

阳光同学[®]

预习单



更多免费资源
扫码领取

在线预习课堂

语文 ·RJ·
三年级(上)



温馨提示

在线预习课堂
学习更轻松

目

录

- | | | | |
|--------------------|----|------------------|----|
| 1 大青树下的小学 | 2 | 16 金色的草地 | 17 |
| 2 花的学校 | 3 | 17 古诗三首 | 18 |
| 3* 不懂就要问 | 4 | 18 富饶的西沙群岛 | 19 |
| 4 古诗三首 | 5 | 19 海滨小城 | 20 |
| 5 铺满金色巴掌的水泥道 | 6 | 20 美丽的小兴安岭 | 21 |
| 6 秋天的雨 | 7 | 21 大自然的声音 | 22 |
| 7* 听听,秋的声音 | 8 | 22 读不完的大书 | 23 |
| 8 卖火柴的小女孩 | 9 | 23 父亲、树林和鸟 | 24 |
| 9* 那一定会很好 | 10 | 24 司马光 | 25 |
| 10 在牛肚子里旅行 | 11 | 25 灰雀 | 26 |
| 11* 一块奶酪 | 12 | 26 手术台就是阵地 | 27 |
| 12 总也倒不了的老屋 | 13 | 27* 一个粗瓷大碗 | 28 |
| 13* 胡萝卜先生的长胡子 ... | 14 | 附录 | 29 |
| 14* 小狗学叫 | 15 | 参考答案 | 31 |
| 15 搭船的鸟 | 16 | | |

1 大青树下的小学



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>①给下列生字注音。</p> <p>坝() 汉() 艳() 扮() 扬() 读() 摔() 跤() 凤() 洁()</p>
	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">晨 晨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">绒 绒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">艳 艳</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">装 装</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">扮 扮</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">静 静</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">停 停</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">粗 粗</div> </div> <p>书写提示:“晨”的下半部分是“辰”,不是“衣”;“装”的右上部是“士”,不是“土”。</p>
感知词语	<p>③根据意思,写出相应的词语。</p> <p>(1)鲜明而美丽。 ()</p> <p>(2)尊敬热爱。 ()</p> <p>(3)用动作、声响或色、香、味等特点吸引。 ()</p>
梳理内容	<p>本文讲述了大青树下的小学里有许多不同民族的小学生,有_____族的,有_____族的,有_____族的,还有_____族和_____族的。上课时,大家一起_____;下课了,大家一起_____。这是一所_____的学校,表达了作者的自豪与赞美之情。</p>
思考问题	<p>从课文中的哪些语句能感受到大青树下的小学的欢乐气氛? 找一找,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集我国各民族的相关资料,如民族的服饰图片,加深对课文内容的理解。</p>
质疑	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把问题写下来。</p>
问难	<p>_____</p>

2 花的学校



在线预习课堂

任务	内容								
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>								
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 荒() 笛() 罚() 裳()</p>								
	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">落</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">落</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">荒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">荒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">假</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">假</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">臂</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">臂</div> </div> <p>书写提示:“落”是上下结构,不要写成左右结构;“荒”的中间部分是“亡”,不要多加一点。</p>								
感知词语	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">湿润</td> <td style="width: 50%;">荒凉的野外。</td> </tr> <tr> <td>狂欢</td> <td>潮湿润泽。</td> </tr> <tr> <td>荒野</td> <td>向上举起。</td> </tr> <tr> <td>扬起</td> <td>纵情欢乐。</td> </tr> </table> <p>④给下面的多音字注音并组词。 假 _____ () _____ ()</p>	湿润	荒凉的野外。	狂欢	潮湿润泽。	荒野	向上举起。	扬起	纵情欢乐。
湿润	荒凉的野外。								
狂欢	潮湿润泽。								
荒野	向上举起。								
扬起	纵情欢乐。								
梳理内容	<p>根据课文内容判断下列说法的对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)六月,花孩子来到绿草上跳舞,狂欢。 ()</p> <p>(2)花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳,冲了出来,表现了他们急切的心情。 ()</p> <p>(3)孩子对妈妈提出的几个问题,用天真的语言表达出了对大自然的热爱。 ()</p>								
思考问题	<p>阅读课文,说一说“地下的学校”是怎样的情景。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
搜集资料	<p>搜集泰戈尔的散文诗集《新月集》,选择自己喜欢的一两首诗读一读。</p>								
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>								



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 例() 段() 呆() 戒() 挨()</p> <p>感知词语 ②把词语和相应的意思连起来。 糊里糊涂 形容非常安静。 鸦雀无声 形容很全面,非常细心。 一字不漏 认识模糊,不明事理。</p> <p>③给多音字注音并组词。 背 { _____ () _____ () 圈 { _____ () _____ ()</p>
梳理内容	<p>根据课文内容给下列句子排序,在括号里填入序号。</p> <p>()孙中山背完后,想让老师讲一讲意思。同学们都吓呆了。</p> <p>()老师检查孙中山的背诵情况,孙中山一字不漏地背了出来。</p> <p>()孙中山告诉同学:不懂就要问,挨打也值得。</p> <p>()孙中山背出了昨天老师留的作业,老师又留了新的内容。</p> <p>()老师给同学们讲了书中的道理。</p>
思考问题	<p>课文讲了一件什么事? 简单表达你对这件事的看法。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>①搜集有关孙中山的资料读一读,加深对人物的认识。</p> <p>②搜集有关勤学好问的文章读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

4 古诗三首



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍古诗,我能把古诗读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能试着背诵这三首古诗。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。</p> <p>斜() 赠() 犹() 橙() 橘()</p> <p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>寒寒 斜斜 残残 橙橙 挑挑</p> <p>书写提示:“寒”的中间是三横,不要少写一横;“残”是左右结构,右半部分是两横一撇,不是三横。</p>
感知词语	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <p>寒山 生 坐</p> <p>产生,生出。 因为。 深秋时节的山。</p> <p>④给多音字组词。</p> <p>挑:tiǎo() tiāo()</p>
梳理内容	<p>(1)《山行》这首诗先描写_____处的风光:山上有小路,白云产生处有几户人家;接着写_____处的霜叶,它比二月的鲜花还要红艳,表达了对深秋山林景色的赞美之情。</p> <p>(2)《赠刘景文》这首诗的前两句写景,抓住“_____”“_____”描绘出秋末冬初的萧瑟景象。后两句议景,揭示赠诗的目的:秋景虽然萧条,但也有硕果累累、成熟丰收的一面。</p> <p>(3)《夜书所见》的作者是_____,诗中描写小孩在灯火下逗引蟋蟀的诗句是“_____”,_____”。</p>
思考问题	<p>说说《山行》这首诗描写了哪些景物。</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集描写秋天的古诗,读一读,背一背。</p> <p>_____</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

5 铺满金色巴掌的水泥道



在线预习课堂

任务	内容								
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>								
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 印() 凌() 增() 棕() 靴()</p> <p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p style="text-align: center;"> 铺 铺 墙 墙 印 印 排 排 规 规 </p> <p>书写提示:“印”的右半部分是单耳旁,不要写成双耳旁;“规”的左半部分的第四笔是点。</p>								
<p>感知词语</p>	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">明朗</td> <td style="width: 50%;">杂乱。</td> </tr> <tr> <td>凌乱</td> <td>整齐。</td> </tr> <tr> <td>熨帖</td> <td>明净。</td> </tr> <tr> <td>规则</td> <td>平整。</td> </tr> </table>	明朗	杂乱。	凌乱	整齐。	熨帖	明净。	规则	平整。
明朗	杂乱。								
凌乱	整齐。								
熨帖	明净。								
规则	平整。								
<p>梳理内容</p>	<p>课文用诗一般的语言描写了秋雨过后,法国梧桐树叶落到水泥道上的美丽景色,水泥道像_____,法国梧桐叶像_____,这美景让作者舍不得离开,表达了作者对秋景的喜爱之情。</p>								
<p>思考问题</p>	<p>哪些句子表现出作者对小路的喜爱? 找出两处,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
<p>搜集资料</p>	<p>搜集作者张秋生的其他作品,读一读。</p>								
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>								



6 秋天的雨



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
会认字	<p>①给下列生字注音。 钥() 匙() 枚() 喇() 曲()</p>
生字新词	会写字
②描一描,写一写,并口头组词。	<div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
感知词语	<p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)形容色彩繁多而艳丽。 ()</p> <p>(2)清凉爽快。 ()</p> <p>(3)收成就好(跟“歉收”相对)。 ()</p>
梳理内容	<p>秋天的雨,是一把_____;秋天的雨,有一盒五彩缤纷的_____,把黄色给了_____,把红色给了_____,把金黄色给了_____,把橙红色给了_____。秋天的雨,藏着非常好闻的_____,瓜果飘香。秋天的雨,吹起金色的_____,告诉动植物们_____快要来了。秋天的雨,带给大地的是_____,带给小朋友的是_____。</p>
思考问题	<p>课文是从哪几个方面写秋天的雨的?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集描写秋天的文章,读一读,加深对课文内容的理解。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍诗歌,我能把诗歌读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②诗歌共()小节,我能给每小节标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 抖() 蟋() 蟀() 振() 韵() 掠() 吟() 辽() 阔()</p> <p>感知词语</p> <p>②把词语和相应的意思连起来。 掠过 反复地叮嘱。 匆匆 广阔、宽广。 叮咛 形容急急忙忙的样子。 辽阔 轻轻擦过或拂过。</p> <p>③在括号里填入合适的词语。(用课文中的词语) ()的话音 ()的歌韵 ()的叮咛 ()的歌吟 ()的音乐厅 ()的谷粒</p>
梳理内容	<p>这首诗歌是从两个方面来描写_____的:一种是具体可感的声音,如_____,_____,_____等发出的声音;另一种是可心领神会而不可闻的无声的声音,即秋景给人的感觉。我们能从中体会到秋天独特的风情。</p>
思考问题	<p>诗歌中运用了比喻、拟人、排比等多种修辞手法,试着摘抄这样的句子。(各摘抄一句)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集秋天的景物图片,阅读小诗《秋》《秋天的色彩》,感受秋天的美好。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

8 卖火柴的小女孩



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。</p> <p>旧() 卷() 燃() 富() 划() 强()</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>柴柴 裙裙 怜怜 饿饿 奶奶</p> <p>书写提示:“柴”的上半部分是“此”,不要写成“比”;“怜”的右半部分是“令”,不要写成“今”。</p>
感知词语	<p>③给多音字注音并组词。</p> <p>挣 { _____ () _____ () } 几 { _____ () _____ () } 晃 { _____ () _____ () } 喷 { _____ () _____ () }</p>
梳理内容	<p>本文叙述了卖火柴的小女孩在一年的最后一夜冻死在街头的故事。她五次擦燃火柴,看到了不同的幻象:第一次她看到了_____,是因为她_____;第二次她看到了_____,是因为她_____;第三次她看到了_____,是因为她需要_____;第四次她看到了_____,是因为她需要_____;第五次她被奶奶带走了,飞到那没有寒冷,没有饥饿,也没有痛苦的地方去了。</p>
思考问题	<p>“她曾经多么幸福,跟着她奶奶一起向新年的幸福中走去。”这句话中的两个“幸福”分别有什么含义?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集	<p>搜集《安徒生童话》一书,选几个故事读一读。</p>
资料	
质疑	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p>
问难	



任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 缩() 努() 锯() 推() 拆()</p> <p>感知词语</p> <p>②根据意思写出相应的词语。 (1)身体或精神上感到轻松愉快。 () (2)包;包扎。 () (3)满足自己的愿望,符合自己的心意。 ()</p> <p>③在括号里填入合适的词语。(用课文中的词语) ()地包裹 ()地呼吸 ()的树 ()地响 ()地舒展 ()的椅子</p>
<p>梳理内容</p>	<p>课文叙述了一粒种子成为阳台上的木地板的历程。种子感到站起来很舒服,它就长成了_____ ;树感到跑会很舒服,被农夫砍倒做成了_____ ;当手推车变老时,它感到休息一会儿很舒服,农夫拆了它做成了_____ ;椅子老了,它感到躺下来很舒服,农夫的儿子把它铺成了_____。</p>
<p>思考问题</p>	<p>“那一定会很好”一句在文中共出现过几次? 分别是谁在什么时候说的?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集流火的童话故事《奇怪的一天》,读一读。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

10 在牛肚子里旅行



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 咱() 嚼() 吞() 咽() 泪()</p> <p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">旅 旅</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">救 救</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">管 管</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">流 流</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">咬 咬</div> </div> <p>书写提示:“旅”的右下部是“𠂔”,不要写成“衣”;“流”的右上部是“㇇”,不要写成“亡”。</p>
感知词语	<p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)为了办事或游览从一个地方去到另一个地方(多指路程较远的)。 ()</p> <p>(2)还有时间,能够顾到或赶上。 ()</p> <p>(3)形容对发生的意外事情非常吃惊。 ()</p> <p>④给多音字注音并组词。</p> <p>答 { _____ () _____ () } 应 { _____ () _____ () } 骨 { _____ () _____ () }</p>
梳理内容	<p>本文用生动的语言叙述了红头在牛肚子里旅行的惊险历程。红头被牛卷到 _____ 里,由于没有及时跳开,被吞到 _____ 里。在青头的 _____ 和 _____ 下,红头得救了。好朋友青头在红头遇险的时候,不断出主意、想办法,表现出了它们之间 _____。</p>
思考问题	<p>从哪里可以看出青头和红头是“非常要好的朋友”? 在文中至少找出三处,用“_____”画出来。</p>
搜集资料	<p>①搜集有关蟋蟀的图片、文字资料了解一下,进一步认识它们的特点。</p> <p>②选择张之路的童话故事《霹雳贝贝》中的一个故事,读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



在线预习课堂

任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 宣() 诱() 舔() 毅() 犯() 禁() 稍() 豫() 踉() 聚()</p> <p>感知词语</p> <p>②根据意思写出相应的词语。 (1)争着向前,唯恐落后。 () (2)利用机会。 () (3)坚强持久的意志。 () (4)拿不定主意。 ()</p> <p>③给多音字注音并组词。 处 { _____ () _____ ()</p>
<p>梳理内容</p>	<p>根据课文内容判断对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)蚂蚁队长给大家定下的规矩是不准偷嘴,偷嘴的要受到处罚。 () (2)在运奶酪的过程中,掉下了一点儿奶酪渣,蚂蚁队长吃了它。 () (3)为了不浪费,蚂蚁队长命令一只最小的蚂蚁吃了奶酪渣。 ()</p>
<p>思考问题</p>	<p>面对香甜的奶酪渣,蚂蚁队长一开始是怎样想的,后来是怎样做的? _____ _____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>①搜集有关蚂蚁的资料,读一读,了解它们的生活习性。 ②搜集作家辛勤的作品,选择一篇自己喜欢的读一读。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。 _____</p>

12 总也倒不了的老屋



在线预习课堂

任务	内容						
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>						
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 暴() 喵() 孵() 叽() 尔()</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <p>书写提示:“准”的右半部分是“隹”,不要少写一横;“撞”的右半部分是“童”,不要写成“重”。</p> <p>感知词语</p> <p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">安心</td> <td>形容速度很快。</td> </tr> <tr> <td>飞快</td> <td>美丽,好看。</td> </tr> <tr> <td>漂亮</td> <td>心情安定。</td> </tr> </table>	安心	形容速度很快。	飞快	美丽,好看。	漂亮	心情安定。
安心	形容速度很快。						
飞快	美丽,好看。						
漂亮	心情安定。						
梳理内容	<p>本文写的是一间要倒的老屋,为了帮助他人,一直没有倒下去的故事。 _____要在这里躲过暴风雨,老屋帮助了它; _____要在这里孵蛋,老屋帮助了它; _____要在这里织网抓虫,老屋帮助了它,这真是一个_____的老屋。</p>						
思考问题	<p>老屋为什么总也倒不了?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>						
搜集资料	<p>搜集慈琪的童话故事《狐狸林的太阳升起来了》,读一读。</p>						
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>						

13* 胡萝卜先生的长胡子



在线预习课堂

任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 萝() 卜() 愁() 沾() 晾()</p> <p>感知词语</p> <p>②把词语和相应的意思连起来。 匆匆忙忙 结实,坚固。 浓密 形容非常着急的样子。 牢固 茂密;稠密。</p> <p>③在括号里填入合适的词语。(用课文中的词语) ()的胡子 ()的果酱</p>
<p>梳理内容</p>	<p>这是一个故事的节选,主要写了胡萝卜先生的一根胡子沾上果酱后 _____,小男孩发现了,用它做了 _____;胡萝卜先生还在继续走着,还会被 _____ (根据自己的想象填写),表现了胡萝卜先生 _____ 的精神。</p>
<p>思考问题</p>	<p>读完课文,想一想鸟太太可能会怎样做。 _____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集童话故事《胡萝卜先生的长胡子》,读一读,了解故事的结局。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。 _____</p>

14* 小狗学叫



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
会认字	<p>①给下列生字注音。</p> <p>讨() 厌() 怒() 批() 访() 差() 默() 模() 疯() 汪() 搞()</p>
生字新词	<p>②根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)非常孤单的样子。 ()</p> <p>(2)指欠缺或不够完备的地方。 ()</p> <p>(3)指言语、动作或事态令人发笑。 ()</p>
感知词语	<p>③给多音字注音并组词。</p> <p>吗 { _____ () _____ ()</p> <p>担 { _____ () _____ ()</p> <p>压 { _____ () _____ ()</p> <p>中 { _____ () _____ ()</p> <p>弹 { _____ () _____ ()</p>
梳理内容	<p>故事写的是一只不会叫的狗的成长历程。它来到一个没有狗的国家里, _____ 同情它,教它学自己的叫声,它学会了,却引来了狐狸; _____ 同情它,教它学自己的叫声,它学会了,却引来了猎人;它逃走了……</p>
思考问题	<p>读完课文,预测一下第三种结局的结果可能是怎样的?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集原文的三种结局,验证你的预测。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字 ①给下列生字注音。 父() 啦() 鸚() 鸕() 悄()</p> <p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">搭 搭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">亲 亲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">翠 翠</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">嘴 嘴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">悄 悄</div> </div> <p>书写提示:“亲”共有三横,中间一横最长;“翠”是上下结构,注意上面是两个“羽”,没有钩,下面“丨”在横上面出头。</p> <p>感知词语 ③在括号里填上合适的词语。(用课文中的词语) ()的羽毛 ()的长嘴 ()地摇着橹 ()地停在船头</p>
<p>梳理内容</p>	<p>根据课文内容填空。</p> <p>(1)课文中“搭船的鸟”指的是 _____,它是一只 _____ 色的小鸟,非常 _____。</p> <p>(2)它搭“我们”的船是为了 _____。</p>
<p>思考问题</p>	<p>“搭船的鸟”捕鱼时的情景是怎样的?在课文中找出相关语句,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集有关翠鸟的图片、文字资料,了解它的生活习性和形态特征。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

16 金色的草地



在线预习课堂

任务	内容							
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>							
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 蒲() 耍() 欠() 钓() 拢()</p>							
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p style="text-align: center;"> 蒲 蒲 耍 耍 钓 钓 察 察 喜 喜 </p> <p>书写提示:“耍”的上面是“而”,不是“西”;“钓”的右部是“勺”,不要误写为“勾”。</p>							
	<p>感知词语</p> <p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">玩耍</td> <td style="width: 50%;">合在一起;闭合。</td> </tr> <tr> <td>合拢</td> <td>引起人们的注意。</td> </tr> <tr> <td>一本正经</td> <td>使自己精神愉快的活动。</td> </tr> <tr> <td>引人注目</td> <td>形容很规矩,很庄重。</td> </tr> </table>	玩耍	合在一起;闭合。	合拢	引起人们的注意。	一本正经	使自己精神愉快的活动。	引人注目
玩耍	合在一起;闭合。							
合拢	引起人们的注意。							
一本正经	使自己精神愉快的活动。							
引人注目	形容很规矩,很庄重。							
梳理内容	<p>课文写了两件事。一是兄弟俩在草地上玩耍,互相往对方脸上_____。 _____。二是“我”发现蒲公英的花朵张开时,花瓣是_____色的,草地也是_____色的;花朵_____时,金色的花瓣被包住了,草地就变成_____色的了。</p>							
思考问题	<p>草地为什么会变色? 在课文中找出相关语句,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>							
搜集资料	<p>搜集有关蒲公英的图片或文字资料,有条件的話,可以采摘几朵蒲公英,制作标本,仔细观察,加深对课文内容的理解。</p>							
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>							



任务	内容						
朗 读 课 文	<p>①我已读了()遍古诗,我能把古诗读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能试着背诵这三首古诗。</p>						
生 字 新 词	<p>①给下列生字注音。 亦() 抹() 宜() 未() 磨()</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">孤 孤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">帆 帆</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">镜 镜</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">磨 磨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">遥 遥</div> </div> <p>书写提示:“帆”的右边不要写成“风”;“磨”是半包围结构,不能写成上下结构,第三笔撇要写得长一些,包住“林”和“石”。</p>						
感 知 词 语	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">空蒙</td> <td>从远处看。</td> </tr> <tr> <td>潋滟</td> <td>波光闪动的样子。</td> </tr> <tr> <td>遥望</td> <td>迷茫缥缈的样子。</td> </tr> </table>	空蒙	从远处看。	潋滟	波光闪动的样子。	遥望	迷茫缥缈的样子。
空蒙	从远处看。						
潋滟	波光闪动的样子。						
遥望	迷茫缥缈的样子。						
梳 理 内 容	<p>①《望天门山》描绘的是_____山夹江对峙、_____江波澜壮阔的景色。</p> <p>②《饮湖上初晴后雨》描绘的是_____在不同天气下呈现的不同风姿。诗中运用比喻的修辞手法的诗句是“_____”,_____”。</p> <p>③《望洞庭》描写了秋夜月光下_____的优美景色。诗中表现湖面平静的一句是“_____”。</p>						
思 考 问 题	<p>想一想,根据意思写出相应的诗句。</p> <p>(1)大江两岸的青山相对耸立,一会儿出现(一会儿又忽闪不见),一叶孤舟乘风破浪,从日边驶来。</p> <p>_____</p> <p>(2)若把西湖比作美女西施,淡妆浓抹都是那么合适,美丽多娇。</p> <p>_____</p>						
搜 集 资 料	<p>搜集有关天门山、西湖、洞庭湖的图片及文字资料,加强对古诗内容的理解。</p>						
质 疑 问 难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>						

18 富饶的西沙群岛



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
会认字	<p>①给下列生字注音。 饶() 瑰() 武() 栖() 粪()</p>
生字新词	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">优 优</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">浅 浅</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">错 错</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">业 业</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">挺 挺</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">鼓 鼓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">厚 厚</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">贵 贵</div> </div> <p>书写提示:“优”是左右结构,右边是“尤”,不要写成“龙”;“挺”的右边是“廷”,不要写成“延”。</p>
感知词语	<p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)物产多,财富多。 ()</p> <p>(2)形容色彩鲜艳,式样繁多。 ()</p> <p>(3)许多人或动物聚集成群体或队伍。 ()</p> <p>④给多音字组词。 参:shēn() cān()</p>
梳理内容	<p>课文从三个方面对西沙群岛进行了介绍:先讲西沙群岛的_____ ;再按海面、_____、_____的顺序,具体介绍了西沙群岛的风光和物产;最后写西沙群岛将会变得更加_____和_____。</p>
思考问题	<p>课文第4自然段是围绕哪句话写的?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集与西沙群岛有关的文字、图片资料,感受西沙群岛的美丽、富饶。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。</p> <p>载() 凰() 榕() 凳() 逢()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>遍 遍 躺 躺 载 载 靠 靠 踩 踩</p> <p>书写提示:“躺”是左右结构,左边的“身”要写得瘦长一些,第六笔横不露头;“靠”是上下结构,“非”的横画距离要均匀。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)水势盛大。 ()</p> <p>(2)像笼子似的罩在上面。 ()</p> <p>(3)整齐清洁。 ()</p> <p>④给多音字组词。</p> <p>臂:bei() bì()</p>
梳理内容	<p>根据课文内容填空。</p> <p>(1)作者写了小城的_____、_____、_____、_____等地方。</p> <p>(2)这座海滨小城的特点是_____和_____。</p>
思考问题	<p>有些句子很重要,可以帮助我们理解一段话的意思,你能从课文中找出这样的句子吗?(找两句)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集描写海滨城市的美文,读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



20 美丽的小兴安岭



在线预习课堂

任务	内容										
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>										
会认字	<p>①给下列生字注音。 融() 浸() 乳() 梢() 膝()</p>										
会写字	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p style="text-align: center;"> 脑 脑 袋 袋 严 严 线 线 软 软 </p> <p>书写提示:“袋”要注意上面是“代”,不要写成“伐”。</p>										
生字新词	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">淙淙</td> <td style="width: 50%;">(草木)苍翠茂盛的样子。</td> </tr> <tr> <td>欣赏</td> <td>形容流水的声音。</td> </tr> <tr> <td>名贵</td> <td>享受美好的事物,领略其中的情趣。</td> </tr> <tr> <td>葱葱茏茏</td> <td>著名而且珍贵。</td> </tr> </table> <p>④给多音字组词。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 兴 { xīng() xìng() </td> <td style="width: 50%;"> 舍 { shè() shě() </td> </tr> </table>	淙淙	(草木)苍翠茂盛的样子。	欣赏	形容流水的声音。	名贵	享受美好的事物,领略其中的情趣。	葱葱茏茏	著名而且珍贵。	兴 { xīng() xìng()	舍 { shè() shě()
淙淙	(草木)苍翠茂盛的样子。										
欣赏	形容流水的声音。										
名贵	享受美好的事物,领略其中的情趣。										
葱葱茏茏	著名而且珍贵。										
兴 { xīng() xìng()	舍 { shè() shě()										
梳理内容	<p>课文先总体讲小兴安岭的 _____ 多,像 _____,再按 _____ 的顺序分别讲述小兴安岭的景色,最后总结:小兴安岭是一座美丽的 _____,也是一座巨大的 _____。</p>										
思考问题	<p>本文写了小兴安岭哪几个季节的景色? 重点写了哪两个季节?</p> <p>_____</p>										
搜集资料	<p>搜集有关小兴安岭的文字、图片资料,加深对课文内容的理解。</p>										
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>										

21 大自然的声音



在线预习课堂

任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 妙() 奏() 喃() 汇() 喳()</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">奏 奏</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">激 激</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">滴 滴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">敲 敲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">诉 诉</div> </div> <p>书写提示:“奏”是上下结构,下面是“天”,不要写成“夭”;“滴”里面是“古”,不是“台”;“敲”在书写时注意右边不要写成“支”。</p>
<p>感知词语</p>	<p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)美好,奇妙。 ()</p> <p>(2)用乐器表演。 ()</p> <p>(3)形容声势雄壮浩大。 ()</p>
<p>梳理内容</p>	<p>大自然的声音 {</p> <ul style="list-style-type: none"> _____ ,是大自然的音乐家 { 微风拂过 轻轻柔柔 _____ ,也是大自然的音乐家 { _____ 淙淙 <li style="margin-left: 100px;">_____ 潺潺 大海 _____ _____ ,是大自然的歌手 { 鸟叫 叽叽喳喳 <li style="margin-left: 100px;">虫鸣 _____ <li style="margin-left: 100px;">歌唱
<p>思考问题</p>	<p>读一读课文的第2~4自然段,想想每个自然段均采用了什么结构方式。</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集描写大自然的诗文,读一读,背一背。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>

22 读不完的大书



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 旋() 佩() 笋() 副() 爽()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">读 读</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">麻 麻</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">短 短</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">栽 栽</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">柔 柔</div> </div> <p>书写提示:“麻”是半包围结构,左上“广”包住“林”,注意“林”的第四笔是点;“栽”是半包围结构,被包围部分是“木”,不要写成“车”。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)形容姿态多种多样,各不相同。 ()</p> <p>(2)超出常人,脱离凡俗。 ()</p> <p>(3)形容秋天天空晴朗明净,气候凉爽宜人。 ()</p>
梳理内容	<p>①课文以生动有趣的语言,通过对_____与_____的描述,说明_____是一本读不完的大书,表现了作者_____的情感。</p> <p>②课文的第2~5自然段,作者依次写了大自然中好玩的东西有:飞鸟、_____,花草、_____,_____,棕榈树。</p>
思考问题	<p>①池塘边的棕榈树是什么样子的?用“_____”画出相应的语句。</p> <p>②课文中生动的语言有很多,你最喜欢哪一句?为什么? _____</p>
搜集资料	<p>搜集描写大自然的美文,读一读,进一步体会大自然中无穷的奥秘。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。 _____</p>

24 司马光



在线预习课堂

任务	内容							
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能试着背诵课文。</p>							
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 司() 跌() 皆() 弃() 持()</p>							
	<p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">庭 庭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">登 登</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">跌 跌</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">众 众</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">弃 弃</div> </div> <p>书写提示:“庭”是半包围结构,在书写时注意里面是“廷”,不要写成“延”;“众”由三个“人”组成,上面的“人”撇捺要舒展,下面左边的“人”捺变成了点。</p>							
	<p>感知词语 ③将词语与相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">庭</td> <td>涌出。</td> </tr> <tr> <td>瓮</td> <td>全,都。</td> </tr> <tr> <td>皆</td> <td>庭院。</td> </tr> <tr> <td>迸</td> <td>口小肚大的陶器。</td> </tr> </table>	庭	涌出。	瓮	全,都。	皆	庭院。	迸
庭	涌出。							
瓮	全,都。							
皆	庭院。							
迸	口小肚大的陶器。							
梳理内容	<p>根据课文内容填空。</p> <p>(1)本文讲述的是_____ (谁) _____ (干什么)的故事。</p> <p>(2)从故事中,我知道“光”是一个_____ 的孩子。</p>							
思考问题	<p>用自己的话说说本文的意思。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>							
搜集资料	<p>搜集《道边苦李》《曹冲称象》等文言文,读一读,背一背。</p>							
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>							



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。</p> <p>胸() 脯() 惹() 仰() 诚()</p>
	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>郊 郊 或 或 冻 冻 肯 肯 诚 诚</p> <p>书写提示:“冻”的右部是“东”,不是“东”;“肯”的上半部分是“止”,不要写成“正”。</p>
感知词语	<p>③根据意思写出相应的词语。</p> <p>(1)(歌声、鸟鸣声等)抑扬动听。 ()</p> <p>(2)自己跟自己说话;独自低声说话。 ()</p> <p>(3)言行跟内心思想一致(指好的思想行为);不虚假。 ()</p>
梳理内容	<p>根据课文内容判断下列说法的对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)课文讲述的是列宁、灰雀和小男孩之间的故事。 ()</p> <p>(2)小男孩捉走了灰雀,却没有告诉列宁是他捉走的,说明他不是个诚实的孩子。 ()</p> <p>(3)列宁没有对孩子进行任何说教,却能使孩子认识并改正错误,体现了他对儿童的尊重和爱护。 ()</p>
思考问题	<p>文中哪些地方写到列宁对灰雀十分喜爱? 找出相关语句,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>①搜集有关列宁的生平故事及相关资料,加深对人物的了解。</p> <p>②搜集灰雀的图片或文字资料,了解灰雀的特点及生活习性。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容																						
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共()个自然段。我能给自然段标上序号。</p>																						
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 陈() 联() 缸() 梁() 侦()</p> <p>感知词语</p> <p>②根据意思写出相应的词语。 (1)陈设排列。 () (2)对不备之敌突然实施攻击的作战行动。 () (3)为获取敌方与军事斗争有关的情况而采取的行动。 ()</p> <p>③连一连。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">一个</td> <td style="width: 30%;">锅</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>一场</td> <td>高粱米饭</td> <td></td> </tr> <tr> <td>一口</td> <td>粗瓷大碗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>一碗</td> <td>战斗</td> <td></td> </tr> </table> <p>④给多音字组词。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">还</td> <td style="width: 10%;">{</td> <td style="width: 10%;">hái()</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>}</td> <td>huán()</td> <td></td> </tr> </table>	一个	锅		一场	高粱米饭		一口	粗瓷大碗		一碗	战斗			还	{	hái()				}	huán()	
一个	锅																						
一场	高粱米饭																						
一口	粗瓷大碗																						
一碗	战斗																						
	还	{	hái()																				
		}	huán()																				
梳理内容	<p>课文用了_____ (正叙 倒叙)的方法,以_____为线索,记述了抗日民族女英雄_____在异常艰苦的环境中关心_____胜于关心_____,与战士们同甘共苦,坚持革命的事迹,赞美了赵一曼的高尚品质。</p>																						
思考问题	<p>①通讯员为什么要给赵一曼找粗瓷大碗?用“_____”画出相应的语句。</p> <p>②当时抗日联军的生活怎么样?找出相关语句,写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																						
搜集资料	<p>搜集抗日战争中出现的名人的感人小故事。</p>																						
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有疑惑,我要把这个问题写下来。</p> <p>_____</p>																						

颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

附 录

一、要求背诵的课文

古诗三首

山 行

[唐]杜 牧

远上寒山石径斜，
白云生处有人家。
停车坐爱枫林晚，
霜叶红于二月花。

赠刘景文

[宋]苏 轼

荷尽已无擎雨盖，
菊残犹有傲霜枝。
一年好景君须记，
最是橙黄橘绿时。

夜书所见

[宋]叶绍翁

萧萧梧叶送寒声，
江上秋风动客情。
知有儿童挑促织，
夜深篱落一灯明。

秋天的雨(第2自然段)

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的

古诗三首

望天门山

[唐]李 白

天门中断楚江开，
碧水东流至此回。
两岸青山相对出，
孤帆一片日边来。

饮湖上初晴后雨

[宋]苏 轼

水光潋滟晴方好，
山色空蒙雨亦奇。
欲把西湖比西子，
淡妆浓抹总相宜。

望洞庭

[唐]刘禹锡

湖光秋月两相和，
潭面无风镜未磨。
遥望洞庭山水翠，
白银盘里一青螺。

大自然的声音(第2、3自然段)

风，是大自然的音乐家。他会在森林里演奏他的手风琴。当他翻动树叶，树叶便像歌手一样，唱出各种不同的歌曲。不一样的树叶，有不一样的声音；不一样的季节，有不一样的音乐。当微风拂过，那声音轻轻柔柔的，好像呢喃细语，让人感受到大自然的温柔；当狂风吹起，整座森林都激动起来，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人感受到大自然的威力。

预习单 语文

水,也是大自然的音乐家。下雨的时候,他喜欢玩打击乐器。小雨滴敲敲打打,一场热闹的音乐会便开始了。滴滴答答……叮叮咚咚……所有的树林,树林里的每片树叶;所有的房子,房子的屋顶和窗户,都发出不同的声音。当小雨滴汇聚起来,他们便一起唱着歌:小溪淙淙,流向河流;河流潺潺,流向大海;大海哗哗,汹涌澎湃。从一首轻快的山中小曲,唱到波澜壮阔的海洋大合唱。

司马光

群儿戏于庭,一儿登瓮,足跌没水中。
众皆弃去,光持石击瓮破之,水迸,儿得活。

二、日积月累

第一单元

所见

[清]袁枚
牧童骑黄牛,
歌声振林樾。
意欲捕鸣蝉,
忽然闭口立。

第二单元

秋高气爽 天高云淡 秋风习习
一叶知秋 金桂飘香 层林尽染
五谷丰登 果实累累 春华秋实

第三单元

灯不拨不亮,理不辩不明。
有理走遍天下,无理寸步难行。

一时强弱在于力,万古胜负在于理。

第四单元

人心齐,泰山移。
二人同心,其利断金。
三个臭皮匠,顶个诸葛亮。
一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮。

第六单元

早发白帝城

[唐]李白
朝辞白帝彩云间,
千里江陵一日还。
两岸猿声啼不住,
轻舟已过万重山。

第七单元

采莲曲

[唐]王昌龄
荷叶罗裙一色裁,
芙蓉向脸两边开。
乱入池中看不见,
闻歌始觉有人来。

第八单元

不迁怒,不贰过。——《论语》
爱人若爱其身。——《墨子》
仁者爱人,有礼者敬人。——《孟子》
与人善言,暖于布帛;伤人以言,深于矛戟。
——《荀子》

参考答案

“梳理内容”及“思考问题”部分

1 大青树下的小学

[梳理内容]汉 傣 景颇 阿昌 德昂 学习 玩耍 美丽、团结

[思考问题]下课了,大家在大青树下跳孔雀舞,摔跤,做游戏,招引来许多小鸟,连松鼠也赶来看热闹。

2 花的学校

[梳理内容](1)✓ (2)✓ (3)×

[思考问题]关了门做功课;如果他们想在放学以前出来游戏,他们的老师是要罚他们的。

3* 不懂就要问

[梳理内容]2 3 5 1 4

[思考问题]课文讲述了少年孙中山在私塾读书时,因为不明白书里说的是什么意思,壮着胆子向先生提问的故事。孙中山宁愿挨打也要弄清道理的品质很可贵。

4 古诗三首

[梳理内容](1)远 近 (2)荷尽 菊残 (3)叶绍翁 知有儿童挑促织 夜深篱落一灯明

[思考问题]寒山、石头小路、白云、人家、枫林、霜叶。

5 铺满金色巴掌的水泥道

[梳理内容]铺上了彩色的地毯 金色的小巴掌

[思考问题]示例:①要不是怕上课迟到,我会走得很慢很慢的。②当我背着书包去上学时,第一回觉得,门前的水泥道真美啊!

6 秋天的雨

[梳理内容]钥匙 颜料 银杏树 枫树 田野 果树 气味 小喇叭 冬天 一曲丰收的歌 一首欢乐的歌

[思考问题]从缤纷的色彩、香甜的气味以及各种动植物准备过冬的情景三个方面。

7* 听听,秋的声音

[梳理内容]秋天的声音 落叶 蟋蟀 大雁

[思考问题]比喻:走进秋,走进这辽阔透明的音乐厅。拟人:大树抖抖手臂,“唰唰”,是黄叶道别的话音。排比:秋的声音,在每一片叶子里,在每一朵小花上,在每一滴汗水里,在每一颗饱满的谷粒里。

8 卖火柴的小女孩

[梳理内容]大火炉 太冷了 烤鹅 太饿了 圣诞树 快乐 奶奶 关爱

[思考问题]前一个“幸福”,指小女孩临死前是在美好的幻象中度过的,是幸福的。后一个“幸福”,指小女孩死后就没有寒冷、饥饿和痛苦,就彻底幸福了。

9* 那一定会很好

[梳理内容]一棵高大的树 手推车 椅子 美丽的木地板

[思考问题]共出现过四次。第一次是种子想要站起来,呼吸空气时说的;第二次是树想做一棵会跑的树时说的;第三次是手推车想停下来休息一会儿时说的;第四次是椅子想躺下时说的。

10 在牛肚子里旅行

[梳理内容]嘴 肚子 鼓励 帮助 深厚的友谊

[思考问题]示例:青头大吃一惊,它一下子蹦到牛身上……它会把你和草一起吞到肚子里去…… 青头又跳到牛身上,隔着肚皮和红头说话:“红头……只有第四个胃才是管消化的!” “当然有用……你一定能出来的。”

11* 一块奶酪

[梳理内容](1)✓ (2)× (3)✓

[思考问题]一开始想自己享用,后来想到了自己定下的规矩,最终没有吃奶酪渣,而是让一只年龄最小的蚂蚁吃了。

12 总也倒不了的老屋

[梳理内容]小猫 老母鸡 小蜘蛛 热心

[思考问题]因为老屋善良、乐于助人,为了帮助遇到的小动物,它总也倒不了。



更多免费资源
扫码领取

13* 胡萝卜先生的长胡子

[梳理内容]长得很长 风筝线 示例:正在排练节目的蝈蝈乐队剪下来当琴弦 助人为乐

[思考问题]示例:鸟太太会用这根绳子晾小鸟的尿布。

14* 小狗学叫

[梳理内容]小公鸡 杜鹃

[思考问题]示例:小狗终于找到了自己应找的老师,学会了狗叫。

15 搭船的鸟

[梳理内容](1)翠鸟 彩 美丽 (2)捕鱼吃

[思考问题]我正想着,它一下子冲进水里,不见了。可是,没一会儿,它飞起来了,红色的长嘴衔着一条小鱼。

16 金色的草地

[梳理内容]吹蒲公英的绒毛 金 金 合拢 绿

[思考问题]原来,蒲公英的花就像我们的手掌,可以张开、合上。花朵张开时,花瓣是金色的,草地也是金色的;花朵合拢时,金色的花瓣被包住了,草地就变成绿色的了。

17 古诗三首

[梳理内容]①天门 长 ②西湖 欲把西湖比西子 淡妆浓抹总相宜 ③洞庭湖 潭面无风镜未磨

[思考问题](1)两岸青山相对出,孤帆一片日边来。(2)欲把西湖比西子,淡妆浓抹总相宜。

18 富饶的西沙群岛

[梳理内容]位置 海底 海岛 美丽 富饶

[思考问题]鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去,好看极了。

19 海滨小城

[梳理内容](1)沙滩 庭院 公园 街道 (2)美丽 整洁

[思考问题]示例:①小城里每一个庭院都栽了很多树。②小城的公园更美。

20 美丽的小兴安岭

[梳理内容]树 绿色的海洋 四季 大花园 宝库

[思考问题]写了春天、夏天、秋天和冬天的景色。重点写了夏天和冬天。

21 大自然的声音

[梳理内容]风 狂风吹起 充满力量 水

小溪 河流 哗哗 动物 唧哩哩唧哩哩 青蛙

[思考问题]课文的第2~4自然段,均采用了先总后分的结构方式。

22 读不完的大书

[梳理内容]①野外 自家庭院自然环境 大自然 热爱大自然 ②蚂蚁 果树 竹子

[思考问题]①池塘边的棕榈树高大挺拔,大蒲扇似的叶子在风中摇摆,一副超凡脱俗的样子。②示例:“大自然是一本看不完的大画册,是一部永远读不完的大书,里面有无穷的奥秘,有无尽的乐趣。”这句话运用比喻的修辞手法,把“大自然”比作“大画册”和“大书”,形象地写出了大自然里有无穷的奥秘和无尽的学问。

23 父亲、树林和鸟

[梳理内容](1)树林 歌唱的鸟 (2)最快活的时刻,飞离树枝的那一瞬间

[思考问题]从课文中,我体会到父亲是一个善于观察、热爱自然、爱鸟护鸟的人。

24 司马光

[梳理内容](1)司马光 砸缸救人 (2)急中生智、镇定自若

[思考问题]一群小孩子在庭院里玩耍,一个小孩站在大缸上面,失足跌落水缸中。其他的小孩子都跑了,司马光拿石头砸开了缸,水流出来,小孩子得以活命。

25 灰雀

[梳理内容](1)✓ (2)× (3)✓

[思考问题]列宁每次走到白桦树下,都要停下来,仰望这三只欢快的灰雀,还经常给它们带来面包渣和谷粒。列宁自言自语地说:“多好的灰雀呀,可惜再也飞不回来了。”

26 手术台就是阵地

[梳理内容]白求恩 激烈 连续

[思考问题]白求恩大夫是一个舍生忘死、临危不惧的人。

27* 一个粗瓷大碗

[梳理内容]倒叙 一个粗瓷大碗 赵一曼 战士 自己

[思考问题]①赵一曼吃饭用的搪瓷……就连忙给她送来。②日子非常艰苦,抗联部队几个月来都是靠野菜、草根、橡子面充饥。有时候乡亲们冒着危险给部队送来一点儿粮食,但得留给伤病员吃。团长、政委和战士们一样,嘴边有几个月没沾过粮食了。




阳光同学[®]



课时优化作业

题好，练得才好！
视频好，学得更好！

- ① 名校专家精编试题，一道顶十道，道道都有效。
- ② 试题精准解答，步骤扫码即看。
- ③ 提高自我学习意识，掌握高效学习方法。

学习路上 
有阳光