

輕鬆教、輕鬆學

聽說讀寫教學策略資源套

教學資源

前言

爲了方便老師在堂上教學及和家長在家裏與子女進行訓練，我們特別加入「教學資源」。這個部分的內容包括常用詞彙圖卡、參考文章、參考書籍和網址，供老師和家長參考使用。

我們從「小學學習字表及參考詞語表-小一至小六常用詞表」(課程發展處組，1996)及「香港小學學習字詞表」(課程發展處中國語文教育組，2007)內選取了大約1000個常用詞彙。老師和家長可按學生的年齡和班級，在第一或第二個學習階段中選取合適的詞彙圖卡，進行訓練，增加學生的詞彙量。這些詞彙，有名詞、動詞、形容詞、副詞、量詞、代詞和介詞七個類別，均以生動有趣的圖畫表示出來，藉以提高學生的學習興趣，協助學生學習一些抽象的詞彙，如形容詞、副詞、量詞、代詞和介詞。我們特意爲這七個類別的詞彙配上不同的顏色外框作視覺提示，以方便老師在課堂上利用這些圖卡教學，幫助學生理解課堂內容或造句。如老師需要印出有顏色外框的圖卡，可在詞語圖片庫內揀選或抽取。

在參考文章部分，我們收錄了十八篇文章，包括了記敘文、說明文、議論文、描寫文等。老師可透過這些文章，幫助學生認識不同類型的文章。我們在不同的策略書內，亦有利用這些文章來示範不同的教學策略。老師和家長有需要時，可利用這些文章。

其實，坊間亦有很多參考書籍和網址都提供了很多訓練學生詞彙、語法、篇章和語用的技巧。我們在「教學資源」這個部分，亦嘗試列出參考書籍和網址的資料，以便老師和家長可更深入認識每部分的內容，並可進一步找尋有關的資料。

目錄

甲. 詞彙圖卡	1
一. 名詞	2
1. 時間	2
2. 節日/假期	3
3. 人物	5
4. 地點	8
5. 交通工具	13
6. 食物	14
7. 點心	16
8. 水果	17
9. 小吃	19
10. 調味料	20
11. 節日食品	21
12. 飲品	21
13. 日常用品	22
14. 電器	26
15. 文具	27
16. 衣物	30
17. 傢俬	32
18. 玩具/活動	33
19. 節日用品	34
20. 動物	35
21. 植物	39
22. 自然	40
二. 動詞	43
三. 形容詞	50
1. 外型	50
2. 味道	51
3. 顏色	51
4. 聲音	52
5. 情緒	53



目錄

6. 性格	56
7. 溫度	61
8. 其他	61
四. 副詞	67
1. 程度	67
2. 情狀	67
3. 時間	67
4. 語氣	68
5. 動作	70
6. 範圍	72
7. 肯定/否定	73
8. 頻率	74
9. 其他	75
五. 量詞	76
六. 代詞	80
七. 介詞	81
乙. 參考文章	83
參考文章一	84
參考文章二	85
參考文章三	86
參考文章四	87
參考文章五	88
參考文章六	89
參考文章七	90
參考文章八	91
參考文章九	92
參考文章十	93
參考文章十一	94



目錄

參考文章十二.....	96
參考文章十三.....	97
參考文章十四.....	98
參考文章十五.....	99
參考文章十六.....	100
參考文章十七.....	101
參考文章十八.....	102
丙. 參考書目和網址.....	103

www.guduzheng.net





www.guduzheng.net



甲. 詞彙圖卡

www.guduzheng.net



一. 名詞

1. 時間

第一學習階段

			
今天	昨天	明天	早上
			
晚上	中午	星期X	

第二學習階段

	年度		
畢業	年度	上週	下週



名詞(紅色)

2. 節日/假期

第一學習階段



名詞(紅色)

2. 節日/假期

第二學習階段



3. 人物

第一學習階段



名詞(紅色)

3. 人物(續)

第一學習階段

			
和尚	災民	窮人	兒童
			
消防員	教師	同學	校長
			
工友	家長	班主任	風紀
			
組長	班長	服務生	姑娘

名詞(紅色)

3. 人物(續)

第一學習階段



名詞(紅色)

3. 人物

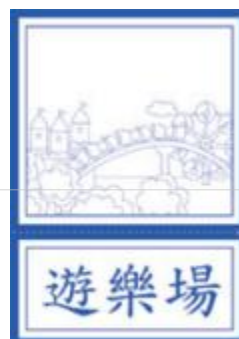
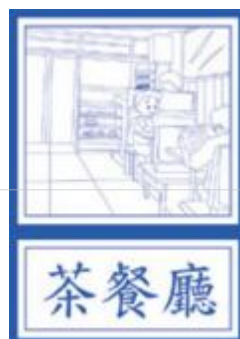
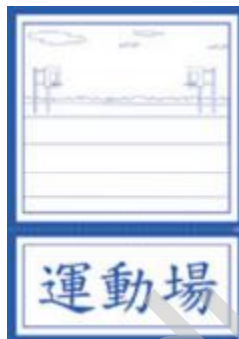
第二學習階段



名詞(紅色)

4. 地點

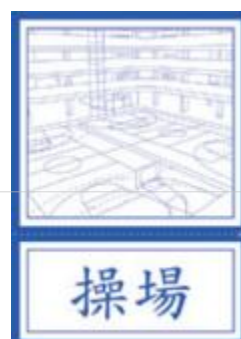
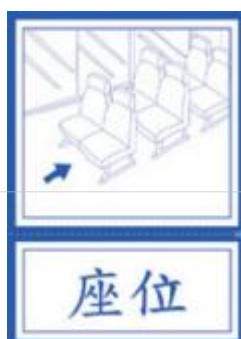
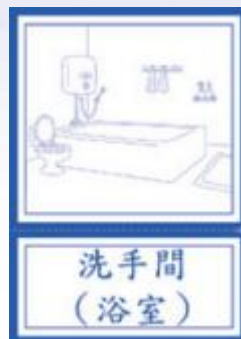
第一學習階段



名詞(紅色)

4. 地點(續)

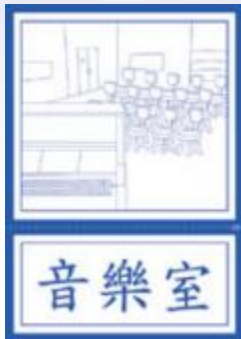
第一學習階段



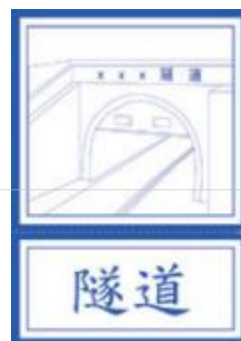
名詞(紅色)

4. 地點(續)

第一學習階段



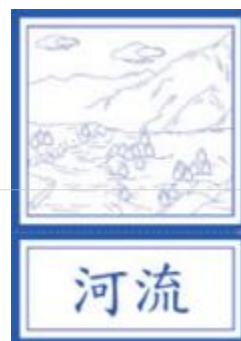
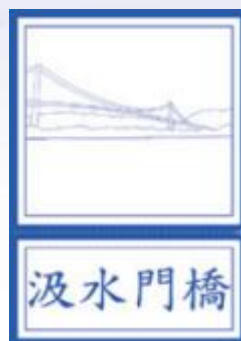
第二學習階段



名詞(紅色)

4. 地點(續)

第二學習階段



名詞(紅色)

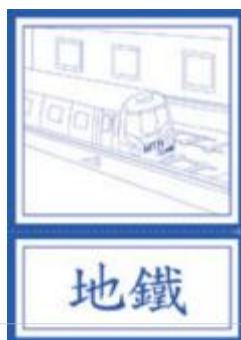
4. 地點(續)

第二學習階段



5. 交通工具

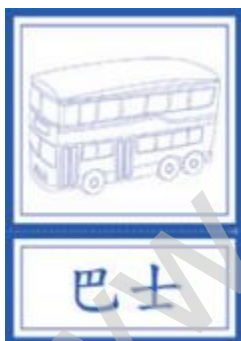
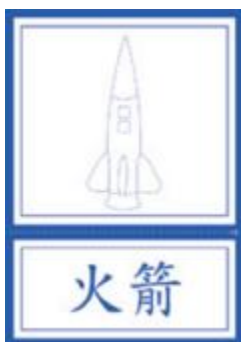
第一學習階段



名詞(紅色)

5. 交通工具(續)

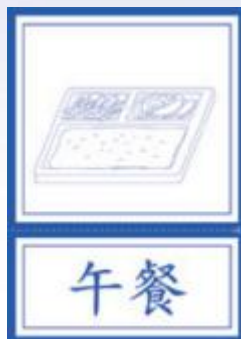
第一學習階段



名詞(紅色)

6. 食物

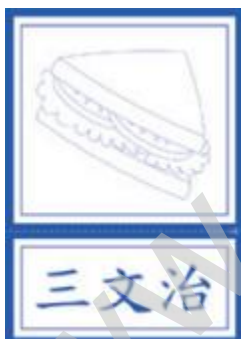
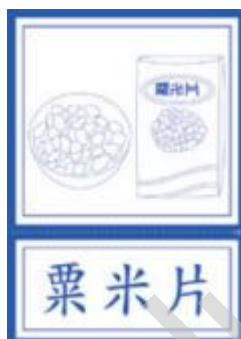
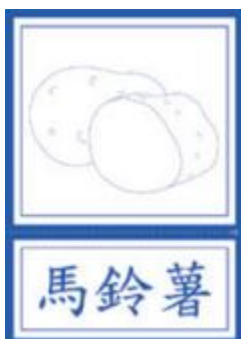
第一學習階段



名詞(紅色)

6. 食物(續)

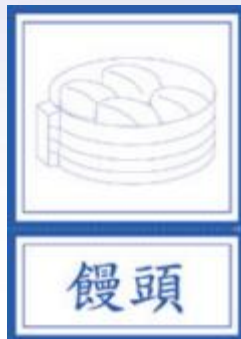
第一學習階段



名詞(紅色)

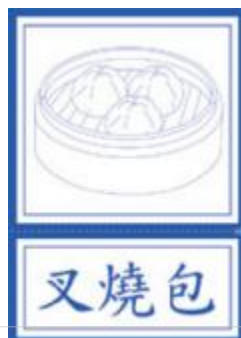
6. 食物

第二學習階段



7. 點心

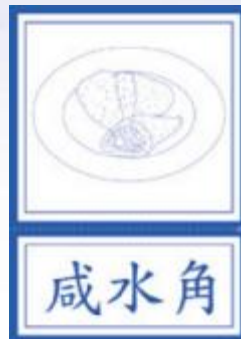
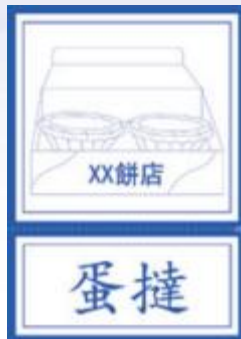
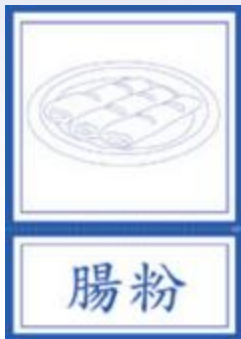
第一學習階段



名詞(紅色)

7. 點心(續)

第一學習階段



8. 水果

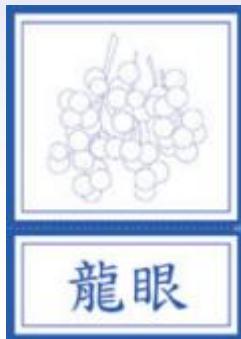
第一學習階段



名詞(紅色)

8. 水果(續)

第一學習階段



第二學習階段



名詞(紅色)

9. 小吃

第一學習階段



名詞(紅色)

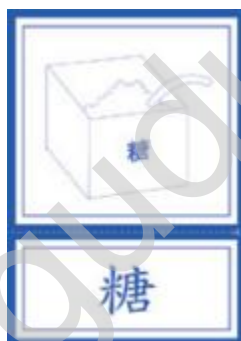
9. 小吃

第二學習階段



10. 調味料

第一學習階段



名詞(紅色)

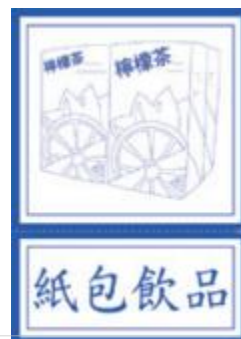
11. 節日食品

第一學習階段



12. 飲品

第一學習階段



名詞(紅色)

12. 飲品

第二學習階段



酒精



奶茶



檸檬茶



咖啡



罐裝飲品

13. 日常用品

第一學習階段



郵票



火柴



放大鏡



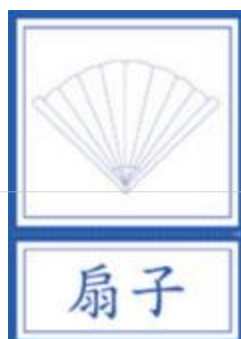
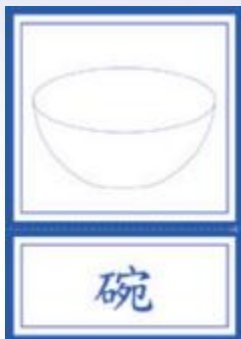
溫度計



名詞(紅色)

13. 日常用品(續)

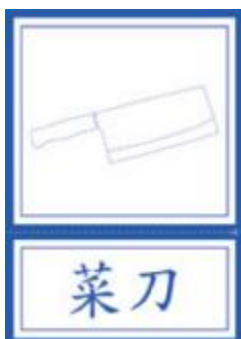
第一學習階段



名詞(紅色)

13. 日常用品(續)

第一學習階段



名詞(紅色)

13. 日常用品

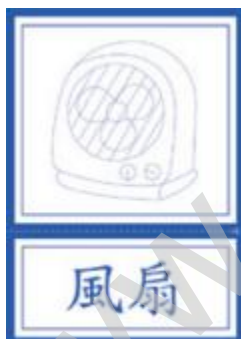
第二學習階段



名詞(紅色)

14. 電器

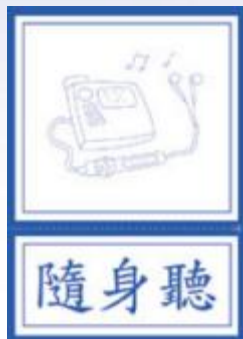
第一學習階段



名詞(紅色)

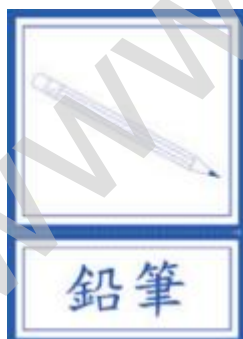
14. 電器

第二學習階段



15. 文具

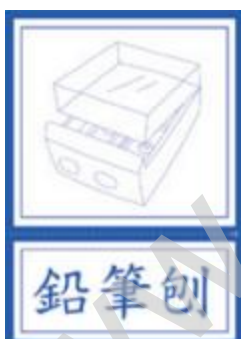
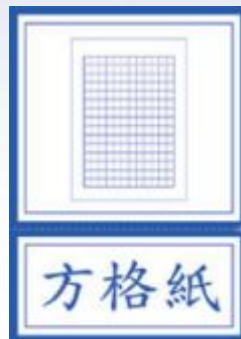
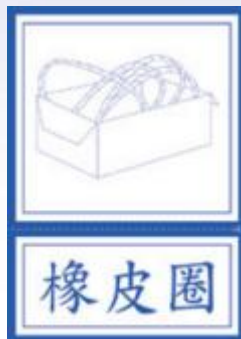
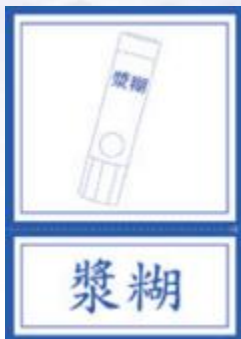
第一學習階段



名詞(紅色)

15. 文具(續)

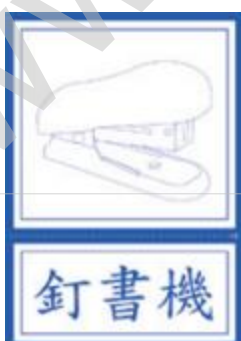
第一學習階段



名詞(紅色)

15. 文具

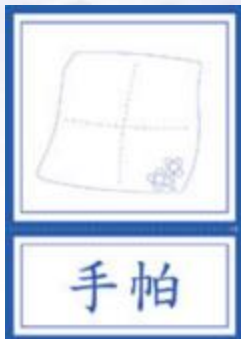
第二學習階段



名詞(紅色)

16. 衣物

第一學習階段



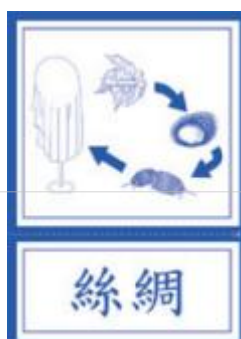
名詞(紅色)

16. 衣物(續)

第一學習階段



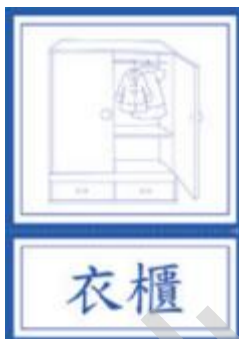
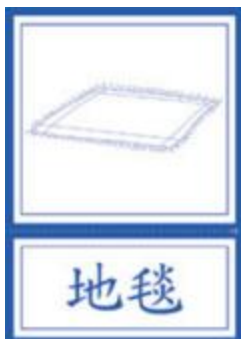
第二學習階段



名詞(紅色)

17. 傢俬

第一學習階段



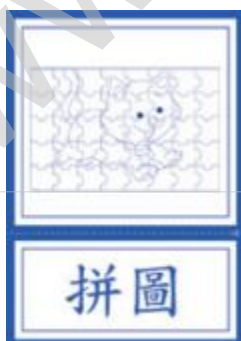
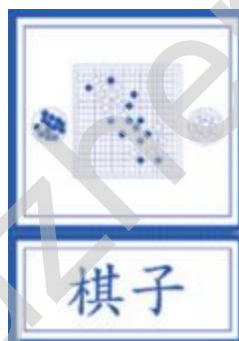
第二學習階段



名詞(紅色)

18. 玩具/活動

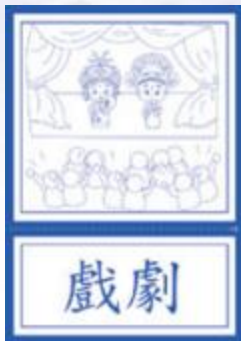
第一學習階段



名詞(紅色)

18. 玩具/活動

第二學習階段



19. 節日用品

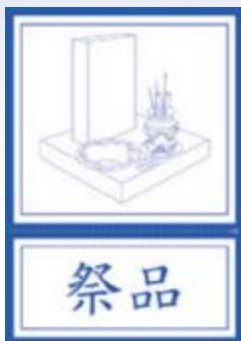
第一學習階段



名詞(紅色)

19. 節日用品(續)

第一學習階段



第二學習階段



20. 動物

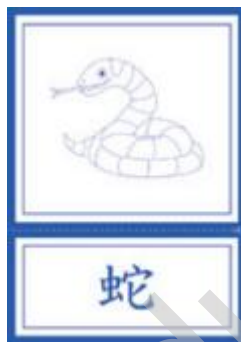
第一學習階段



名詞(紅色)

20. 動物(續)

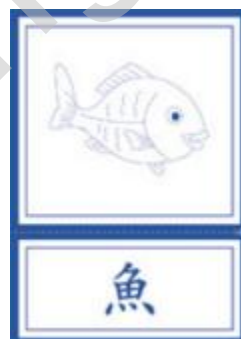
第一學習階段



名詞(紅色)

20. 動物(續)

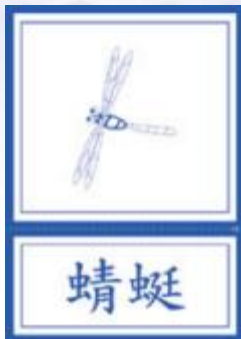
第一學習階段



名詞(紅色)

20. 動物(續)

第一學習階段



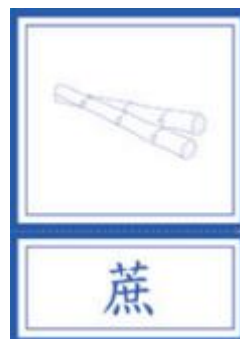
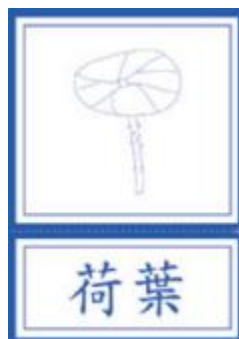
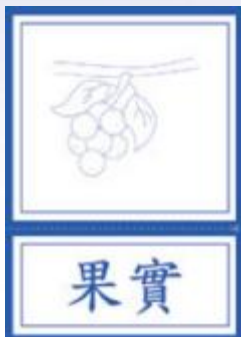
第二學習階段



名詞(紅色)

21. 植物

第一學習階段



名詞(紅色)

21. 植物

第二學習階段



22. 自然

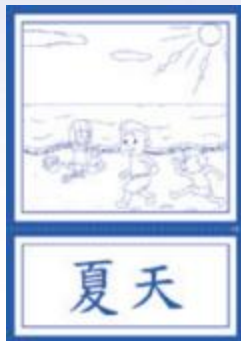
第一學習階段



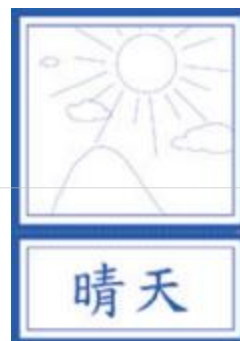
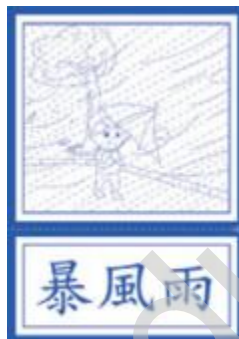
名詞(紅色)

22. 自然(續)

第一學習階段



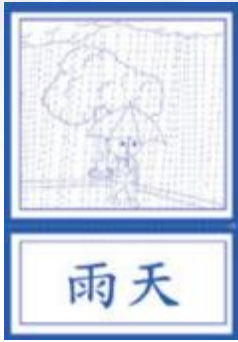
第二學習階段



名詞(紅色)

22. 自然(續)

第二學習階段

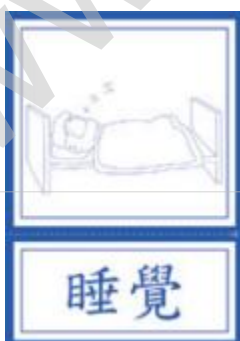


www.guduzheng.net



二. 動詞

第一學習階段



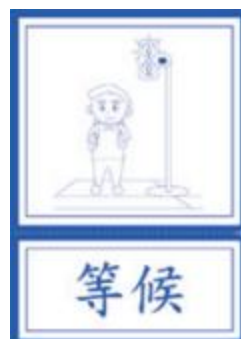
動詞(藍色)

第一學習階段



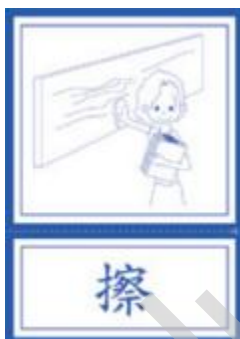
動詞(藍色)

第一學習階段



動詞(藍色)

第一學習階段



動詞(藍色)

第一學習階段



第二學習階段



動詞(藍色)

第二學習階段



動詞(藍色)

第二學習階段



三. 形容詞

1. 外型

第一學習階段



肥胖



漂亮



美麗



幼小



細小



正方形



長方形



橢圓形



圓形



三角形



粗



幼



大

形容詞(黃色)

2. 味道

第一學習階段



3. 顏色

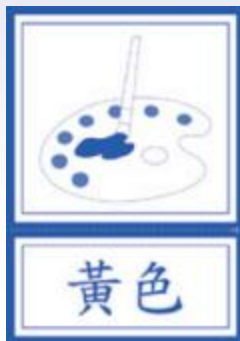
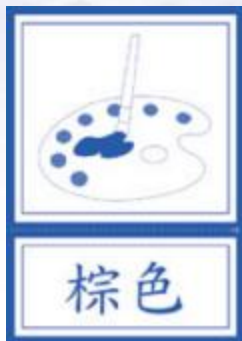
第一學習階段



形容詞(黃色)

3. 顏色(續)

第一學習階段

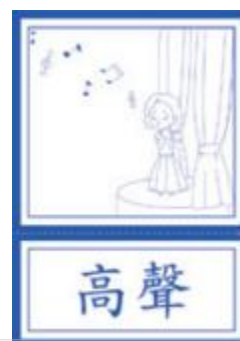


第二學習階段



4. 聲音

第一學習階段



形容詞(黃色)

4. 聲音(續)

第一學習階段



5. 情緒

第一學習階段



形容詞(黃色)

5. 情緒(續)

第一學習階段



形容詞(黃色)

5. 情緒(續)

第一學習階段



第二學習階段



形容詞(黃色)

5. 情緒(續)

第二學習階段



6. 性格

第一學習階段



形容詞(黃色)

6. 性格(續)

第一學習階段



形容詞(黃色)

6. 性格(續)

第一學習階段









第二學習階段



形容詞(黃色)

6. 性格(續)

第二學習階段

 爽快	 爽朗	 頑強	 樂觀
 頑皮	 膽怯	 謹慎	 自卑
 倔強	 浪漫	 消極	 奢侈
 從容	 悲觀	 虛偽	 開朗

形容詞(黃色)

6. 性格(續)

第二學習階段



形容詞(黃色)

7. 溫度

第一學習階段



8. 其他

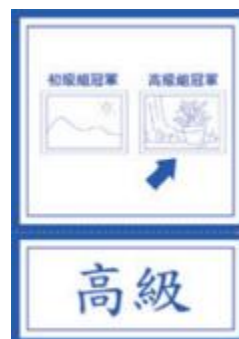
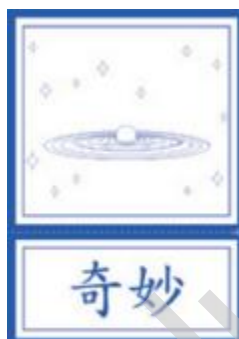
第一學習階段



形容詞(黃色)

8. 其他(續)

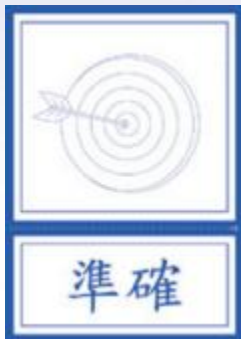
第一學習階段



形容詞(黃色)

8. 其他(續)

第一學習階段



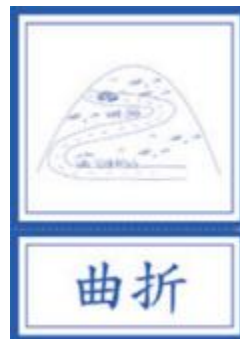
形容詞(黃色)

8. 其他(續)

第一學習階段



第二學習階段



形容詞(黃色)

8. 其他(續)

第二學習階段



形容詞(黃色)

8. 其他(續)

第二學習階段



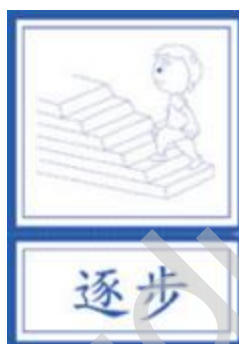
四. 副詞

1. 程度

第一學習階段



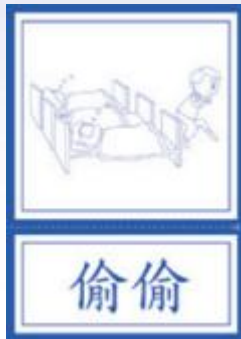
第二學習階段



副詞(青色)

2. 情狀

第一學習階段



第二學習階段



3. 時間

第一學習階段



副詞(青色)

3. 時間(續)

第一學習階段

時時刻刻

時時刻刻



將會



過後



預先

隨時

隨時

第二學習階段



正巧



將近



稍後

頓時

頓時



至今

隨即

隨即



副詞(青色)

4. 語氣

第一學習階段

多麼	何必	其實	
多麼	何必	其實	或許
從來	就算		
從來	就算	幾乎	萬分

第二學習階段

一於	大抵		未免
一於	大抵	及早	未免
	似乎	足以	
未曾	似乎	足以	並非

副詞(青色)

4. 語氣(續)

第二學習階段



到頭來



倒是



無法



寧願



總算



何以



極其



頗為

5. 動作

第一學習階段



隨手



未



自行



趕忙



親手



親眼



副詞(青色)

5. 動作

第二學習階段



重新



隨後

親自

親自

無從

無從

6. 範圍

第一學習階段



一共



一同



一連

凡是

凡是

只好

只好



只得



全港



全程

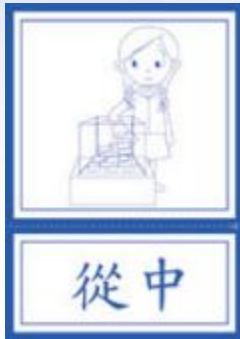


全體

副詞(青色)

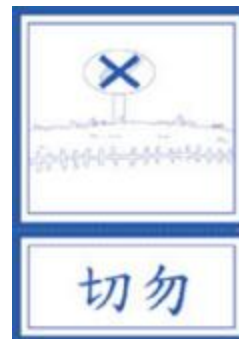
6. 範圍

第二學習階段



7. 肯定/否定

第一學習階段



副詞(青色)

7. 肯定/否定

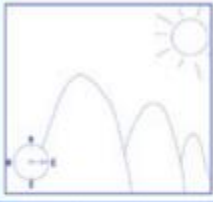
第二學習階段



勿



無須



必

8. 頻率

第一學習階段

有時

有時

大約

大約

時常

時常

經常

經常

仍

仍

再次

再次

至少

至少

總是

總是



副詞(青色)

8. 頻率(續)

第二學習階段

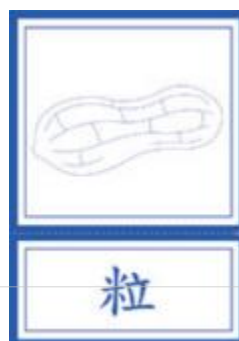
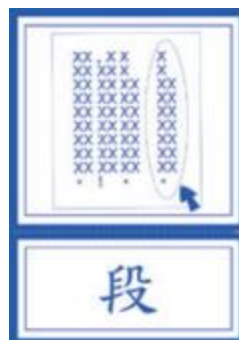


9. 其他

第一學習階段



五. 量詞



量詞(黑色)



樽



包



片



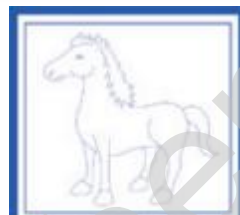
本



張



副



匹



封



部



架



間



對



尾



座



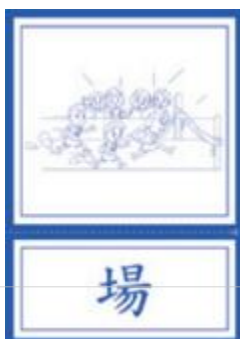
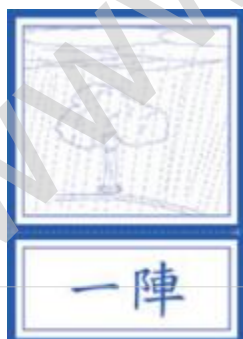
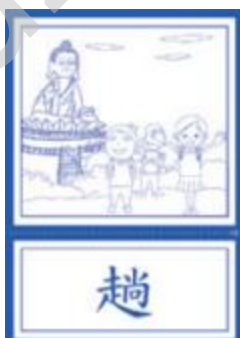
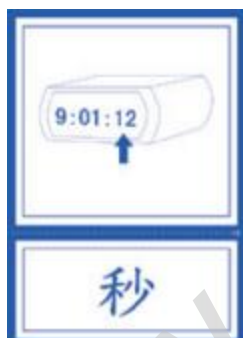
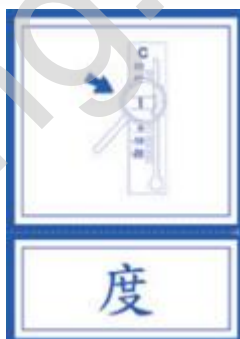
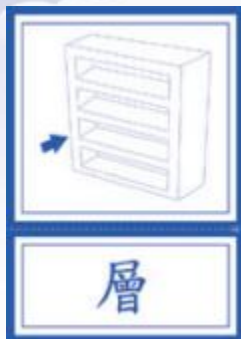
棟



支



量詞(黑色)



量詞(黑色)



www.guduzheng.net







六. 代詞

第一學習階段

			
我	你	他	她
			
它	我們	你們	他們
			
她們	那個	這個	誰

第二學習階段

			
他人	某	其餘	怎樣

七. 介詞

第一學習階段

把


把

被

被




讓



在



從




由



往



比



同



向

自從

自從



除了

對於

對於

為了

為了



介詞(紫色)

第二學習階段



往前



往下



來自

關於

關於

以

以

根據

根據



通過



由於



跟



乙. 參考文章

www.guduzheng.net



參考文章一

聖誕節的晚上

聖誕節的晚上，由於妹妹嚷着要吃「聖誕大餐」，爸爸媽媽便帶我們到餐廳去吃自助餐。自助餐十分豐富，有各式各樣的食物，包括魚、蝦、牛排等，多不勝數。

妹妹最喜歡吃甜品，不停地吃了很多蛋糕、雪糕和布甸，吃得津津有味！不知不覺間，妹妹已經吃下五件朱古力蛋糕、三杯士多啤梨雪糕和兩杯芒果布甸。正當我們吃得十分高興的時候，妹妹卻突然哭起來。媽媽問妹妹發生了甚麼事，妹妹說她的肚子很痛，很不舒服，想立即回家！媽媽安慰妹妹說：「你剛才吃得太多甜品，所以才會肚子痛，只要休息一會，不再吃東西，很快便會沒事！」此時，爸爸教訓我們說：「即使見到十分喜愛的食物，也不要吃得過量，因為吃得太多對身體有害，會導致消化不良！妹妹肚子痛，就是這個原因！」

妹妹休息一會後，肚子便不痛了。她說以後也不敢吃得過量。最後，我們快快樂樂地離開餐廳回家去！



參考文章二

新聞報導—火警

昨日下午，上水天榮邨天晨樓十樓的電錶房懷疑發生火警，一度令整座大廈二百戶居民緊急疏散。

事發在昨日下午5時30分，天晨樓十樓的電錶房冒出白煙，住戶陳先生發現後立刻報警，並即時敲響警鐘通知其他居民疏散。居民聽到火警鐘聲，便紛紛跑往地下。

經調查後，發現火警是由於電錶房供電組件出現故障，以致電錶房冒出大量白煙及發生輕微爆炸。幸好消防員及時把火警救熄，事件中無人受傷。



參考文章三

往超級市場購物

昨天，媽媽帶我和妹妹到超級市場去。我們到了超級市場後，拿了一部手推車購物。我們選了一些食物和日用品，妹妹則嚷着要買五顏六色的水果糖，於是，媽媽讓她自己去拿。

妹妹個子不高，當她嘗試拿高處的糖果時，意外地把架上的糖果翻倒。那時候，糖果架旁一位理貨員正望着她，妹妹感到十分不好意思，臉也紅起來。於是，媽媽便吩咐我和妹妹一起把地上的糖果放回架上。妹妹連忙向我和媽媽道歉，並說以後會加倍小心。

最後，我們到收銀處付款，然後帶着幾袋物品回家去。



參考文章四

勇敢的孩子

小時候的孫中山有空便會跟朋友到附近的草地上玩。一天，孫中山和朋友在草地上放風箏時，風箏線突然斷了，掉在一戶人家的花園裏。這時，一個朋友正想爬進去拾回風箏，孫中山便馬上上前制止說：「這是私人地方，我們不能隨便進去的。」就在這時，一位老公公從花園出來，孫中山便把風箏的事情告訴他。老公公聽完了孫中山的說話後，便幫他拾回風箏，還請他們到花園裏吃點心呢！從此，老公公常請他們到自己的家來玩，並講故事給他們聽。

有一天，正當孫中山和朋友在老公公的花園玩得興高采烈時，突然，一隊清兵衝進來，帶頭的清兵大聲說：「我家大老爺很喜歡這裏，要沒收這所房子，你們快點離開吧！」孫中山覺得很不合理，便上前跟那個清兵說：「這地方是老公公的，你家大老爺不能隨便沒收。你家大老爺如果要房子住，就應該自己去蓋！」

那清兵聽了很氣憤，一掌打在孫中山的臉上，連他的牙齒也打出血來，其他的小朋友都被嚇得目瞪口呆。跟着，老公公連忙帶着孩子們離開，但心裏非常佩服孫中山。



參考文章五

製作吞拿魚三明治

今天很高興為大家介紹吞拿魚三明治的製作方法。吞拿魚三明治所需的材料很簡單，包括八片麥方包、一罐吞拿魚和三湯匙沙拉醬。

這款三明治的製作方法亦非常簡單。首先倒去罐頭吞拿魚內的水分，然後把吞拿魚放進碟子內，再加上三湯匙沙拉醬，跟着用叉子將沙拉醬和吞拿魚拌勻，最後將拌勻的材料塗在麵包上，便成為一份美味可口的吞拿魚三明治。



參考文章六

參觀圖書館

星期天，媽媽帶我參觀沙田中央圖書館。吃過早餐後，媽媽和我一同乘坐巴士往沙田去。

到了圖書館後，我立刻前往兒童圖書館。那兒地方很大，圖書架上放滿不同種類的圖書。我最喜歡看童話故事，但找來找去也找不到。正當我想放棄的時候，媽媽教我怎樣看圖書目錄。在媽媽的幫助下，我終於找到了！

媽媽告訴我，如果我想把圖書借回家看，就必須申請圖書證。於是，我取了一份圖書證申請表，並把表格填妥及交回圖書管理員。不一會兒，我已獲發一張圖書證了。最後，我還挑選了四本圖書借回家看呢！



參考文章七

烏鴉喝水

秋天是郊遊的好季節，一隻烏鴉一大清早便飛到樹林裏遊玩。飛了半天，烏鴉覺得有點累和有點口渴，便想找點水喝。可是，在哪兒可以找到水源呢？牠飛呀飛，突然看見空地上有一個裝了半瓶水的玻璃瓶子，瓶子周圍有很多大大小小的石子。烏鴉高興極了，馬上飛到瓶子旁想喝水。可是，瓶口太小，而牠的嘴巴又太大，不能伸進瓶子裏喝水。怎麼辦呢？

烏鴉想了一會兒，終於想出辦法來了。牠看見瓶子周圍有很多小石子，就一口一口地把石子銜進瓶子裏。瓶子裏的水慢慢地升高了。

石子越放越多，瓶子裏的水漸漸升到瓶口，烏鴉終於喝到水了。



參考文章八

小雨點的旅程

你看，天空上的雲怎麼全變得厚厚的和黑黑的？那些白雲都跑到哪兒去呢？忽然，「轟隆」一聲，無數密密麻麻的小雨點便變成了水。嘩啦啦、嘩啦啦地從天上落下來。它們往哪兒去？原來有的落在地上，有的落在河裏。

不久，紅紅的太陽從天邊慢慢地升起來了。火紅的太陽把大地曬得熱烘烘的，把水蒸發成水蒸氣，又升到天上去。水蒸氣在天上遇到冷空氣，變成了圓圓的小水珠。

無數的小水珠積聚在一起，便成了一朵一朵的雲，在天上自由自在地飄來飄去。當雲裏的小水珠積聚太多，變得又大又重的時候，它又變成了小水點，嘩啦啦、嘩啦啦地從天上落下來，落在地上，落在河裏，另一次的旅程又開始了！



參考文章九

淘氣的小貓

我最喜歡的動物就是我家裏的寵物——毛毛。毛毛是一隻活潑、淘氣的小貓，全身長滿了金黃色的絨毛，大大的頭上長着兩隻三角形的小耳朵，一雙又大又亮的眼睛不時四處張望。牠的身體胖胖的，還拖着一條長長的大尾巴。走路時蹦蹦跳跳的，非常可愛。

毛毛常常都是懶洋洋的。牠很喜歡蜷縮在沙發上睡覺。你看！現在牠又蜷作一團了，躲在媽媽新買的按摩椅上睡懶覺呢！

毛毛其實十分頑皮。有一次，牠趁妹妹睡午覺時，把她的布娃娃銜了出來玩。牠先用舌頭舔舔那個布娃娃，看它一動也不動，便用前爪去試探一下，布娃娃仍是一點反應也沒有，毛毛便大起膽子，將布娃娃亂咬亂抓。不一會兒，可憐的娃娃便身首異處。又有一次，毛毛跳上餐桌，把媽媽的名貴花瓶打破了。媽媽正想懲罰牠，毛毛立即垂下頭來，裝出可憐的樣子，使你不忍心下手。



參考文章十

書信

親愛的表姐：

你好嗎？

暑假期間探望外婆的日子真開心。回港後我一直沒和你聯絡，相信你已經開始了新學期的生活，一切順利嗎？我已經升上三年級了。雖然班中的同學很多都是二年級時的舊同學，但各科的老師與上年的都不同。我還要告訴你一個好消息，我今年終於獲班主任選為班長了！

媽媽說農曆新年會再去探望外婆，到時我們又可以見面了！我很掛念你家中的小白，希望牠不會再對着我狂吠吧！

祝

生活愉快！

表妹

曉彤上

九月十二日



參考文章十一

電腦

隨着時代的變遷和科技的進步，電腦和我們的日常生活變得息息相關。無論在工作、學習和消閒各方面，電腦都是我們的好伙伴。

電腦的用途很廣泛。在工作方面，我們講求快捷及與時並進，透過電腦，我們可以在瞬間獲得最新的資料。此外，香港是一個國際都市，金融貿易非常發達，我們每日都要與世界各地的合作伙伴及客人聯絡，電腦科技正好促進這些溝通。

在學校方面，電腦亦有助學生學習。多媒體教學比傳統利用黑板教學的方法活潑生動得多，不但提高學生對學習內容的興趣，激發學生的學習動機，亦能幫助他們培養上網自學的精神。以往，學生如要做報告，便需親身到圖書館找資料，在大量雜誌或書報中搜尋相關的內容，可說是費時失事。現在，學生可以安坐家中，透過電腦，在短短的時間內找到很豐富的資料。

公餘或課餘時，我們還可以在上網消遣，如聽音樂、玩網上遊戲、上網購物，以及與世界各地的親友聊天等。這些娛樂，可以幫助我們舒緩壓力、鬆弛神經。

電腦普及雖然帶來很多好處，但同時也帶來不少壞處。在舊日的社會，人們即使追求效率，但仍很重視品格和質素。然而，隨着電腦科技迅速地滲入我們生活的各個範疇，人們現在變得只會不斷追求速度，忽略了質素的重要。



參考文章十一

上網現今已成為風氣，我們在網上得到許多資訊。但與此同時，許多不良網站亦充斥於網上世界。假如同學們不懂得選擇，他們的道德及價值觀便很容易受到不良影響。

此外，如果過分沉迷網上遊戲，亦會影響工作及學習。在網上購買東西時，由於那些貨品是我們沒有親眼見過的，我們很容易會受騙，買了一些質素低劣的貨品回家。另外，如果只一味兒在網絡世界與人溝通，久而久之，便會不懂得與別人面對面交往。上網和陌生人聊天，更可能誤交損友，甚至誤入歧途。

總括而言，電腦有其好處及壞處。我們運用電腦科技時，要提高警覺，這樣才能好好利用電腦，幫助我們在日常生活有效地運作，不致受到不良的影響。



參考文章十二

逛年宵市場

大除夕那天晚上，我們一家人在家裏吃了一頓豐富的年夜飯後，便一塊兒高高興興地乘搭公共交通工具往維多利亞公園逛年宵市場去。

年宵市場裏到處都是人頭擁擁的，十分熱鬧。那裏主要分為兩大區域：一是「濕貨攤檔」，另外的一區是「乾貨攤檔」。「濕貨攤檔」主要售賣桃花、年桔和其他不同種類的鮮花；「乾貨攤檔」售賣的是玩具、日用品和裝飾品等，吸引了很多遊人前來欣賞或購買。

我們先前往「濕貨攤檔」購買了一棵開得燦爛的桃花，接着又買了一盆香氣四溢的水仙花和幾枝橙色的五代同堂。要不是爸爸及時阻止，媽媽還想多買兩盆年桔回家呢！

買完了年花後，爸爸和媽媽便帶我和妹妹去逛「乾貨攤檔」，看看有甚麼新奇的玩具。在那裏，我們很不容易地才能鑽進其中一個售賣玩具的攤檔。我挑選了一個款式新穎的鐵甲人，妹妹也購買了一副砌圖。拿着自己心愛的玩具，我們兄妹倆便嚷着回家去。



參考文章十三

星期天買東西

星期天，媽媽和小明到超級市場買東西。

超級市場裏有很多貨物，有水果，有飲品，還有日用品等。

媽媽首先拿了一部手推車，然後和小明到貨架拿想買的貨物。不一會兒，手推車內已有很多貨物。之後，媽媽和小明到收銀處準備付款。接着，媽媽在錢包拿出金錢付款，小明則幫手將貨物放入袋內。付款後，媽媽和小明拿着貨物，離開超級市場回家去。

他們都感到十分愉快！



參考文章十四

端午節

農曆五月初五，是中國的端午節。過端午節時，人們會吃粽子和賽龍舟。據說，舉行這些活動，是爲了紀念中國古代的愛國詩人屈原。

戰國時，七個主要大國齊、楚、燕、韓、趙、魏、秦中，秦國最強，總想吞併其他六國，統一天下。屈原是楚國的大臣，忠心愛國又有才能。他雖然是個詩人，但常常想出使楚國富強的方法獻給楚王，他尤其主張改革楚國的政治，聯合其他五國共同對抗秦國。但是，屈原的主張卻遭到奸臣的反對。楚王不但相信奸臣的話，不接納屈原的意見，還將他趕出楚國，放逐到邊地去。屈原離開了楚國後，仍然非常關心楚國的情況。後來，他聽到楚國被秦國打敗的消息，非常傷痛，並感到自己已無法拯救楚國了，最後他抱着一塊大石跳進汨羅江自盡。這一天正是公元前278年農曆的五月初五。

據說楚國人民聽到屈原投江自盡的消息後，紛紛趕到汨羅江邊找尋他的屍體，他們還划船到江中打撈他的屍體。可惜，始終沒有找到。爲了不讓魚蝦傷害及吃掉屈原的屍體，人們就把一些食物掉入江中餵魚蝦。以後，每年五月初五人們爲了紀念這位偉大的愛國詩人都會這樣做。後來，人們改用蘆葦的葉子包裹糯米扔進江裏去。漸漸，這些做法又演變成今日端午節吃粽子和賽龍舟的活動了。



參考文章十五

彩虹小學開放日

昨天（十二月二十日，星期六）是學校的開放日。學校邀請了所有學生的家長到校參觀，我的爸爸媽媽亦有應邀出席。

爸爸和媽媽在當日二時乘車抵達學校。他們先在地下的雨天操場就座，聽校長向家長及來賓簡介學校的行政及辦學方針。然後，他們到一樓的禮堂欣賞歌詠表演，其中一項節目是校際朗誦節的獲獎項目，同學們都很用心地演出呢！看過表演後，爸爸和媽媽到五樓參觀我上課的課室。我負責當嚮導，告訴他們我坐的位置，還為他們一一介紹學校的設施。之後，他們便到三樓的美勞室欣賞同學的美勞創作，展品包括圖畫、手工陶泥和素描等，全部都是同學的精心創作。最後，爸爸和媽媽到美勞室隔鄰的特別室，享用學校為他們預備的茶點。各位老師和家長一面聊天，一面品嚐各式美食，例如西餅、咖喱魚丸、鹵水雞翅膀、香腸和沙拉等。

直至下午五時，我們才離開校園，乘車回家去。我們一家度過了愉快的一天呢！



參考文章十六

狼來了

從前，有一條村莊，村民都以牧羊和種田為生。小牧童彼得每天都在山坡上放羊。

有一天，他跟平常一樣，一早便趕着羊群上山吃草。當他躺在草地上看着羊群吃草時，他想：放羊的工作，日日如是，真苦悶啊！突然，他想出一個好玩的遊戲來。彼得放聲大叫：「狼來了！狼來了！狼要來吃我的羊啊！」山下的農夫聽到叫聲，立刻拿起鋤頭跑上山。農夫氣呼呼地跑上山坡，只見羊群安靜地在吃草，而彼得卻站在一旁笑彎了腰。此時，農夫知道被彼得戲弄了，都憤怒地下山去。

過了幾天，彼得又覺得很悶，便再次說謊，大叫：「狼來了！」山下的農夫聽到叫聲，又放下工作，跑上山去。彼得看見農夫們狼狽的樣子，再次大笑起來，惹得農夫十分不滿。

這天，彼得又如常在山坡上放羊。這一次，真的有狼來了。彼得嚇得大叫：「狼來了！狼來了！」可是農夫以為彼得又在說謊，不再理會他，繼續耕種。結果，彼得眼巴巴地看着凶惡的狼把所有的羊都吃掉，然後非常傷心地回家去。從此以後，他不敢再說謊了。



參考文章十七

遊海洋公園

上星期日，爸爸媽媽帶我和妹妹到海洋公園玩了一天。

早上十時左右，我們到達目的地。爸爸在售票處買了門票後，我們一家便進入公園。海洋公園內有很多景點讓遊客參觀。我們先去了大熊貓園探望熊貓佳佳及安安。牠們的體型龐大，但身手靈活，輕輕鬆鬆便可拿到園內的翠綠竹葉吃過不停。然後，我們前往金魚大觀園。那裏有過百種色彩奪目的金魚，自由自在地在池塘裏游來游去。我們還去了雀鳥劇場觀賞雀鳥表演，那些七彩繽紛的鸚鵡還會說話呢！

到了中午，爸爸帶我們乘坐登山纜車往山上去。在小食亭吃過美味的午餐後，我們便登上海洋摩天塔，在七十二米高空欣賞南中國海的迷人景色。然後，我們前往海洋天地觀看不同種類的海洋生物，包括鯊魚、海獅及海狗等。最後，我們到海洋劇場欣賞精彩的動物表演。那些海豚和海獅十分聰明可愛，牠們的美妙翻騰動作，為遊人帶來不少歡樂。

到了下午五時多，我們一家乘坐巴士回家去。途中，妹妹還不停地嚷着要爸媽再帶她去海洋公園玩呢！



參考文章十八

陪媽媽到超級市場

星期天下午，小明吃過午餐後，建議和媽媽到超級市場買東西。媽媽說：「既然你做完了功課，我們就一起去吧！」

到了超級市場，小明見到裏面有很多不同的貨物，琳瑯滿目，有新鮮的水果，如：蘋果、楊桃、火龍果、木瓜等。小明還見到飲品架上有不同牌子的汽水和果汁。除了食物和飲料，還有很多日用品。

媽媽首先拿了一部手推車，然後和小明到貨架拿想買的貨物。他們先到新鮮食物區，媽媽打算買菜，便問小明想吃甚麼菜。小明想了一會，便選了爸爸最喜歡的菜心。選好了菜後，媽媽在肉檔買了一些豬肉和牛肉。當經過燒味部時，媽媽看見燒鴨大減價，便立刻買了一隻。買完食物，小明提議買點汽水和果汁回家，因為姨媽下午會和三個表哥探訪他們。然後，媽媽又買了一些家庭用品。不一會兒，手推車內已有很多貨物。之後，媽媽和小明到收銀處準備付款。接着，媽媽在錢包拿出金錢付款，小明則幫手將貨物一件一件放入購物袋內。付款後，媽媽和小明拿着貨物，離開超級市場回家去。

回家的路上，媽媽和小明兩隻手都拿滿東西。雖然東西很重，但他們都感到十分愉快！



丙. 參考書目和網址

Armbruster, B. B., & Osborn, J. (2001). Put reading first: The research building blocks for teaching children. Centre for the Improvement of Early Reading Achievement: US Department of Education.

Bliss, L. S. (1993). Pragmatic language intervention: interactive activities. Eau Claire, WI: Thinking Publications.

Brent, M., Gough, F. & Robinson, S. (2001). One in eleven: practical strategies for teaching adolescents with a language disabilities. ACER Press.

Fromkin, V., & Rodman, R. (1998). An introduction to language (6th ed.). USA: Harcourt Brace College Publishers.

Gajewski, N., Hirn, P., & Mayo, P. (1998). Social skill strategies: a social emotional curriculum for adolescents. (Book A & Book B) Eau Claire, WI: Thinking Publications.

German, D. J. (1993). Word finding intervention program: remediation, compensatory modification & self-learning advocacy. USA.

Hamersky, J. (1993). Vocabulary maps: strategies for developing word meanings. USA: Thinking Publications.



Hodgdon, L.A. (2000). *Visual strategies for improving communication: practical support for school and home*. Michigan : QuirkRoberts Publishing.

Hutson-Nechkash, P. (2001). *Narrative toolbox : blueprints for storybuilding*. Eau Claire, WI: Thinking Publications.

Johnston, E. B., Weinrich, B. D., & Glaser, A. J. (1991). *A sourcebook of pragmatic activities: theory and intervention for language therapy (PK-6)*. Ariz: Communication Skills Builders.

MacKay, G., & Anderson, C. (2000). *Teaching children with pragmatic difficulties of communication : classroom approaches*. London: David Fulton Publishers Ltd.

Merritt, D.D., & Clulatta, B. (1998). *Language intervention in the classroom: school-age children series*. London: Singular Publishing Ltd.

Muller, N. (2000). *Pragmatics in speech and language pathology*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Quill, K.A. (2000). *Do-watch-listen-say: social and communication intervention for children with autism*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.



Stuart, L., Wright, F., Grigor, S., & Howey, A. (2002). Spoken language difficulties: practical strategies and activities for teachers and other professionals. London: David Fulton Publishers Ltd.

Thomas-Kersting, C., McCormack A., & Satin, S.J. (1996). Describe it! Games to build descriptive language skills. USA: PRO-E.

Wiig, E. H., & Semel, E. (1984). Language assessment and intervention for the learning disabled (2nd ed). Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.

丁凡(2001)。《多感觀學習：克服學習困難的教學原則與應用(初版七刷)》。(譯句C. Oliver & R.F. Bowler)。臺北：遠流出版事業股份有限公司。(原著於1996年出版)

王寧、鄒曉麗(2005)。《語文學習叢書3——語法》。香港：和平圖書有限公司。

卉君(1985)。《漢語基本知識(第一版第七次印刷)》。香港：商務印書館。

吳忠魁、曉潔、小陶(2000)。《讀說聽寫樣樣通》。台北：旭昇圖書有限公司。

房玉清(2001)。《實用漢語語法(修訂本)附習題解答》。北京大學出版社。

邵敬敏(2001)。《現代漢語通論》。上海教育出版社。

胡永崇(2002)。「學習障礙學生的寫字與作文教學」。載於國立屏東師範學院特殊教育中心主編《特殊教育文集(四)》，頁1-40。屏東，臺灣：國立屏東師範學院特殊教育中心。



香港特別行政區政府教育局課程發展處中國語文教育組（2007）。《香港小學學習字詞表》。香港：教育局課程發展處中國語文教育組。

香港特別行政區政府教育署心理輔導服務組（2002）。《讀寫樂》。香港：教育署心理輔導服務組。

香港教育署課程發展處（1996）。《小學教學參考詞表（試用）- 第一及第二學習階段》。香港：教育署課程發展處。

胡裕樹（1996）。《現代漢語（增訂本）》。香港：三聯書店（香港）有限公司。

教育統籌局言語治療服務組（2003）。《輕鬆講故事，靈活說句子》（光碟）。香港：教育統籌局言語治療服務組。

張書華（2002）。《錯別字2》。南華早報出版物。

陳龍安（1994）。「語文動動腦：語文科創造思考教學之實驗研究」。《中文教育論文習集，第二輯，上冊》，頁11-45。香港大學課程學系出版。

湯才偉（2004）。《「講故事」對提升小學生寫作及教師專業能力》。香港中文大學。

惠伊深（2000）。《字海拾趣—匡誤辯正》。香港：中華書局（香港）有限公司。

喬硯農（1975）。《廣州話口語詞的研究》。華僑語文出版社印行。

黃潔貞（2006）。「『寫話』與初小語文教學」。《語文教學雙月刊》，頁9-15。2006年第33期。香港：朗文。

黃潔貞（2006b）。「從認知心理學看字詞教學」。《語文教學雙月刊》，頁8-20。2006年第34期。香港：朗文。



齋色園主辦可信學校（2005）。《讀寫樂（小三上學期）》。齋色園主辦可信學校。

劉金元、崔鳳歧主編（1999）。《小學生語文學習方法例話》。大連出版社。

謝錫金（2000）。《高效漢字教與學》。香港青田教育中心。

羅秋昭（1999）。《國小語文科教材教法（三版）》。台北市：五南圖書出版公司。

Student Support Services (2000). Classroom Strategies for Meeting Communication Needs. Retrieved November 10, 2006, from http://www.ed.gov.nl.ca/edu/dept/pdf/comm_disorder/Section_3.pdf

王晉光（無日期）。俗諺南傳 — 略說俚諺擴散與變異。《語文建設通訊》，76期。2004年2月，取自<http://resources.edb.gov.hk/~chinjour/76/7608.htm>

北京大方廣文化公益部（無日期）。《大方廣文化公益網》。2007年3月20日，取自<http://www.dfg.hk/big5>

香港旅遊發展局（無日期）。《端午節》。2007年3月20日，取自http://www.discoverhongkong.com/taiwan/heritage/festivals/he_fest_drag.jhtml

香港教育城（無日期）。《五月初五端午節》。2007年3月20日，取自<http://www.hkedcity.net/article/special/050602-008/>

國文學系，台國立彰化師範大學（無日期）。《第六章：複句Complex sentences》。2006年11月10日，取自<http://www.chinese.ncue.edu.tw/grammar/complex.htm>

教育統籌局（2004）。《「書唔兇」閱讀網站》。2007年3月20日，取自<http://202.64.76.133/>



《複句的類型》（無日期）。2006年11月10日，取自<http://cal.hkcampus.net/~cal-llf/body/compound.sen3.htm>

《語法常識簡說：句子成分》（無日期）。2006年11月10日，取自<http://www.geocities.com/sam03wan/sentence.html>

課室教材出版有限公司（2006）。《長河趣味閱讀理解》。2007年3月20日，取自<http://www.classroom.com.hk/member/e-compre/>

魏金財（中華民國八十七年一月二十二日）。《國小兒童句子學習的層次和內容劃分》。2006年11月10日，取自<http://residence.educities.edu.tw/wei3128/paper/clauteachreserch.htm>



版權為教育局所有，只可複印作
非牟利教學用途，但請列明出處

