建立关系到教学控制过渡数据记录表

儿童姓名：			教师：				日期：			
阶段一										
目标	免费消耗强化物+儿童可移动——无要求									
达标标准	连续 5 分钟儿童没有出现逃避行为，则进入阶段二									
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										
阶段二										
目标	桌面免费消费强化物+儿童可移动——无要求									
达标标准	连续 3 次阻挡儿童离开桌面或者剥夺强化物儿童都没有出现问题行为，则进入阶段三									
机会	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡
反应										
机会	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡	阻挡
反应										
阶段三										
目标	桌面免费消费强化物+儿童不可移动——无要求									
达标标准	连续 5 次儿童能够持续安坐 2 分钟消费强化物，而无发生离座行为，则进入阶段四									
时距	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min
反应										
时距	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min	2min
反应										
阶段四										
目标	1 个指令\1 分钟，儿童在做出正确反应之后安坐消费强化物									
达标标准	连续 5 个时段儿童能够依从指令									
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										
阶段五										
目标	2 个指令\1 分钟，儿童在做出正确反应之后安坐消费强化物									
达标标准	连续 5 个时段儿童能够依从指令									
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										
时距	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min	1min
反应										