

VB-MAPP 里程碑评估

第一阶段

需测试的领域：提要求、命名、听者技能、视觉感知和样本配对、独立游戏、社会行为与社会游戏、动作模仿、语音模仿、自发性发生行为

第一阶段：提要求

孩子是否能用语言、手语或图片要求所想要的物件或活动？

1M 能发出两个话语、手语或图片，但可能需要仿说、模仿或其它辅助，但不需要肢体辅助(E)

1分：2个 1/2分：1个

2M 在无辅助下提出4个不同的要求，所要的物件可在眼前(E)

1分：4个 1/2分：3个

3M 能将一个强化物泛化于2个人、2个环境与2个不同的例子，从而成为6个要求(E)

1分：2+2+2 1/2分：1+1+1

4M 自发性地(没有口头辅助)提出5个要求，所要的物件可在眼前(T0：60分钟)

1分：5个 1/2分：2个

5M 在无辅助下提出10个不同的要求，所要的物件可在眼前(E)

1分：10个 1/2分：8个

第一阶段：命名

孩子是否能命名人、物体、身体部位或照片？

1M 在仿说或示范辅助下能对2个强化物进行命名(T)

1分：2个 1/2分：1个

2M 在没有仿说或示范辅助下，能够对任何4个物件命名(T)

1分：4个 1/2分：3个

3M 命名6种非强化物(T)

1分：6个 1/2分：5个

4M 自发地命名2种不同物件(T0：60分钟)

1分：2个 1/2分：1个

5M 能命名10个物件(T)

1分：10个 1/2分：8个

第一阶段：听者反应

孩子是否注意与回应他人所说的话

1M 能有5次注意讲者声音并将目光转向讲者(E)

1分：5次 1/2分：2次

2M 在听到自己名字后能作出反应并达到5次(T)

1分：5次

3M 当家庭成员、宠物或其他强化物以两个一组呈现时，孩子能正确地看向、触摸或指向5个不同的强化物(E)

1分：5个 1/2分：2个

4M 在没有视觉辅助下，能依据指令完成4个不同的粗大动作(T)

1分：4个*2次 1/2分：2个*2次

5M 在 4 个一组的组合中，选择 20 个不同的物件或图片 (T)

1 分：20 个 1/2 分：15 个

第一阶段：视觉感知和样本配对

孩子是否对视觉刺激以及配对物件或图片有所注意和反应？

1M 视觉上能 5 次追踪移动的刺激物达 2 秒 (T0：30 分钟)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

2M 用拇指和食指抓起小物件 (O)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

3M 视觉上注意一个玩具或书本达 30 秒 (O)

1 分：30 秒 1/2 分：15 秒

4M 完成 2 项活动：放置 3 个物品，搭 3 块积木或套 3 个套圈 (T)

1 分：2 个活动*3 个 1/2 分：1 个活动*2 个

5M 在三个一组的组合中，能配对 10 个相同的物品 (E)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

第一阶段：独立游戏

孩子是否进行具有自动强化意义的独立行为游戏？

1M 触摸和探索物品总共达 1 分钟或以上 (T0：30 分钟)

1 分：1 分钟 1/2 分：30 秒

2M 独立的与 5 个不同的物件互动共达 5 分钟或以上，从而显示游戏中的变化 (T0：30 分钟)

1 分：5 个 1/2 分：3 个

3M 能在一个新环境中进行探索活动和操作玩具 2 分钟 (T0：30 分钟)

1 分：2 分钟 1/2 分：1 分钟

4M 独立进行运动游戏 2 分钟 (T0：30 分钟)

1 分：2 分钟 1/2 分：1 分钟

5M 能独立玩因果关系的游戏 2 分钟 (T0：30 分钟)

1 分：2 分钟 1/2 分：1 分钟

第一阶段：社会游戏

孩子是否注意他人并尝试社会性接触他人？

1M 能够至少 5 次用目光接触来表示一种要求 (T0：30 分钟)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

2M 2 次表达要别人抱或想玩身体接触类的游戏 (T0：60 分钟)

1 分：2 次 1/2 分：1 次

3M 自发地看其他孩子 5 次 (T0：30 分钟)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

4M 在自由游戏的场合，能够自发地在其他孩子周围进行平行游戏 2 分钟 (T0：30 分钟)

1 分：2 分钟 1/2 分：1 分钟

5M 自发地跟随同伴或模仿他们的粗大动作 2 次 (T0：30 分钟)

1 分：2 次 1/2 分：1 次

第一阶段：动作模仿

孩子是否会模仿他人的动作？

- 1M** 在“这样做”的辅助下模仿 2 个粗大动作(T)
1 分：2 个 1/2 分：1 个
- 2M** 在“这样做”的辅助下模仿 4 个粗大动作(T)
1 分：4 个 1/2 分：3 个
- 3M** 模仿 8 个动作，其中 2 个涉及物体(T)
1 分：6+2 个 1/2 分：6 个
- 4M** 在 5 种情况下，自发地模仿他人的动作(O)
1 分：5*2 个 1/2 分：2 个
- 5M** 模仿 20 个任何类型的动作(T)
1 分：20 个 1/2 分：15 个

第一阶段：仿说

孩子是否立即地重复(仿说)元音和辅音音素、单一单词或词组？

- 1M** 在 EESA 分测试中至少得 2 分(T)
1 分：2 分 1/2 分：1 分
- 2M** 在 EESA 分测试中至少得 5 分(T)
1 分：5 分 1/2 分：3 分
- 3M** 在 EESA 分测试中至少得 10 分(T)
1 分：10 分 1/2 分：7 分
- 4M** 在 EESA 分测试中至少得 15 分(T)
1 分：15 分 1/2 分：12 分
- 5M** 在 EESA 分测试中至少得 25 分(第 1 组中至少得 20 分)(T)
1 分：25 分(第 1 组中得 20 分) 1/2 分：20 分(第 1 组中得 15 分)

第一阶段：自发性的语音行为

孩子自发性的发声频率是多少，发声的性质是什么？

- 1M** 平均每小时自发性地发出 5 次声音(T0：60 分钟)
1 分：5 次 1/2 分：2 次
- 2M** 自发性地发出 5 种不同的声音，平均每小时共发出 10 次声音(T0：60 分钟)
1 分：5 个不同的音，10 次 1/2 分：3 个不同的音，10 次
- 3M** 自发性地用多变的语调发出 10 种不同的声音，平均每小时共 25 次发音(T0：60 分钟)
1 分：10 种不同的声音，共 25 次 1/2 分：5 种不同的声音，共 25 次
- 4M** 自发性地发出 5 种不同的近似的完整词语(T0：60 分钟)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 5M** 能自发地发出 15 个完整的字或词语的发音，音调和节奏都要恰当(T0：60 分钟)
1 分：15 个 1/2 分：8 个

第二阶段

需测试的领域：提要求、命名、听者技能、视觉感知和样本配对、独立游戏、社会行为与社会游戏、动作模仿、语音模仿

新增：物品功能、特性、类别的听者反应、对话、集体技能、语言结构

第二阶段：提要求

孩子是否表现出频繁且自发的和主要受控于动机的要求？

- 6M** 在无辅助下，能要求 20 种不同的缺少的东西 (E)
1 分：20 个 1/2 分：10 个
- 7M** 能要求他人发出 5 种不同的行动以享受渴望的活动 (E)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 8M** 能够提出 5 个不同的要求，其中至少包含 2 个或 2 个以上的单词 (T0：60 分钟)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 9M** 自发地提出 15 个不同的要求 (T0：30 分钟)
1 分：15 个 1/2 分：8 个
- 10M** 没有经过特别的训练就能提出 10 个新的要求 (O)
1 分：10 个 1/2 分：5 个

第二阶段：命名

孩子是否命名名词和/或动词？

- 6M** 当别人问“这是什么”时，能命名 25 个物品 (T)
1 分：25 个 1/2 分：20 个
- 7M** 能对 50 种物品的各 3 个不同的例子进行泛化命名 (T)
1 分：50*3 1/2 分：25*3
- 8M** 当别人问“我在干什么”时，能命名 10 个动作 (T)
1 分：10 个 1/2 分：5 个
- 9M** 能命名 50 个动名词或名动词组合 (T)
1 分：50 个 1/2 分：25 个
- 10M** 能够命名总数为 200 个的名词或动词(或其它语言成分) (T)
1 分：200 个 1/2 分：150 个

第二阶段：听者反应

孩子是否在学会更高级的听者技能？

- 6M** 能从每次展示的 6 种物品当中(凌乱的排列)，总共选择 40 个不同的物品或图片 (T)
1 分：40 个 1/2 分：25 个
- 7M** 能从 8 件物品的组合中，泛化 50 种物品的 3 种不同的形式 (T)
1 分：50 个*3 1/2 分：30 个*3
- 8M** 能在指令下执行 10 个指定的动作 (T)
1 分：10 个 1/2 分：5 个
- 9M** 能遵循 50 个动名词和/或名动词组成的指令 (T)
1 分：50 个 1/2 分：30 个
- 10M** 能从书中、图片场景、自然环境中选择共 250 个物品或图片 (T)
1 分：250 个 1/2 分：150 个

第二阶段：视觉感知和样本配对

孩子是否能配对完全相同和不完全相同的物体及图片？

- 6M** 在 6 件物品的组合中，能够配对完全一样的实物和图片共 25 个 (T)
1 分：6 个一组，25 个 1/2 分：4 个一组，共 15 个
- 7M** 能按范例对 10 种不同的颜色和形状进行配对 (T)
1 分：10 种 1/2 分：5 种
- 8M** 在 8 件物品的组合中，其中包含 3 个较为相似的刺激物，完成 25 个的同样物品或图片的配对 (T)

1分：25个 1/2分：10个

9M 在10件物品的组合中，其中包含3个相类似的刺激物，能对25件同类不同样的物品进行配对(T)

1分：25个 1/2分：10个

10M 在10件物品的组合中，其中包含3个相类似的刺激物，能对25个相似的物品或图片进行3D与2D的配对(T)

1分：25个 1/2分：10个

第二阶段：独立游戏

孩子是否能够进行具有自动强化意义的独立游戏行为？

6M 能寻找5个或5套玩具中遗失的部分(E)

1分：5个 1/2分：2个

7M 能独立地按功能使用5件玩具或物品(O)

1分：5件 1/2分：2件

8M 能使用日常物品进行游戏并创造2种不同的玩法(O)

1分：2种 1/2分：1种

9M 能独立地在操场上的游戏设备上玩5分钟(T0：30分钟)

1分：5分钟 1/2分：2分钟

10M 能组装5种不同的多部件的玩具(O)

1分：5种 1/2分：2种

第二阶段：社会行为和社会游戏

孩子是否自发地参加与其他儿童的活动以及自发地与他们进行语言互动？

6M 发起与同伴的形体互动2次(T0：30分钟)

1分：2次 1/2分：1次

7M 自发地向同伴提要求5次(T0：60分钟)

1分：5次 1/2分：2次

8M 在没有大人的辅助或强化下，能持续地与同伴们进行社会性的游戏(T0：30分钟)

1分：3分钟 1/2分：2分钟

9M 自发地回应来自同伴的要求5次(E)

1分：5次 1/2分：2次

10M 能自发地要求同伴一起参与到各种活动和社会互动2次(T0：60分钟)

1分：2次 1/2分：1次

第二阶段：动作模仿

孩子是否会模仿他人的动作？

6M 能模仿10个动作，每个动作都要求能从一个组合中选择特定的物件(T)

1分：3个物件的组合，10个 1/2分：3个物件的组合，5个

7M 能模仿20个不同的精细动作(T)

1分：20个 1/2分：10个

8M 能模仿10个不同的三步动作(T)

1分：10个三步动作 1/2分：5个两步动作

9M 能在自然环境中自发地模仿5个功能性的技能(O)

1分：5个 1/2分：2个

10M 在成人使用或不使用实物示范任何新的动作后，能模仿这个动作(T)

1 分：能准确或近似地模仿

第二阶段：仿说(EESA)

孩子是否立刻仿说特定的单词或短语？

6M 在 EESA 分测试中至少得 50 分(第二组别中至少得 20 分)(T)

1 分：50 分(第二组别中至少 20 分) 1/2 分：40 分(第二组别中至少 15 分)

7M 在 EESA 分测试中至少得 60 分(T)

1 分：60 分 1/2 分：55 分

8M 在 EESA 分测试中至少得 70 分(T)

1 分：70 分 1/2 分：65 分

9M 在 EESA 分测试中至少得 80 分(T)

1 分：80 分 1/2 分：75 分

10M 在 EESA 分测试中至少得 90 分(在第四组别和第五组别中至少得 10 分)(T)

1 分：90 分(在第四组别和第五组别中至少得 10 分)

1/2 分：85 分(在第四组别和第五组别中至少得 10 分)

第二阶段：功能、特性、类别的听者反应

孩子是否能够作为一个听者而理解那些根据功能、特性或者类别而描述或修饰名词和动词的单词？

6M 在没有辅助的情况下，能够根据声音从一组 3 张图片中正确地选择 5 种动物或物品(T)

1 分：5 种 1/2 分：2 种

7M 在 5 个物件或图片的组合中，根据“你吃__”和“你喝__”的语言填空指令下，选择 5 种不同的食物或饮料(T)

1 分：5 种 1/2 分：2 种

8M 从 8 个物品的组合中，根据关于功能、特性、类别的指令下，选择正确的物品完成 25 个填空(T)

1 分：25 个 1/2 分：12 个

9M 从 10 个物品的组合中，根据功能、特性、类别，在“什么”、“哪个”或“谁”的问题下，正确地选择 25 件物品(T)

1 分：25 个 1/2 分：12 个

10M 在 50%的关于功能、特性、类别的听者反应的任务中，能自发地命名目标物(O)

1 分：50% 1/2 分：25%

第二阶段：对话

孩子是否会用语言回应他人的话语？

6M 能完成 10 个不同的短语填空(T)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

7M 当别人问“你叫什么名字？”时，能说出自己的名字(T)

1 分：能说出名字

8M 能完成 25 个不同的短语填空(T)

1 分：25 个 1/2 分：12 个

9M 能回答 25 个不同的关于“什么”的问题(T)

1 分：25 个 1/2 分：12 个

10M 能回答 25 个不同的关于“谁”或“哪里”的问题(T)

1 分：25 个 1/2 分：12 个

第二阶段：教室常规和集体技能

孩子是否能遵循教室常规并恰当地参与集体活动及在集体教学的形式中有所回应？

6M 能在餐点或午饭时坐在桌边 3 分钟而没有不好的行为 (0)

1 分：3 分钟 1/2 分：1 分钟

7M 在 80% 的情况下，只用一个语言辅助，就能放好个人物品、排队或走到桌子边 (0)

1 分：1 次语言辅助 1/2 分：2 次以上的辅助

8M 仅需一个手势或语言辅助，就能进行活动间的转换 (0)

1 分：1 次手势或语言辅助 1/2 分：2 次或更多的辅助

9M 在 80% 的情况下，能在小组中坐下 5 分钟，并且没有扰乱行为或试图离开小组 (0)

1 分：3 人或以上的组，5 分钟 1/2 分：3 人或以上的组，2 分钟

10M 在 80% 的情况下，能在小组中坐 10 分钟，有 50% 的时间能注意老师和材料，并能对老师的 5 个指令作出反应 (0)

1 分：3 人或以上的组，10 分钟，50%，5 个指令

1/2 分：3 人或以上的组，10 分钟，33%，2 个指令

第二阶段：语言结构

孩子的发音是否越来越清晰？讲者与听者词汇是否在增长？孩子是否开始发展出 2、3 个单词组成的句子或短句？

6M 孩子表达了 10 个命名，熟悉的大人没有看到所命名的物品也能明白孩子表达的意思 (T)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

7M 有 100 个听者反应词汇量 (T)

1 分：100 个 1/2 分：50 个

8M 每天能发出 10 个除仿说以外的任何形式的 2 个词的短语 (0)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

9M 一天内在 5 个情境下发出具有功能意义的语音 (0)

1 分：5 个 1/2 分：2 个

10M 具有 300 个讲者词汇量 (E)

1 分：300 个 1/2 分：200 个

第三阶段

需评估的领域：提要求、命名、听者技能、视觉感知和样品配对、独立游戏、社会行为与社会游戏、物品功特类的听者反应、对话、集体技能、语言结构

新增：阅读、书写、数学

第三阶段：提要求

孩子是否能要求信息，用说话的不同部分提要求，以及给他人指令？

11M 能够用特殊疑问句自发地提 5 个不同的关于信息的要求 (T0：60 分钟)

1 分：5 个 1/2 分：2 个

12M 能在 5 种不同的环境中礼貌地要求停止不喜欢的活动，或去除任何引起反感动机的条件 (E)

1 分：5 个 1/2 分：2 个

13M 能用 10 个不同的形容词、介词或副词提要求 (T0：60 分钟)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

14M 能够指出、说明或解释如何做某件事或如何参与一个活动达 5 次 (0)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

15M 要求他人注意自己的对话行为达 5 次 (0)

1 分：5 次 1/2 分：2 次

第三阶段：命名

孩子是否能进行各种命名？他们是否包含一些说话的不同部分？

11M 对随机的 5 个物件，孩子能够就他们的颜色、形状和功能进行 15 个命名 (T)

1 分：5*3 1/2 分：5*2

12M 能命名 4 个不同的介词和 4 个代词 (E)

1 分：4+4 1/2 分：2+2/0+4/4+0

13M 能命名 4 个不同的形容词和 10 个副词 (E)

1 分：4+4 1/2 分：2+2/0+4/4+0

14M 能用含有 4 个以上词的完整句子命名，共 20 次 (E)

1 分：4 个及以上，20 次 1/2 分：3 个及以上，20 次

15M 能命名 1000 个词汇 (T)

1 分：1000 个 1/2 分：750 个

第三阶段：听者反应

孩子是否能够理解包含说话不同部分的复杂的字和句子？

11M 能从 6 个一组相似的刺激物中根据颜色和形状来选择 4 种颜色和 4 种形状 (T)

1 分：4+4 1/2 分：2+2

12M 能够听从包含 6 个不同的介词和 4 个不同代词的 2 个指令 (T)

1 分：(6+4)*2 1/2 分：(3+2)*2/6*2/4*2

13M 能在一组相似的刺激物中根据 4 对形容词选择物品，并能根据 4 对副词做出动作 (T)

1 分：4+4 1/2 分：2+2/4+0/0+4

14M 能执行 10 个不同的三步指令 (T)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

15M 能理解 1200 个词汇 (T)

1 分：1200 个 1/2 分：800 个

第三阶段：视觉感知和样本配对

孩子是否完成复杂的图案、模型和顺序？

11M 能自发地参照他人的美工活动而完成自己的美工活动的任何部分 2 次 (0)

1 分：2 次 1/2 分：1 次

12M 能在包含有 3 个刺激物的 10 种物品的组合中，泛化完全不同的物品配对 25 个 (T)

1 分：25 个 1/2 分：15 个

13M 能用至少 8 个不同的材料完成 20 个不同的积木搭建、嵌塞或者各种类似的任务 (T)

1 分：8 件，20 个 1/2 分：4 件，20 个

14M 在没有示范的情况下，能将 5 个不同类别中的 5 件物品进行分类 (T)

1 分：5 类 5 件 1/2 分：3 类 3 件

15M 能完成 20 个包含有 3 个步骤或顺序排列的任务 (T)

1 分：20 个 3 步骤 1/2 分：20 个 2 步骤

第三阶段：独立游戏

孩子是否能自发地进行具有自动性强化意义的独立游戏？

- 11M 能自发地在 5 种情况下进行假扮或想象游戏 (0)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 12M 在 2 种活动中，能重复大动作的游戏行为，从而得到更好的结果 (0)
1 分：2 个 1/2 分：1 个
- 13M 能独立进行美术活动或手工活动 5 分钟 (0)
1 分：5 分钟 1/2 分：2 分钟
- 14M 能够无需大人的帮助或强化而独立进行连续性游戏活动达 10 分钟 (0)
1 分：10 分钟 1/2 分：5 分钟
- 15M 能够独立完成写字或画画的任务 5 分钟 (0)
1 分：5 分钟 1/2 分：2 分钟

第三阶段：社交行为和社交游戏

孩子是否能自发地参与游戏并与同伴有交互性的语言对话？

- 11M 自发地与一个同伴合作以达到一个具体的目标 5 次 (E)
1 分：5 次 1/2 分：2 次
- 12M 自发地使用特殊疑问句向同伴提要求 5 次 (T0：60 分钟)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 13M 能回答同伴的 5 个不同的问题或陈述 (E)
1 分：5 个 1/2 分：2 个
- 14M 不需大人的辅助就能与同伴进行想象性的社会性游戏活动达 5 分钟 (0)
1 分：5 分钟 1/2 分：2 分钟
- 15M 就 5 个主题，能与同伴进行各 4 个回合的语言交流 (0)
1 分：5 个主题，各 4 个回合 1/2 分：5 个主题，各 2 个回合

第三阶段：阅读

孩子是否能对词汇或书籍表现出兴趣、命名和听辨字母，阅读和理解一些词汇？

- 11M 当大人为孩子读书时，孩子能有 75% 的时间注意书籍 (T0：3 分钟)
1 分：75% 1/2 分：50%
- 12M 能从 5 个字母中选择正确的大写英语字母或汉语拼音字母，共 10 个 (T)
1 分：10 个 1/2 分：5 个
- 13M 能在听到指令后命名 10 个大写字母 (T)
1 分：10 个 1/2 分：5 个
- 14M 能读自己的名字 (T)
1 分：能读出自己的名字
- 15M 能从 5 个一组的图片、实物或字中，完成 5 个字或实物、图片的配对 (T)
1 分：5 个组合，5 个 1/2 分：3 个组合，3 个

第三阶段：书写

孩子是否能画画、临摹字母和数字，独立书写自己的名字？

- 11M 在大人用书写工具和书写平面进行示范时，孩子能够模仿 5 个不同的书写动作 (T)
1 分：5 个 1/2 分：3 个
- 12M 能在 80% 的情况下，独立地临摹 5 个不同的几何图形，并且描线与原线间距离不大于 0.6 厘米 (T)
1 分：5 种，不超过 0.6 厘米 1/2 分：5 种，不超过 1.2 厘米

13M 能够仿写 10 个端正可读的字母或数字(T)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

14M 能拼写自己的名字并可辨认(T)

1 分：清晰正确的拼写 1/2 分：近似的拼写

15M 能仿写 26 个大小写字母达到可辨读的程度(T)

1 分：清晰的仿写 1/2 分：近似的仿写

第三阶段：对功能、特性、类别的听者反应

孩子是否能作为一个听者理解那些据其功能、特性或类别而描述或修饰名词和动词的复杂话语？

11M 能从包含有 3 个相似刺激的 10 件物品的组合中，根据 25 个特殊疑问句的任务选择正确的物品(T)

1 分：25 个 1/2 分：15 个

12M 能根据 2 个语言成分选择 25 个与功能、特性、类别有关的任务(T)

1 分：25 个 1/2 分：15 个

13M 能根据 3 个语言成分从书上或自然环境中选择 25 个与功能、特性、类别有关的任务(T)

1 分：25 个 1/2 分：15 个

14M 能就 25 个主题，根据每个主题的 4 个功能、特性、类别的问题，从书中或自然环境中选择正确的目标物品(T)

1 分：25*4 1/2 分：15*4

15M 孩子能表现出 1000 个不同的关于功能、特性和类别的听者反应(T)

1 分：1000 个 1/2 分：750 个

第三阶段：对话

孩子是否能对他人的话语内容做出语言反应？

11M 自发地发出 20 个对话性的评论(O)

1 分：20 个 1/2 分：10 个

12M 能表现出 300 个不同的对话性反应(T)

1 分：300 个 1/2 分：200 个

13M 在听完 25 段各 15 个字的小故事后，能就每段故事回答 2 个问题(T)

1 分：25 段，15 个字，各 2 个问题 1/2 分：25 段，10 个字，各 1 个问题

14M 能用 8 个以上的字描绘 25 个不同的事件、视频、故事等(E)

1 分：8 个字，25 个 1/2 分：5 个字，12 个

15M 能就 10 个主题回答 4 个不同的特殊疑问句(T)

1 分：10 个主题，4 个问题 1/2 分：5 个主题，3 个问题

第三阶段：教室常规和集体指令

孩子是否能遵循教室常规和在集体教学形式下的学习？

11M 仅在语言辅助下就能够使用厕所并且洗手(O)

1 分：在语言辅助下 1/2 分：需形体辅助

12M 能在 3 个或更多孩子的小组中执行 5 个集体指令或对问题作出反应，而不需要辅助(O)

1 分：3 个或 3 个以上，5 个问题 1/2 分：3 个或 3 个以上，2 个问题

13M 能在集体中独立工作 5 分钟，并且 50%的时间能做规定的任务(O)

1 分：3 个或 3 个以上，5 分钟，50% 1/2 分：3 个或 3 个以上，2 分钟，50%

14M 能在 5 个或更多的孩子的集体教学中，15 分钟的课程能学会 2 个新的行为(T)

1 分：15 分钟，5 个或以上，2 个 1/2 分：15 分钟，5 个或以上，1 个

15M 能在 5 个或更多的孩子的集体教学中，20 分钟内没有破坏性行为，并回答 5 个对话性的问题 (T)

1 分：5 个或以上，20 分钟，5 个 1/2 分：5 个或以上，20 分钟，2 个

第三阶段：语言结构

孩子是否能通过正确使用复数、所有格、时态、动词或名词的修饰语，表达出更为复杂的句法和语言结构？

11M 能够结合 10 个词根名词与其附属后缀和结合 10 个词根名词与其所有格后缀而发出名词之变形 (E)

1 分：10+10 1/2 分：10/0+10/10+0

12M 能够结合 10 个词根动词及其规则过去时后缀和 10 个词根动词及其将来时连缀而发出动词之变形 (E)

1 分：10+10 1/2 分：10/0+10/10+0

13M 能够发出 10 个不同的其中包含至少 3 个单词和 2 个修饰字的名词词组 (E)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

14M 能运用 10 个不同的包含至少 3 个单词，其中包含 2 个修饰词的动词词组 (E)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

15M 能够将名称词组和动词词组连接起来从而产生 10 个不同的句法正确而且其中包含至少 5 个字的从句或句子 (E)

1 分：10 个 1/2 分：5 个

第三阶段：算数

孩子是否能表现出初步的算术技能，包含数字、数量、计数和衡量？

11M 能在 5 个一组的数字组合中，对数字 1-5 做出正确的听者反应 (T)

1 分：1-5 1/2 分：1-3

12M 能命名数字 1-5 (T)

1 分：1-5 1/2 分：任意 3 个数字

13M 能按数取物 1-5 (T)

1 分：1-5 1/2 分：1-3

14M 能对 8 组衡量的比较做出正确的听者反应 (T)

1 分：8 组 1/2 分：6 组

15M 能进行数字与数量的配对，1-5 (T)

1 分：1-5 1/2 分：1-3