



一、语言能力是社会性发展的桥梁

语言能力与孤独症儿童的社会性发展是什么关系？为孤独症儿童架设好连通自己与他人的桥梁，毫无疑问，会极大地促进孩子的社会性发展。

P.C

☆ 连通“你”和“我”的桥梁

Qi

每一人都是一个“我”，每一个“我”都是一个独立的个体，社会性如同是让独立的“我”实现彼此的连通，而由这一个“我”达到那一个“我”，需要沟通的桥梁，这个桥梁就是语言。

社会性是在人与人的交往中发展起来的，而沟通和交往需要媒介，媒介多种多样，其中最重要的是语言，语言的交际功能也就是语言的生命力所在。如果语言表达存在严重的障碍，必然造成孩子社会性发展的障碍；反过来，人与人之间的交流、沟通，又是促进、支持孩子语言发展的最好环境。在孤独症儿童身上，我们无奈地看到这样一种恶性循环：孤独症儿童因为语言障碍，缺乏与他人的交流；又因为缺乏人际交流，反过来加剧了语言发展的迟缓。

促进孤独症儿童语言的发展，其意义就在于：让孩子学会利用“语言”这个与他人沟通的媒介，为孩子架设起回归社会的桥梁。

架设语言的桥梁，需要两个强有力的支点。

第一是语言表达的需要。说话的动机来自于功能性需要和情感性需要。功能性需要是指：只有通过说话，才能够满足生理的——衣食住行的需要。这个时候，孩子并没有说话的兴趣，但是，不使用语言，就无法满足需要。

情感性需要是指：由兴趣而产生的表达需要，使孩子喜欢说话，比如，通过说话，给孩子带来了愉悦的心理体验；通过说话，得到了父母、老师的赞扬等，说话的结果满足了自己的心理需要。

“表达的需要”是推动孩子学习语言的内在动力。如果没有内在动力，就等于没有发动机，靠外界的“推力”和“拉力”的作用去学习语言，往往收效甚微。

第二是语言表达的能力。这种能力以生理作为基础。声音是语言的物质载体，因而必须有正常的发音器官。语言是语音和语义的结合，语言与思维密不可分，因而，思维正常，语言才能正常。正常的语言是正常的思维能力对发音器官的正常支配的结果。当发音器官没有问题时，语言障碍主要是因为思维障碍所造成的语义不恰当与说话方式不恰当。通常人们说的“不会说话”，其含义往往更多地不是指语音、语调的障碍，而是指在表达内容和表达方式上的“非社会化”障碍，这种现象在孤独症儿童的语言表达上表现得特别突出。追究孤独症儿童语言现象的深层原因，它是与孤独症儿童极端自我中心化的思维方式分不开的。

发展孤独症儿童的语言能力，一是必须从内部启动孩子的表达需要。孤独症孩子的语言障碍首先是动机障碍，所以，理解语言的功能、作用，启发交往兴趣，让孩子明白“说话是生存的需要”，这是语言训练的首要目标。二是发展孩子的思维能力，让孩子逐渐摆脱自我中心化的表达方式，能够正确理解和运用语言。语言教育必须从这两个方面入手，两者缺一不可！

孤独症儿童语言发展的首要障碍是在说话的内在动机上，也就是说，他们没有运用语言进行交往的兴趣，也不想与人交往，当然也就不可能主动和人说话；经过教育训练的患儿，具有了初步的交往兴趣和表达动机以后，这个时候他们在语言上的主要障碍，表现为表达内容的混乱和表达方式上的不恰当。

◇ 孤独症儿童语言教育必须走出的两个误区

促进孤独症儿童语言发展，需要的条件是什么呢？

语言表达是在动机驱动下的自觉行为，任何语言都是思维内容的外在表达。“为什么要说？”“说什么？”“怎样说？”——这三者也称之为“表达动机”“表达内容”“表达方式”，这就是语言运用能力的三个基本要素。这三个方面相互关联，相辅相成，缺一不可。不过在孩子发展的不同阶段、不同时期，孩子的语言障碍可能以某一个方面缺陷为主。例如，当孩子不愿意开口说话的时候，交往的兴趣、说话的动机就是主要矛盾；当孩子已经具有了交往动机，已经懂得了语言的工具作用，开始与别人进行简单表达的时候，表达内容和方式就是需要解决的主要问题了。

“运用语言就可以满足自己的某种需求”，想办法让孩子明白这个道理，是培养表达动机的主要思路。让孩子参与社会生活，丰富孩子的经验和感受，可以丰富孩子的表达内容。让孩子学会站在对方角度思考，就能改变自己中心的表达方式。培养孩子思维的逻辑能力，能使孩子的表达更具有条理性、逻辑性。语言是思维的工具，语言与思维关系密切，既相互制约，又相互促进，思维能力的提高必然促进语言运用能力的提高。

在孤独症儿童的语言教育中有两个误区：

第一，强调语言形式的训练，忽略了启发孩子去理解使用语言的意义，甚至剥夺了孩子使用语言满足需要的机会，这种舍本逐末、为说话而说话的语言教育，必然事倍功半。

陷入这种误区的原因是我们忽略了“语言”作为沟通工具本身的特点。人类的生理需要是最原始的动因。通过使用语言，人类满足了自己的需要，这个结果使语言的使用得到强化，然后推动人们更好地运用语言这个工具。个体语言的发展，从某种角度看，是人类语言产生、发展的缩影。如果我们从源头上就人为地剥夺了孩子使用语言的需要，无异于釜底抽薪，再怎么“煽风点火”，也是难以奏效的。理解语言的作用，使用语言实现交流目的，这才是语言训练的根本。只有抓住了这个根本，所有的语言形式训练才有实

靖江市特殊儿童康复训练中心

际意义，切不可本末倒置。

现代亲子关系几乎使每个孤独症孩子的家庭都存在这样一个问题：家长的过度关怀使孩子丧失了使用语言表达需要的机会。因为，家长对孩子过度关怀与照顾，往往是在孩子没有使用语言表达之前，就已经满足了孩子的需要，这对语言教育是很不利的。

先把“表达需要”还给孩子，再把语言工具教给孩子！

“语言”是人与人之间传递信息和情感的最重要的工具或者媒介，语言是具有社会认同性的约定俗成的符号系统，而孤独症儿童常以自我中心式的动作或者发音表达自己的需要。我们往往凭借自己对孩子这种不正确表达的理解，给予了孩子所期待的反馈，让孩子达到了满足需要的目的，这样就等于强化了孩子不正确的非语言表示行为，以后有相同需要的时候，他们会继续发出他们自以为是“正确”的信号。而当我们需要让孩子用正确的有声语言来表达他自己的需要的时候，反而常常遭到孩子的拒绝，给语言学习带来了一定的困难。

停止强化错误的沟通方式，让孩子原来的非社会化的表达失效。如果他原来的表达方式继续有效，孩子将难以学会真正的语言。

第二，将语言单纯看成语言问题，没有将语言训练和思维训练联系起来的概念，更没有具体的训练方法。学习一个词汇和句型，还不是孤独症儿童语言学习中的难点，经过反复示范，孩子是能够掌握的。虽然他们可以和普通儿童一样掌握同等的词句，但是，在实际的人际沟通中，他们与他人的语言交流仍然有很大的障碍。问题出在哪里呢？

很多家长为孩子这样的表现困扰着：“孩子自己想说什么就说什么，不管别人是否喜欢听，不管别人是否听得懂，说话的时候目光不看对方，自己说完了转身就走开，不管对方的反应如何；不能围绕一个主题谈话，别人谈话时随便插话，和别人的话题又格格不入……”这就是通常人们说的“不会

靖江市特殊儿童康复训练中心

说话”，这是在表达内容和表达方式上的“非社会化”现象，这种现象在孤独症儿童的语言表达上特别突出，甚至他们终身都会带有这个特点。造成这一病态语言现象的深层原因是极端自我中心化的思维方式。

语言和思维的关系密不可分，语言表达能力受思维发展水平的制约。一个孩子在院子里玩，看到花盆里的花开了，跑进屋里对妈妈说：“开了，开了！”妈妈以为孩子在说炉子上的水壶，就回答说：“我刚把水壶坐上，不用看，水没开呢。”孩子坚持说“开了，开了”，后来妈妈仔细问，才知道孩子说的是院子里的花开了。在日常交谈中，人们常常使用无主语的句子，并不造成双方沟通的障碍，前提是交谈的双方彼此都明白。但是如果儿童的思维处于自我为中心的水平上，他们以为自己明白的对方也明白，自己看到的对方也能看到，不能从对方的角度思考，这时候的表达缺陷就不是语言本身的问题，而是思维水平的局限性造成的。

自我中心化的思维方式，制约了孤独症儿童的语言表达，同时也是影响孤独症儿童社会性发展的关键因素。所以，训练孤独症儿童学会从对方的角度思考问题，可以促进孩子的语言表达更加社会化，也才能使孤独症儿童的社会性水平提升到一个新的台阶。

训练思维还有另外一个角度，就是培养孩子思维的逻辑能力，例如，培养孩子抽象概括能力，通俗地说，这种逻辑能力就是对事物内在关系的理解能力。这种关系是内在的、抽象的，孩子必须具有一定的概括能力、推理能力，才能理解这种抽象关系。如果孩子的逻辑思维水平比较低，那么很多人际交往中的抽象社会关系，孩子是难以理解的，在没有理解的基础上运用语言工具表达，必然就成了“知其然，不知其所以然”的“鹦鹉学舌”。因此，在语言训练中，一定不要为了教语言而教语言，不能脱离思维能力的培养而单纯地教语言。走出这一误区的基本思路是：

在培养孩子思维的基础上，学语言，用语言；在解决生活问题的场景中，锻炼孩子的思维能力。

靖江市特殊儿童康复训练中心

☆ 孤独症儿童语言发展的“三级跳”

多数的孤独症儿童的语言发展经历了这样一个过程：早期，语言出现的时间明显落后于正常儿童，有的孩子到了三四岁，甚至五六岁仍然还没有发音；还有的孩子早期语言发展和同龄婴儿差距不大，进入幼儿期出现语言的退化，各种障碍开始显现出来。语言的发展异常是鉴别孤独症的主要指标之一，一般孩子会在这个时候被诊断并进入训练，其中语言训练是康复训练的一项主要内容。随着有意识强化训练的持续进行，没有语音的孩子可以逐渐出现发音，孩子的各种语言障碍也能得到不同程度的克服，但是，他们仍然会顽固地保留孤独症的语言色彩。进入青春期以后，很多患者已经能够掌握一般的语言规则，可以实现简单的工具性交流。但不能忽视的是，他们的口头语言内容和形式都比较简单，对于“言外之意”“一语双关”等深层的“语境”意义仍然难以理解；语言的灵活性较差，刻板化和自我中心化在语言表达中还仍然明显存在。这些使他们的语言表达与同龄正常人比较，仍然显出了自己的特殊性。

纵向看，部分孤独症儿童的语言发展，需要走过三种不同程度的阶段：

初期，部分孩子表现为语音障碍，还有一部分孩子表现为语言退化。从无发音到出现发音，从语言退化、消失到重新恢复，都属于第一重障碍。克服了这个困难，孩子的语言发展就实现了第一次飞跃。这个飞跃足以让家长欢欣鼓舞，因为这个开端意味着孩子的语言有可能更上一层楼。

中期，孤独症儿童需要攻克他们自身所特有的异常语言，也就是本书中所涉及的各种语言障碍。这是一个缓慢进步的过程，很多孩子经过训练矫正以后，都会有改善，但是改善的程度不同，有一部分孩子可以实现日常沟通。对于这部分孩子而言，还需要跨越最后一个障碍。

末期，那就是他们需要提高交往的技能技巧，比如，怎样使语言形式更加丰富、灵活，在言语交际中怎样提高应变能力等，进入初中、高中的孤独症青少年应该进行这种高级的语言训练。也有一部分轻度孤独症儿童的语言发展没有第一重障碍，童年时期就可以在纠正孩子特有异常语言的同时，进

行高级水平的语言训练。

靖江市特殊儿童康复训练中心

对应上述三种不同的程度，可以理解为孤独症儿童语言发展上表现出来的严重障碍、中度障碍和轻度障碍。

中度语言障碍指：能有比较清晰的发音，能说简单的句子，有一般的语言理解能力，但是，存在孤独症儿童所特有的各种语言障碍。本书中的训练方案主要适用于中度语言障碍的孤独症儿童，且针对孩子语言发展中遇到的问题为主线而设计。

语言训练自始至终都应该遵循的规则是：孩子产生生理、心理需要——需要诱发表达内在动机——辅助孩子学习语言、应用语言实现需要的满足——以需要得到满足的结果强化孩子对语言功能的理解。如此循环往复，日积月累，最终以提高孩子的言语交际能力为目的。在应用中学习语言，以语言的应用促进交往。语言是用来传递信息和情感的工具，是连接不同个体的桥梁，实现这一功能的语言才是“活”的语言。在日常训练中，想方设法通过各种形象的具体的交际活动，让孩子来领会语言“活”的灵魂。

语言能力是先天和后天两个因素共同作用的结果。语言能力具有后天可塑性，它是在交往实践中发展的，因此，想方设法丰富孩子语言运用的实际经验十分重要，对于孤独症儿童尤其如此。语言教育是孤独症儿童康复训练的重要内容之一，应该贯穿康复过程的始终。根据孩子的不同程度，在孩子语言发展的不同阶段，语言教育的侧重点可以有所不同。而且，语言教育应该渗透在训练的方方面面，也就是说，在各种内容的训练中，都应该有意识地渗透语言教育。语言训练除了集中、强化的课程训练之外，生活中的训练要占主导地位。

☆ 矫正与发展并行

一般而言，儿童口头语言发展的敏感期是在学龄前，因此，儿童语言能力的培养是学前教育的重中之重。孤独症儿童语言能力的发展规律和正常儿童有相似之处。儿童早期的语言水平对于其以后语言发展有着至关重要的影

靖江市特殊儿童康复训练中心

响。早期语言发展较好的孩子，以后语言表达一般也比较好；早期语言能力很差，一般来说，以后的语言发展也不会太好。所以，孤独症儿童学龄前的语言训练有着特别重要的意义。

参照一般儿童语言发展规律，结合孤独症儿童语言发展的特点，对于孤独症儿童的学前语言训练，我们提出以下参考目标。

1. 激发孩子使用语言交流的动机

(1) 知道语言的用处，在孩子有需求的时候，能够用语言向成人提出请求。

(2) 把自己做过的事情、感兴趣的事情主动告知别人，懂得运用语言和别人分享。

(3) 知道通过语言表达获得别人的赞扬，从而满足自己的心理需要。

2. 倾听能力训练目标

(1) 能听懂别人讲话的字面意思。

(2) 能理解别人典型的表情语言。

(3) 能听懂别人的日常简单提问，听懂“是什么”“怎么样”的提问。

(4) 能听懂常用的名词、动词、形容词、代词、量词、副词等。

(5) 能听懂简单句。能听懂句子中的状语、定语等修饰成分。

(6) 能听懂并列复句、选择复句、条件复句、因果复句等复句。

(7) 能够听完连续 3 句以上的连贯性讲述。

3. 表达能力培养目标

(1) 吐字发音基本清楚，语音、语调、语速基本正常。

(2) 能够说出常见物品的名称和用处。

(3) 能够用简单的词、句表达自己的感觉。

(4) 能够用简单的句子表达自己请求成人帮助的基本需求。

(5) 能回答别人的简单提问。

(6) 能够对成人进行简单提问，例如会提问“是什么”“怎么样”等。

(7) 能够给别人背诵简短的儿歌、诗歌。

(8) 能够用两三句简单句讲述自己做了什么，见过什么。

(9) 词汇的使用：

靖江市特殊儿童康复训练中心

- ①会在句子中使用常用的名词、动词、形容词。
- ②在与人对话时会正确使用“你”“我”“他”3个人称代词。
- ③在表达事物数量的时候，会使用常用量词。

(10) 句子的使用：

- ①在简单句中，主语、谓语、宾语的使用基本通顺。
- ②会在简单句中使用常见的形容词对表达的内容进行修饰。
- ③会使用状语、定语对表述的动作和对象进行简单的限定。
- ④会使用简单的并列复句、选择复句、条件复句、因果复句。
- ⑤能够用不同的句子表达同一个意思。
- ⑥能够连续用三四个句子叙述一件事情。
- ⑦在成人的提示下，能简单地讲述一张图画中都有什么内容。
- ⑧在成人的提示下，能讲述一个10句左右的简短故事。

4. 语言交流习惯

- (1) 能够及时回应别人的呼叫。
- (2) 听别人说话时能够遵守目光注视对方的交流规则。
- (3) 懂得别人向自己提问后应该做出回答的交流规则。
- (4) 形成用语言来表示需求的习惯。

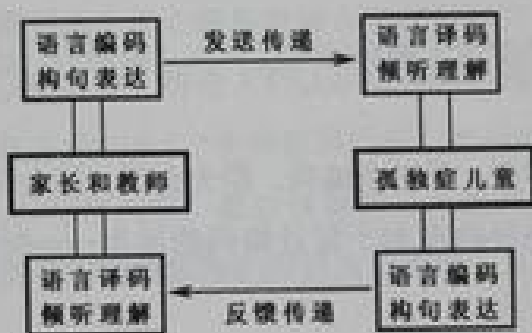
孤独症儿童的语言教育有其特殊性。纠正孤独症儿童的特异语言现象的思路和方案，也可以说是针对孤独症儿童的语言进行的“补短”和“矫正”。但是，孤独症儿童语言教育应该两条腿走路，也就是说，“矫正”和“发展”要并行，在矫正中发展，在发展中矫正。在我们着力解决孤独症儿童语言发展滞后性和独特性问题的同时，也需要按照正常儿童语言发展的规律，对孤独症儿童进行语言教育。实践证明，一部分孤独症儿童经过科学的语言训练后，一方面他们仍然会或多或少保留自己的“语言特点”，另一方面，他们的表达也可以向着越来越社会化的方向发展。如同荆棘上面开出的花朵，我们会欣喜地看到，他们的语言会有其独特的魅力。

二、学会破解语言密码

如何实现语言训练的目标呢？语言训练涉及方方面面，从哪里起步呢？先让孩子学会倾听别人讲话，学会破解别人的语言密码。

☆ 听为说之先

通常情况下的语言交流，可以表现为下列过程：



在任何一个言语表达过程中，都必须同时存在发话人和听话人，发话人将自己想表达的信息、情感（原始信息）经过合理编码以后，通过自己的发音器官发送出去，经过物质媒介（空气、电波）的传递以后，使得接收人接收到语音，并且将其还原为发话人原来的语言意义，也就是说正确译码，然后做出应答性反馈。这样就完成了一个互相交流的过程。

由此看出，语言能力表现为两个方面：

第一，当孤独症儿童作为听话人的时候，孩子的语言能力表现为对发话人语言的正确理解能力，即解码能力。正确理解是正确反馈的前提，“听”是“说”的前提。

第二，当孤独症儿童作为发话人的时候，孩子能用语言传递信息、表达

靖江市特殊儿童康复训练中心

情感，即正确的编码能力，也就是我们所说的表达能力。

对孤独症儿童语言障碍的理解，如果局限于说话内容和方式上，是不准确的，孤独症孩子的语言障碍，其含义要更为广泛。

1. 作为倾听者，由于孤独症儿童对人际交流的不关注，由于注意力的欠缺，他们不能有意识地进行倾听，缺乏“听话”的兴趣。

2. 由于认知发展的障碍，孤独症儿童不能正确理解说话人的语义，也就是语言译码存在障碍。

3. 缺乏使用语言进行表达的动机，在语言表达中缺乏语义编码能力，致使表达方式异常。

结论：

第一，语言能力分为编码能力和解码能力，即“听”和“说”两个方面。

第二，编码的难度大于解码的难度——“说明白”比“听明白”难度要大得多。

第三，先学会解码，后学会编码，即先会听，后会说。

第四，丰富解码经验有利于促进编码的发展——听懂的越多，听力越好，表达才能越好。

☆ 倾听能力训练方案举例

当一个孩子被确诊为孤独症以后，大多数情况下医生会给家长这样的建议：“回家多和孩子说话。”毫无疑问，这是一个正确的教育建议。但是，和孩子说什么、怎样说，却是很多家长感到困惑的问题。还有的家长觉得自己已经说得口干舌燥了，孩子并没有回应，也就不再坚持和孩子说话了。倾听能力训练到底应该怎样做呢？

和孩子说什么

训练目标：

丰富孩子的听觉刺激，提高孩子的语言理解能力。

<http://www.tztxbb.com>

训练过程：

第一步①：成人向孩子叙说可直观感知的具体事物的名称（回答“是什么”）。

第二步：成人向孩子叙说可以直观感知到的事物的外部特征、功能、用处（回答“怎么样”）。

第三步：最后说不可直观感知的事物之间的关系和联系（回答“为什么”）。

第四步：对于语言理解能力较好的孩子，成人可以向他们叙说人物关系和人物内在情感。

提示与解析：

1. 我们必须明确知道日常生活中可以和孩子说哪些内容。成人说得好，孩子才能听得好。根据孩子的心理年龄特点和理解能力，和孩子说的内容应该符合孩子当前的认知程度，符合人们认识事物的心理规律。一般而言，其难度顺序遵照“先具体后抽象”“先外部后内部”的规律。

2. 需要孩子听的任何内容，都应该遵循以上规则。在理解了前一个层次的基础上，引导孩子向理解事物的深层次上进展，不要仅仅局限于说“是什么”。

3. 成人和孩子说的内容包括物品、事件、过程、现象、人物心理活动等，凡是社会生活中涉及的事物，都要和孩子说，不要仅仅局限于物品。

和孩子怎样说

训练目标：

让孩子由易到难，逐步接受成人的说话方式，理解语言的内容。

训练过程：

第一，成人讲述，自问自答，不要求孩子回应，孩子被动地听。

靖江市特殊儿童康复训练中心

第二，用放大的声音和夸张的语气对孩子说话，需要的时候用“童化”语言，但是要及时消退，不可以长期使用。

第三，需要孩子听懂的语言，必须要有意放慢速度说，并且适当重复。

第四，按照单词——简单句——复句——篇的顺序，逐渐增加难度。

第五，语言训练要和情景联系，要有形象的支撑。

第六，从随机训练听力，逐渐过渡到有意识地训练听力——让孩子按照要求听。

第七，听的时间逐渐延长。

第八，最后完成听连贯性讲述，完成听完整的故事。

提示与解析：

1. 成人对孩子说话要带有感情色彩，并让孩子感觉到。

2. 从“孩子看见什么我就说什么”开始，说的内容是孩子直接感受到的事物，防止“家长想说什么，孩子就听什么”，“我想教什么，你就学什么”。从“孩子看见什么，家长就说什么”，到“家长说什么，孩子听什么”，先由成人配合孩子，再到孩子配合成人。

3. 不要以为孩子没有应答反应，听不懂，家长就不说了，听力训练要有足够量的积累。

4. 和孤独症孩子说话，要简洁、干净，希望让孩子听懂什么，就直接用简短的句子说出来，重点词语要重复，要突出，避免啰唆、冗长。如果将需要孩子听懂的话淹没在一长串的句子中，孩子就无法辨别，无法区分。特别是对理解能力有限的孩子，尤其要注意这点。

5. 检验孩子听力的方法是：发出指令，看孩子对指令的反应。很多孤独症儿童当时并没有表示是否听懂，但是，他们往往会在以后的时间里表现出对听过的材料的反馈。这就说明，虽然当时孩子对听到的内容好像没有反应，但并不表明孩子没有听见，也不等于没有听懂。

6. 让孩子逐渐由被动地听发展到主动听，即一边听一边回答问题（生活情景叙述和故事）。

靖江市特殊儿童康复训练中心

让孩子听完一段话

训练目标：

训练孩子连贯性的倾听能力。

训练过程：

第一步：给孩子发出两个或者两个以上连续的指令，让孩子按照指令的顺序执行。

第二步：给孩子描述一个物体的若干特征，让孩子听完以后，找到符合特征的物品。

第三步：给孩子描述生活中发生过的，孩子自己参与和感知的具有先后时间顺序的过程。

第四步：给孩子讲述生活中发生的具有时间、地点、人物、过程的完整事件，即生活中的真实“故事”。

提示与解析：

1. 连贯性倾听能力就是连续听 3 个以上的句子。连贯性倾听需要相对较好的注意力，学前儿童的连贯性倾听能力训练，可以给孩子入学以后的课堂听讲打下基础，也为连贯性讲述打下基础。

2. “听故事”是典型的连贯性听讲，但是连贯性听讲训练，突破点不是从听故事开始的，而是从叙述现实生活事件开始的。

3. 连贯长度要从易到难。连贯性倾听过程不能维持的时候，需要第三者辅助或者讲话人中途提醒孩子的注意力。

4. 培养孩子连贯性听，要让孩子理解连贯性听讲中断的后果，也就是说，让孩子明白如果没有听完整对自己意味着什么。这个后果一定是孩子能够理解和能够承担的。

5. 如果训练孩子连续倾听一段话，讲述的中间需要用提问检查孩子听的效果，并且需要反复数遍，重要的因素需要强调。

6. 成人和孩子说一段话时，要让孩子感觉到有条理。

靖江市特殊儿童康复训练中心

让孩子倾听故事

训练目标：

训练孩子倾听简短的故事。

训练过程：

第一步：选择适合孩子的故事教材。要求画册形象生动，色彩鲜艳，情节简单，篇幅短小。

第二步：选择的故事内容应该是可以让孩子感知的，或者通过动作、道具、情景、语言的解释，可以使孩子理解的内容。

第三步：在给孩子讲故事之前，先扫除故事中的难点，比如词语难点，故事中涉及的知识难点。

第四步：看图给孩子连贯性讲述故事。

提示与解析：

1. 听故事对很多孤独症儿童来说是一件难事。孤独症孩子不喜欢听故事的原因是：故事有事件发展情节，包含了事件关系和人物关系，讲的是事物的联系和发展。这些“关系”是内隐的，孤独症儿童恰好不关心这一点，他们只对孤立的事物感兴趣，只对事物的外显特征感兴趣，只对事物的某一细节感兴趣。孤独症儿童在看一本故事画册时，常常只注意大灰狼的尾巴、小白兔的耳朵，而不去关注大灰狼和小白兔的关系。只有当孩子开始理解事物之间联系的时候，听故事才成为可能。

2. 欣赏故事是一种由语言符号引发的头脑中对各种具体形象的想象过程。语言是第二信号系统，孩子头脑中事物的形象和切身体验是第一信号系统。孤独症儿童的第二信号系统不发达，特别是两种信号系统没有建立良好的反应联系，故事的语言不能引起孩子相应的想象，故事在他们的感受中仅仅是一串串干巴巴的声音而已，所以，孤独症孩子听故事有一定的困难。

3. 听故事要具备的条件：

(1) 孩子要对事物的联系感兴趣，想知道“后来怎么样了”。

靖江市特殊儿童康复训练中心

(2) 故事要有形象的支撑，故事中的事物必须与孩子生活中的感性认识相联系，否则故事就成了“天书”。

(3) 故事涉及的词汇、语法必须是孩子能听懂的，不但要求他能听懂单句，还要听懂复句。如果有字词和句法上的困难，必然给孩子听故事造成障碍。

(4) 听故事还受到故事本身的长短、人物的多少、时间、空间、故事线索的复杂程度等因素的影响。

4. 在要求孩子听故事之前，和孩子说说他做过的事，和孩子说说他看到的事，和孩子说说他听过的事，和孩子说说他思考的事——在听故事有困难的情况下，必须先打好这一基础环节。

三、尽早攻克语言障碍

对孤独症儿童特有的语言障碍怎么办？怎样克服孤独症儿童自言自语、代词混乱、语音不清、语调异常、构句刻板、内容重复等特殊语言障碍呢？

☆ 孤独症儿童怎样编码

听力训练主要是训练孩子有选择地接收和解译语音的能力，那么，说话主要是训练孩子主动编码的能力。

“说”——“语音”只是语言的物质载体，“语义”才是语言的内容。一个不会张口说话的孩子，如果经过检验，孩子能听明白，且能正确反应，说明他的语音接收和语义理解都没有问题，问题发生在自主发音上。如果这样的孩子到七八岁的时候，一直生活在正常的语言环境中，语言刺激强度足够，孩子还是不会说话，应该判断存在“发音生理障碍”，用教育手段使其开口说话，恐怕很难奏效。这个时候与其花费很大的工夫教发音，不如在教育的其他方面下工夫更具有实际意义。对于这类孩子来说，其主动语言的发送方式也许不是有声语言。让孩子理解他人的语言意义，是更重要的教育

内容。

靖江市特殊儿童康复训练中心

有一部分孤独症儿童有先天性发音障碍，但是多数孤独症儿童却正好相反，他们“伶牙俐齿”，却不能实现交流。由此可见，孤独症儿童的语言障碍更多的是语义障碍，是自主编码障碍。他们发出的声音也可能是清晰的，但是没有沟通的意义，不能用所发的声音实现交流的目的，再好听的声音也不能叫做“语言”。

孤独症儿童的编码障碍主要表现在：

第一，语音障碍——语音、语调、语速明显异常。

第二，自言自语——没有沟通意义地发音。

第三，语句呆板——句式单一，词汇简单，重复语言，鹦鹉学舌。

第四，被动应答——严重缺乏主动语言。

第五，内容浅表——不会表达内心感受，口头语言书面化。

第六，自我中心——不考虑听话人的需求，自己想说什么就说什么。

第七，脱离语境——不能做到语言和环境恰当地结合。

第八，其他困难——在代词使用、理解提问、连贯地讲述、围绕主题谈话等方面存在特殊困难。

☆ 主动语言训练方案举例

主动语言训练的基本原则是：

第一，启动说话的动机——让孩子想说，知道为什么要说。

人类语言的产生原本就是交流和沟通的需要，家长要想办法让孩子处于“非说不可”的地步。让孩子知道语言是干什么用的，理解运用语言与满足生理需求的关系。如果不能激发孩子说话的动机，孤独症儿童就很难形成主动语言。

人的需要层次由低级到高级依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。由于孤独症孩子自我意识障碍和情感障碍，他们的需要长期处于低层次需要的水平上。然而，生理需要和安全需要是推动力最大的、最原始的需要，所以在孩子要表达生理要求的时候，是

学习语言的最好时机。

通过语言运用，使需要得到了满足，使问题得到了解决，因此，家长反复让孩子理解使用语言和满足需要之间的关系，就会促进孩子在有需要的时候主动地使用语言，主动地进行表达。

第二，教会说话的方法——让孩子知道怎么说。

1. 在自然生活中利用一切孩子有需要的机会，让孩子表达自己的需要。语言可以看成是一种独特的行为，训练过程中需要运用给孩子指令、示范、辅助、强化、分解目标等，ABA 行为改变技术的原则和方法可以在语言训练中大显身手。

2. 创设语言学习环境，即给孩子创设必须要说话的问题情景。家长要主动让孩子反复理解语言和满足需要的关系，建立孩子对语言使用意义的理解。

3. 先学会主动表达具体的物质性需要，再学会表达内在的情感性需要。情感需要是高级需要。

怎样训练主动提问（请求）

训练目标：

训练孩子主动提出问题，主动表述自己的需要。

训练过程：

第一步：让孩子理解提问（请求）的意义。在日常生活的交往情景中，成人作为交往的主角，让孩子观摩交往过程。通过以下步骤完成：

- (1) 设置问题情景。
- (2) 成人示范提问（请求）。
- (3) 根据对方对提问的回答，解决问题。
- (4) 对孩子强化理解提问的意义。

第二步：在日常交往情景中，成人辅助孩子完成提问（请求）和解决问题。通过以下步骤完成：

- (1) 设置问题情景。

- (2) 成人用句子示范的方法辅助孩子提问（请求）。
- (3) 根据对方的回答，解决问题。
- (4) 解决问题后，对孩子强化理解提问的意义。

第三步：创设问题情景，让孩子独立完成提问（请求）。通过以下步骤完成：

- (1) 出现问题情景。
- (2) 要求孩子主动提问（请求）。
- (3) 提示孩子按照获得的答案解决问题。
- (4) 问题得到解决后，反复强化理解提问的意义。

第四步：和孩子换位，成人向孩子提出问题或者请求（问题必须是孩子能回答的、提问者不知道的信息，切忌将“请求”变成命令）。

提示与解析：

1. 提问和请求时，孩子都必须是发话人，所以这是训练主动语言的最好方式。
2. 训练中的提问情景可以是设置的，但是必须是真实的，忌讳所提问题是“明知故问”。
3. 所提问题必须是具体的、真实的，并且是和解决问题直接关联的问题。
4. 物质性需求的提问训练在先，求知性提问训练在后。

怎样训练正确应答

训练目标：

学会对呼叫的正确反应。

训练过程：

第一步：在恰当的问题情景中呼叫孩子的名字。

第二步：辅助孩子做出应答，直到孩子能够理解呼叫的意义，实现独立应答后，撤销辅助。

第三步：呼叫者对孩子发出指令。

靖江市特殊儿童康复训练中心

第四步：辅助孩子完成指令，直到孩子能够独立做出正确反应后，撤销辅助。

第五步：完成以后给予表扬，强化孩子对应答的正确理解，直到正确应答巩固以后，撤销表扬。

提示与解析：

1. 应答是表明对呼叫人的回应。一般呼叫是有目的的，要让孩子理解呼叫的目的。呼叫最直接的目的是引起对方注意，对呼叫的反应最一般的方式是应答，表明“我注意你了”。引起注意的目的是需要继续进行有实际意义的信息传递。所以，在有信息传递需要的时候进行呼叫才是正确的，不要为了呼叫而呼叫，也不是为了应答而应答。

2. 完成“呼叫—应答”训练，需要第三者辅助。

3. 开始训练时，呼叫以后的指令要和孩子的愉快体验相联系。

4. 在孩子无应答时，不发指令。

5. 呼叫是在孩子不注意的时候才有必要，如果孩子已经注意了，呼叫即失去意义。

6. 呼叫的其他意义：

(1) “你在哪里？”应答表示“我在这里”，孤独症孩子自我中心化，不能理解这层呼叫的意义。这种“呼叫—应答”训练在其次，但是，这种训练很有实际意义。

(2) “我喜欢你！”属于情感交流，这样的呼叫可以不应答。这种呼叫会混淆孩子对“呼叫—应答”的理解。

7. 对呼叫的回应方式主要有3种：语言回应、动作回应和表情回应。这些回应方式需要依次学习，避免刻板，在孩子无法判断合适的方式时，先要求语言应答。

8. 语言回应和表情回应同时训练。表情回应可以单独存在，但语言回应和表情回应必须同时存在。表情主要是目光对视。目光注视表示注意，它是主要的态势语言，注视是交流的需要，必须在交流中训练注视，在注视中训练交往。

靖江市特殊儿童康复训练中心

怎样训练转述

训练目标：

训练孩子学会向他人转述自己的见闻和经历。

训练过程：

第一步：训练孩子对物品特征的转述。使用物体训练孩子学会从空间的角度理解换位，让孩子明白同一个事物可以从不同的角度看，从不同的角度看到的结果是不同的。

第二步：训练孩子对事件过程的转述。让孩子理解在事件现场的当事人才能知道事件的过程、内容，理解向现场以外的非当事人转述事件的必要性。

第三步：训练孩子叙说自己的主观感觉和内心感受。学会让别人分享自己的感受，懂得只有将自己的感受告诉别人，别人才会知道。

第四步：训练孩子转述他人的口头语言。

提示与解析：

1. 转述就是将自己的见闻、经历告诉不在场的其他人，或者是将他人的要求向第三者转述。完成转述必须具备一个心理发展的前提条件，即摆脱自我中心化——这对孤独症儿童来说是一个难点。他们往往以为“我知道的别人也知道”，这是以自我为中心的表现。转述首先要孩子明白“我知道，对方不知道，我告诉他以后，他才会知道”。

2. 摆脱“自我中心”是一种思维方式的训练，也是促进孤独症儿童社会性发展的关键环节。所谓摆脱“自我中心”，就是要让孩子学会站在他人的角度看问题，思考问题，站在他人的角度体验他人的情感。例如，“我在房间里看到的東西，房间外面的人是不知道的。学会站在他人的角度进行语言转述，不仅仅是语言问题，其深层的意义是让孩子思维方式尽快摆脱自我中心化。

3. 在生活中设计训练情景，使语言转述成为解决问题的必要环节，让

孩子理解“如果转述不成功，问题就无法解决”，以此启发孩子理解转述语言的作用。

4. 训练转述前必须先对孩子提出具体的注意目标，比如“注意听老师说明天几点钟到学校”，然后让孩子转述，这是必要的过渡。孩子不能完成时，需要两个人的同时辅助。

5. 刚开始训练孩子转述时，需要经过“明知故问”的转述过程。

6. 训练转述要从提问开始，即从问答式转述开始，提问单一因素，然后连续提问两个、多个因素。问答式转述是连贯性转述的前提。

7. 训练孩子连贯性转述时，要给孩子转述建立一个顺序，比如时间顺序。

怎样训练告状

训练目标：

训练孩子向监管人告知他人的侵害行为。

训练过程：

第一步：先培养孩子和老师沟通的习惯，培养孩子对老师的亲近感，认识到老师是可以帮助自己的，建立对老师的信任。

第二步：平时创造和老师沟通的机会，并获得练习，消除孩子沟通的胆怯心理。

第三步：请老师多关注孩子请求沟通的表情特征和行为特征，一旦孩子表现出沟通愿望时，老师要做出积极的回应。

第四步：让孩子学会识别侵害。

第五步：侵害发生以后，孩子主动向老师告状，学会表述“谁做了什么”。

提示与解析：

1. 告状是孩子自我保护的一个手段。实现告状的基本条件有：第一，识别侵害；第二，用语言描述侵害行为过程。侵害识别与孩子的社会认知能力有关，用语言描述是主动语言表达能力问题。

靖江市特殊儿童康复训练中心

2. 识别伤害是一个难点。当孩子开始告状的时候，不管告状的内容是否恰当，都要鼓励孩子。

3. 学会告状的难点是孩子自己要有告状的意识，并需要将自己的遭遇用有序的语言说出来。真实情景中的告状难度很大，需要家长以提示的方法辅助孩子叙述出“告状”的内容。

4. 孩子告状需要有情绪因素，这是告状的内驱力，没有告状的动机，就不会有告状的行为。孩子告状后，家长和老师要及时帮助孩子解决问题，让孩子感受到告状的作用，从而强化告状的行为。

怎样训练人称代词的使用

训练目标：

训练孩子正确使用人称代词。

训练过程：

第一，成人在和孩子说话的时候，不要说“爸爸如何”“妈妈如何”，不要用名词称呼自己，要主动给孩子做出使用“我”这个人称代词的示范。

第二，爸爸妈妈和孩子一起做练习代词的情景训练：妈妈指着自己的眼睛说：“这是我的眼睛。”爸爸指着自己的眼睛说：“这是我的眼睛。”然后启发孩子一边指自己的眼睛，一边说出“我”这个代词。

第三，孩子表达自己需求的时候，成人要用提示的方法启发引导孩子使用“我”，例如说：“我要喝水。”“我要气球。”

第四，爸爸妈妈和孩子一起做练习代词的情景训练：妈妈从果盘里拿出一个鸭梨，同时向孩子示范说：“我要一个鸭梨。”爸爸从果盘里拿出一个苹果，同时向孩子示范说：“我要一个苹果。”让孩子也从果盘中拿出一个水果，辅助孩子模仿父母说出“我要×××”的句子。让孩子理解“我”这个代词既不固定指爸爸，也不固定指妈妈，也不是固定指孩子，而是发出动作和语言的人的自称，理解“我”这个代词的概括性。

第五，教说“这是我的××”。三人以上自取物品，分别说“这是我的××”，同步有相应的动作。

靖江市特殊儿童康复训练中心

第六，爸爸妈妈和孩子一起，进行伴随语言交流的互动活动，要把“你”这个词的概括性和相对性，通过互动的实际情景让孩子明白。例如，妈妈拿出一个鸭梨，把鸭梨递给孩子，同时对孩子说：“给你一个鸭梨。”再拿出一个香蕉给爸爸，同时对爸爸说：“给你一个香蕉。”然后爸爸和妈妈换过来，爸爸作为“我”，重复妈妈刚才的动作和语言。

第七，爸爸辅助孩子将苹果递给妈妈，同时说：“给你一个苹果。”然后，妈妈辅助孩子将鸭梨递给爸爸，同时说：“给你一个鸭梨。”

第八，妈妈问孩子：“你有什么？”让孩子回答：“我有××。”再问爸爸：“你有什么？”爸爸回答：“我有××。”然后爸爸问妈妈：“你有什么？”妈妈回答：“我有××。”

第九，妈妈有一个苹果，孩子有一个香蕉，妈妈问孩子：“谁有一个香蕉？”让孩子回答：“我有一个香蕉。”妈妈问孩子：“谁有一个苹果？”爸爸辅助孩子回答：“我有一个苹果。”引导孩子使用“你”这个代词。

第十，父母和孩子三人，一人发问：“谁吃苹果？”爸爸示范说：“我吃苹果。”妈妈问孩子：“你吃什么？”启发孩子说出：“我吃苹果。”

第十一，父母和孩子三人一起练习“他”这个代词的使用。妈妈和孩子目光对视，进行互动，妈妈对孩子说：“给你一个苹果。”让孩子看着自己指向爸爸的手势：“给他一个鸭梨。”让孩子把梨递给爸爸。

第十二，妈妈和爸爸互换角色，让妈妈作为“他”。

第十三，妈妈领着孩子在街上散步，随机让孩子顺着自己的手势看某一个人，同时告诉孩子：“他在骑车。”“他是警察。”“他的衣服是红色的。”用不同的指代对象，反复让孩子理解“他”这个代词的指代性。

提示与解析：

1. 人称代词具有概括性。人称代词并不是专门指某个固定的人，它的指代具有不确定性，所以教起来有一定的难度。有意识地变换人物和交际场所，才能使孩子理解代词的抽象性特点，固定的交往对象和交际场合，不利于孩子学习代词。

<http://www.tztxbb.com>

2. 代词要在人物关系的情景中教，并且需要动作和语言的配合。最好

靖江市特殊儿童康复训练中心

先教会一个代词，巩固了以后再教下一个代词。

3. 教代词的时候，句子要简练，代词要在句子中强调出来，放慢速度，提高声音。

怎样训练连贯性讲述

训练目标：

训练孩子连贯地讲述事件过程。

训练过程：

第一步：和孩子一起活动，在活动之前明确告诉孩子要记住的细节，如去商店买东西，要求孩子记住如何去的（坐公共汽车、骑自行车、乘出租车、步行），在路上看到了什么，路上有什么事情发生，到商店里先买的什么，后买的什么（开始可以只要求他注意一个方面）。出发前告诉孩子：“回来以后要向其他家人报告。”

第二步：成人在带领孩子活动的过程中，自始至终要伴随语言，特别是出发前要求他关注的事情，在事情发生过程中要特别指导孩子进行观察，并反复给孩子现场讲解，让孩子记住。

第三步：事过以后，引导孩子将刚刚经过的事件过程讲给其他人听。听孩子讲述的人要态度认真，在孩子讲述中断时，给予语言提示，让孩子感觉到对方“确实”需要知道自己的活动过程。

提示与解析：

1. 连贯性讲述是在没有提示的情况下，连续讲3个以上有联系句子，讲故事就是连贯性讲述。

2. 连贯性讲述训练的突破点不是从故事开始，而是从孩子的现实生活事件的讲述开始的。孩子对感知过的事物一般比较有兴趣，印象也深刻。让孩子说说他看过、听过、做过的事情，是连贯性讲述训练的基础。

3. 孩子不能主动连贯性讲述的时候，成人可以提示，或者让孩子和成人一起合作讲述，然后逐渐向孩子独立的连贯性讲述过渡。开始时起点要容易，从其中一个细节说起。

4. 听孩子讲述的人要表现出兴趣，让孩子明白自己讲述的价值。
5. 连贯性讲述可以描述一个物体的样子，可以讲述事件过程，讲述一个理由，讲述一个简短故事，等等。

怎样改变呆板句式

训练目标：

训练孩子说话的灵活性。

训练过程：

第一步：让孩子学会使用同义词，在表达同一意思时，可用另一个同义词替换。

第二步：训练孩子替换句子成分，比如场所替换、人物替换、动词替换，等等。

第三步：逐渐增加句子成分。

第四步：让孩子练习用不同的句式表达同一意思，进行句型转换训练，比如“把”字句和“被”字句的转换。

提示与解析：

1. 孤独症孩子的句子刻板、单调，要改变这种现象，需要成人有意识地采用上述方法进行长期的训练。
2. 日常生活中，成人的语言要注意丰富多彩。大龄孩子可以观摩他人说话的内容和形式。
3. 可以用游戏或者比赛的方式强化训练。

怎样改变刻板的语调

训练目标：

纠正孩子不正确的语调、语速。

训练过程：

第一步：给孩子提供正确的语调、语速的语句示范。

第二步：当孩子语调、语速不正常时，可以要求孩子重新说。



靖江市特殊儿童康复训练中心

第三步：在孩子有改进以后，马上给予回应、表扬。

第四步：让孩子在生活中使用语言去完成交往任务。在因为孩子的语音语调造成交往对方的听力障碍时，给孩子现场做出示范，辅助孩子完成交往任务。

第五步：强化孩子理解语调、语速与实现交往目的的关系。

提示与解析：

1. 大龄孩子可以将自己的声音录音，播放给自己听，让孩子自己发现问题。
2. 可以通过电视、广播，让孩子学习正常的语音语调。
3. 让孩子练习朗读有角色的故事，模拟他人说话。
4. 在孩子没有说话积极性的时候，鼓励其说话是主要的，纠正语音是次要的，不可本末倒置。
5. 语音语调异常的先天因素很明显，纠正以后可以有一定程度的改善，但是很难完全纠正，需要我们对孩子理解和宽容。

怎么训练连续性对话

训练目标：

训练孩子能够进行多回合对话。

训练过程：

第一步：成人向孩子连续提问，孩子连续回答。

第二步：和孩子互换角色。让孩子连续提问，成人连续回答。

第三步：确定一个谈话主题，成人与孩子轮流提问，轮流回答，让孩子按照主题完成对话。

第四步：创设一个具体的交往活动情景，让孩子练习协商性沟通。

提示与解析：

1. 多回合对话语言比独白语言、单一回合对话具有更高的要求，需要根据对方的反馈调整自己的语言，要求孩子有较长时间的注意力，有一个连贯的思维过程，这是语言训练中的一大难点。

2. 对话训练中的提问不允许明知故问。
3. 让孩子先会按照对方的要求回答问题，再训练孩子主动提问。让孩子提问时，开始可以事先设计好问题。

怎样减少自言自语

训练目标：

减少孩子的自言自语。

训练过程：

第一步：区分自言自语的3种情况。

(1) 没有具体内容，只有声音，孩子不能意识到自己的发音和内容本身。这是原始状态的自言自语，更接近于一种异常行为，大多数发生在孩子无事可做的时候。

(2) 语句虽然有具体内容，但是是一种特定场合或者特定情绪下的机械性重复。

(3) 语句有具体内容，孩子知道自己在说什么。这是孩子思维活动的外化。

第二步：针对不同情况，采取不同的应对办法。

(1) 减少孩子的独处时间，用有意义的活动替代孩子的自言自语，孩子的自言自语会逐渐减少，甚至消失。

(2) 如果自言自语是孩子对场合、情景、感受的不当反应，应该告诉孩子正确的反应方式，告诉孩子使用正确的语言表达。

(3) 如果孩子的思维过程还没有实现内化，家长需要等待，需要促进孩子心理能力的提高。

提示与解析：

1. 自言自语是孤独症儿童的语言特点。自言自语属于无交际功能的“语言”，不是真正意义上的语言，无受话对象，孩子也不需要别人做出反应。孩子自言自语时，是一种远离他人的封闭状态。

<http://www.tztxbb.com>

2. 在有些孤独症儿童身上，我们还可以看到一种高级水平的自言自语。

靖江市特殊儿童康复训练中心

孩子自己可以连贯性地讲述自己经过的事情，或者讲述自己想象的情景。这种语言和现实情景没有关系，孩子也不需要别人回答。成人可以利用这种自言自语和孩子进行对话，一方面可以发展孩子连贯性讲述的能力，一方面可以发展孩子的想象力。

怎样减少重复性语言

训练目标：

减少孩子的重复性语言。

训练过程：

第一步：区分重复性语言的3种具体情况。

- (1) 在自己知道答案以后重复提问。
- (2) 在对方已经知道以后重复表述。
- (3) 在自己得到对方答复以后重复请求。

第二步：针对3种不同情况采取不同的办法纠正。

- (1) 纠正明知故问式的重复提问。

①在孩子第一次提问时，成人正式回答孩子的提问，并立刻反过来提问孩子同一个问题，让孩子说出答案。

②当孩子知道答案以后再次重复提问时，成人明确地告诉孩子：“我已经回答过了，不喜欢再次回答。”

③在孩子即将重复提问前，成人可以先反问孩子，让孩子说出答案。

- (2) 纠正在对方已经知道以后重复表述。

①认真倾听孩子的第一次表述，听完以后明确告诉孩子：“我已经知道了。”

②在孩子重复请求之前，提前对孩子表述他的请求，得到孩子的确认，并让他放心。

③当孩子再次重复表述时告诉孩子：“这个我已经知道了，请你告诉我一个新的问题。”转移孩子对事物的关注点。

- (3) 纠正在得到答复以后重复请求

①在孩子第一次表述请求以后，复述孩子请求的内容，郑重告诉孩子“我已经知道了”，并及时解决孩子所请求的问题。

②在孩子重复请求之前，提前对孩子表述他自己要请求的内容，得到孩子的确认，使孩子放心，告诉孩子兑现其请求的计划。

③在孩子再次请求此问题的时候，可以提出批评。

提示与解析：

1. 纠正重复提问的关键是让孩子理解提问的意义——提问是为了了解不知道的事情，不是重复已经知道的信息，这是解决重复提问的根本办法。

2. 成人自己不要明知故问，避免误导孩子。

3. 在孩子重复表述时，不要用生硬的态度打击孩子，不要简单命令“别说了”，而是告诉他应该说什么。

4. 对他人的表述目的是告诉别人一个对方未知的信息，让孩子理解这一点是纠正重复表述的关键。要让孩子明白，人们只对未知的信息感兴趣。

5. 重复请求表明孩子的心理焦虑，减少焦虑是减少重复请求的根本办法。成人答应孩子的请求，一定要及时兑现，如果不能及时兑现，应告诉孩子理由，并给出兑现的计划。

怎样训练表达感觉

训练目标：

训练孩子学习表达主观感觉。

训练过程：

第一步：训练孩子表达感觉。

(1) 成人在感觉发生的时候，以夸张的语气和表情让孩子感觉成人的感觉。

(2) 孩子产生一种感觉时，成人告诉孩子表示相应感觉的词汇。

(3) 在会表达“什么样的感觉”的基础上，学习表达感觉的程度。

(4) 先学会表达感觉的词汇，再学习表达感觉的句子。

第二步：训练孩子表达感情。

- 靖江市特殊儿童康复训练中心
- (1) 让孩子观察他人的表情、动作等，再把相应的词汇、句子教给孩子，教会孩子识别不同的情绪，并教给孩子表达不同情绪的词汇。
 - (2) 在孩子处于某种情绪状态时，告知孩子相应情绪的词汇。
 - (3) 在此基础上，让孩子学会表达情绪的句子。

提示与解析：

1. 孤独症孩子的生理感觉和心理感觉都有异常，在感觉、情绪表达的训练上，要尊重孩子的特点。
2. 不可以离开感觉，单纯教表示感觉的词语。
3. 开始的时候教反差比较大的感觉，然后再区分近似的感觉。
4. 心理体验的外化是表情、动作和语言，丰富孩子的心理体验是语言表达的前提。
5. 不要脱离情绪体验，单纯教孩子表示情绪的词语。
6. 开始的时候教反差比较大的情绪，然后再区分近似的情绪。

学习常用量词

训练目的：

学习使用生活中的常用量词。

活动准备：

认识一般的生活用品、动物、植物等。

训练过程：

第一步：寻找外形特征典型的事物，告诉孩子正确的量词，比如：一条毛巾，一条裤子，一条蛇，一条鱼，一条虫子，等等。

第二步：变化物品和对应的量词，比如告诉孩子“一把椅子，一个苹果，一张纸……”让孩子理解，数量相同的不同物品，对应的量词发生了变化。

第三步：让孩子理解，物品不变，数量变化，但是量词不会发生变化。比如“两条毛巾，两条裤子……”

第四步：在生活中泛化量词的使用，在指称具体事物时，有意识地使用

量词。

第五步：给孩子一个固定的量词，让孩子搭配尽可能多的名词。

提示与解析：

1. 量词和名词的搭配规律不需要给孩子讲解，主要是用举例子的方法。一定数量的练习以后，孩子可以自己概括出量词的使用规律。

2. 当孩子理解并能正确使用常用量词以后，强化性训练要及时消退，以免形成孩子的刻板化、机械化。

3. 量词的学习先从典型的学起，孩子理解并用对了以后，再向外扩展和延伸。比如，“条”一般指形状为条状的物品，延伸应用到“一条马路”“一条新闻”“一条命”，等等。

学习唱诵儿歌

训练目的：

练习发音，培养语言理解能力。

活动准备：

选择适合孩子理解能力的儿歌。孩子有基本的模仿发音。

训练过程：

第一步：引导孩子准备教学的儿歌图画，给孩子讲解图画大意。

第二步：给孩子逐句示范朗读儿歌，让孩子模仿朗读。

第三步：和孩子一起朗读，让孩子接词或者接句，比如成人说一句，孩子说一句。

第四步：让孩子独立朗读。

提示与解析：

1. 儿歌短小精悍，一般内容涉及儿童生活，通俗易懂，语言优美，韵律感很强，朗朗上口，是孤独症儿童语言学习的形式之一。根据孩子的年龄、程度不同，学习儿歌的目的侧重点可以不同。

• 语音训练：儿歌可以练习发音，也可以练习语调和节奏。

靖江市特殊儿童康复训练中心

• 理解训练：儿歌包含词汇、语法和具体的教育内容，可以训练孩子对语言规则的理解和对儿歌内容的理解。

• 审美教育：儿歌的韵律使其具有欣赏性，可以配合动作、节拍，让孩子感受律动，感受意境，可以启迪孩子的情绪感受，发展孩子的想象力。

2. 选择儿歌的长度和内容一定要符合孩子的理解能力和孩子的发音长度。音像材料也是进行儿歌教育的好形式。

3. 孤独症儿童连贯性听和说都存在困难，儿歌可以作为连贯性听故事、讲故事的前期准备。儿歌兼有抒情与叙事的特点，具有句式、韵律的规则性，便于孩子连贯性地听和说。

4. 教孩子说儿歌需要语气、表情的形象夸张。

5. 不能用音像教材代替家长和孩子面对面的儿歌教育。

6. 将孩子在儿歌中学习的规范应用到生活中，学以致用。

7. 避免让孩子沉醉于固定的儿歌，适时更换儿歌。

8. 儿歌有情节性、情感性，内容往往涉及道德教育，孩子理解了儿歌内容，就是在发展孩子的社会情感，学习理解人际关系。儿歌的教学过程是一个很典型的情感互动过程。利用儿歌让孩子展现自己的才能，以获得他人的赞扬，培养孩子自我肯定的态度，对于孤独症儿童来说，这是现实的、可行的。

怎样学习看图说词、说句

训练目标：

培养语言表达能力。

活动准备：

动物、植物等图片，让孩子认识画面的名称。

训练过程：

第一步：选出一张图片，让孩子根据画面内容添一个字或词。

第二步：给孩子几张图片，成人说出一个图片内容，让孩子找到相应的图片。

第三步：选出一张图片，让孩子说一句话，包含画面内容。

第四步：选出两张图片，让孩子造句，必须将两个画面有逻辑地进行连接。

提示与解析：

1. 根据画面添加字或者词，家长要先给孩子做出示范。可以添加的词有动词、形容词、数量词、副词、反义词、同义词，等等。
2. 按照画面内容造句的规律是：一个画面造句容易，两个就难了。画面之间的相互关联性越近，造句越容易，越远越难。家长需要先给孩子示范。
3. 孩子熟悉了一种形式的游戏以后，可以让孩子单纯用词语做相同的游戏，即扩散词语的广度，在生活中寻找孩子熟悉的词做训练。
4. 丰富孩子的词汇、句法，发展孩子的连贯性讲述，本身就是提高语言表达能力的训练。

总结：

由于每个孤独症儿童的类型、程度不同，其语言障碍也千差万别，因此，孤独症儿童康复训练的一个重要特点是训练方法的个性化；另一方面，本书主要是讲述在生活情景中实施康复训练的方法，生活中的训练情景是多种多样的，因此，本章中的语言训练方案只是某一训练内容的基本思路和大致实施步骤，没有把每个步骤具体化、细节化，目的是给家长在具体的训练情景中，留下因人制宜、灵活掌握的空间。很多语言能力的训练，家长依据此方案的基本思路，结合自己特有的具体情况，可以再分解为从低级到高级的不同层次的要求。例如，如何训练孤独症儿童学会“告状”，从孩子不知道告状到建立告状的意识，学会告状的基本过程，再到提高告状的表达技巧；其中“识别侵害”就包括孩子从识别最简单身体侵害，到识别复杂的心理伤害等，都可以细分为从易到难的一系列阶梯。例如，“丰富表达形式”，增加语言的灵活性，对不同程度、不同年龄的孩子，家长可以按照方案提供的思路，进行不同内容和不同要求的具体训练。本书中其他章节的训练方案也是按照这种思路撰写的。

<http://www.tztxbb.com>

教育的一个规律是“教必有法，法无定法”，“教必有法”讲的是在

靖江市特殊儿童康复训练中心

教学方法上必须有章可循，有法可依。“法无定法”讲的是任何一种训练方法都应该依据教育训练对象的不同、情景的不同，具体情况具体分析，需要教育者灵活掌握，避免机械化照搬而造成程式化、刻板化。希望应用者正确把握“教必有法，法无定法”之间的辩证关系。

语言能力属于认知能力的范畴，但是，由于孤独症儿童早期的语言训练居特别重要的地位，所以，这里将语言训练作为单独一章来论述。