



阳光同学[®]

预习单

更多免费资源
扫码领取

在线预习课堂

语文 ·RJ·
四年级(上)



温馨提示

在线预习课堂
学习更轻松

目

录

- | | | | |
|-------------------|----|--------------------|----|
| 1 观潮 | 2 | 15* 女娲补天 | 16 |
| 2 走月亮 | 3 | 16 麻雀 | 17 |
| 3* 现代诗二首 | 4 | 17 爬天都峰 | 18 |
| 4* 繁星 | 5 | 18 牛和鹅 | 19 |
| 5 一个豆荚里的五粒豆 | 6 | 19 一只窝囊的大老虎 | 20 |
| 6 夜间飞行的秘密 | 7 | 20 陀螺 | 21 |
| 7 呼风唤雨的世纪 | 8 | 21 古诗三首 | 22 |
| 8* 蝴蝶的家 | 9 | 22 为中华之崛起而读书 | 23 |
| 9 古诗三首 | 10 | 23* 梅兰芳蓄须 | 24 |
| 10 爬山虎的脚 | 11 | 24* 延安,我把你追寻 | 25 |
| 11 蟋蟀的住宅 | 12 | 25 王戎不取道旁李 | 26 |
| 12 盘古开天地 | 13 | 26 西门豹治邺 | 27 |
| 13 精卫填海 | 14 | 27* 故事二则 | 28 |
| 14 普罗米修斯 | 15 | 参考答案 | 29 |

1 观 潮



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。我还能尝试背诵第3~4自然段。</p>
	<p>会认字 ①给下列生字注音。</p> <p>鼎() 贯() 浩() 崩() 霎()</p> <p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>潮 滚 顿 犹 霎</p> <p>书写提示:“顿”的第4笔是“㇇”不是“㇇”;“犹”的右边是“尤”,不要写成“龙”。</p>
生字新词	<p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>人声鼎沸: _____</p> <p>水天相接: _____</p> <p>漫天卷地: _____</p> <p>风号浪吼: _____</p>
	感知词语
梳理内容	<p>①作者是按照()的顺序来写钱塘江大潮的。</p> <p>A. 游览 B. 事情发展 C. 潮来前、潮来中、潮来后</p> <p>②课文描写了钱塘江大潮()奔腾西去的全过程。</p> <p>A. 由远而近 B. 由近到远 C. 从上到下</p>
思考问题	<p>写出课文中与“八月涛声吼地来,头高数丈触山回”内容相一致的句子。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>①搜集有关潮汐、潮汛的资料,了解钱塘江大潮形成的原因。</p> <p>②搜集描写赞美祖国河山大川的美文,读一读,领略祖国山河的壮丽。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

2 走月亮



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。我还能尝试背诵第4自然段。</p>
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 卵() 跃() 穗() 埂() 烁()</p>
	<p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">填</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">俗</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">葡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">萄</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">稻</div> </div> <p>书写提示:“填”的右边是“真”,不要少写一横;“俗”的右边是“谷”,“口”的上面不要多加一横。</p>
	<p>感知词语 ③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>柔和: _____</p> <p>泼刺: _____</p> <p>浇灌: _____</p> <p>田埂: _____</p>
梳理内容	<p>①课文主要描绘了 _____ (时间),阿妈牵着“我”的小手走月亮的美好画面,体现了母女之间那种 _____、_____ 的亲情。</p> <p>②“ _____ ”这句话在文中多次出现。</p>
思考问题	<p>“走月亮”是什么意思? _____</p>
搜集资料	<p>①搜集有关吴然的资料,读一读他的其他作品。</p> <p>②描写月亮的诗词有很多,请你搜集几首,读一读,背一背。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()首诗。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。</p> <p>巢() 苇() 罗() 眠() 占()</p> <p>感知词语</p> <p>②把词语和相应的意思连起来。</p> <p>归巢 貌美的女子。</p> <p>红颜 回到自己的窝。</p> <p>霸占 倚仗权势占为己有;强行占据。</p> <p>偷渡 偷偷通过封锁的水域或区域。</p> <p>③按查字典的要求填空。</p> <p>“眠”用部首查字法,应先查部首 _____,再查 _____ 画,可以组词为 _____。</p>
梳理内容	<p>①《秋晚的江上》的作者是 _____,《花牛歌》的作者是 _____。</p> <p>②《秋晚的江上》写的是诗人在 _____ 时所看到的情景。</p> <p>③《花牛歌》依次写了花牛在草地上 _____、_____、_____、_____。</p>
思考问题	<p>①《秋晚的江上》这首诗描绘了哪些景物?</p> <p>_____</p> <p>②写出《花牛歌》中描写花牛在草地上走的诗句。</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集刘大白或徐志摩的其他诗作,读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

4* 繁 星



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 昧() 坠() 怀()</p> <p>感知词语 ②查阅工具书,理解下列词语的意思。 纳凉: _____ 静寂: _____ 半明半昧: _____ 摇摇欲坠: _____</p>
梳理内容	<p>本文是_____写的一篇写景抒情的散文,课文写了在不同时间、不同地点看繁星时的不同感受,表达了作者热爱_____,向往_____的情感。</p>
思考问题	<p>①写出作者三次看繁星的时间和地点。 _____ _____</p> <p>②课文的哪一句话运用了排比的修辞手法? _____ _____</p>
搜集资料	<p>搜集巴金的其他作品,读一读,进一步感受他的语言魅力。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>

5 一个豆荚里的五粒豆



在线预习课堂

任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 豌() 僵() 揭() 囚() 框()</p> <p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p> 豌 按 舒 僵 曾 </p> <p>书写提示:“舒”的右半部分是“予”,不要写成“矛”;“僵”的右边注意三横长短变化。</p> <p>感知词语</p> <p>③根据意思,在课文中找出相应的词语。</p> <p>(1)事先的感觉。 ()</p> <p>(2)事物配合起来显得合适。 ()</p> <p>(3)(情绪、气氛等)充分流露。 ()</p>
<p>梳理内容</p>	<p>根据课文内容判断下列说法的对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)课文讲的是五粒豌豆到各地去旅行的事。()</p> <p>(2)落在裂缝里的豌豆是了不起的,它不但长大了,开花了,还给小女孩带来生机。()</p> <p>(3)其余四粒豌豆都没有实现自己的理想。()</p>
<p>思考问题</p>	<p>找出描写小女孩变化的语句,用“<u> </u>”在课文中画出来。</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集《安徒生童话》,读一读。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>



6 夜间飞行的秘密



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 蝙() 蝠() 即() 铛() 蝇() 屏()</p>
	<p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>即 <input type="text"/> <input type="text"/> 横 <input type="text"/> <input type="text"/> 系 <input type="text"/> <input type="text"/> 驾 <input type="text"/> <input type="text"/> 驶 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>书写提示:“系”的第1笔是撇,不要写成横;“驶”的右边是“史”,不要写成“吏”。</p>
	<p>感知词语 ③查阅工具书,理解下列词语的意思。 敏锐: _____ 横七竖八: _____ 秘密: _____</p>
梳理内容	<p>①科学家的实验表明,蝙蝠在夜间飞行,靠的是() A. 尾巴和爪子。 B. 翅膀和嘴。 C. 嘴和耳朵。</p> <p>②现代飞机上安装了(),()的工作原理与蝙蝠探路类似。 A. 机翼 雷达 B. 雷达 雷达 C. 避雷针 雷达</p>
思考问题	<p>科学家一共做了几次实验? 课文详细介绍了第几次实验的过程? _____</p>
搜集资料 质疑解难	<p>搜集有关仿生学的资料,读一读,了解更多的科普知识。</p>
	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>

7 呼风唤雨的世纪



在线预习课堂

任务	内容					
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>					
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 唤() 赖() 潜() 索() 舶()</p>					
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p> 唤 纪 改 奥 善 </p> <p>书写提示:“善”中间的点和撇不要丢掉。</p>					
	<p>感知词语</p> <p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">呼风唤雨</td> <td style="width: 50%;">超出人们的意料。</td> </tr> <tr> <td>出乎意料</td> <td>传说中指利用法术乘云雾飞行。</td> </tr> <tr> <td>腾云驾雾</td> <td>比喻能够支配自然或左右某种局面。</td> </tr> </table>	呼风唤雨	超出人们的意料。	出乎意料	传说中指利用法术乘云雾飞行。	腾云驾雾
呼风唤雨	超出人们的意料。					
出乎意料	传说中指利用法术乘云雾飞行。					
腾云驾雾	比喻能够支配自然或左右某种局面。					
<p>梳理内容</p>	<p>课文开篇气势恢宏,以毋庸置疑的口吻说明了一个事实()</p> <p>A. 科学技术创造了一个奇迹。 B. 科学改变人类的精神文化生活、物质生活。 C. 20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。</p>					
<p>思考问题</p>	<p>①课文中引用哪句诗形容科技取得了辉煌的成就? _____</p> <p>②科学技术对人类生活的意义是什么? _____</p>					
<p>搜集资料</p>	<p>搜集有关 20 世纪重大科技发明的文字和图片资料,感受科学技术的发展给人们的生活带来的变化。</p>					
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>					

8* 蝴蝶的家



在线预习课堂

任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 避() 撼() 喧() 檐()</p> <p>感知词语</p> <p>②查阅工具书,理解下列词语的意思。 低沉: _____ 斑斓: _____ 翻转不定: _____</p> <p>③填一填。 黑压压的() 水淋淋的() 湿漉漉的() 柔弱的() 轻盈的() 猛烈的()</p>
<p>梳理内容</p>	<p>本文的第1自然段描写了雨天的恶劣景象,由此引出“我”对蝴蝶的担忧。第2自然段描写了蝴蝶 _____、_____、_____ 的特点,说明蝴蝶是经不起风雨的。第3、4自然段猜测了蝴蝶的家不可能在 _____、_____、_____、_____、_____ 等地方,强烈地表达了对蝴蝶的 _____ 之情。</p>
<p>思考问题</p>	<p>蝴蝶的身体有哪些特点?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集有关蝴蝶的图片或生活习性的资料,读一读,加深对课文内容的理解。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

9 古诗三首



在线预习课堂

任务	内容								
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍古诗,我能把古诗读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能尝试背诵这三首古诗,还能默写《题西林壁》。</p>								
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 瑟() 缘() 骚() 逊() 输()</p> <p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>吟 缘 降 费 输</p> <p>书写提示:“吟”的右边是“今”,不要写成“令”;“费”第3笔“一”竖短横长。</p>								
<p>感知词语</p>	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">吟 可爱。</td> <td style="width: 50%;">降 评议。</td> </tr> <tr> <td>可怜 书写,题写。</td> <td>骚人 不及,比不上。</td> </tr> <tr> <td>题 因为。</td> <td>评章 服输。</td> </tr> <tr> <td>缘 古代诗歌体裁的一种。</td> <td>逊 诗人。</td> </tr> </table> <p>④给多音字组词。 降:xiáng() jiàng()</p>	吟 可爱。	降 评议。	可怜 书写,题写。	骚人 不及,比不上。	题 因为。	评章 服输。	缘 古代诗歌体裁的一种。	逊 诗人。
吟 可爱。	降 评议。								
可怜 书写,题写。	骚人 不及,比不上。								
题 因为。	评章 服输。								
缘 古代诗歌体裁的一种。	逊 诗人。								
<p>梳理内容</p>	<p>根据古诗内容判断下列说法的对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)《暮江吟》一诗选取了红日西沉到新月东升这一段时间里的两组景物进行描写,抒发了作者热爱大好秋色的喜悦之情。()</p> <p>(2)《题西林壁》一诗是对黄山雄奇壮观、千姿百态景象的赞美。()</p> <p>(3)《雪梅》这首诗生动地写出了雪和梅争春不肯相让的情态。()</p>								
<p>思考问题</p>	<p>《题西林壁》这首诗蕴含着怎样的哲理?</p> <p>_____</p>								
<p>搜集资料</p>	<p>搜集有关白居易、苏轼和卢钺的资料以及庐山和题壁诗的相关内容,加深对这三首诗的理解。</p>								
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>								

10 爬山虎的脚



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 均() 柄() 蜗() 萎()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>虎 嫩 叠 隙 萎</p> <p>书写提示:“嫩”笔画较多,要写得紧凑一些;“叠”三个“又”的捺画均变成了点,第一个比另外两个略大。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。 均匀: _____ 痕迹: _____ 休想: _____</p> <p>④给多音字组词。 曲: qū() qǔ()</p>
梳理内容	<p>爬山虎是怎样往上爬的? 请你根据课文内容排序。</p> <p>()嫩茎紧贴在墙上。 ()茎上伸出六七根细丝。 ()细丝的头上变成小圆片。 ()细丝变弯曲,把爬山虎的嫩茎拉一把。</p>
思考问题	<p>课文第3自然段从哪几个方面介绍了爬山虎的脚? _____</p>
搜集资料	<p>搜集有关爬山虎的资料,有条件的可以实地观察,进一步了解爬山虎爬墙的过程。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>

11 蟋蟀的住宅



在线预习课堂

任务	内容										
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>										
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 毫() 慎() 掘() 倾() 骤()</p> <p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>宅</td><td>临</td><td>慎</td><td>选</td><td>址</td> </tr> <tr> <td>穴</td><td>厅</td><td>卧</td><td>专</td><td>卫</td> </tr> </table> <p>书写提示:“临”的左边不要写成竖心旁;“厅”的部首是“厂”,不要写成“广”;“专”的第三笔是“㇇”。</p>	宅	临	慎	选	址	穴	厅	卧	专	卫
宅	临	慎	选	址							
穴	厅	卧	专	卫							
感知词语	<p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>随遇而安: _____</p> <p>搜索: _____</p> <p>慎重: _____</p>										
梳理内容	<p>①本文的作者是 19 世纪法国著名昆虫学家() A. 爱迪生。 B. 高尔基。 C. 法布尔。</p> <p>②在作者的眼中,蟋蟀的住宅可以算是() A. 伟大的工程。 B. 精美的建筑。 C. 人间的天堂。</p> <p>③蟋蟀住宅的墙壁十分() A. 粗糙。 B. 光滑。 C. 干燥。</p>										
思考问题	<p>为什么人们对蟋蟀的劳动成果感到惊奇? _____</p>										
搜集资料	<p>搜集法布尔的资料,读一读《昆虫记》。</p>										
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>										

12 盘古开天地



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 劈() 缓() 浊() 隆()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>劈 <input type="text"/> <input type="text"/> 缓 <input type="text"/> <input type="text"/> 竭 <input type="text"/> <input type="text"/> 累 <input type="text"/> <input type="text"/> 奔 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>书写提示:“缓”的右边不要写成“爱”;“累”的下边是“系”,不要多加一撇。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>巍峨: _____</p> <p>精疲力竭: _____</p> <p>奔流不息: _____</p>
梳理内容	<p>根据课文内容给下列句子排序。</p> <p>()盘古醒来后,用自己的神力劈开了天地。</p> <p>()天和地没有分开时宇宙像个大鸡蛋。</p> <p>()盘古用自己的身躯化生出世间万物。</p> <p>()盘古像柱子一样撑在天和地之间,不让它们重新合拢。</p>
思考问题	<p>①盘古倒下后,他的身体化生出哪些东西?用“_____”在课文中画出相关语句。</p> <p>②从课文中,你感受到盘古具有怎样的精神品质?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集中国的其他神话故事,读一读,进一步感受神话的魅力。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能尝试背诵课文。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 帝() 曰() 溺() 返()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">帝</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">曰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">溺</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">返</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">衔</div> </div> <p>书写提示:“曰”要写得宽扁一些,与“日”区分开来;“衔”的中间是“钅”,要写得紧凑一些。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>少女</p> <p>溺</p> <p>堙</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>填塞。</p> <p>小女儿。</p> <p>溺水,淹没。</p> </div> </div>
梳理内容	<p>①《精卫填海》选自《_____》。</p> <p>②“精卫”是传说中_____的小女儿的化身。</p> <p>③课文赞扬了精卫_____的精神。</p>
思考问题	<p>精卫为什么要填海?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集《羿射九日》《嫦娥奔月》等文言文小故事,读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

14 普罗米修斯



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
会认字	<p>①给下列生字注音。 惨() 恕() 恶() 愤()</p>
生字新词	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>悲 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 惨 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 佩 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 既 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 愤 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>书写提示:“佩”的右边不要漏写短横;“既”的右边不要写成“无”。</p>
感知词语	<p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>气急败坏: _____</p> <p>饶恕: _____</p> <p>愤愤不平: _____</p>
梳理内容	<p>根据课文内容给下列句子排序。</p> <p>() 普罗米修斯受到了残酷的惩罚。</p> <p>() 普罗米修斯从太阳车上“盗”取火种,带到人间。</p> <p>() 普罗米修斯获得了自由。</p> <p>() 众神的领袖宙斯得知此事,吩咐火神给普罗米修斯最严厉的惩罚。</p> <p>() 地球上没有火种,人类在无边的黑暗中度过一个又一个长夜。</p> <p>() 大力神赫拉克勒斯射死凶残的鹫鹰,救了普罗米修斯。</p>
思考问题	<p>赫拉克勒斯为什么要救普罗米修斯?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集其他希腊神话故事,读一读,感受人物鲜明的个性。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>会认字</p> <p>生字新词</p> <p>感知词语</p>	<p>①给下列生字注音。 措() 混() 浆() 塌() 绩()</p> <p>②查阅工具书,理解下列词语的意思。 欢声笑语: _____ 惊慌失措: _____ 传颂: _____</p>
<p>梳理内容</p>	<p>把故事的起因、经过、结果说一说。</p> <p>女娲补天 { 起因: _____ 经过: _____ 结果: _____</p>
<p>思考问题</p>	<p>①把女娲修补天和地的过程写一写。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>②从课文中,你感受到了女娲具有怎样的精神品质?</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集《女娲造人》的故事,读一读,加深对人物精神品质的理解。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

16 麻雀



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>①给下列生字注音。</p> <p>嗅() 奈() 拯() 哑() 庞()</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>嗅 <input type="text"/> <input type="text"/> 奈 <input type="text"/> <input type="text"/> 巢 <input type="text"/> <input type="text"/> 幼 <input type="text"/> <input type="text"/> 搏 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>书写提示:“奈”上面的“大”撇、捺要舒展开来;“幼”的部首不要写成“纟”。</p> <p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>摇撼: _____</p> <p>锋利: _____</p>
梳理内容	<p>①本文的作者是()国著名现实主义作家屠格涅夫。</p> <p>A. 德 B. 俄 C. 英</p> <p>②课文写了小麻雀的(),老麻雀的(),猎狗的()。</p> <p>A. 无畏 B. 无助 C. 攻击与退缩</p>
思考问题	<p>课文围绕麻雀写了一件什么事? 按照事情的起因、经过和结果概括。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集屠格涅夫的小说《猎人笔记》,读一读,加深对课文内容的理解。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

18 牛和鹅



在线预习课堂

任务	内容								
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>								
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。 捶() 吁() 膊() 凭() 掐()</p>								
	<p>会写字 ②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>捶 顽 概 摔 掐</p> <p>书写提示:“捶”的右边“垂”的横画较多,要注意长短的变化;“顽”的左边是“元”,最后一笔变成了竖提。</p>								
	<p>感知词语 ③查阅工具书,理解下列词语的意思。 恐怖: _____ 助威: _____ 无缘无故: _____</p>								
梳理内容	<p>根据课文内容填一填。</p> <table border="1" data-bbox="344 1798 1929 2122"> <tr> <td>第1~4自然段</td> <td>“我们”对牛和鹅的态度完全两样。</td> </tr> <tr> <td>第5~7自然段</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第8~12自然段</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第13~15自然段</td> <td></td> </tr> </table>	第1~4自然段	“我们”对牛和鹅的态度完全两样。	第5~7自然段		第8~12自然段		第13~15自然段	
第1~4自然段	“我们”对牛和鹅的态度完全两样。								
第5~7自然段									
第8~12自然段									
第13~15自然段									
思考问题	<p>①起初,“我们”对鹅是什么态度? _____</p> <p>②“我”被鹅袭击时的神态是怎样的? _____</p>								
搜集资料	<p>搜集其他写牛的作品,读一读,加深对牛的认识。</p>								
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>								



任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>会认字</p>	<p>①给下列生字注音。 囊() 羨() 殷() 撇() 拙()</p> <p>②给多音字注音。 他啊() 呜啊呜地吃得真香啊()。</p>
<p>生字新词</p>	<p>③描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>段 练 裤 挖 撇</p> <p>书写提示:“练”的右半部分是“东”不是“东”;“挖”的右半部分是“宀”,不是“究”。</p>
<p>感知词语</p>	<p>④查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>期待: _____</p> <p>通情达理: _____</p> <p>笨拙: _____</p>
<p>梳理内容</p>	<p>课文描写了“我”第一次参与周会文艺表演的过程,具体叙述了“我”在 _____ 和 _____ 的具体表现,再现了这次表演给“我”留下的深刻印象。</p>
<p>思考问题</p>	<p>在排练时、表演中和表演后,“我”的心情有哪些变化?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集描写学校生活的文章,读一读,感受童年生活的乐趣。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>

20 陀螺



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
会认字	<p>①给下列生字注音。 兵() 帅() 彻() 溃() 誉()</p>
会写字	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>旋 败 预 溃 豪</p> <p>书写提示:“旋”的第7笔是横钩,不是横;“预”的左半部分是“予”,不是“矛”。</p>
生字新词	<p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>重整旗鼓: _____</p> <p>得心应手: _____</p> <p>不动声色: _____</p> <p>自豪: _____</p>
梳理内容	<p>本文介绍了陀螺的制作方法和玩法,并具体叙述了 _____ _____ 的经历,使“我”明白了“ _____ _____ ”的道理。</p>
思考问题	<p>在课文中找出描写“我”赛陀螺成功后的高兴心情的句子,用“_____”画出来。</p>
搜集资料	<p>搜集有关描写童年生活的文章,读一读。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>



任务	内容									
朗读课文	<p>①我已读了()遍古诗,我能把古诗读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能尝试背诵这三首古诗,还能默写《出塞》《夏日绝句》。</p>									
会认字	<p>①给下列生字注音。 塞() 秦() 征() 杰()</p>									
会写字	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p style="text-align: center;"> 塞 秦 催 醉 雄 </p> <p>书写提示:“秦”下面是“禾”,不要写成“木”;“醉”的左边是“酉”,不要少写一横。</p>									
生字新词	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">教</td> <td style="width: 50%;">战场。</td> </tr> <tr> <td>但使</td> <td>只要。</td> </tr> <tr> <td>沙场</td> <td>令,使。</td> </tr> </table> <p>④给多音字注音并组词。 将: _____ () _____ ()</p>	教	战场。	但使	只要。	沙场	令,使。			
教	战场。									
但使	只要。									
沙场	令,使。									
梳理内容	<p>根据古诗内容连一连。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">《出塞》</td> <td style="width: 33%;">王翰</td> <td style="width: 34%;">表达了诗人思念项羽、敬佩英雄的感情。</td> </tr> <tr> <td>《凉州词》</td> <td>李清照</td> <td>表达了战争的残酷和对和平生活的向往。</td> </tr> <tr> <td>《夏日绝句》</td> <td>王昌龄</td> <td>表达了诗人对将士视死如归的英雄气概的赞美之情。</td> </tr> </table>	《出塞》	王翰	表达了诗人思念项羽、敬佩英雄的感情。	《凉州词》	李清照	表达了战争的残酷和对和平生活的向往。	《夏日绝句》	王昌龄	表达了诗人对将士视死如归的英雄气概的赞美之情。
《出塞》	王翰	表达了诗人思念项羽、敬佩英雄的感情。								
《凉州词》	李清照	表达了战争的残酷和对和平生活的向往。								
《夏日绝句》	王昌龄	表达了诗人对将士视死如归的英雄气概的赞美之情。								
思考问题	<p>《凉州词》中哪两句诗描写了边塞征战将士们饮酒的热烈场面? _____</p>									
搜集资料	<p>搜集其他边塞诗,读一读,背一背。</p>									
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>									

22 为中华之崛起而读书



在线预习课堂

任务	内容
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 崛() 晰() 淮() 惑() 惩()</p>
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>肃 晰 胸 赞 顾</p> <p>书写提示:“胸”右边是“匈”,中间部分不要少写笔画;“赞”上面第一个“先”的最后一笔变为竖提,不要写成竖弯钩。</p>
	<p>感知词语</p> <p>③查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>门楣: _____</p> <p>肇事: _____</p> <p>疑惑不解: _____</p> <p>左顾右盼: _____</p>
梳理内容	<p>根据课文内容给下列句子排序。</p> <p>()周恩来在被外国人占据的地方亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮,而围观的中国人都敢怒不敢言。</p> <p>()12岁的周恩来刚到沈阳,就听伯父叹着气说“中华不振”,这使他疑惑不解。</p> <p>()在修身课上,周恩来在全班同学面前表明了自己的心迹:为中华之崛起而读书。</p>
思考问题	<p>“这个问题像一团烈火一直燃烧在周恩来心中”中的“这个问题”指的是什么?</p> <p>_____</p>
搜集资料	<p>搜集本课的社会背景以及周恩来的相关资料,加深对课文内容和人物的了解。</p>
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>



任务	内容
朗 读 课 文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
生 字 新 词	<p>会 认 字</p> <p>①给下列生字注音。 蓄() 迫() 纠() 扰() 订()</p> <p>感 知 词 语</p> <p>②把词语和相应的意思连起来。</p> <p>沦陷 (生计或境遇)艰难窘迫。 困顿 (领土)被敌人占领;失陷。 破绽 形容说话办事坚决果断,毫不犹豫。 斩钉截铁 比喻说话做事时露出的漏洞。</p> <p>③给多音字组词。</p> <p>宁 { nìng() níng() } 要 { yāo() yào() }</p>
梳 理 内 容	<p>①梅兰芳先生是闻名世界的_____表演艺术家。</p> <p>②梅兰芳蓄须明志,表示对_____的抗议,表明_____的决心。</p>
思 考 问 题	<p>①梅兰芳的朋友为什么要帮助他? 这个朋友是怎么做的? _____</p> <p>②梅兰芳是从什么时候开始重新登台演出的? _____</p>
搜 集 资 料	<p>搜集梅兰芳的相关资料,读一读,加深对他的了解。</p>
质 疑 问 难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>

24* 延安,我把你追寻



在线预习课堂

任务	内容						
朗读课文	<p>①我已读了()遍诗歌,我能把诗歌读得(选一选):</p> <p>正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()小节。</p>						
生字新词	<p>会认字 ①给下列生字注音。</p> <p>延() 昔() 茅() 炕() 媚()</p> <p>感知词语 ②查阅工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>满目琳琅: _____</p> <p>毫不犹豫: _____</p> <p>明媚: _____</p>						
梳理内容	<p>根据课文内容连一连。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">诗的第 1、2 两节</td> <td style="width: 50%;">写追寻延安精神的重要。</td> </tr> <tr> <td>诗的第 3、4 两节</td> <td>写对于延安精神的追寻。</td> </tr> <tr> <td>诗的第 5、6 两节</td> <td>写实现现代化需要延安精神。</td> </tr> </table>	诗的第 1、2 两节	写追寻延安精神的重要。	诗的第 3、4 两节	写对于延安精神的追寻。	诗的第 5、6 两节	写实现现代化需要延安精神。
诗的第 1、2 两节	写追寻延安精神的重要。						
诗的第 3、4 两节	写对于延安精神的追寻。						
诗的第 5、6 两节	写实现现代化需要延安精神。						
思考问题	<p>①读读诗的第 2 小节,想一想,作者选取了延安哪几种最具有代表性的事物来描写?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>②读读诗的最后一小节,想一想,追寻延安,就是追寻什么?</p> <p>_____</p>						
搜集资料	<p>搜集关于延安的资料,读一读,搜集反映延安的革命影片,看一看,加深对诗歌的理解。</p>						
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>						



任务	内容						
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②我能尝试背诵课文。</p>						
会认字	<p>①给下列生字注音。 戎() 诸() 竞() 唯()</p>						
生字新词	<p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戎</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">尝</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">诸</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">竞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">唯</div> </div> <p>书写提示:“戎”不要写成“戒”;“竞”中间是“口”,不要写成“日”。</p>						
感知词语	<p>③把词语和相应的意思连起来。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">尝</td> <td style="width: 50%;">曾经。</td> </tr> <tr> <td>竞走</td> <td>的确如此。</td> </tr> <tr> <td>信然</td> <td>争着跑过去。</td> </tr> </table>	尝	曾经。	竞走	的确如此。	信然	争着跑过去。
尝	曾经。						
竞走	的确如此。						
信然	争着跑过去。						
梳理内容	<p>①故事中的王戎是一个()的孩子。 A. 心术不正 B. 善于观察 C. 贪吃懒惰</p> <p>②“戎不动”的原因是() A. 树太高。 B. 李味苦。 C. 李味甜。</p>						
思考问题	<p>从这个故事中,你受到了什么启发?</p> <hr/>						
搜集资料	<p>搜集《司马光》《曹冲称象》等文言文小故事,读一读,感受古代儿童的智慧。</p>						
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <hr/>						

26 西门豹治邺



在线预习课堂

任务	内容						
朗读课文	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②课文共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>						
生字新词	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 豹() 绅() 磕() 凿() 溉()</p>						
	<p>会写字</p> <p>②描一描,写一写,并口头组词。</p> <p>豹 娶 饶 灌 溉</p> <p>书写提示:“娶”的第6笔是提,下面“女”的横画要长;“饶”的右边是“尧”,不要多加一点。</p>						
	<p>感知词语</p> <p>③结合上下文和工具书,理解下列词语的意思。</p> <p>荒芜: _____</p> <p>人烟稀少: _____</p> <p>面如土色: _____</p> <p>提心吊胆: _____</p>						
梳理内容	<p>根据课文内容填一填。</p> <table border="1" data-bbox="317 1991 1906 2258"> <tr> <td>第1~9自然段</td> <td>摸清底细</td> </tr> <tr> <td>第10~15自然段</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第16自然段</td> <td></td> </tr> </table>	第1~9自然段	摸清底细	第10~15自然段		第16自然段	
第1~9自然段	摸清底细						
第10~15自然段							
第16自然段							
思考问题	<p>西门豹给你留下了怎样的印象?</p> <p>_____</p>						
搜集资料	<p>搜集西门豹的相关资料,读一读,加深对人物的了解。</p>						
质疑问难	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。</p> <p>_____</p>						



任务	内容
<p>朗读课文</p>	<p>①我已读了()遍课文,我能把课文读得(选一选): 正确 <input type="checkbox"/> 流利 <input type="checkbox"/> 有感情 <input type="checkbox"/></p> <p>②第一个故事共有()个自然段,第二个故事共有()个自然段,我能给自然段标上序号。</p>
<p>生字新词</p>	<p>会认字</p> <p>①给下列生字注音。 拜() 侯() 肤() 剂() 髓()</p> <p>感知词语</p> <p>②把词语和相应的意思连起来。</p> <p>理睬 集中精神;集中注意力。 无能为力 用不上力量;没有能力或能力达不到。 聚精会神 集中精神;集中注意力。</p>
<p>梳理内容</p>	<p>根据课文内容判断下列说法的对错,对的画“√”,错的画“×”。</p> <p>(1)《扁鹊治病》取材于战国时期名医扁鹊的传说故事。()</p> <p>(2)因为扁鹊诊断有误,致使蔡桓侯延误了病情,小病酿成了大病,病人膏肓,无药可医。()</p> <p>(3)《纪昌学射》讲的是纪昌学习射箭,飞卫告诉他先要下功夫练眼力,纪昌没有照着去做。()</p> <p>(4)等练好了眼力,飞卫才开始教纪昌开弓放箭。后来,纪昌成了百发百中的射箭能手。()</p>
<p>思考问题</p>	<p>①从哪里可以看出扁鹊的医术很高明? _____</p> <p>②纪昌为什么能成为百发百中的射箭能手? _____</p>
<p>搜集资料</p>	<p>搜集关于扁鹊、纪昌的相关资料,读一读,加深对课文内容的理解。</p>
<p>质疑问难</p>	<p>读了课文,我心中还有一些疑惑,我要赶快把这些问题写下来。 _____</p>



参考答案

“梳理内容”及“思考问题”部分

1 观 潮

[梳理内容]①C ②A

[思考问题]浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。



2 走月亮

[梳理内容]①秋天的夜晚 温馨 甜美

②我和阿妈走月亮

[思考问题]“我”和阿妈在月光下散步。

3* 现代诗二首

[梳理内容]①刘大白 徐志摩 ②黄昏

③坐 眠 走 做梦

[思考问题]①鸟儿、斜阳、芦苇。 ②花牛在

草地上走,小尾巴甩得滴溜溜。

4* 繁 星

[梳理内容]巴金 大自然 美好生活

[思考问题]①从前在家乡七八月的庭院里

三年前在南京 如今在海上 ②海上的夜

是柔和的,是静寂的,是梦幻的。

5 一个豆荚里的五粒豆

[梳理内容](1)× (2)✓ (3)✓

[思考问题]她记起最近这孩子讲话时,要比以前愉快得多,而且最近几天她也能自己爬起来,坐在床上,用兴奋的眼光望着这一粒豌豆所形成的小花园。一星期以后,小女孩第一次能够坐一整个钟头。她快乐地在温暖的太阳光里。

6 夜间飞行的秘密

[梳理内容]①C ②B

[思考问题]科学家一共做了三次实验,课文详细介绍了第一次实验的过程。

7 呼风唤雨的世纪

[梳理内容]C

[思考问题]①忽如一夜春风来,千树万树梨花开。 ②改变着人类的精神文化生活和物质生活。

8* 蝴蝶的家

[梳理内容]轻盈 斑斓 柔弱 屋宇里 麦

预习单 语文

田里 树林里 花朵 老树干的底面 桥

下面 树叶下面 关爱

[思考问题]它们的身体是那样轻盈,载不动一个水点;它们身上的彩粉是那样斑斓,一点儿水都不能沾;它们是那样柔弱,比一片树叶还无力。

9 古诗三首

[梳理内容](1)✓ (2)× (3)✓

[思考问题]看待事情,要从多个方面、多个角度去观察,多听取他人的意见,这样才能获得全面的认识。



10 爬山虎的脚

[梳理内容]4 1 2 3

[思考问题]从爬山虎脚的位置、形状、颜色三个方面介绍。

11 蟋蟀的住宅

[梳理内容]①C ②A ③B

[思考问题]因为蟋蟀并不是挖掘技术的专家,它的工具是那样柔弱。

12 盘古开天地

[梳理内容]2 1 4 3

[思考问题]①他呼出的气息变成了四季的风

和飘动的云;他发出的声音化作了隆隆的雷声;他的左眼变成了太阳,照耀大地,他的右眼变成了月亮,给夜晚带来光明;他的四肢和躯干变成了大地的四极和五方的名山;他的血液变成了奔流不息的江河;他的汗毛变成了茂盛的花草树木;他的汗水变成了滋润万物的雨露…… ②盘古具有勇于献身、无私奉献的精神。

13 精卫填海

[梳理内容]①山海经·北山经 ②炎帝

③不屈不挠、意志坚强

[思考问题]因为精卫不想让大海吞没掉更多的生命,所以想要填平大海。

14 普罗米修斯

[梳理内容]4 2 6 3 1 5

[思考问题]因为赫拉克勒斯被普罗米修斯不畏强暴、为民造福的精神深深地感动了。

15* 女娲补天

[梳理内容]天地忽然发生了一场大变动。天上露出一个大窟窿,地上裂开一道道深沟。女娲历经千辛万苦,把天和地修补起来。天和地恢复了平静,人类获得了新生。

18 牛和鹅

[思考问题]①先找来五彩石炼成石浆,把天上

的大窟窿修补好;又斩下大乌龟的四条腿,把天空撑起来;最后把芦苇烧成灰撒到水中,把地缝堵住。

②女娲具有不怕危险、勇于献身的精神品质。



16 麻雀

[梳理内容]①B ②B A C

[思考问题]起因:猎狗发现一只小麻雀呆呆地

站在地上,张开大嘴想吃掉它。 经过:突

然,一只老麻雀从一棵树上飞下来,像一块

石头似的落在猎狗面前。它挖掌起全身的

羽毛,绝望地尖叫着。 结果:“我”唤回了

猎狗,带着它走开了。

17 爬天都峰

[梳理内容]写假日里爸爸带“我”爬天都峰。

写天都峰的高和陡。 写“我”在一位老

爷爷的带动下爬上了天都峰。 写爬上天

都峰后,“我”和老爷爷互相道谢。

[思考问题]课文按照事情发展的顺序,描写了

假日里,“我”和爸爸去爬天都峰,路遇一位

老爷爷,“我们”互相鼓励,一起爬上了天

都峰。

[梳理内容]“我们”受到了鹅的袭击,狼狈不堪。

金奎叔摔鹅,告诉“我”不要怕它们。

“我”记住了金奎叔的话,改变了对牛和鹅的看法。

[思考问题]①总是远远地站在安全的地方,才

敢看它。要是在路上碰到鹅,就得绕个大

圈子才敢走过去。 ②“我”被鹅袭击时,

惊慌失措,狼狈不堪。

19 一只窝囊的大老虎

[梳理内容]排练前 演出中

[思考问题]排练时,“我”非常自信;表演中,

“我”非常紧张、狼狈;表演后,感到很失落。

20 陀螺

[梳理内容]“我”的鸭蛋陀螺击败大陀螺取得

胜利 人不可貌相,海水不可斗量

[思考问题]这真是个辉煌的时刻!我尝到了

胜利的滋味,品到了幸运的甜头。无意中

获得的“荣誉”,虽然小如微尘,对好胜的孩

子来说,也足以陶醉许久了——直到现在

我还能兴致勃勃地写下这些文字,便是一

种有力的证明吧!

21 古诗三首

[梳理内容]《出塞》——王昌龄——表达了战争的残酷和对和平生活的向往。

《凉州词》——王翰——表达了诗人对将士视死如归的英雄气概的赞美之情。

《夏日绝句》——李清照——表达了诗人思念项羽、敬佩英雄的感情。

[思考问题]葡萄美酒夜光杯，欲饮琵琶马上催。

22 为中华之崛起而读书

[梳理内容]3 2 1

[思考问题]怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来呢？

23* 梅兰芳蓄须

[梳理内容]①京剧 ②日本帝国主义 拒绝为侵略者演戏

[思考问题]①这个朋友被他的爱国精神感动了，决心帮助他渡过难关，于是给他打了一针伤寒预防针，人打了这种针就会连日发高烧。 ②当抗日战争取得胜利的时候，梅兰芳开始登台演出。

24* 延安，我把你追寻

[梳理内容]诗的第 1、2 两节——写对于延安

精神的追寻。

诗的第 3、4 两节——写实现现代化需要延安精神。

诗的第 5、6 两节——写追寻延安精神的重要。

[思考问题]①延河流水、枣园梨花、南泥湾开荒的镢头、杨家岭讲话的会场。 ②追寻延安，就是追寻信念、温暖、光明。

25 王戎不取道旁李

[梳理内容]①B ②B

[思考问题]遇到事情要多观察，多动脑筋想一想。

26 西门豹治邺

[梳理内容]惩治巫婆和官绅 兴修水利

[思考问题]西门豹是一个有智慧、有策略，为老百姓办实事的人。

27* 故事二则

[梳理内容](1)✓ (2)× (3)× (4)✓

[思考问题]①扁鹊在蔡桓侯身边站了一会儿，就能发现他皮肤上有小病。后来还判断出疾病发展到皮肉、肠胃、骨髓。 ②因为纪昌谦虚好学、勤奋练习，所以能成为百发百中的射箭能手。


阳光同学[®]



课时优化作业

题好，练得才好！
视频好，学得更好！

- ① 名校专家精编试题，一道顶十道，道道都有效。
- ② 试题精准解答，步骤扫码即看。
- ③ 提高自我学习意识，掌握高效学习方法。

学习路上 
有阳光