

輕鬆教、輕鬆學

聽說讀寫教學策略資源套

教學策略

詞彙

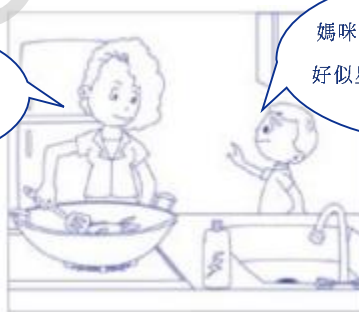
前言

詞彙是語言裏最小的、有意義的、而能獨立運用的語言成分，是組成句子的語言單位，因此詞彙的理解、累積和運用，對語文的學習是非常重要的，所以詞彙在語言教學中，佔了一個很重要的地位。

在課堂中，學生理解及運用詞彙時常見的問題有：

- ★ 學習新詞時常遇到困難
如：未能運用所學的新詞於日常說話中。
- ★ 詞類不足
如：常用名詞及動詞，但較少使用形容詞及副詞等。
- ★ 詞彙變化少
如：以「筆」代表不同種類的筆（「毛筆」、「顏色筆」、「鉛筆」等）。
- ★ 詞彙混淆
如：「桌子」說成「椅子」、「叉」說成「湯匙」等。
- ★ 未能運用合適詞語作概括性描述
如：

呵！你想食楊桃



媽咪，我想食嗰啲切出嚟
好似星星嗰啲嘢呀！

爲了使學生有足夠的自學能力，我們必須先讓他們儲備足夠的字詞，幫助他們記憶，以便適時提取所需，作出適當的表達及運用。本教材提供了一些學習詞彙的策略，透過遊戲的形式融合在教學中，讓學生掌握學習字詞的方法、增強記憶、引發聯想，並能適當地運用詞語來表情達意。我們希望這些策略能幫助學生更有效地學習。

老師要幫助學生擴展詞庫，其中一個方法是幫助學生有系統地擴展和組織字詞的關係，並建立字詞的語意網絡。要建立字詞間的語意網絡，學生首先要明白字詞的意義和了解相關的含義。

學生可根據生活經驗和認知，隨着老師的指引，對目標字詞作出不同的聯想。例如：出示一個目標字「餅」，老師問一個五歲的學生聯想到甚麼，他可能會說：「食」；再問一個十歲的學生時，他可能會說出一個抽象詞彙，如：「飢餓」，又或者把餅歸類，由「餅」而聯想到「食物」等，或由「餅」聯想到四字詞「飢不擇食」。

學生如能廣泛、靈活地運用字詞聯繫網絡，運用適當的字詞來表達，那麼，不論是日常說話、造句，還是作文，對學生的學習都有裨益。

目錄

甲． 字詞聯想	1
1. 字詞連鎖	2
2. 心智圖	7
乙． 字詞歸類	19
3. 類別命名	20
4. 類別成員命名	25
丙． 字詞定義	35
5. 情境學習	36
6. 語意分析	39
7. 尋找目標詞	42
8. 解釋詞語	45
9. 字義提示	55
丁． 同義詞及近義詞	61
10. 詞義連續圖	62
11. 八爪魚圖	67
12. 近義詞泡泡	72
13. 近義詞天秤	76
戊． 反義詞	81
14. 配對圖	82
15. 詞義比較圖	87
己． 象徵性用詞	91
16. 成語	92
17. 諺語	97
庚． 抽象詞彙	99
18. 抽象詞彙	100
辛． 認字策略	107
19. 字形識字	108
19.1 基本筆劃	108
19.2 認識筆順	112
19.3 了解字形結構	116
19.4 部件識字法	121
19.5 比較異同	126

目錄

20. 形義識字.....	130
20.1 猜認識字.....	130
20.2 部首識字.....	131
21. 形聲識字.....	138
壬. 書面語與口語詞彙差異.....	141
22. 書面語與口語詞彙差異.....	142
參考書目及網址.....	149



甲·字詞聯想

www.gduzheng.net



1. 字詞連鎖

簡介

「字詞連鎖」有不同的定義。在這裡，「字詞連鎖」是以單字(核心字)作為中心字，由中心字聯繫到其他詞彙，藉此擴展學生詞彙語意網絡，鞏固及加強學生的構詞能力，從而幫助學生有效地提取適當的詞彙。

範例一

目的 學生建立詞彙網絡，並能有效地提取適當的詞彙。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 字詞連鎖工作紙(附件1.1)

步驟

1. 老師選擇合適的目標字詞，引導學生說出包含目標字詞的詞彙。
2. 請學生將詞彙填寫在工作紙上(附件1.1)。
3. 老師進一步解釋聯繫所得的新詞彙的詞義。



1. 字詞連鎖

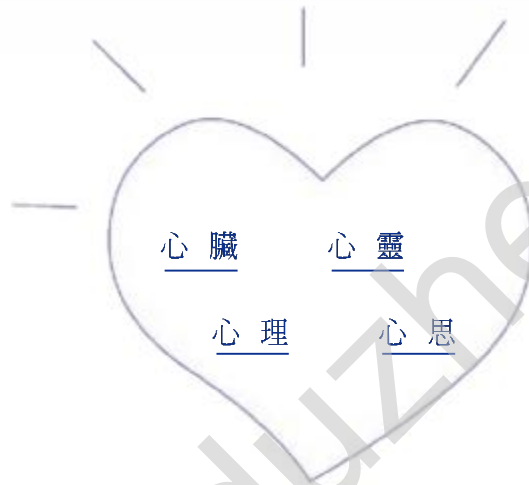
附件1.1 字詞連鎖工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請在橫線上填上適當的詞語。

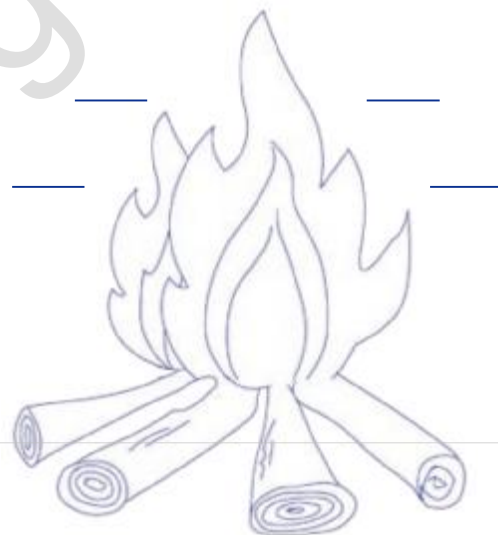
★以「心」字組成的詞語：

例如：



★以「火」字組成的詞語：

例如：



1. 字詞連鎖

範例二

目的 學生能透過「字詞連鎖」鞏固對字詞的認識。

年級 小四至小六

時間 約十分鐘

物資 字詞連鎖工作紙(附件1.2)

步驟

1. 老師在課文中選取一些目標字，然後寫在圖表上。
2. 老師引導學生說出與目標字相關的詞語，但詞語中一定包含目標字。
3. 老師與學生討論字詞的意義，並把答案填在工作紙上(附件1.2)。

目標字詞：軍

例一：

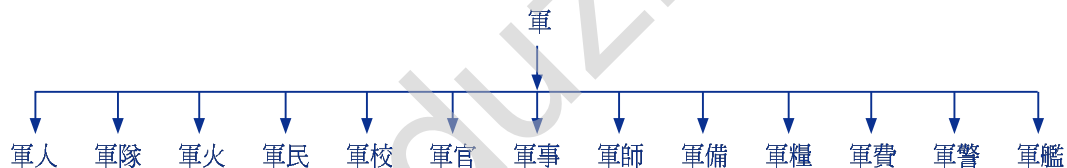


圖1.1 字詞連鎖：「軍」

例二：

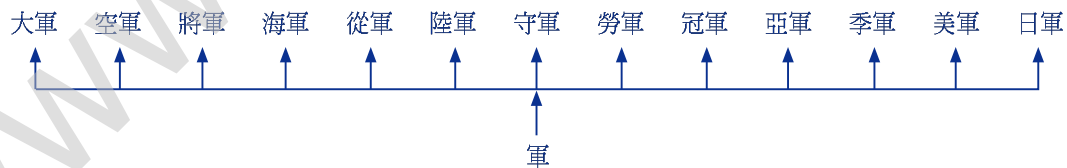


圖1.2 字詞連鎖：「軍」



1. 字詞連鎖

目標字詞：手

例三：

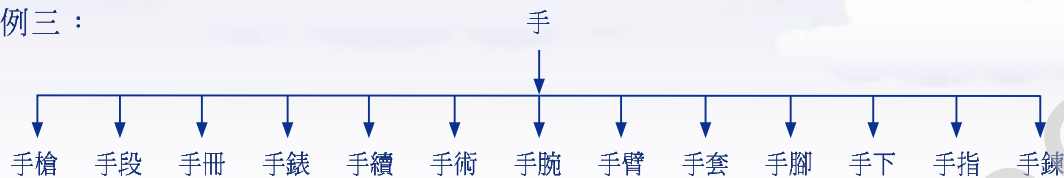


圖1.3 字詞連鎖：「手」

例四：

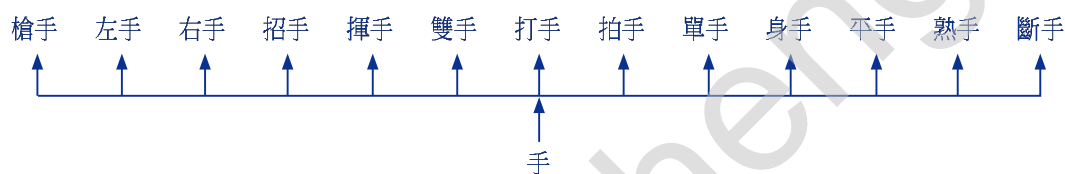


圖1.4 字詞連鎖：「手」

範例三

家長在家裏與子女溫習字詞時，亦可運用此策略以鞏固學生對課文詞語的認識。例如：家長與子女看到海洋的圖片，可引導子女說出與「海」有關的字詞，從而鞏固子女對「海」字的認識。

目標字詞：海

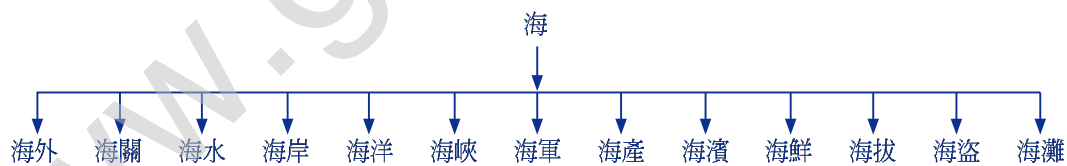


圖1.5 字詞連鎖：「海」

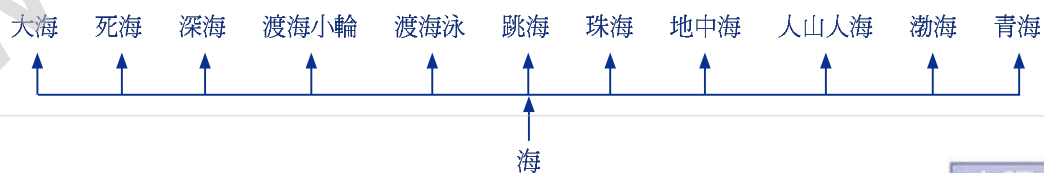


圖1.6 字詞連鎖：「海」





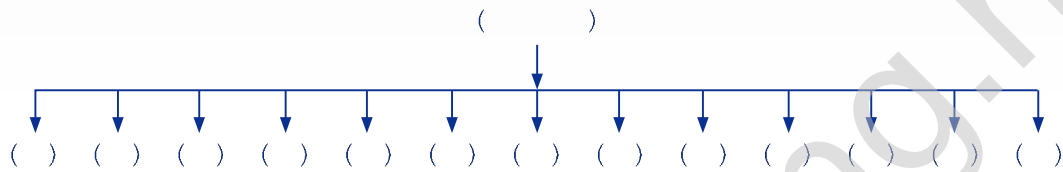
1. 字詞連鎖

附件1.2 字詞連鎖工作紙

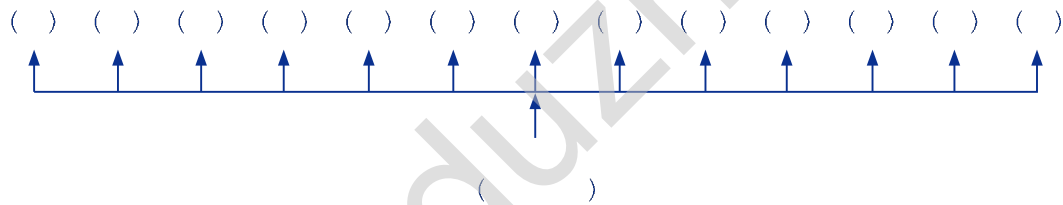
姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

教師選取目標字，然後請學生在分支填上用目標字組成的詞語。

字詞連鎖練習



字詞連鎖練習



www.guduzheng.net



2. 心智圖

簡介

心智圖或歸類網是以視覺形式幫助學生把學過的和新學的字詞，根據類別、特徵、顏色和形狀等分類。老師可與學生進行腦震盪活動，請學生選擇「目標字詞」寫在圖中心，然後作解釋，跟着請學生根據生活經驗和已有知識把與「目標字詞」有關的詞彙寫在四周空格內，所有合理的詞彙均可接納。（老師可讓學生解釋他們的聯想，從而了解他們的思維。）

教學步驟：

1. 老師在白紙的中心繪畫一個圖形，然後把目標詞彙寫在圖形中，並作解釋。
2. 在中心點的圖形引出支線，寫上與目標詞彙有關的資料。
3. 若遇到一些資料與支線資料相類時，可在支線上再分出小支線。
4. 每一支線或分支線上均寫上詞彙歸類標題。

注要事項：

1. 可用不同顏色、圖案、符號、數字、字形以表示分類。
2. 盡量將各項意念寫下來，不用急於作評價。
3. 心智圖並沒有固定的模式，可讓學生盡情發揮創意。



2. 心智圖

範例一

目的

1. 學生可以把文章內的食物類別重新組合或繼續延伸心智圖。
2. 學生能增加詞彙量。

年級 小一至小三

時間 十至十五分鐘

物資 參考文章一 — 聖誕節的晚上，心智圖掛圖(附件2.2-2.4)

步驟

1. 老師與學生分享吃自助餐的經驗。老師可提問下列問題：
「你哋有冇食過自助餐？」
「幾時去過？同邊個去？」
「自助餐有乜嘢食呀？不如我哋試講吓自助餐有乜嘢食囉？」
2. 老師出示「心智圖」(附件2.2-2.4)。
3. 老師首先把目標詞語「自助餐」寫在中心圓圈。
4. 引導學生說出吃自助餐的經驗、回想自助餐的食物，並把食物種類填在旁邊的四方格內。
5. 老師可以帶領學生描述每種食物的特徵、顏色和味道，喜愛該種食物的原因、吃食物時要添加的調味料，要用哪些特別工具才可以吃該種食物等。
6. 老師可以把心智圖內的食物根據類別重新組合或繼續擴大。

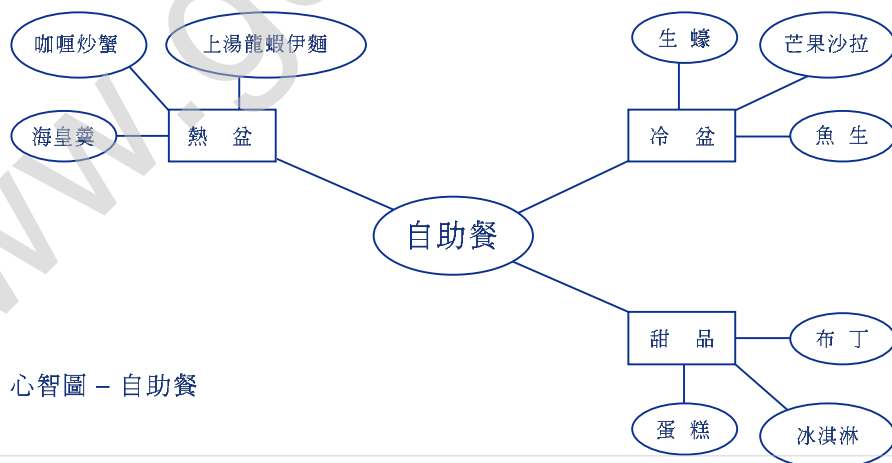


圖 2.1 心智圖 - 自助餐



2. 心智圖

範例二

題目 詞彙放大鏡與顯微鏡

目的

1. 學生能概括、廣泛地描寫事物。
2. 學生能細緻、準確地運用不同詞彙描寫事物。

年級 小四至小六

時間 十至十五分鐘

物資 詞彙放大鏡與顯微鏡（圖2.2-2.5）、詞彙放大鏡與顯微鏡工作紙（附件2.1）

步驟

1. 老師利用例子（圖2.2或圖2.4）介紹詞彙放大鏡。
2. 老師利用例子（圖2.3或圖2.5）與學生一起運用詞彙顯微鏡觀察及描寫事物。
3. 老師出示新詞彙，請學生利用「詞彙放大鏡與顯微鏡」工作紙（附件2.1）細緻地描寫物件。



2. 心智圖

舉例：

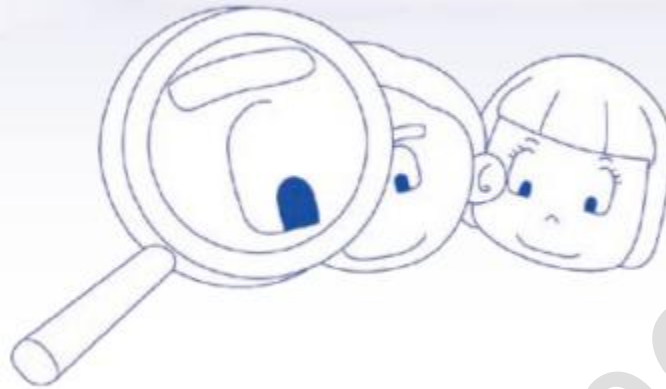


圖 2.2 詞彙放大鏡「美麗的眼睛」

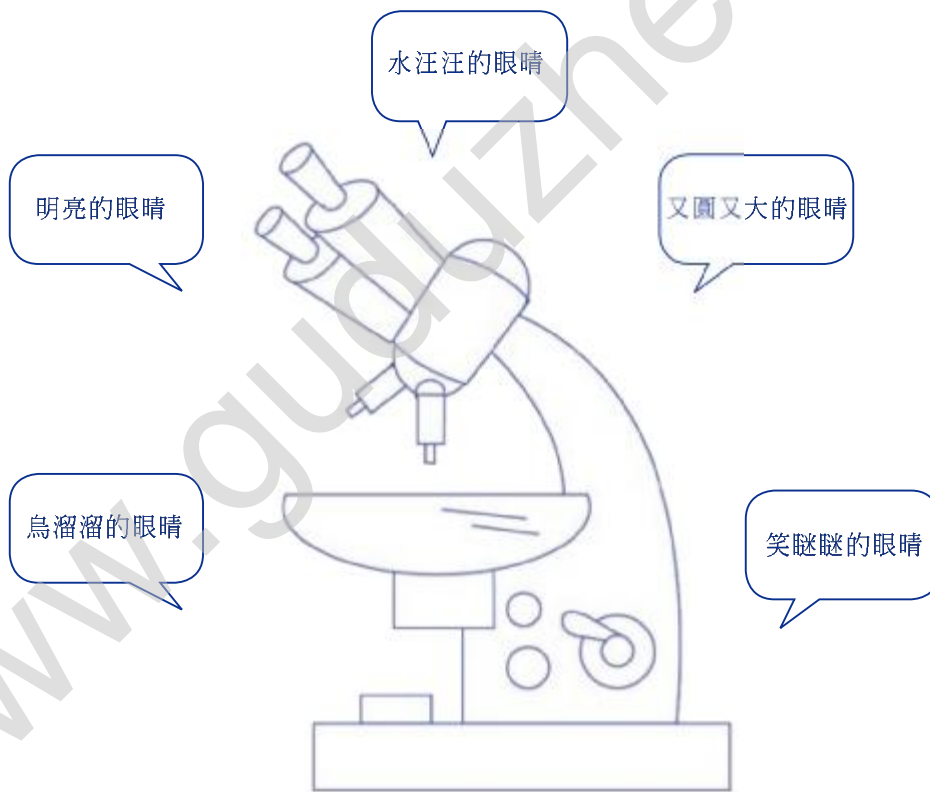


圖 2.3 詞彙顯微鏡「美麗的眼睛」



2. 心智圖

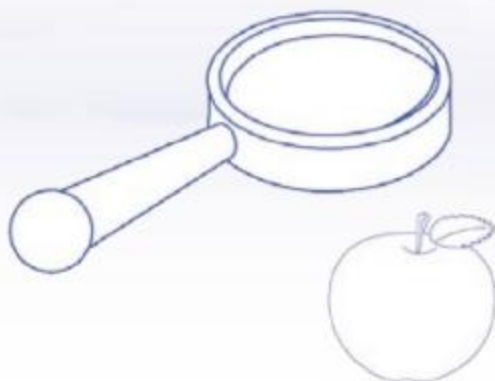


圖2.4 詞彙放大鏡「新鮮的蘋果」

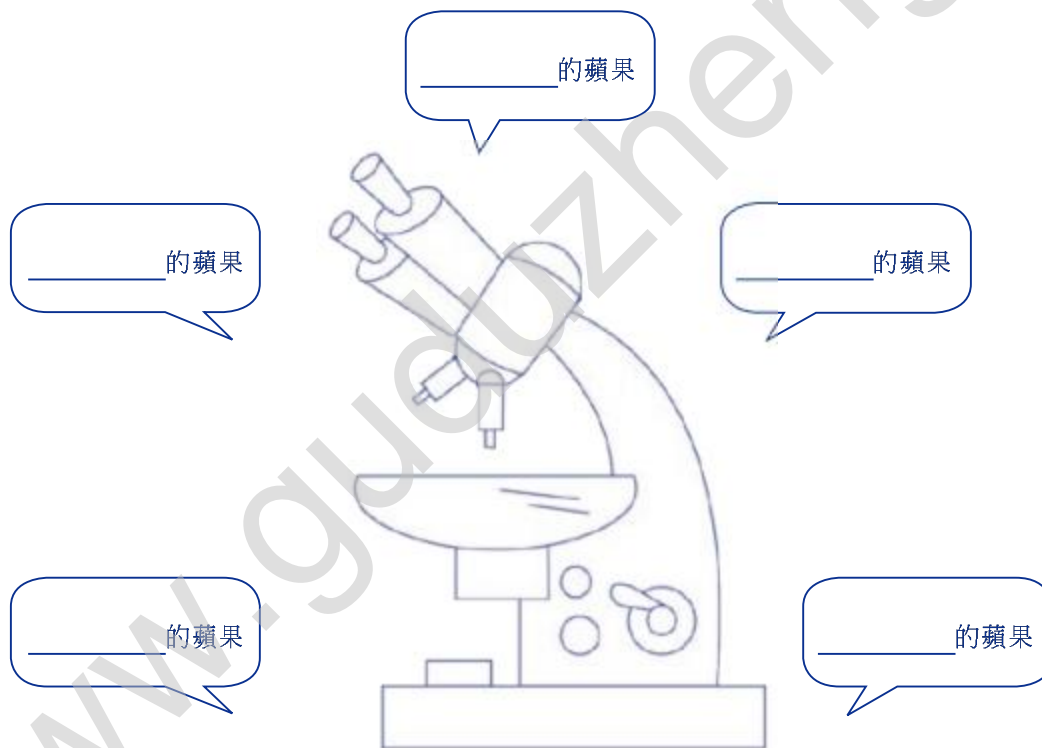


圖2.5 詞彙顯微鏡「新鮮的蘋果」

(建議詞彙：又紅又大的蘋果、清甜多汁的蘋果、爽脆的蘋果、酸溜溜的蘋果、讓人垂涎欲滴的蘋果……)



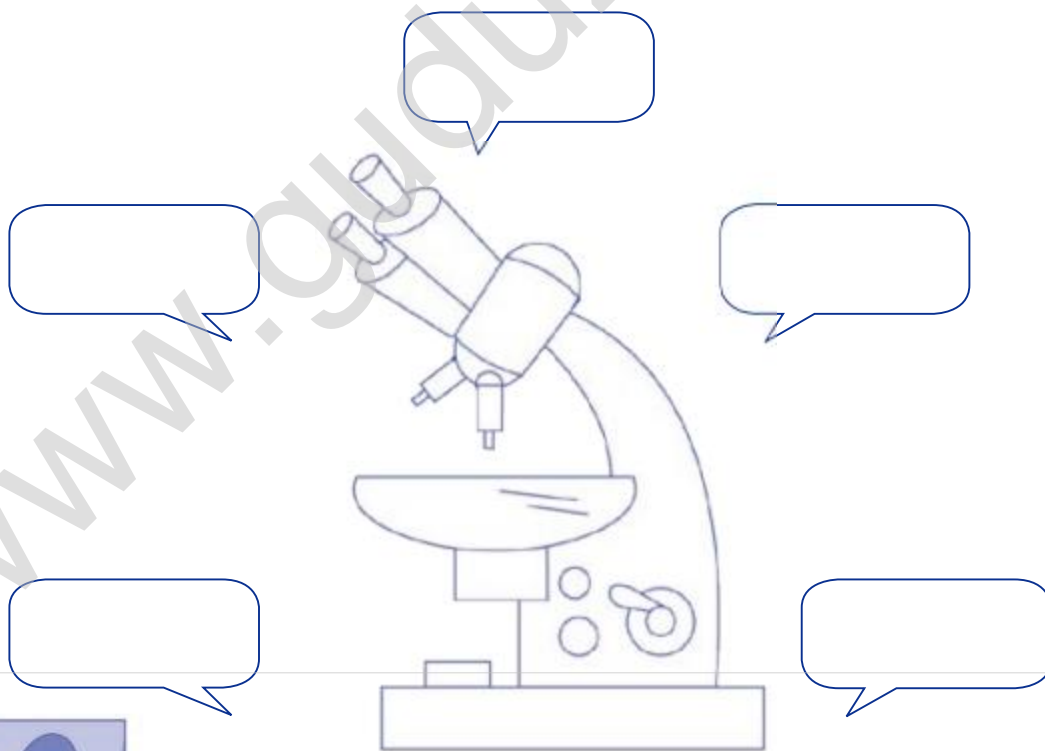
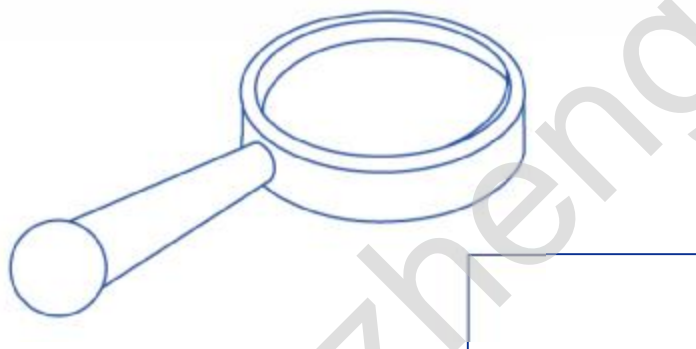
2. 心智圖

附件2.1 詞彙放大鏡與顯微鏡工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請在放大鏡上填上目標詞彙，然後再把細緻的描述填在顯微鏡周圍。

詞彙放大鏡與顯微鏡



2. 心智圖

範例三

目的 子女能運用形容詞形容不同的物件。

年級 小一至小三

時間 十分鐘

物資 心智圖掛圖（附件2.2-2.4）

步驟

1. 家長利用心智圖（附件2.2-2.4），把目標形容詞寫在圖中央的圓圈內。
2. 家長引導子女說出該目標形容詞能形容的物件。
3. 家長加以解釋及補充。

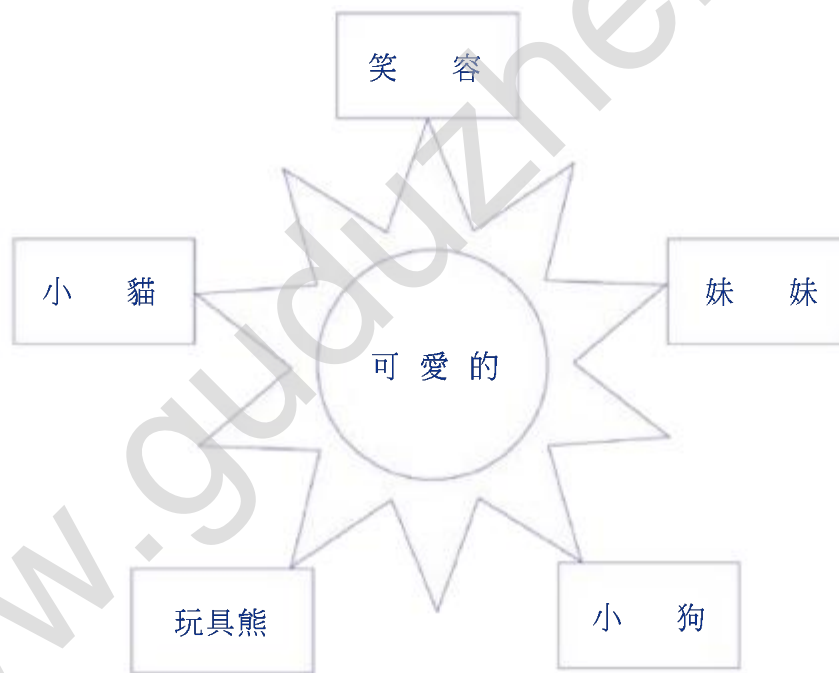


圖2.6 形容詞心智圖



2. 心智圖

範例四

目的 子女能適當地運用量詞。

年級 小一至小三

時間 十分鐘

物資 心智圖掛圖(附件2.2-2.4)

步驟

1. 家長利用心智圖(附件2.2-2.4)，把目標數量詞寫在圖中央的圓圈內。
2. 家長引導子女說出該目標數量詞能描述的物件。
3. 家長加以解釋及補充。

例一：我們形容動物、器具、船隻和一雙物件的其中一個時，通常會用「隻」為量詞。

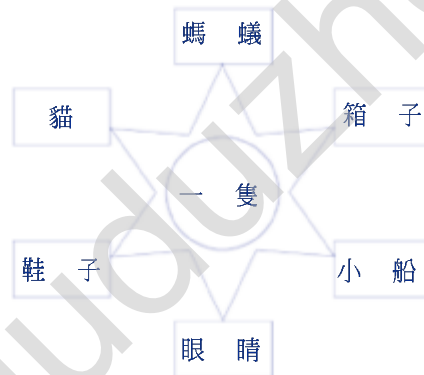


圖2.7 量詞心智圖「隻」

例二：我們描述東西或人時，通常會用「個」，「個」的應用範圍廣泛，但很少用於動物。



圖2.8 量詞心智圖「個」



2. 心智圖

範例五

目的 子女能把日常生活的地方或物件分類，加深子女對物件的理解和認識。

年級 小一至小三

時間 十分鐘

物資 心智圖掛圖(附件2.2-2.4)

步驟

1. 家長在日常生活中可以按物件放置的地方或所屬類別分類，亦可按物件的功用、顏色、形狀、使用方法再用心智圖分類。
2. 在心智圖(附件2.2-2.4)的中央圓圈寫上目標詞語，分支部份寫上分類名稱。家長可再引導子女說出分類物件的項目。
3. 家長可以引導子女說出物件的異同，加深子女對物件的理解和認識。

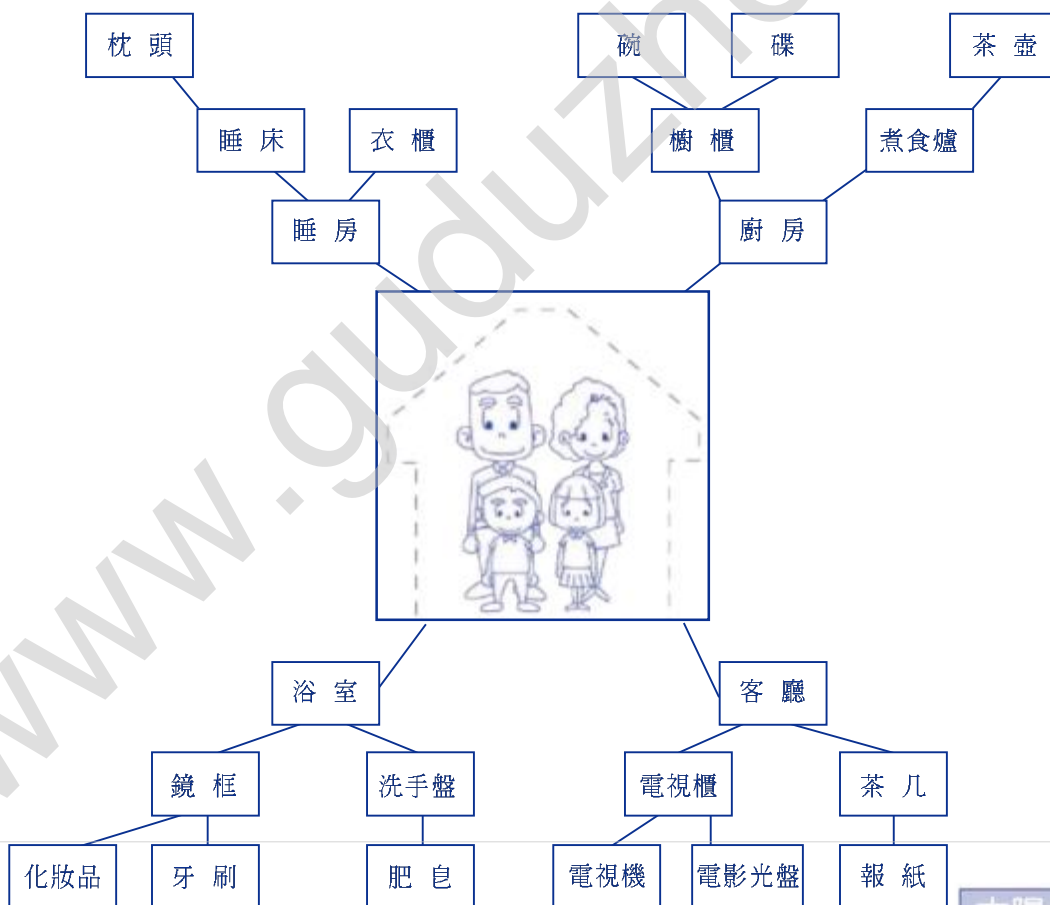


圖2.9 我的家





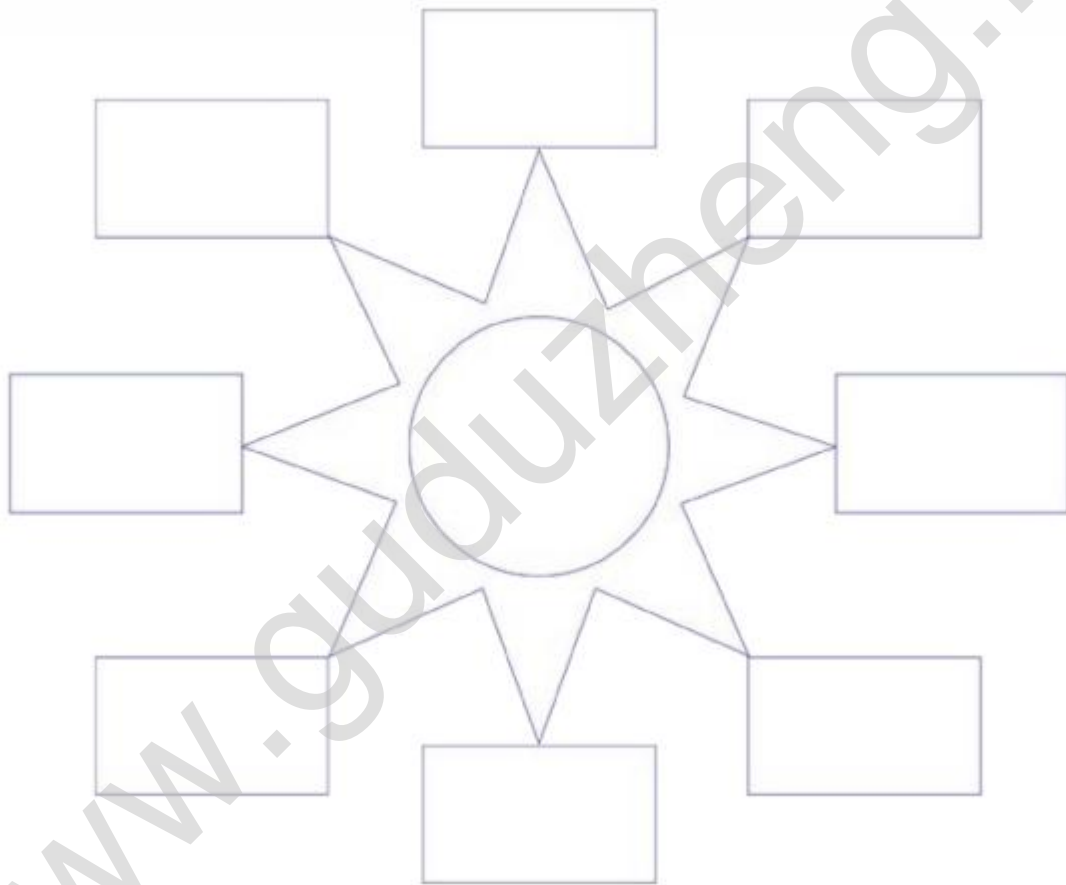
2. 心智圖

附件2.2 心智圖掛圖—太陽圖

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

把目標字詞填在中心圓圈，然後把相關字詞填在旁邊的空格內。

太陽圖





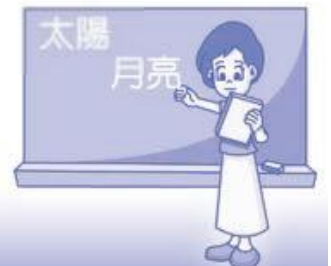
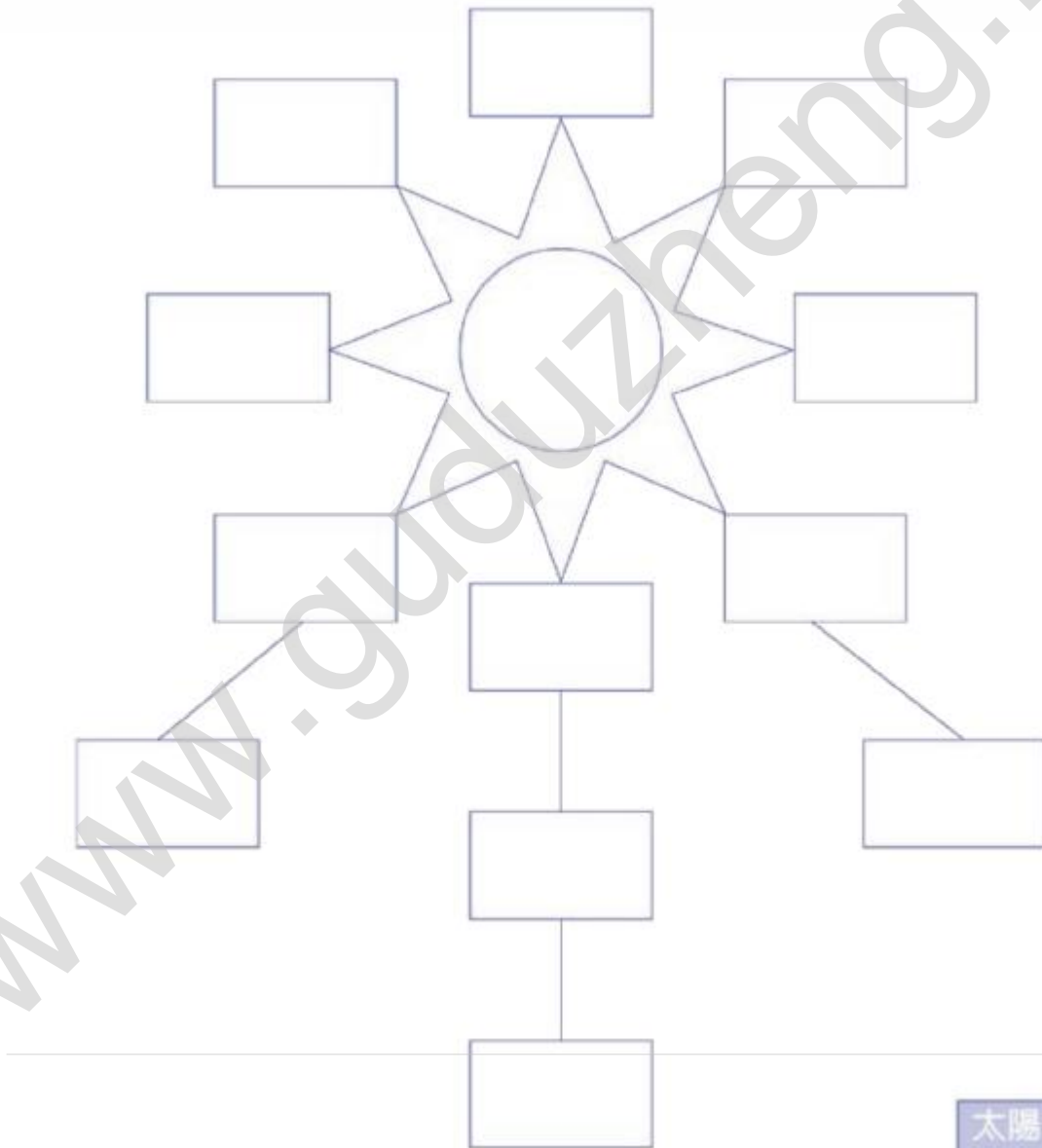
2. 心智圖

附件2.3 心智圖掛圖—太陽延伸圖

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

把目標字詞填在中心圓圈，然後把相關字詞填在旁邊的空格內。如有額外資料，可填在延伸的空格內。

太陽延伸圖





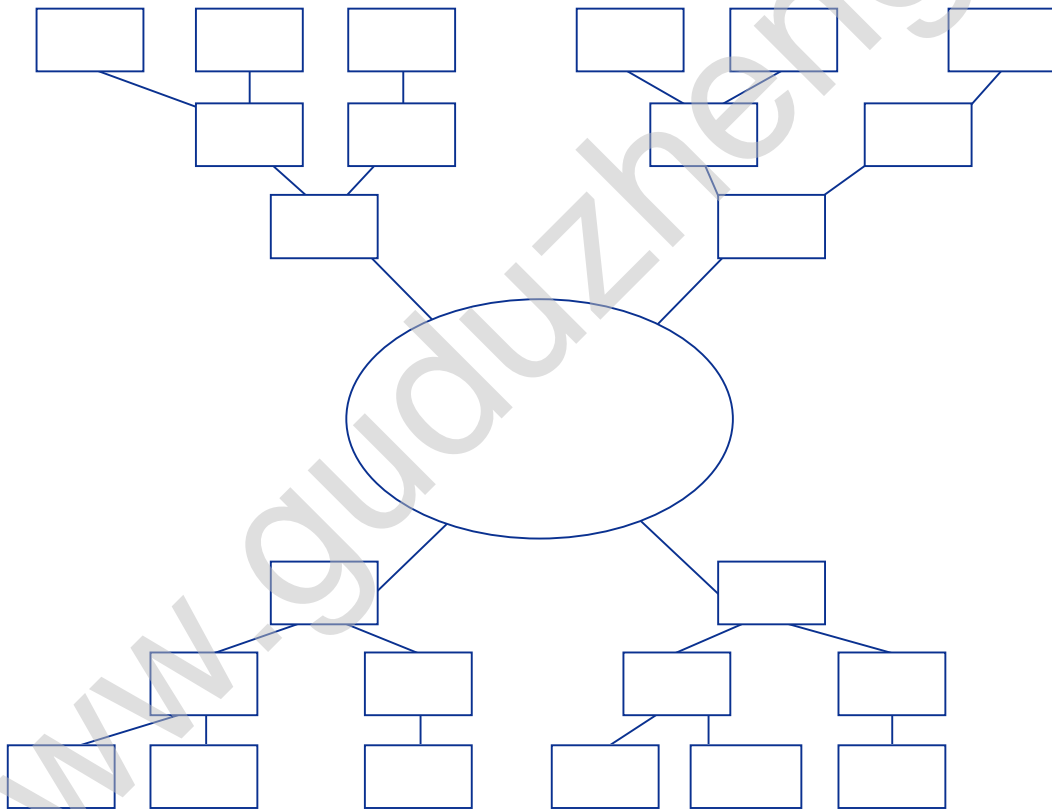
2. 心智圖

附件2.4 心智圖掛圖—衛星圖

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

把目標字詞填在中心圓圈，然後把相關字詞填在旁邊的空格內。如有額外資料，可填在延伸的空格內。

衛星圖



乙. 字詞歸類

www.gduzheng.net



3. 類別命名

簡介

類別命名是在詞彙分類中說出上位詞，這項練習能增強學生字詞分類的能力，幫助學生有系統地將字詞儲存在長期記憶中，繼而加強他們存取字詞的能力。老師可與學生進行下列練習：

1. 老師請學生把不同類別物件的圖卡或字卡分類。
2. 學生完成分類後需說出歸類詞的名稱，然後解釋歸類的原因。

例如：

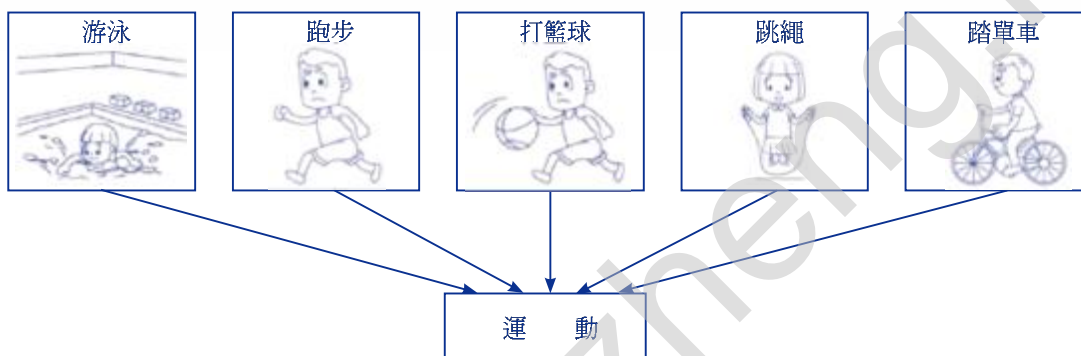


圖3.1 類別命名

範例一

目的

1. 學生能將老師所提供的自助餐食物圖卡或字詞卡分類。
2. 分類後，學生能說出同類食物的特徵。

年級 小一至小三

時間 十至十五分鐘

物資 參考文章一 — 聖誕節的晚上、自助餐食物圖卡或字詞卡四套(圖3.2)

步驟

1. 老師先將學生分為四組，每組同學均收到一套食物字詞卡(圖3.2)。
2. 每組學生需在最短的時間內將食物字詞卡分為「熱盆」、「冷盆」、「甜品」及「水果」四類。
3. 當所有組別都完成字卡分類後，每組須輪流派組員匯報分類的結果並解釋分類的原因。



3. 類別命名

例一：聖誕節的晚上

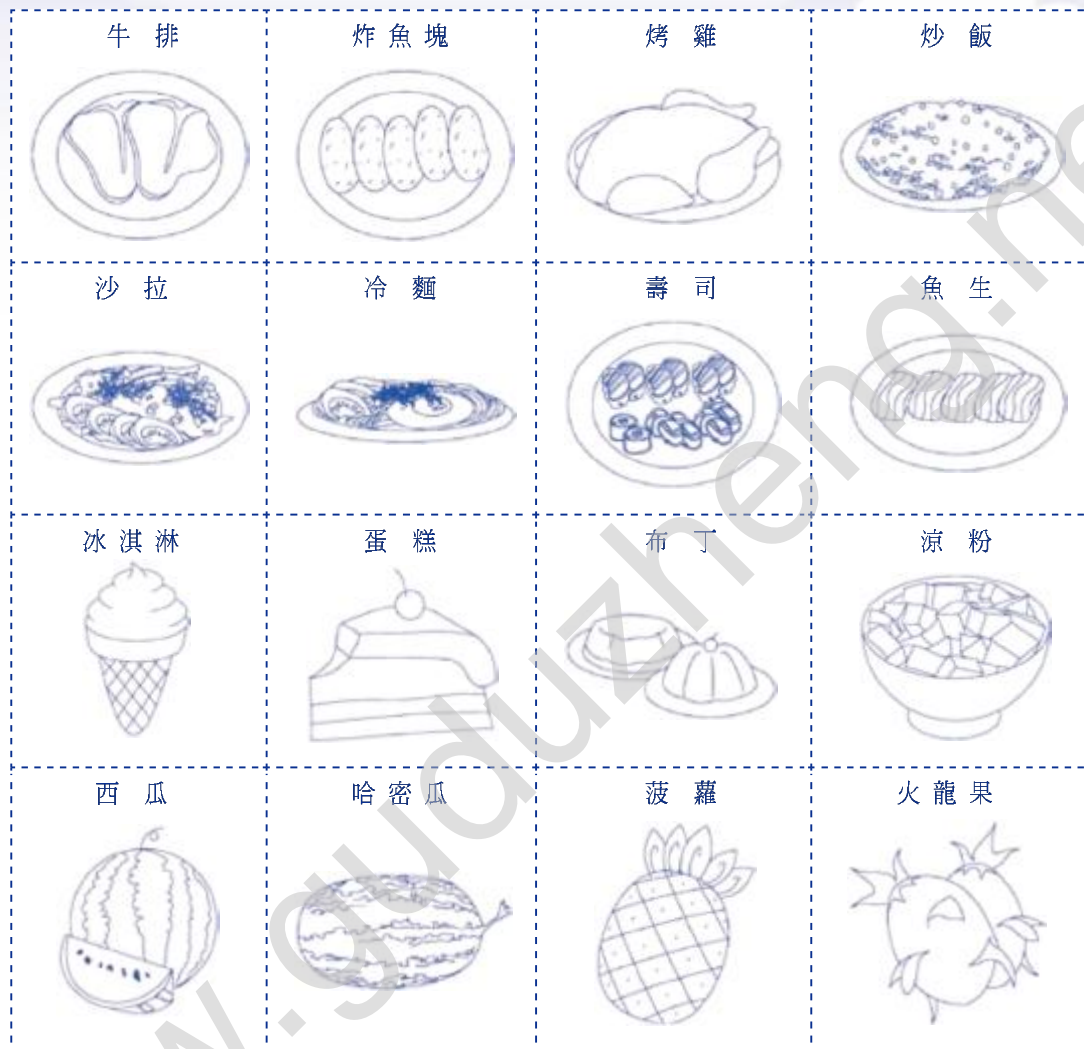


圖3.2 自助餐食物字詞卡(請老師沿著虛線剪開字詞卡備用)



3. 類別命名

範例二

目的

1. 學生能將老師所提供的圖卡或字詞卡分類。
2. 分類後，學生能說出不同類別物品的異同。

年級 小一至小三

時間 十至十五分鐘

物資 年宵物品圖卡或字詞卡四套(圖3.3)

步驟

1. 老師先將學生分為四組，每組同學均收到一套年宵物品圖卡或字詞卡。
2. 每組學生需在最短的時間內將年宵物品圖卡或字卡分為「乾貨」、「年花」及「過年食物」三類。
3. 當所有組別都完成字卡分類後，每組需輪流派組員匯報分類結果並解釋分類的原由。



3. 類別命名

例二：逛年宵市場

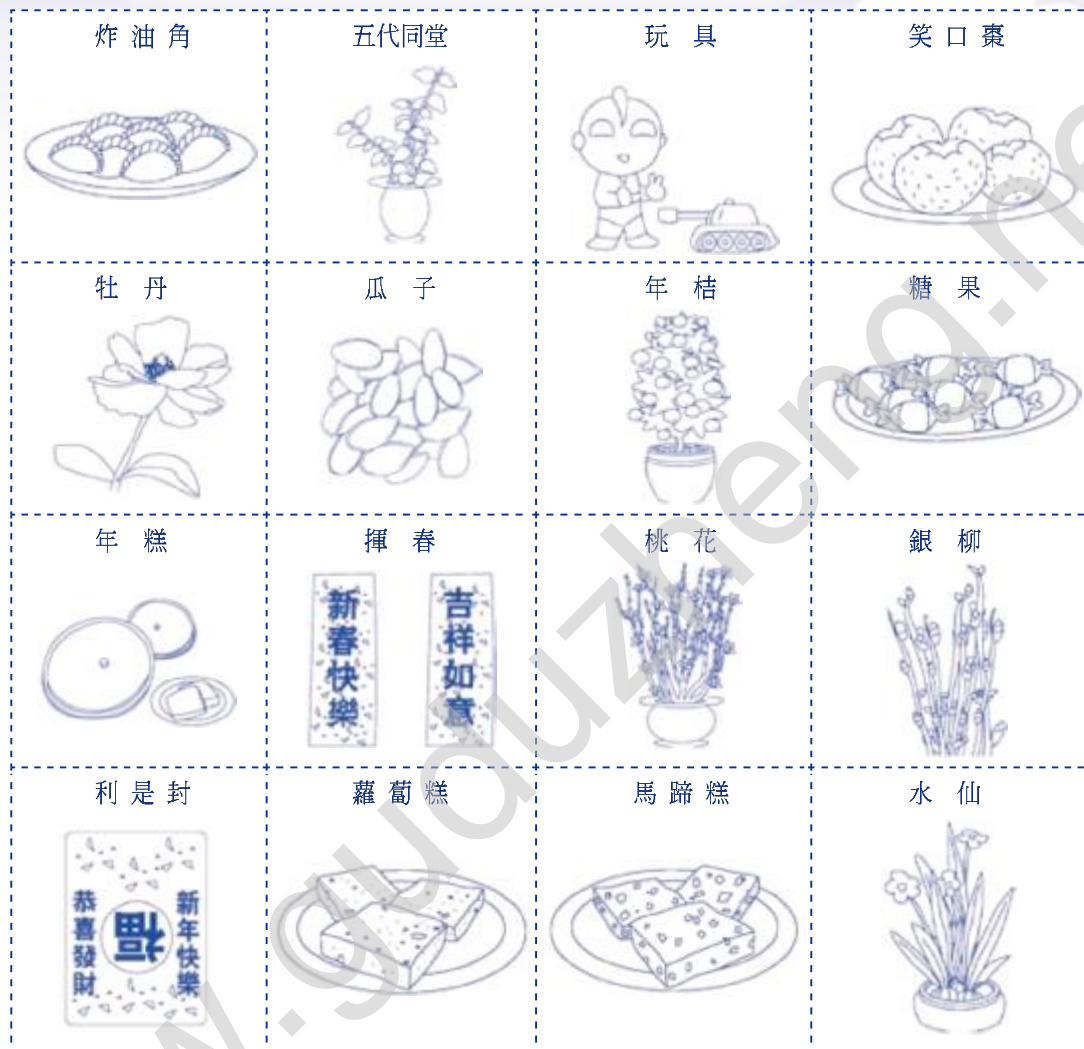


圖3.3 年宵物品字詞卡(請老師沿著虛線剪開字詞卡備用)



3. 類別命名

範例三

家長在家裏亦可透過遊戲，幫助子女學習將詞彙歸類。例如：父母可以和子女進行詞彙歸類比賽。家長先把一些歸類詞彙寫在卡紙上，父親抽出一張詞彙卡，媽媽和妹妹比賽說出所屬的類別。最快說出的便有一分。遊戲完畢，得到最高分數的便勝出。

例如：

爸爸說：「電視、風筒、微波爐屬於甚麼類別？」

妹妹很快便回答：「電器類別。」（一分）

1. 熊貓、狗、長頸鹿屬於甚麼類別？
2. 蘋果、橙、香蕉屬於甚麼類別？
3. 筆、橡皮、直尺屬於甚麼類別？
4. 飛機、地鐵、小巴屬於甚麼類別？
5. 電視機、電冰箱、烤爐屬於甚麼類別？
6. 叉、筷子、刀屬於甚麼類別？
7. 漢堡包、巧克力、餅屬於甚麼類別？
8. 游泳、跳繩、打籃球屬於甚麼類別？
9. 甲蟲、蜻蜓、蜜蜂屬於甚麼類別？
10. 枕頭、被子、床單屬於甚麼類別？
11. 鎚、鋸、鉗屬於甚麼類別？
12. 床、書櫃、書架屬於甚麼類別？
13. 醫生、老師、郵差屬於甚麼類別？
14. 薯片、糖果、餅乾屬於甚麼類別？
15. 眼睛、鼻子、耳朵屬於甚麼類別？

表3.1 類別命名遊戲



4. 類別成員命名

簡介

類別成員命名是指學生能說出類別內的下位詞。這個練習可幫助學生更準確地說出或寫出物件的名稱。訓練初期，老師可要求學生說出或寫出一個較大類別的歸類詞(如：食物)，然後請學生說出或寫出該詞的成員詞(如：麵包)。若老師要加深難度，可縮窄類別的範圍(如：早餐的食物、到漢堡包店可以買到的食物等)。

例如：

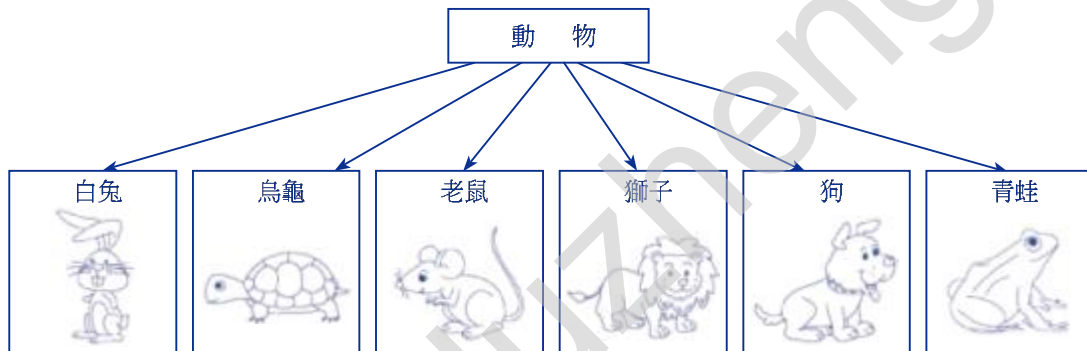


圖4.1 類別成員命名



4. 類別成員命名

範例一

目的 學生能說出類別中的物件名稱

年級 小一至小三

時間 十分鐘

物資 參考文章一 — 聖誕節的晚上、聖誕節自助餐食物的類別名稱卡(圖4.2)

步驟

1. 老師因應課題，準備類別卡，然後與學生進行腦震盪活動。
2. 老師請學生抽出一張類別名稱卡(圖4.2)。
3. 全班學生輪流說出該類別中的物件名稱，直至其中一位學生不能再想出成員名稱為止。
4. 老師可請該學生另抽一張類別卡繼續活動。
5. 老師可因應時間決定何時停止活動。



4. 類別成員命名

例一：聖誕節的晚上

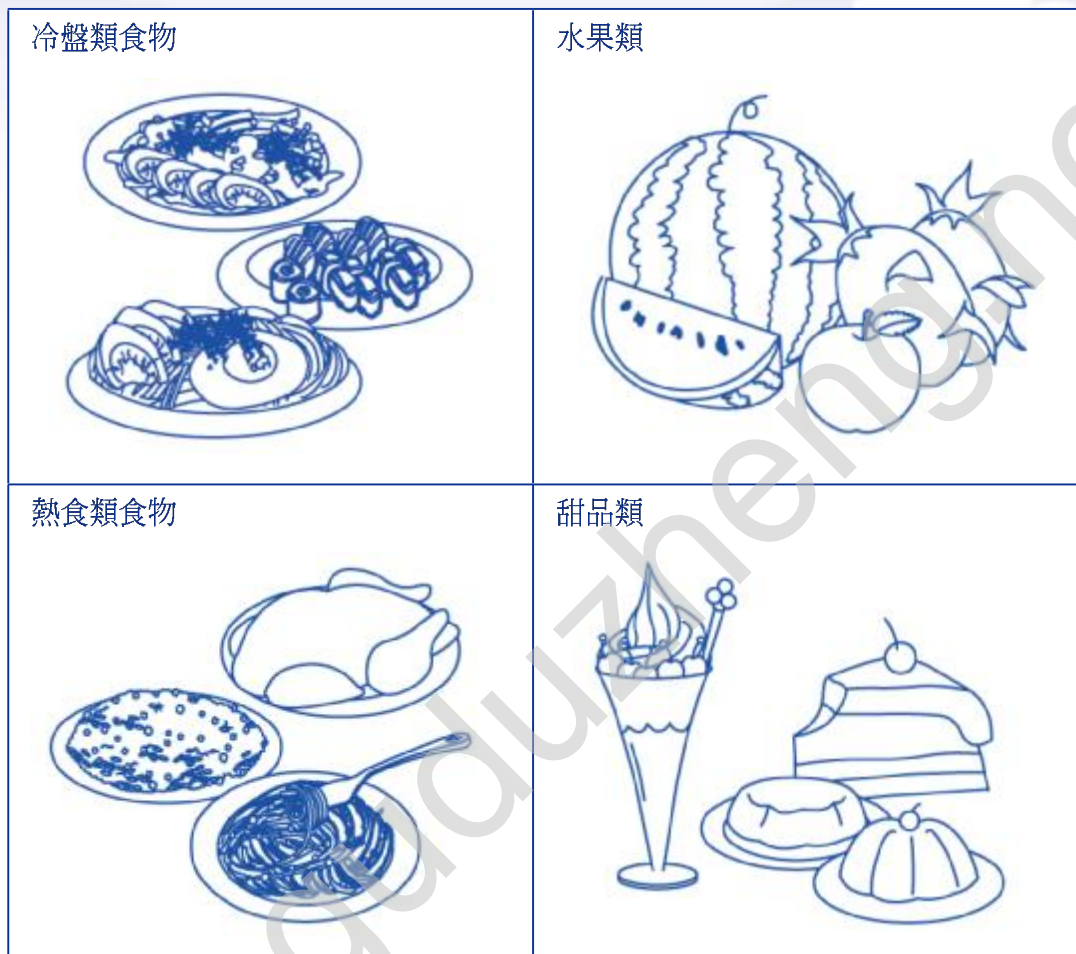


圖4.2 類別名稱卡



4. 類別成員命名

範例二

目的 學生能說出類別中的物件名稱。

年級 小四至小六

時間 十分鐘

物資 參考文章十二 – 逛年宵市場、年宵市場貨品的類別名稱卡(圖4.3)

步驟

1. 老師因應課題，準備類別卡，然後與學生進行腦震盪活動。
2. 老師請學生抽出一張類別名稱卡(圖4.3)。
3. 全班學生輪流說出該類別中的物件名稱，直至其中一位學生不能再想出成員名稱為止。
4. 老師可請該位學生另抽一張類別卡繼續活動。
5. 老師可因應時間決定何時停止活動。



4. 類別成員命名

例二：逛年宵市場



圖4.3 類別名稱卡



4. 類別成員命名

範例三

家長在家裏亦可透過遊戲，幫助子女發掘更多類別中的物件名稱。父母可以和子女比賽，把一些歸類詞彙寫在卡上，然後父親抽出一張歸類詞彙卡，媽媽和妹妹比賽看誰能最快說出所屬類別詞彙內的物件，便可得一分，得分最高者為勝。

例：爸爸說：「輪流說出甜品的名稱。」

媽媽答：「布丁。」（一分）

妹妹答：「西米露。」（一分）

姐姐想不到（沒有分數）

家長和老師可參考下列建議的類別項目，與子女和學生練習說出類別內的詞彙。

	類別	類別內項目(舉例)
1	輪流說出動物的名稱	如：馬、牛、豬……
2	輪流說出水果的名稱	如：香蕉、橙、梨……
3	輪流說出衣物的名稱	如：帽、鞋、襪……
4	輪流說出交通工具的名稱	如：車、船、地鐵……
5	輪流說出工具的名稱	如：鉗、鎚、鋤頭……
6	輪流說出文具的名稱	如：筆、紙、直尺……
7	輪流說出運動的名稱	如：跳高、100米賽跑、舉重……
8	輪流說出電器的名稱	如：電視、電燈、風扇……
9	輪流說出食物的名稱	如：麵包、米粉、冰淇淋……
10	輪流說出歌手的名稱	如：黎明、側田、衛蘭……

表4.1 類別遊戲



4. 類別成員命名

範例四

除了上述遊戲，家長亦可透過類別成員擴展遊戲與子女練習帶「量詞」的偏正詞組。

目的 利用量詞分類的特點，幫助學生認識及運用量詞。

物資 類別成員命名工作紙(附件4.1)

步驟

1. 家長出示不同的量詞並解釋其特性和運用的方法。
2. 家長與子女討論同一量詞能帶的名詞，說得越多越好，然後寫在工作紙(附件4.1)上。

個體量詞舉例：

條：一般用於狹長的東西，可以指生物，也可指非生物。

隻：用於大多數動物。

張：用於能展開的東西。

件：用於器物、衣物。

本：專用於書籍帳冊。

粒：用於圓而小的東西。



4. 類別成員命名

附件4.1 類別成員命名工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請在橫線上填上配合題目中量詞的物件名稱。

1 條

例如：

一條蛇



2 隻

例如：

一隻蝴蝶



4. 類別成員命名

3

張



4

件



太陽

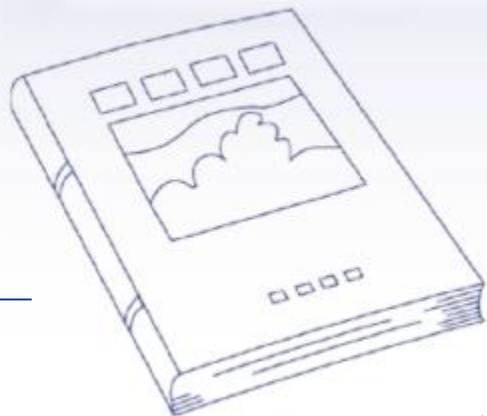
月亮



4. 類別成員命名

5

本



6

粒



丙. 字詞定義

老師教新詞時，可以把詞語的意義直接告知學生，亦可先說出詞語的意義然後請學生在課文內尋找目標詞彙。對於能力較高的學生，老師可以請學生運用已學的字詞來解釋新詞，從而鞏固對新詞的認識。

www.guduzheng.net



5. 情境學習

簡介

「情境學習」是一種直接教授詞彙的方法，它的其中一個好處是製造機會給學生學習詞語的意義，而不是要學生等待適當時機，才得到學習的機會。

透過情境教導詞彙，最大的好處是能利用豐富的語境資料，幫助學生理解字詞在特定環境中的意義，令學習詞彙更切合實際需要。

範例

目的 學生透過情境故事學習指定詞彙。

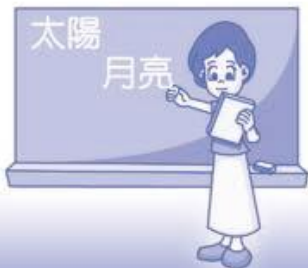
年級 小一至小三

時間 十分鐘

物資 情境故事工作紙(附件5.1)

步驟

1. 老師在黑板上貼上情境故事，並向學生朗讀該故事。
2. 老師向學生派發情境故事工作紙(附件5.1)。
3. 老師請學生對目標字詞的詞義作出估計，並填在工作紙上。
4. 老師請學生列出目標字詞的同義詞，並填在工作紙上。
5. 老師請學生利用同義詞取代目標字詞，並朗讀新故事。
6. 老師請學生朗讀原本的故事，並對兩個故事作出比較。
7. 老師請學生以兩人為一組，共同為目標字詞創作新故事。



5. 情境學習

例一：

目標詞語：興高采烈

目標詞語	情境故事			
興高采烈	爸爸答應我們到海灘玩。我和弟弟興奮地大笑和拍手。我們一家興高采烈地出門了。			
	估計字義：	興緻高，情緒熱烈	同義詞：	愉快
	新故事：	今天是妹妹的生日，我們一家興高采烈地為她開生日會。		

表5.1 「興高采烈」情境故事

例二：

目標詞語：慌張

目標詞語	情境故事			
慌張	今天是打防疫針的日子。我整個上午都很害怕，上課時心神不定，心兒也怦怦直跳。護士看到我慌張的樣子，安慰我不要驚慌。			
	估計字義：	害怕	同義詞：	驚慌
	新故事：	他最怕的動物就是狗。只要聽到狗的叫聲，他就會慌張起來。有一次，他更嚇得哭了起來。		

表5.2 「慌張」情境故事



5. 情境學習

附件5.1 情境故事工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請按照情境故事，填寫下面的表格。

目標詞語		情境故事	
1			
	估計字義：		同義詞：
	新故事：		
2			
	估計字義：		同義詞：
	新故事：		
3			
	估計字義：		同義詞：
	新故事：		
4			
	估計字義：		同義詞：
	新故事：		



6. 語意分析

簡介

語意分析是另一種直接教授詞彙的方法。這方法包含了下列的好處：能利用背景、運用圖像、口語及學生參與等。透過語意分析，學生能學習到詞彙與概念之間的關係。這方法幫助學生運用已有知識來學習新詞。

範例

目的

1. 學生透過語意分析學習目標詞彙。
2. 學生能理解目標詞彙與基本概念間的關係。
3. 學生能比較目標詞彙間的異同。

年級 小四至小六

時間 二十分鐘

物資 語意分析表(附件6.1)

步驟

1. 老師在學生的學習範圍內選取基本概念及目標字詞。
2. 利用這些資料，老師可製作合適的語意分析表(附件6.1)。
3. 老師派發語意分析表給學生，並介紹每個概念。
4. 老師可介紹課文中的新字詞，並給予學生一個簡單的解釋。
5. 請學生以五人為一組，共同討論新詞與每個概念間的關係。如它們之間是有關係的，在方格內加上「✓」號；如沒關係，加上「✗」。如果學生未能決定字詞與概念間的關係，加上「？」。
6. 請每一組向全班解釋他們的選擇。
7. 老師可於黑板上貼上一幅語意分析表，並把學生的意見填在表上。



6. 語意分析

例一：

基本概念：物件

目標字詞：形容詞

形容詞	物 件			
	大 海	天 空	沙 灘	星 星
無邊無際的	✓	✓	✓	×
蔚藍的	✓	✓	×	×
平靜的	✓	×	×	×
浩瀚的	✓	×	×	×
金黃色的	×	×	✓	×
閃爍的	×	×	×	✓

表6.1 語意分析表



6. 語意分析

附件6.1 語意分析表

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

根據字詞與概念之關的關係，在空格填上「✓」、「×」或「？」。

基本概念：_____ 目標字詞：_____

(目標字詞)	(基本概念)			



7. 尋找目標詞

簡介

這個策略有助學生理解詞語。老師教授課文中的詞語時，可先提供詞語的相關意思，然後請學生從課文中找出目標詞語。

範例一

目的 學生能按字詞的解釋找出目標詞語。

年級 小一至小三

時間 約十至十五分鐘

物資 參考文章三 — 到超級市場購物

步驟

1. 老師請學生朗讀或默讀課文。
2. 老師說出一個詞彙的意思或出示一個詞彙的解釋，然後請學生從課文中找出目標詞語。
3. 學生找出目標詞語後，老師可運用該詞語進行聯想活動，加深學生對詞義的理解。
4. 請學生運用目標詞語造句或填充句子。



7. 尋找目標詞

例一：往超級市場購物

「昨天，媽媽帶我和妹妹到超級市場去。我們到了超級市場後，拿了一部手推車購物。我們選了一些食物和日用品，妹妹則嚷著要買五顏六色的水果糖，媽媽讓她自己去拿。」

目標詞語	解釋
超級市場	一種規模較大、顧客可以自行挑選商品的商場。這種商場售貨員較少，顧客自我服務，選好商品後到出口處結算付款。
購物	一種交易行為，即是用錢買東西。
日用品	日常生活使用的物品。
嚷著	大聲喊叫。

表7.1 尋找目標詞 (例一)

如老師發現學生未能在課文中找到目標詞彙，老師可按學生的能力來縮窄尋找目標詞彙的範圍，例如：「喺課文嘅第x段第x行搵」等。

範例二

目的 學生能按字詞的解釋找出目標詞語。

年級 小四至小六

時間 約十至十五分鐘

物資 參考文章十二 — 逛年宵市場

步驟

1. 老師請學生朗讀或默讀課文。
2. 老師說出一個詞彙的意思或出示一個詞彙的解釋，然後請學生從課文中找出目標詞語。
3. 學生找出目標詞語後，老師可運用該詞語進行聯想活動，加深學生對詞義的理解。
4. 請學生運用目標詞語造句或填充句子。



7. 尋找目標詞

例二：逛年宵市場

「大除夕那天晚上，我們一家人在家裏吃了一頓豐富的年夜飯後，便一塊兒高高興興地乘搭公共交通工具往香港維多利亞公園逛年宵市場去。」

目標詞語	解釋
除 夕	一年最後一天的夜晚。
豐 富	充足
年宵市場	一年中最後幾天的市集活動，裏面有很多新年應節用品售賣，包括年花、揮春、賀年食品、玩具等。

表7.2 尋找目標詞 (例二)

如老師發現學生未能在課文中找到目標詞彙，老師可按學生的能力來縮窄尋找目標詞彙的範圍，例如：「喺課文嘅第x段第x行搵」等。

範例三

家長與子女進行「尋找目標詞」的活動時，先選定子女已認識的詞語作目標，然後着子女從報章或雜誌中找出與目標詞彙意義相近的詞彙，最後解釋兩詞的異同。

例如：

家長跟就讀小六的子女溫習「鬆弛」這個詞語時，可請孩子從文章中尋找與目標詞語意義近的字詞，然後解釋兩者的異同，借此加深子女對該詞的認識。

「公餘或課餘時，我們還可以上網消遣，如聽音樂、玩網上遊戲、上網購物，以及與世界各地的親友聊天等。這些娛樂，可以幫助我們舒緩壓力、鬆弛神經。」

目標詞彙

(摘錄自參考文章十一電腦內文)



8. 解釋詞語

簡介

爲了鞏固學生對詞彙的認識，老師可從多方面引導學生說出字詞的意義。






當要解釋的字詞是 . . .		定義可包含 . . .
名詞／物件名稱	食物／水果 	外貌（顏色、形狀） 味道是怎樣的？ 何時吃？ 在哪裡買／吃到？
	動物 	外貌特徵（顏色、有沒有毛髮） 所擁有的身體部份？ 在哪裡居住？ 吃什麼東西的？ 會否發出聲音？聲音是怎樣的？
	工具／物件 	有什麼用途？ 外貌（顏色、形狀、質感） 用什麼製造的？（如：木造的） 什麼時候會用到？ 通常放在哪裡？
動作詞／活動名稱		在哪裡做這個動作？ 何時做這個動作？
情感詞		何時會有這種感受？ 有這個感受時，面部表情會怎麼樣？

表8.1 解釋詞語

老師可運用字詞解釋提示卡(附件8.1)引導學生解釋字詞。



8. 解釋詞語

範例一

目的

1. 學生能運用「字詞解釋提示卡」來解釋字詞。
2. 學生能更仔細地解釋詞語。

年級 小一至小三

時間 十至十五分鐘

物資 參考文章九 — 淘氣的小貓、課文字詞卡(老師在課文中抽出目標詞彙自製字詞卡)、字詞解釋提示卡(附件8.1)

步驟

1. 老師請一位學生出來抽一張課文字詞卡，但不可讓其他同學看到字詞卡的內容。
2. 學生嘗試解釋有關詞語，但不能說出目標詞彙。
3. 其他同學可舉手搶答，答中的同學可出來抽字詞卡重複遊戲。
4. 如學生未能解釋目標詞語，老師可提供合適的提示卡(附件8.1)作提示。



8. 解釋詞語

例一：淘氣的小貓

學生抽到「小貓」的字詞卡，他不懂怎樣解說時，老師可出示下列提示卡作提示：


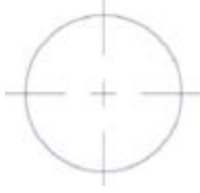


<p>類別</p> 	<p>特徵</p> 	<p>聲音</p> 	<p>在哪裏找到？</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

表8.2 解釋詞語提示卡

學生可按提示用下列資料(表8.3)來解釋目標字詞。

例如：老師可根據「小貓」的類別、特徵、顏色及在哪裡找到等資料逐一引導學生描述。

類別	特徵	聲音	在哪裏找到？
「係動物嚟」	「呢種動物會捉老鼠」	「佢會『咪咪』叫」	「多數條街度或者條屋裏面」

表8.3 解釋詞語資料表



8. 解釋詞語

範例二

目的

1. 學生能運用「字詞解釋提示卡」來解釋字詞。
2. 學生能更仔細的解釋詞語。

年級 小四至小六

時間 十至十五分鐘

物資 參考文章十二 – 逛年宵市場、字詞卡(老師在課文中抽出目標詞彙自製字詞卡)、字詞解釋提示卡(附件8.1)

步驟

1. 老師與學生分享逛花市的經驗。老師可提問問題作導入，請學生自由作答。
 - i. 「你哋有冇行過花市呀？」
 - ii. 「你幾時去過？」
 - iii. 「同邊個去行花市呀？」
 - iv. 「行花市有啲乜嘢睇呀？」
2. 老師請一位學生出來抽一張字詞卡，並提醒學生不要讓同學看到字卡內容。
3. 學生看着字卡可嘗試解釋有關詞語，但不能說出目標詞彙。
4. 其他同學可舉手搶答，答中的同學可出來抽字卡重複遊戲。
5. 如學生未能解釋目標詞語，老師可提供合適的提示卡(附件8.1)作提示。



8. 解釋詞語

例二：逛年宵市場

學生抽到「年桔」的字詞卡，他不懂得怎麼說，老師可出示下列提示卡作提示：





<p>類別</p> 	<p>特徵</p> 	<p>顏色</p> 	<p>放在哪裡？</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

表8.4 解釋詞語提示卡

學生可按提示說出下列資料(表8.5)來解釋目標字詞：

例如：老師可根據「年桔」的類別、特徵、顏色及在哪裡找到等資料逐一引導學生描述。

類別	特徵	顏色	放在哪裡？
「係植物嚟」	「有啲好細粒嘅果實」 「有好多綠色葉」	「啲果實係橙色」	「多數放喺客廳度」

表8.5 解釋詞語資料表



8. 解釋詞語

範例三

目的 子女能根據家長的描述說出或寫出目標詞彙。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 「八寶袋」內有玩具食物、字詞解釋提示卡(附件8.1)

步驟

1. 家長準備一個「八寶袋」，裏面裝了各種玩具食物。
2. 家長請子女從「八寶袋」內抽出一種玩具食物，但不可讓家長看到。
3. 家長引導子女描述該物件的顏色、形狀、特徵和味道，然後家長猜出該物件的名稱。



8. 解釋詞語

例三：

家長請子女從「八寶袋」中抽出一樣玩具食物，他抽到一個「麵包」。然後，家長以字詞解釋提示卡(附件8.1)引導子女描述物件。

子女說：這種食物多數是白色，四周是咖啡色的。

它多數是四方型的，有時候是長方型的。

它有一點兒甜，很多時塗點果醬來吃會更加好吃。

用手摸摸，它是軟綿綿的。

你們猜猜這是甚麼呢？

家長幫助子女溫習課本時，先選定幾個目標詞彙，然後利用「字詞解釋提示卡」(附件8.1)的描述方式，引導子女說出或寫出目標詞彙。

例如：子女抽到「螞蟻」的字詞卡，他不懂得怎麼說，家長可出示下列提示卡作提示：








類別	特徵	顏色	在哪裏生活？
			

表8.6 解釋詞語提示卡



8. 解釋詞語

附件8.1 字詞解釋提示卡

類別 	形狀 
味道 	顏色 
聲音 	在哪裡找到? 
質感 	甚麼時候見到? 
物料 	誰會用/擁有? 
功用 	特徵 
部份 	大小 

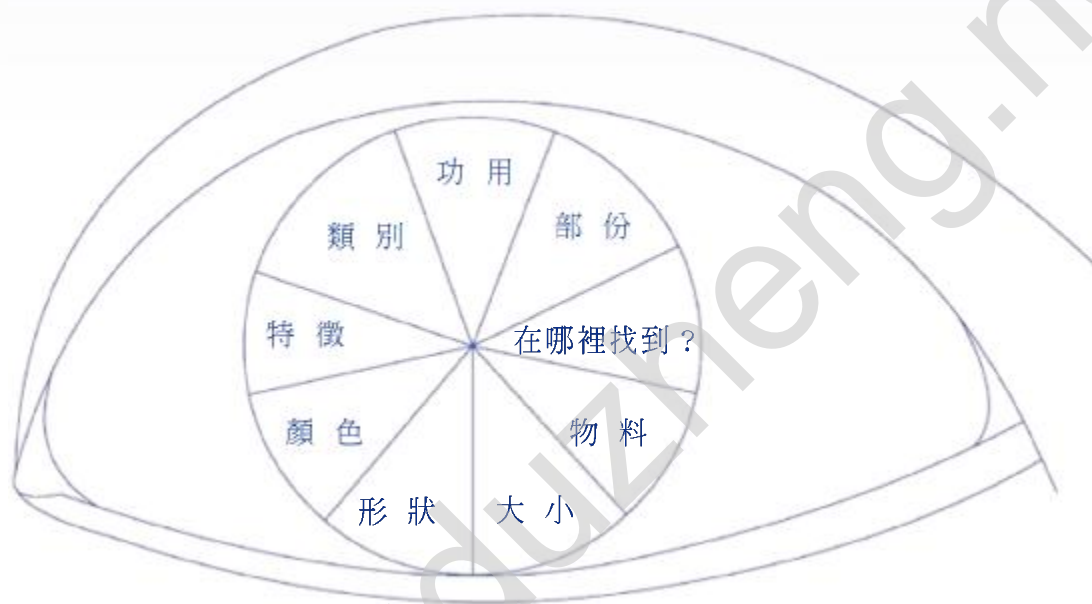


8. 解釋詞語



附件 8.2 視覺描述提示圖

視覺描述提示圖





8. 解釋詞語

附件 8.3 物件描述記錄表

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

在橫線上填上物件名稱，並在空格內填上不同的特徵。

物件描述記錄表

	描述的物件			
	_____	_____	_____	_____
類別				
顏色				
形狀				
功用				
物料／成份				
部份				
大小				
特徵				
在哪裡找到				



9. 字義提示

簡介

學生上課時常會遇到一些不明白的詞彙，老師可直接解釋那些字詞意義，亦可以用同義詞或近義詞代替目標詞彙。字義提示讓學生更準確掌握目標詞語的意思，從而提高理解課文的能力。

範例一

目的 學生透過字義提示更準確地掌握詞彙的意義。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 參考文章一 — 聖誕節的晚上、字詞解釋提示卡(附件8.1)、字詞卡(附件9.1)

步驟

1. 老師給學生講解課文，然後把目標詞語寫在黑板上。
2. 老師講解新詞，並引導學生思考跟新詞意思相近的同義詞和近義詞。
3. 老師將詞語卡和釋詞卡(附件9.1)沿虛線剪下來。
4. 老師逐一出示詞語卡，貼在黑板上，並運用字詞解釋提示卡(附件8.1)解釋詞義。
5. 老師出示釋詞卡，並讀出釋詞卡的內容，然後請學生找出適當的詞語作配對，將釋詞卡放在適當的詞語卡下方。
6. 老師和同學分組比賽。老師先將詞語卡及釋詞卡反轉，重新分兩行排列在黑板上。
7. 學生先從上行翻開一張詞語卡，並朗讀卡中的詞語。然後在下行翻開一張釋詞卡並朗讀釋詞卡的內容，然後與詞語卡作配對。選擇正確的得一分。得分最高的一組便勝出。



9. 字義提示

例一：聖誕節的晚上

詞語卡	豐富	津津有味	安慰	過量
釋詞卡	安撫	很滋味	超過適當限量	豐裕

圖9.1 字詞卡

應用小錦囊

- ★ 老師亦可將附件9.1轉化成表格，然後請學生查字典及將解釋寫在表格內。
- ★ 老師亦可提供部份答案，學生只須填寫部份的解釋，減省抄寫的工作。



9. 字義提示

範例二

目的 透過字義提示學生提取正確的詞彙。

年級 小四至小六

時間 約十分鐘

物資 參考文章六 – 參觀圖書館、字詞解釋提示卡(附件8.1)、字詞卡(附件9.1)

步驟

1. 老師講解課文，然後把目標詞語寫在黑板上。
2. 老師講解新詞，並引導學生思考跟新詞意思相近的同義詞和近義詞。
3. 老師將詞語卡和釋詞卡(附件9.1)沿虛線剪下來。
4. 老師逐一出示詞語卡，貼在黑板上，並運用字詞解釋提示卡(附件8.1)解釋詞意。
5. 老師出示釋詞卡，並讀出釋詞卡的內容，然後請學生找出適當的詞語作配對，將釋詞卡放在適當的詞語卡下方。
6. 老師和同學分組比賽。老師先將詞語卡及釋詞卡反轉，重新分兩行排列在黑板上。
7. 學生先從上行翻開一個詞語卡，並朗讀卡中的詞語。然後在下行翻開一個釋詞卡並朗讀釋詞卡的內容，然後與詞語卡作配對。選擇正確的得一分。得分最高的一組便勝出。



9. 字義提示

例二：參觀圖書館

詞語卡	申請	童話	放棄	目錄
釋詞卡	書前所載目次	為兒童編寫的故事	提出請求	捨棄

圖9.2 字詞卡

應用小錦囊

- ★ 老師亦可將附件9.1轉化成表格，然後請學生查字典及將解釋寫在表格內。
- ★ 老師亦可提供部份答案，學生只須填寫部份的解釋，減省抄寫的工作。

家長在家裏亦可運用此策略幫助子女提取正確字詞。



9. 字義提示

附件 9.1 字義提示字詞卡

詞語卡

釋詞卡



www.guduzheng.net



丁. 同義詞及近義詞

意義相同的詞稱為同義詞，意義相近的詞稱為近義詞。在日常教學中，老師可以運用同義詞及近義詞來鞏固學生對字詞的理解及運用。（此部份的同義詞及近義詞均參考自《學生同義詞反義詞辨析詞典》(2006)及《同義詞近義詞反義詞詞典》(2006)。）

www.guduzheng.net



10. 詞義連續圖

簡介

很多同義詞或近義詞的意義類同，但未必完全一樣。詞義連續圖可以幫助學生把一些意義相近的詞語按詞義的差異分成不同的層次排列。老師先把目標詞語寫在黑板中間，然後請學生說出或寫出該詞的同義詞或近義詞，並按詞義的相近程度把這些詞語分等級向兩端發展，兩極端是反義詞。

範例一

目的

1. 學生能認識更多詞義由相同至相反的詞彙。
2. 學生在說話及寫作時能更準確地運用詞語。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 詞義連續圖(附件10.1-10.3)

步驟

1. 老師出示詞義連續圖(附件10.1-10.3)，並把目標詞語寫在詞義連續圖的中間。
2. 學生先把與目標詞語意義最相近的詞語寫在目標詞語的兩旁，然後按詞義的相近度，由相同至相反分兩端發展，兩極端是一對反義詞。或把目標詞語放在左邊，然後按詞義的程度分別把詞語向右邊發展填在圖上。
3. 老師請學生運用詞義連續圖上的詞語(口頭)造句。



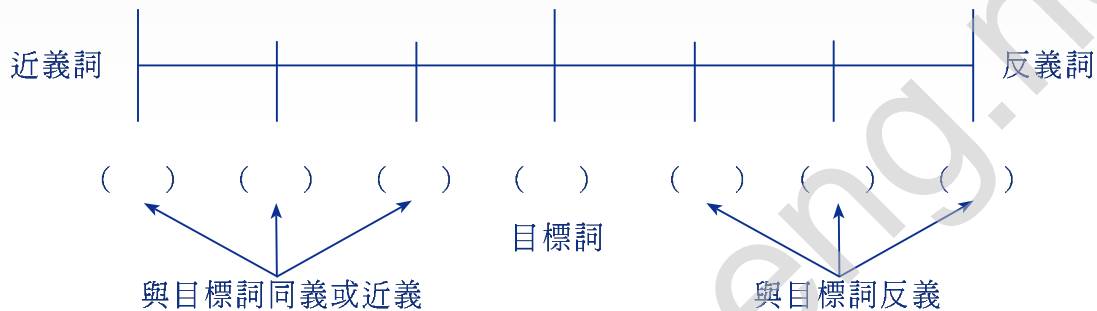


10. 詞義連續圖

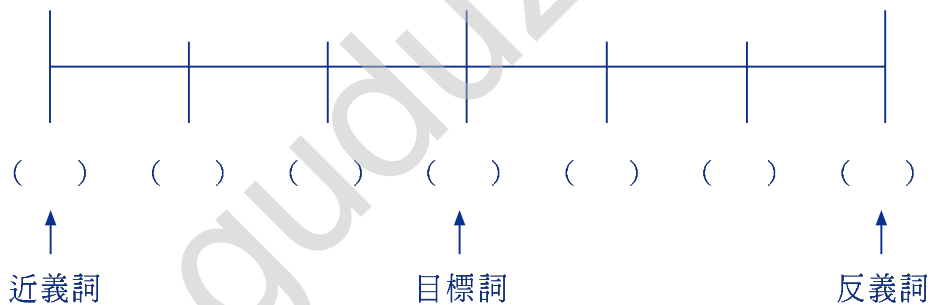
姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

填上目標詞後，可按詞義的程度在括弧內填上適當的字詞。

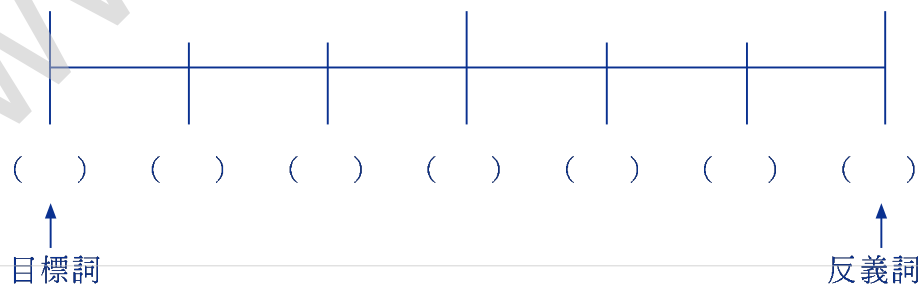
附件10.1 詞義連續圖一



附件10.2 詞義連續圖二



附件10.3 詞義連續圖三



11. 八爪魚圖

簡介

八爪魚圖能顯示字詞的多種意義及解釋。老師把目標詞語寫在八爪魚圖中心的空格內，然後把目標詞語不同的解釋寫在伸展的橫枝上，如八爪魚的爪。老師可將學生所有合理的解釋填在八爪魚圖的爪上。

範例一

目的 學生能利用八爪魚圖顯示字詞的多種意義或解釋。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 八爪魚掛圖(附件11.1)

步驟

1. 老師出示八爪魚圖(附件11.1)。
2. 老師把目標詞語寫在八爪魚圖中心。
3. 老師引導學生說出目標詞語的相關解釋，然後寫在伸展的爪上。
4. 學生解釋字詞，老師認為合理的，均可填在的伸展的爪上。
5. 老師引導學生運用目標詞語的不同解釋作句子。
6. 老師如果想增加難度，可以引導學生運用目標詞語的不同解釋作句子。



11. 八爪魚圖

目標詞語：冠軍

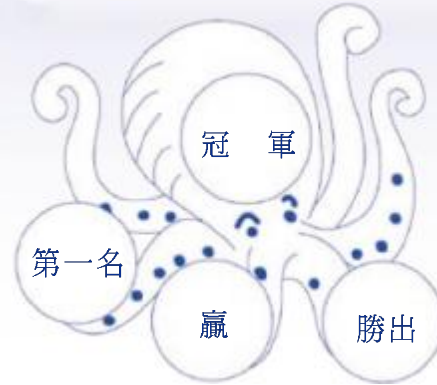


圖11.1 八爪魚圖目標詞語：「冠軍」

例句：

1. 小明在跑步比賽中得到了冠軍。
2. 小明在跑步比賽中勝出/贏了，拿到了第一名，獲得一個冠軍獎杯。

範例二

目的 學生能利用八爪魚圖顯示字詞的多種意義或解釋。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 參考文章十七 - 遊海洋公園，八爪魚掛圖(附件11.1)

步驟

1. 老師出示八爪魚圖(附件11.1)。
2. 老師從課文中選取目標詞語，例如「七彩繽紛」，然後寫在八爪魚圖中心。
3. 老師引導學生說出目標詞語的相關解釋，然後寫在伸展的爪上。
4. 學生解釋字詞，老師認為合理的，均可填在中心詞語的爪上。
5. 老師可以從課文中選取不同的詞語作練習，再引導學生利用相關解釋改寫課文。



11. 八爪魚圖

目標詞語(一)：七彩繽紛

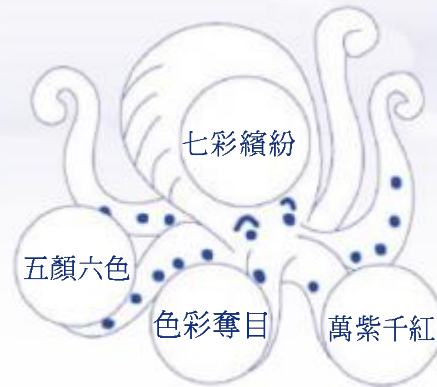


圖11.2 八爪魚圖目標詞語：「七彩繽紛」

例句：「… 那些五顏六色(七彩繽紛)的鸚鵡還會說話呢。」(參考文章十七 — 遊海洋公園)

目標詞語(二)：美味

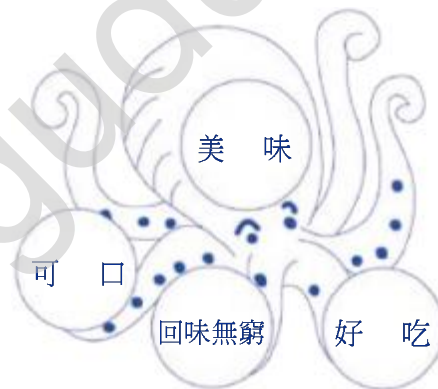


圖11.3 八爪魚圖目標詞語：「美味」

例句：「… 在小吃店吃過令人回味無窮(美味)的午餐後，我們便…」(參考文章十七 — 遊海洋公園)



11. 八爪魚圖

範例三

目的 子女能利用八爪魚圖顯示字詞的多種意義或解釋。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 八爪魚掛圖(附件11.1)

步驟

1. 家長可就日常生活中的詞語，利用八爪魚圖(附件11.1)與子女列舉同義詞或近義詞。
2. 請子女利用列出的詞語解釋原本的目標詞語。

目標詞語：美麗

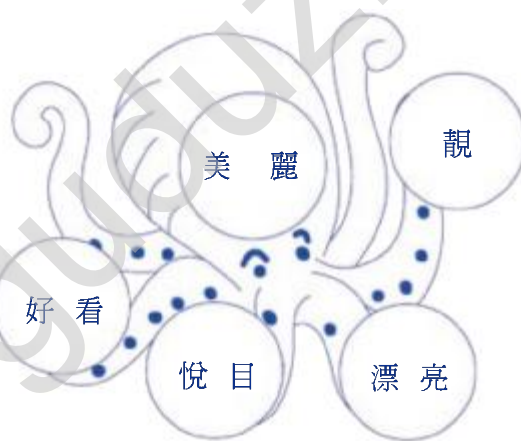


圖11.4 八爪魚圖目標詞語：「美麗」

解釋：「美麗」是用來形容個人或一事物十分好看，口語我們會說「靚」。





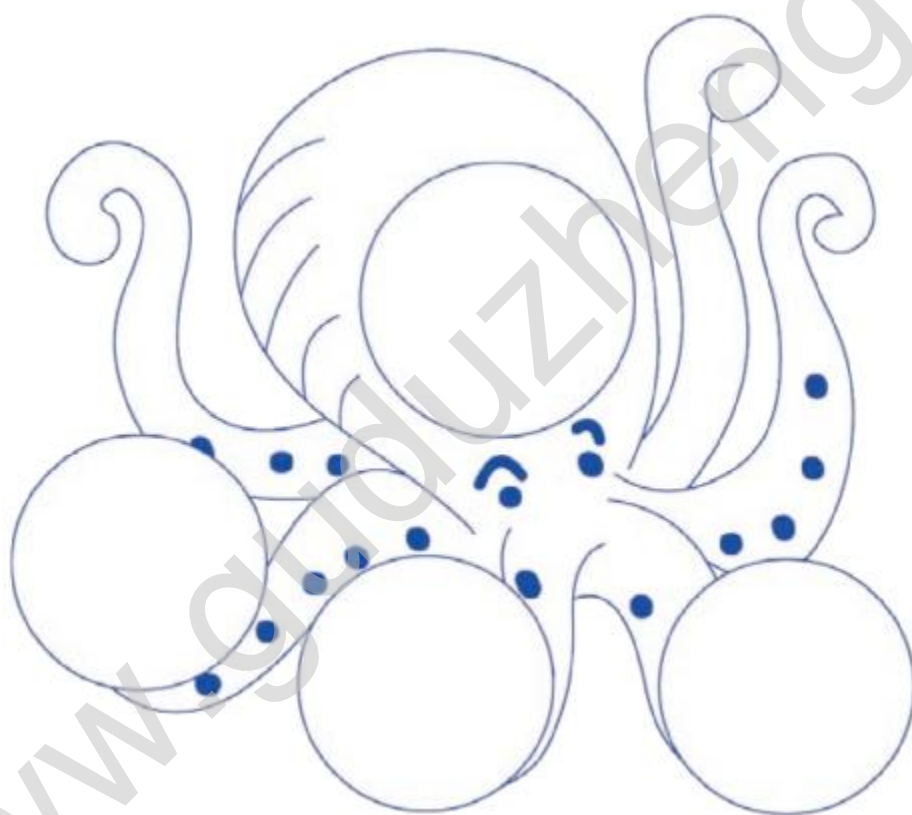
11. 八爪魚圖

附件 11.1 八爪魚圖

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請在圖中心的空格內填上目標字詞，然後把解釋填在分支的空格內。

八爪魚圖



12. 近義詞泡泡

簡介

近義詞泡泡是一種讓學生辨析近義詞詞義的策略。

範例一

目的

1. 學生能辨析近義詞。
2. 學生能更準確地運用近義詞。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 近義詞泡泡掛圖(附件12.1)，近義詞泡泡工作紙(附件12.2)

步驟

1. 老師出示兩個意義相近，但形容範圍不同的近義詞，並利用「近義詞泡泡」解釋。
2. 老師利用近義詞泡泡掛圖(附件12.1)把含意較廣的詞語放入大圈內，把含意較狹的詞語放入小圈內。
3. 老師與學生討論兩個近義詞的分別。
4. 學生完成近義詞工作紙(附件12.2)。





12. 近義詞泡泡

範例二

目的

1. 學生能辨析近義詞。
2. 學生能更準確地運用近義詞。

年級 小四至小六

時間 約十分鐘

物資 近義詞泡泡掛圖(附件12.1)

步驟

1. 老師出示兩個意義相近，但形容範圍不同的近義詞，並利用「近義詞泡泡」解釋。
2. 老師利用近義詞泡泡掛圖(附件12.1)把含意較廣的詞語放入大圈內，把含意較狹窄的詞語放入小圈內。
3. 老師與學生討論兩個近義詞的分別。
4. 老師請學生用泡泡內的近義詞造句。





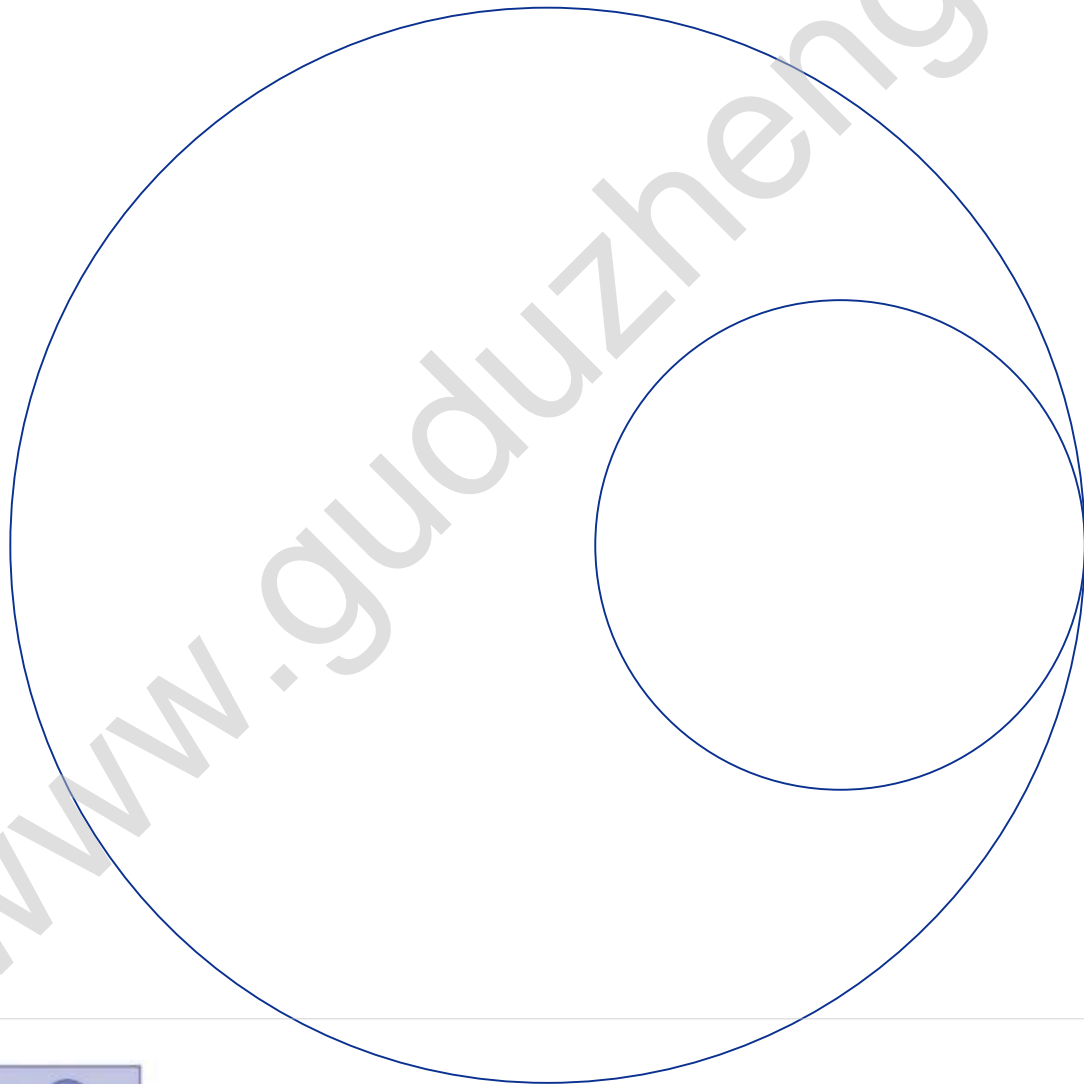
12. 近義詞泡泡

附件 12.1 近義詞泡泡

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

在中間的泡泡內填上目標字詞，然後在外面的泡泡內填上和目標字詞同義但詞義較廣的字詞。

近義詞泡泡



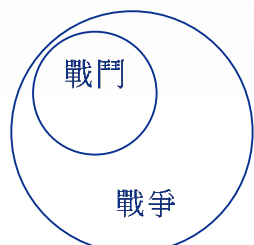
12. 近義詞泡泡

附件12.2 近義詞泡泡工作紙

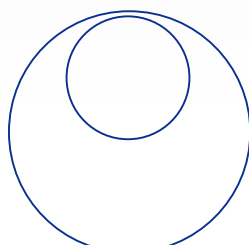
姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

甲部：請把下面的詞語，填在近義詞泡泡適當的位置上。

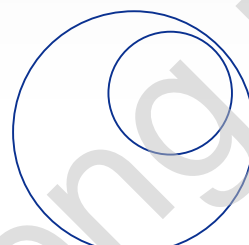
例：



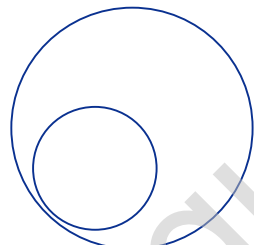
戰爭
戰鬥



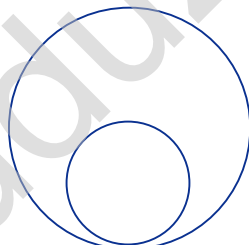
保護
維護



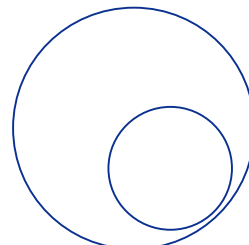
邊疆
邊境



期間
時間



知識
見識



禮儀
禮貌

乙部：請從上述詞語中，選取適當的答案，填在橫線上。

1. 暑假 _____，我學會了游泳。
2. 星期天，媽媽帶我走過羅湖 _____，到深圳遊覽。
3. 在學校，我們學到了不同的 _____。
4. 抗日 _____ 持續了三年零八個月。
5. 我們要注意視力健康，_____ 靈魂之窗。
6. 小明每天都向老師說早晨，是一個很有 _____ 的孩子。



13. 近義詞天秤

簡介

近義詞天秤是一種讓學生辨析近義詞的策略。

範例一

目的

1. 學生能按詞義的不同程度辨析近義詞。
2. 學生能更準確地運用近義詞。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 天秤，不同重量紙盒，近義詞字卡(附件13.1)

步驟

1. 老師介紹意義相近，但詞義程度不同的近義詞，並利用「近義詞天秤」解釋。
2. 老師請學生把貼有語意輕重有別的近義詞字卡(附件13.1)的紙盒放在天秤上。
3. 老師可指導學生留意天秤上語意輕重程度的不同，並說出兩者的分別。



13. 近義詞天秤

附件 13.1 近義詞字卡

優良	優異	請求	懇求
愛好	嗜好	糾正	改正
揭發	揭穿	誤解	曲解
輕視	鄙視	損壞	毀壞
固執	頑固	快樂	歡騰



13. 近義詞天秤

範例二

目的

1. 學生能按詞義的不同程度辨析近義詞。
2. 學生能更準確地運用近義詞。

年級 小四至小六

時間 約十分鐘

物資 近義詞天秤掛圖(附件13.2)，近義詞天秤工作紙(附件13.3)

步驟

1. 老師介紹意義相近，但詞義程度不同的近義詞，並利用「近義詞天秤」解釋。
2. 老師請學生把詞義程度不同的近義詞放入「近義詞天秤」(附件13.2)內。
3. 老師與學生討論兩個詞語的不同，並用例子說明。
4. 學生完成近義詞工作紙(附件13.3)。



圖 13.1 近義詞天秤





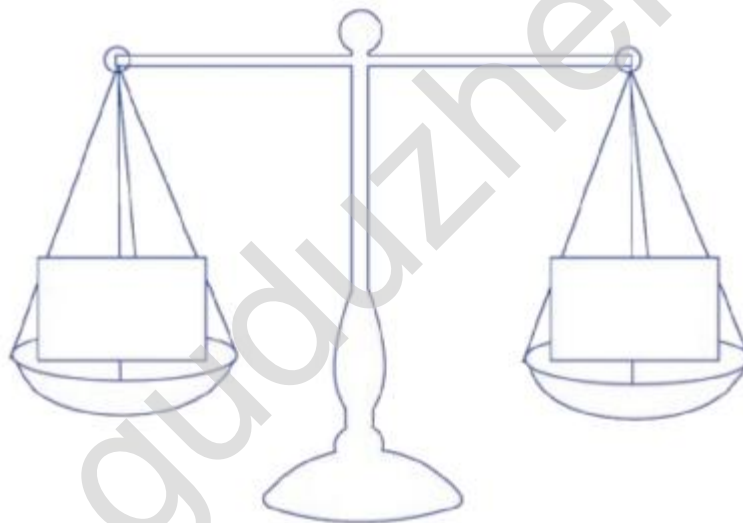
13. 近義詞天秤

附件 13.2 近義詞天秤

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

在天秤兩邊填上一對近義詞，並比較兩個字詞相異的地方。

近義詞天秤



13. 近義詞天秤

附件13.3 近義詞天秤工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

甲部：請利用下面的詞語，按照其詞義上的差別填在近義詞天秤內。

例：



乙部：請從上述詞語中，選取適當的答案，填在橫線上。

1. 小明 _____ 自己的意見，不願改變。
2. 我一直 _____ 着祖母送給我的手錶。
3. 陳老師是一個 _____ 的人，從不和人隨便談笑。
4. 我們不能 _____ 他作出的每一分努力。
5. 貝多芬的一生，在音樂方面取得了卓越的 _____。
6. 他這次考試的成績 _____，獲得全級第一名。



戊. 反義詞

意義相反的詞稱為反義詞。

www.gduzheng.net



14 . 配對圖

簡介

「配對」是老師最常用的反義詞教學法之一。

範例一

目的 學生能運用配對圖找出目標詞彙的反義詞。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 反義詞配對圖(附件14.1)

步驟

1. 老師可在黑板畫出雙箭嘴圖或出示配對掛圖(附件14.1)。

例一：

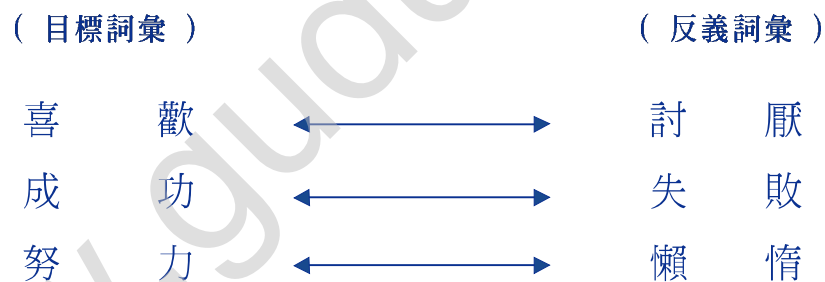


圖14.1 反義詞配對圖



14. 配對圖

例二：

如老師有圖卡，亦可運用圖卡幫助學生提取反義詞彙。如下：

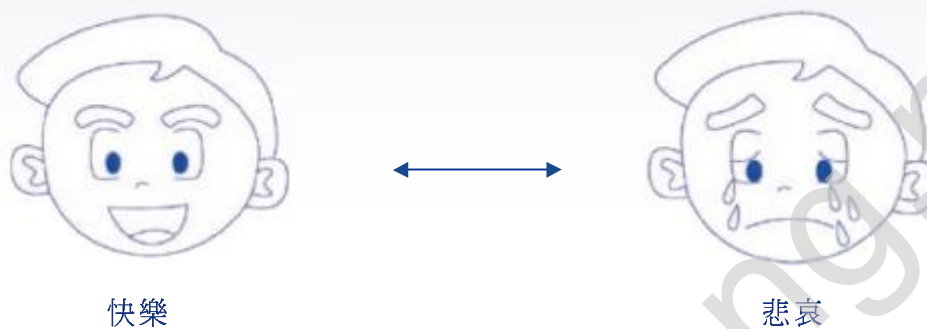


圖14.2 反義詞配對圖

2. 老師引導學生說出目標詞語的反義詞。老師在必要時可以用說話、視覺及動作提示學生。
3. 學生提供的詞語，老師認為合理的，均可接納。



14. 配對圖

詞彙分類	目標詞彙	反義詞彙
空間詞彙	前	後
	上	下
	左	右
	遠	近
質量詞彙	輕	重
	多	少
形容詞彙	好	壞
	快	慢
	飽	餓
	黑	白
	明	暗
	喜歡	討厭
	富有	貧窮
	安全	危險
	整齊	凌亂
	乾淨	污穢
情緒詞彙	美麗	醜陋
	快樂	悲哀
	輕鬆	緊張
性格詞彙	熱情	冷淡
	樂觀	悲觀
	小心謹慎	粗心大意
	果斷	猶疑
	隨便	嚴肅
	驕傲	謙虛
	積極	消極

表14.1 反義詞圖卡(老師可嘗試在「圖片庫」內尋找反義詞圖卡給學生練習)

14. 配對圖

範例二

目的

1. 學生能認識反義詞。
2. 學生能判斷反義詞並明白其意義。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 反義詞紙牌(圖14.3)

步驟

1. 老師準備一套反義詞紙牌(圖14.3)，然後平均發給三至四位學生。
2. 學生先把一張反義詞紙牌打開，然後解釋詞義。
3. 未能組成一對反義詞時，學生須以順時針方向向另一位同學抽取紙牌，以期與手上單獨的紙牌組成一對反義詞，然後打開。
4. 最快把手中所有紙牌組成反義詞者勝。

平凡	卓越	違反	遵守
民主	專制	拒絕	接受
爭執	相讓	勇敢	怯懦
和平	戰爭	誠實	虛偽
坦白	隱瞞	樸素	奢華
缺乏	充足	慷慨	吝嗇
堅強	軟弱	整齊	凌亂
抽象	具體	輕蔑	重視
成功	失敗	美麗	醜陋

圖14.3 反義詞紙牌

14. 配對圖

附件14.1 反義詞配對圖

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

在箭號兩邊填上一對反義詞。

反義詞配對圖

(目標詞彙)



(反義詞彙)



15. 詞義比較圖

簡介

詞義比較圖(圖15.1)是一種視覺策略，能幫助學生了解和比較兩個詞彙或兩件事物。在比較過程中，學生可能需要運用一些反義詞，老師可給予適當的提示。

範例一

目的 學生能利用詞義比較圖來比較兩個詞彙的異同。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 詞義比較掛圖(附件15.1)

步驟

1. 老師出示詞義比較圖及兩個作比較的目標詞彙。
2. 老師引導學生說出兩個目標詞語的異同，並將相同的地方寫在詞義比較圖的中央重疊位置，再將相異的地方寫在兩旁。
3. 學生提供的字詞解釋，老師認為合理的，均可接納。

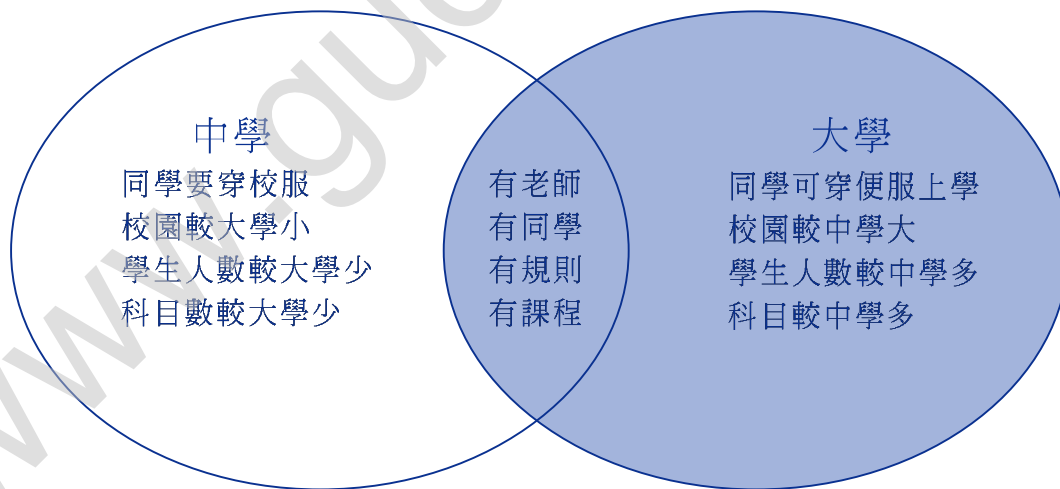


圖15.1 詞義比較圖範例



15. 詞義比較圖

範例二

目的 老師利用詞義比較圖教導學生比較兩種物件的異同，從而鞏固他們對物件的認識。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 詞義比較掛圖(附件15.1)

步驟

1. 老師出示詞義比較圖及兩個作比較的目標詞語。
2. 老師引導學生說出兩個目標詞語的異同，並將相同的地方寫在詞義比較圖的中央重疊位置，再將相異的地方寫在兩旁。
3. 老師可讓學生討論比較的結果。

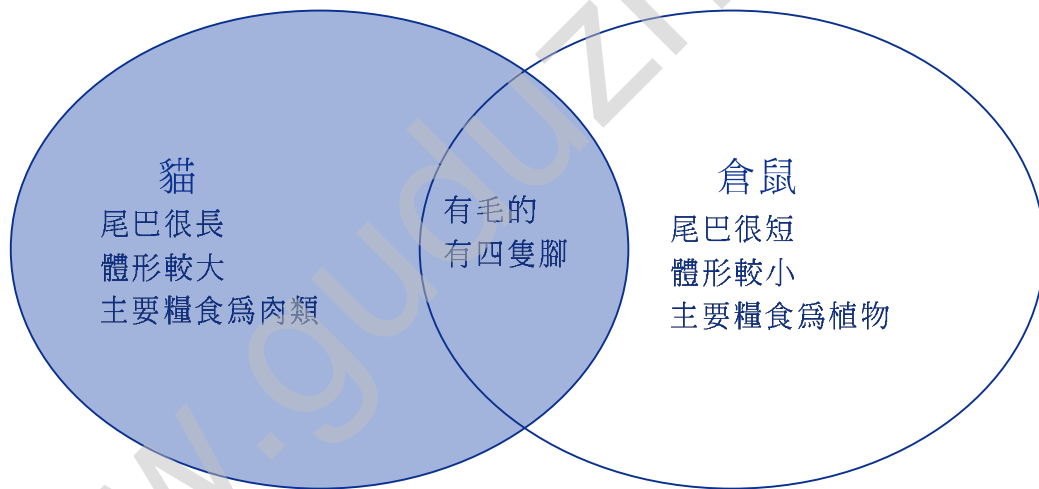


圖15.2 詞義比較圖範例



15. 詞義比較圖

範例三

目的 學生能利用詞義比較圖來比較兩個詞彙的異同，鞏固學生對課文詞語的認識。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 參考文章十八 — 陪媽媽到超級市場，詞義比較掛圖(附件15.1)

步驟

1. 老師出示詞義比較圖(附件15.1)及兩個作比較的目標詞彙，例如：超級市場和街市。
2. 學生分成兩組，每組輪流說出兩個目標詞語的異同，並將相同的地方寫在詞義比較圖的中央重疊位置，再將相異的地方寫在兩旁。
3. 學生提供的字詞解釋，老師認為合理的，均可接納。
4. 每組能提供一個相異或相同的地方可得一分，最後得分較高的一組為勝。

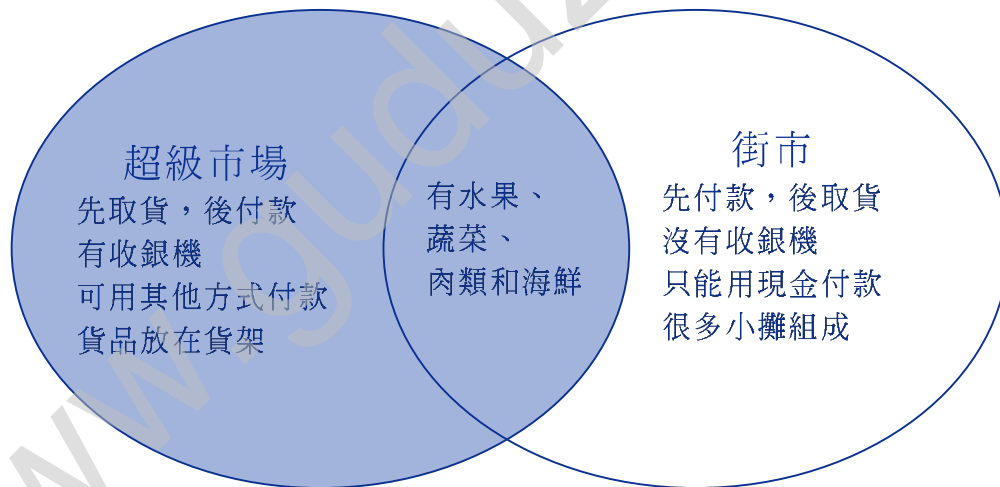


圖15.3 詞義比較圖範例





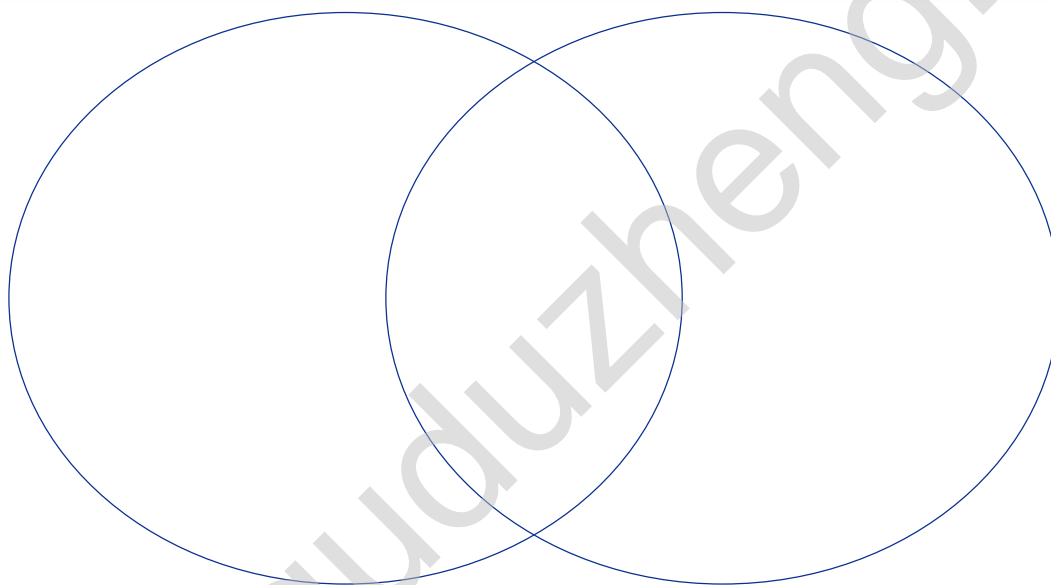
15. 詞義比較圖

附件 15.1 詞義比較圖

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

兩個目標字詞分別填在兩個圓形內，兩者相同的地方填在重疊部分，相異的填在兩邊。

詞義比較圖



己. 象徵性用詞

所謂象徵性用語包括所有成語、俚語、諺語或比喻等。對於有語言問題或學習障礙的學生，在理解象徵性詞彙上會有困難。因為他們通常會按字面的意思去理解成語、俚語、諺語或比喻，卻未能理解這些詞彙背後的含意。象徵性語言大多由多重意義的字詞表達出來，老師宜先增強學生對這些字詞的理解能力，然後才引導學生於較抽象的概念中推斷這些字詞背後的真正意義。



16. 成語

簡介

成語大多是從歷代沿用下來的歷史故事、古籍中的神話寓言或經典名言概括而來的，也有不少來自民間口頭流傳的「俗語」。成語蘊含濃厚的文化色彩和歷史內涵，言簡意賅。我們建議老師教成語時，先與學生講述成語的由來或典故，及了解後來的變化和發展，使學生能理解成語的真正含義。

範例一

目的 學生能認識成語。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

步驟

1. 老師將目標成語寫在黑板上，然後請學生解釋該成語的意思。
2. 如果學生只能說出成語的字面意義，老師便把那個成語故事說給學生，並請他們說出該成語的真正意義。
3. 老師運用目標成語造句，然後提供兩句以上的句子讓學生選出與目標句子意思較接近的一句。

例一：畫蛇添足

目標句子：小明的圖畫已有很多小動物，無需再「畫蛇添足」了！

選擇句一：小明的圖畫有很多小動物，多畫一條有腳的蛇會更好！

選擇句二：小明的圖畫有很多小動物，內容已很豐富，無需再加添內容了！

4. 老師將成語應用於不同的句子中，然後請學生說出句子是否合理，如：

	適用	不適用
1. 花瓶裏已插滿了燦爛的鮮花，若再插上膠花，這豈不是有點「畫蛇添足」嗎？		
2. 學生們匆匆忙忙地跑到操場，真的有點「畫蛇添足」的感覺。		

5. 老師請學生運用該成語口頭或書面造句。
6. 學生說出句子後，老師與學生一起分析句子中的成語是否運用恰當，並鼓勵其他學生再運用成語造句。

16. 成語

範例二

目的

1. 學生能學習與動物有關的成語。
2. 學生能把成語分類。
3. 學生能提升學習成語的興趣。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 在動物園裏學成語掛圖(圖16.1)、「在動物園裏學成語」工作紙及答案(附件16.1及16.2)。

步驟

1. 老師帶領學生想像到動物園一日遊。
2. 老師利用在動物園裏學成語掛圖(圖16.1)，請學生說出動物園內的動物名稱，繼而說出跟動物有關的成語，最後解釋成語的含義。
3. 老師着學生完成「在動物園裏學成語」的工作紙(附件16.1)，然後派發答案(附件16.2)。



圖16.1 在動物園裏學成語



16. 成語

附件 16.1 「在動物園裏學成語」工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請在下面的括號內，填寫適當的動物名稱，使成為完整的成語。

1. 九（ ）一毛
2. （ ）輩橫行
3. （ ）鳴（ ）盜
4. （ ）絲（ ）迹
5. （ ）假（ ）威
6. （ ）（ ）無聲
7. 一箭雙（ ）
8. 指（ ）為（ ）
9. 杯弓（ ）影
10. （ ）（ ）相爭
11. 聞（ ）起舞
12. （ ）（ ）不寧



16. 成語

附件 16.2「在動物園裏學成語」工作紙 (答案)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請在下面的括號內，填寫適當的動物名稱，使成為完整的成語。

1. 九 (牛) 一 毛
2. (鼠) 輩 橫 行
3. (雞) 鳴 (狗) 盜
4. (蛛) 絲 (馬) 迹
5. (狐) 假 (虎) 威
6. (鴉) (雀) 無 聲
7. 一 箭 雙 (鵬)
8. 指 (鹿) 為 (馬)
9. 杯 弓 (蛇) 影
10. (鵲) (蚌) 相 爭
11. 聞 (雞) 起 舞
12. (雞) (犬) 不 寧



16. 成語

範例三

目的 學生能認識意思相近的成語，鞏固對近義成語的認識。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 「尋寶遊戲」成語卡(圖16.2)、紙盒、發泡膠碎

步驟

1. 老師準備兩套意義相近的成語卡(圖16.2)，沿虛線把成語剪下，並分別放進兩個充滿發泡膠碎的紙盒內。
2. 老師把學生分成兩組，於限定時間內在紙盒裏尋找意義相近的成語並貼在黑板上，最快完成的一組勝出。
3. 老師與學生討論每對意義相近的成語並講述有關故事，加深學生對成語的認識。

青出於藍	後來居上	石破天驚	驚天動地
天衣無縫	完美無缺	捲土重來	東山再起
搖搖欲墜	岌岌可危	冰天雪地	天寒地凍
大搖大擺	大模大樣	五光十色	五顏六色
以身試法	知法犯法	無動於衷	麻木不仁
全神貫注	聚精會神	刻不容緩	迫在眉睫
揚揚得意	沾沾自喜	循循善誘	諄諄教誨
模稜兩可	不置可否	有條不紊	井井有條

圖16.2 「尋寶遊戲」成語卡

範例四

家長與子女溫習字詞時，亦可運用此策略鞏固子女對課文成語的認識。

例如：子女學習「狐假虎威」這個詞語時，家長可以與子女分析該成語在句子中的意思，並鼓勵子女再運用「狐假虎威」這個成語造句。

家長亦可準備兩句用「狐假虎威」這個成語造的句子，與子女討論此成語在句中是否適用，例如：

	適用	不適用
1. 春天到了，冬眠的動物紛紛走出洞穴，狐假虎威呢！		
2. 老師不在的時候，男班長狐假虎威，同學們都不喜歡他！		

17. 諺語

簡介

根據《現代漢語詞典》(修定本2005)，諺語是一種在群眾中流傳的固定語句。它用簡單通俗的說話反映出深刻的道理，是言簡意賅的話語。諺語多數是反映民間生活的實踐經驗，一般都是經過口頭流傳下來的。它多是以口語形式出現的通俗易懂的短句或韻語。對於有語言困難的學生，有時從字面上很難理解諺語的真正意義，往往引致誤會。下面是一些從網站中下載的常見諺語以供參考：

諺語	解釋
水盡鵝飛	靜悄悄
幫理不幫親	堅持原則，不論親疏
能醫不自醫	自身難保
無功不受祿	因為沒有功勞，不肯接受獎賞
一雞死一雞鳴	源源不絕
人算不如天算	意想不到
白紙上寫黑字	證據確鑿，不容否認
百密未免一疏	事情考慮得再周密，也可能有疏漏之處。強調應常持謹慎之心。
生米煮成熟飯	已成為既定的事實
食鹽多過食米	經驗豐富
坐埋同一條船	處境相同，要同心協力

表 17.1 諺語舉列表



17. 諺語

範例一

目的 學生能認識諺語。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 諺語及解釋紙條(老師可把圖17.1中的諺語及解釋製成紙條)、課外參考資料(如表17.1)

步驟

1. 老師把一些常用的「諺語」寫在黑板上或寫在紙條上貼在黑板(如圖17.1)。
2. 跟着老師把諺語的「解釋」寫在黑板上或寫在紙條上貼在黑板(如圖17.1)。
3. 老師可讓學生進行「諺語」與「解釋」的配對,或請學生舉例以鞏固學生對該諺語的認識。

諺語	諺語的解釋
1. 食鹽多過食米	• 意想不到
2. 人算不如天算	• 堅持原則,不論親疏
3. 能醫不自醫	• 經驗豐富
4. 水盡鵝飛	• 靜悄悄
5. 幫理不幫親	• 自身難保

圖17.1 諺語及解釋

範例二

家長幫助子女認識諺語時,亦可運用上述配對策略以鞏固子女對諺語的認識。例如:當子女遇到「過橋抽板」這個諺語時,家長可以講解這個諺語的意思,然後舉例運用該諺語,並鼓勵子女提議「過橋抽板」會在甚麼情況下運用到。



庚·抽象詞彙

www.guduzheng.net



18. 抽象詞彙

簡介

有些學生在學習過程中比較難掌握及理解一些抽象的概念，例如：時間、空間、質量、方向、情緒及性格等。為了幫助學生掌握這些抽象概念的詞彙，老師可因應學生的短期記憶能力來決定教學策略外，還可教導學生認識有關抽象概念的重要字眼或詞彙。老師也可以重複重點及多作示範從而幫助學生認識這些抽象的概念。

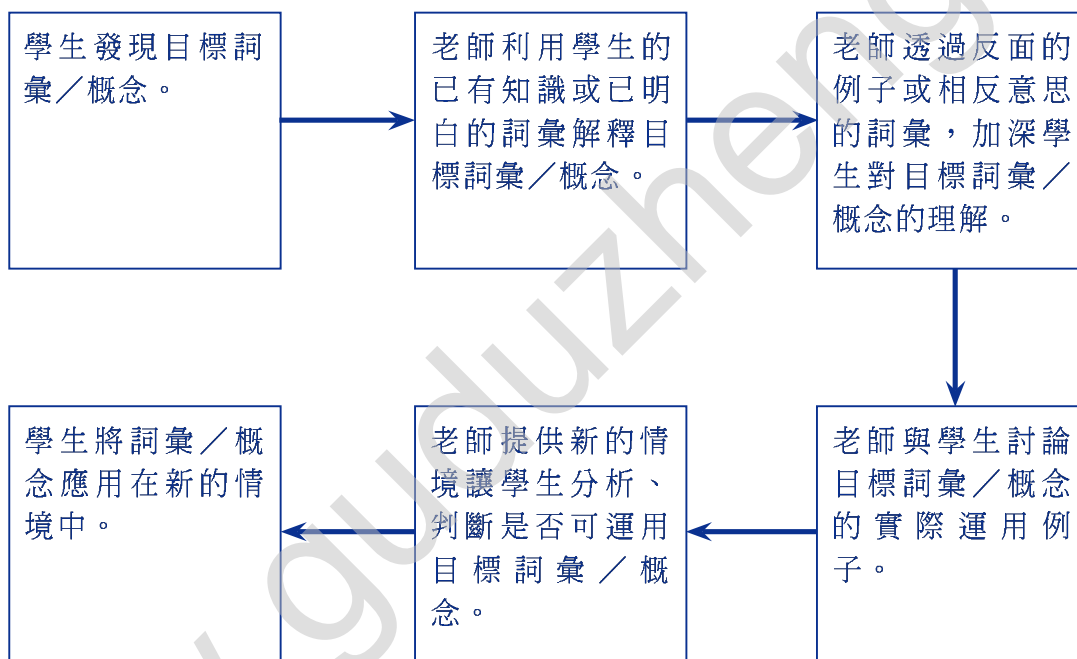
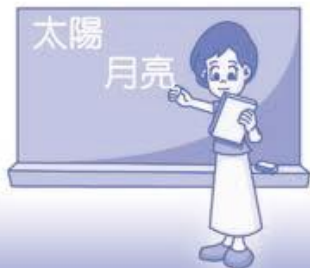


圖18.1 詞彙／概念學習流程圖



18. 抽象詞彙

	抽象概念	詞彙舉例	教學建議
概念詞彙	時間概念	例如：早、晚、黃昏、時、分、秒、年、月、日、星期等。	老師介紹時間概念時，要提供清楚的解釋和指示。例如：用太陽的位置或「影子」來估計早上、黃昏、晚上的時間；教導學生看時鐘或用沙漏來計算時間等。老師教常識科及數學科時，可以用實物說明。例如用「月曆」說明星期、月份和年的關係；用「時鐘」說明秒、分及時的關係等。
	空間概念	例如：前、後、左、右、上、下等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教導空間概念的抽象詞彙時，可以進行一些遊戲，如尋寶遊戲。可以請學生找出左襪子或右襪子或找出穿在左腳的鞋子或右腳的鞋子；又或找出左手套或右手套等。 2. 把「左」或「右」的字條貼在學生手腕上。 3. 教導「前」「後」概念時，可以用日常生活例子。
	質量概念	例如：輕、重、多、少等。	老師宜運用多感官法教學和講解。例如學生可以用手感覺石頭的重量，用眼睛估計沙粒的重量等。
	方位概念	例如：具體的方向名稱：東、南、西、北等。抽象的方位名稱：嗰度、呢度、過、過去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當學生不明白方位概念及指示時，老師要提供清楚的解釋和指示，例如路標位置及地方指示等。 2. 當學生不明白抽象的指令時，老師可以提供視覺提示。 如：「你拎呢本簿俾小明呀！」 (老師用手指着前面的簿作視覺提示) 如：「你去嗰度擺翻本簿！」 (老師用手指着向遠處的桌子作視覺提示) 或者老師可以說：「你去小明張枱度擺返本默書簿。」 3. 老師亦可以用一些實在的例子、簡單的示範或生活經驗來解釋方向概念。例如：課室的位置、操場的位置、禮堂的位置、學校的位置或學校附近建築物的位置等。 4. 除了口語解釋方向外，老師還可以運用視覺策略來加強或教導學生認識方向。(例如：用黑板畫出目標物的位置、用圖片說明、以投射器和動作解說等) 5. 在教導左右或方向等抽象詞彙時，老師要避免「鏡像」等問題。例如當老師面向學生，老師的左面即等如學生的右面等。不過，我們通常會以學生的角度作出發點，以學生的左面或右面為準。

表18.1 抽象詞彙教學建議簡略表



18. 抽象詞彙

	抽象概念	詞彙舉例	教學建議
性格情緒詞彙	形容情緒	例如： 開心、憤怒、 哀傷、傷心、 傷感、快樂、 憂慮、憂愁、 歡喜、興奮、 驚喜、低落、 痛苦、痛快等。	1. 老師可用圖畫或面部表情舉例。建議活動包括：角色扮演、同義詞練習、反義詞練習等。 2. 老師引導學生在不同的情境下會引發的情緒。例如：期終考試你得到第一名，你的表情會怎樣？做給我看看。
	形容性格	例如： 自信、和藹、 高尚、自私、 貪心、固執、 倔強、驕傲、 吝嗇、節儉、 文靜、活潑、 可愛、任性、 斯文、樂觀、 悲觀、冒失、 爽朗等。	1. 老師除了講解及示範外，還可以着學生角色扮演，演繹出不同的語氣、表情、舉動及性格。建議活動包括：角色扮演、情境教學、同義詞練習、反義詞練習等。 2. 老師還可以讓學生知道，不同的性格會產生不同的行為。例如：自私的人不會與人分享知識及金錢等。
其他形容詞彙	其他抽象的詞彙	例如： 好、壞、希望、 規律、夢想、 偏見、佩服、 堅持、飄忽、 把握、道德、 鍛鍊、理想、 荒謬、諷刺、 公平、奮鬥、 紀律、感受、 檢討、謹慎、 小心、關懷、 觀念、氣餒、 友善、概念、 認知、了解、 冷落、民主、 冒險、藝術、 安全、性格、 性質、時機、 神態等。	老師除了講解及示範外，還要因應學生的能力及程度選擇合適的例子作舉例。活動包括：角色扮演、情境教學、同義詞練習、反義詞練習等。建議老師多以學生熟悉的情境解釋抽象詞彙。

表18.1 抽象詞彙教學建議簡略表

18. 抽象詞彙

範例一

目的 學生能理解抽象的詞彙。

年級 小一至小三

時間 約二十分鐘

物資 參考文章九 – 淘氣的小貓、抽象詞彙及近義詞表(表18.2)

步驟

1. 老師引導學生找出課文中的抽象詞彙，並在目標詞彙下劃一橫線。
2. 老師抽出幾個抽象詞彙作講解：喜歡、活潑、淘氣、可愛、懶洋洋、試探、反應、懲罰、可憐、不忍心。
3. 老師先叫學生解釋目標詞彙，如果學生有困難，老師可用生活例子幫助學生理解目標詞彙。
4. 學生初步了解目標詞彙後，可以着學生用其他例子解釋目標詞彙。
5. 老師可以叫學生配對近義詞(表18.2)：
 - i) 老師把目標詞彙貼(或板書)在黑板上，而近義詞字卡則反轉放在桌子上。
 - ii) 學生反開一張近義詞字卡，然後找出意思相近的目標詞彙。
 - iii) 如果學生配對失敗，老師要引導學生找出意義相近的目標詞，並且幫助學生利用生活例子造一些句子，鞏固學生對該詞彙的理解。

目標詞彙	近義詞
喜歡	處罰
活潑	喜愛
淘氣	頑皮
可愛	嘗試探問
試探	逗人喜愛
懲罰	生動

表18.2 抽象詞彙及近義詞



18. 抽象詞彙

範例二

目的 學生能認識「正面」情緒及「負面」情緒的詞彙。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 情緒詞彙掛圖(圖18.2)

步驟

1. 老師請學生把情緒詞彙掛圖(圖18.2)中含有正面情緒的詞彙填上「黃色」；把含有負面情緒的詞彙填上「綠色」。
2. 老師請學生解釋有關詞彙的意思並討論引起「正面」或「負面」情緒的原因。
3. 老師引導學生建立「正面」情緒和疏導「負面」情緒的方法。



圖18.2 情緒詞彙



18. 抽象詞彙

範例三

家長幫助子女溫習字詞時，亦可運用此策略鞏固學生對課文詞語的認識。

目的

1. 子女能認識位置詞；如：上面、下面、外面、裡面、旁邊、前面、後面。
2. 子女能準確地描述物件的位置。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 兩張紙、筆、分隔物

步驟

1. 家長和子女對坐，每人有一張紙，兩者之間放置一個「分隔物」，使大家不能互相對望。
2. 請子女給予指示，例：「紙的右上角畫一個圓形太陽」。聽到指示後，家長及子女都在自己的紙張上按指示畫圖。
3. 當大家完成十個指示後，可移除分隔物，並比較兩者之圖畫，看看有甚麼不同。



圖18.3 位置詞練習範例

活動變化：家長及子女可輪流給予指示，這樣，除了訓練子女理解及運用抽象概念詞外，還可訓練他們的語言表達能力。



www.guduzheng.net

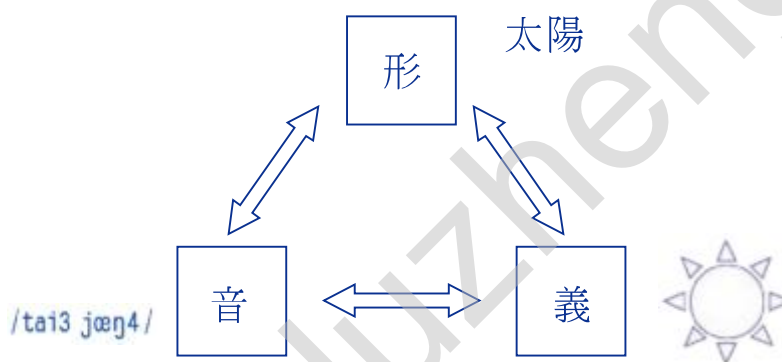


辛·認字策略

根據謝錫金，祝新華(2001)，識字是指讀準字音、辨清字形、了解字義，以及建立形音義之間的聯繫。

有關字詞形音義之間的聯繫，下列的例子可作說明：

例如：太陽



識字的條件包括：看見字形便能了解字的音、義，聽到字音便能了解字義和認出字形，知道意義便能夠寫出代表的字形和辨別字音。

一般而言，認字有困難的學生通常對字形與字音及字形與字義之間的關係感到困難。因此，我們將會分別就形義與形音關係，介紹不同策略以幫助學生認字。另外，由於字形對閱讀及書寫中文字的影響至為重要，故此我們會先介紹以字形為主的識字策略，然後才介紹以形義及形音為主的識字策略。



19. 字形識字

19.1 基本筆劃

漢字的字形是獨特的，因此學習漢字關鍵在於認識字形。

中文字的基本筆劃是中文字的最基本單位。筆劃的練習不僅是學習書寫、筆順、字形間架結構、中文輸入法、查字典等的基本功，還可幫助學生記憶字形。









筆劃名稱	筆劃形狀	字例
點		火 六 爻 好
橫		上 且
豎		甲 兵 相
撇		千 甩 人 又 及
捺		道 入
挑		或 比
鈎		欠 劉 戲 思 毛 同 乃 與 鄰 九
折		口 巨 系

表19.1.1 漢字的基本筆劃



19.1 基本筆劃

範例一

題目 畫龍點睛

目的

1. 學生能認識中文字的基本筆劃。
2. 學生能正確地書寫漢字的基本筆劃。

年級 小一至小三

時間 約十分鐘

物資 畫龍點睛工作紙(附件19.1.1)

步驟

1. 老師利用表19.1.1「漢字的基本筆劃」介紹基本筆劃。
2. 學生用手指在桌面上練習書寫基本筆劃。
3. 老師示範在工作紙(附件19.1.1)上用紅色筆畫出「筆劃字形」欄裏的基本筆劃。





19.1 基本筆劃

附件 19.1.1 畫龍點睛工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請用紅色筆在以下文字中劃出「筆劃字形」欄內所示的筆劃。

筆劃名稱	筆劃字形	
橫	一	二十 正 工 文 士
豎	丨	止 士 上下 生 木
撇	丿	但 生 午 石 川 形
捺	㇇	八 天 木 友 全 走
點	丶	火 主 六 江 杰 杜
挑	㇇	北 打 拍 跑 蚊 班
鈎	乚 ㇇	小 你 乙 水 永 乞
折	㇇ ㇇	日 口 中 回 五 晶

19.1 基本筆劃

範例二

目的

1. 學生能認識中文字的基本筆劃。
2. 學生能正確地書寫漢字的基本筆劃。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 參考文章二 – 新聞報導 – 火警

步驟

1. 老師介紹基本筆劃。
2. 學生用手指在桌面上練習書寫基本筆劃。
3. 老師請學生在文章中找出各種基本筆劃的字例，寫在黑板上。

筆劃	字例一	字例二	字例三
點	下	火	村
橫	二	住	大
豎	下	十	上
撇	水	天	便
捺	火	散	故
挑	錶	現	聞
鈎	榮	村	電
折	百	日	居

表19.1.2 基本筆劃參考答案



19.2 認識筆順

對於方向感及列序能力較弱的學生，學習筆順有助他們認識筆劃的先後次序，幫助他們記憶字形。

基本筆順	字例
先橫後直	十
先撇後捺	人
從上而下	三
先外後內	月
從左到右	江
先進入後關門	日
先中央後兩邊	小
底橫劃最後	王

表19.2.1 漢字的基本筆順

範例一

目的 學生能掌握八種基本筆順。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 「認識筆順」字卡(附件19.2.1)、筆順工作紙(附件19.2.2)
(老師可自擬單字)

步驟

1. 全班學生分組，每組四至五人。
2. 老師在黑板上貼上「認識筆順」字卡(附件19.2.1)。學生根據「認識筆順」字卡在工作紙(附件19.2.2)上填上正確的筆順次序。先完成的組別，派代表舉手示意。
3. 老師與學生討論正確順序，並解釋筆順原則。
4. 最快並答對的組別得到三分，第二的有兩分，第三的有一分。
5. 最後獲得最高分的組別勝出。



19.2 認識筆順

範例二

目的 學生透過觸覺鞏固掌握八種基本筆順。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 筆順字卡(附件19.2.1)，沙紙

步驟

1. 老師發給全班同學每人一張筆順字卡(附件19.2.1)。
2. 老師請同學運用剪刀把字卡雕空，並把沙紙貼在字卡下。
3. 學生用手指在字形上複習八種基本筆順，藉沙紙的質感提供觸覺提示。



19.2 認識筆順

附件19.2.1 「認識筆順」字卡

木	天
先橫後直	先撇後捺
青	雨
從上而下	先外後內
做	園
從左到右	先進入後關門
樂	坐
先中央後兩邊	底橫劃最後

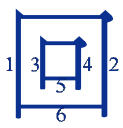


19.2 認識筆順

附件19.2.2 筆順工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請在空格內填寫筆順次序及原則。

題號	筆劃順序	筆順原則
例		先進入後關門
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



19.3 了解字形結構

把文字分割成有意義的部件，並歸納成不同的字形結構，有助學生記憶字形。(字形結構解說請參閱附件19.3.1)

範例一

目的 學生能分辨不同合體字的字形結構。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 字形結構字卡(附件19.3.2)、字形尺工作紙(附件19.3.3)

步驟

1. 老師將全班學生分為三組，以抽籤決定各組需集齊哪一種字形結構字卡(包括：上下結構、左右結構和包圍結構)。
2. 每組學生獲派發十張字卡(附件19.3.2)，裏面包含不同字形結構的字。
3. 學生要先分辨哪些是或不是他們需收集的字形結構的字。
4. 每組每次選取一張不是他們需要的字形結構的字卡，以順時針方向傳往另一組。三組須在同一時間把字卡傳至另一組。
5. 如同學接到的是他們需要收集的字形結構字卡，便把該張字卡留下。如傳來的字卡不是他們需要的，可在下一次傳卡時把該卡傳給另一組。
6. 最快集齊十張相同字形結構字卡的組別為勝。

應用小錦囊

- ★ 對於能力較弱的同學，老師可提供視覺提示，如字形尺工作紙(附件19.3.3)，幫助學生分辨不同的字形結構。



19.3 了解字形結構

範例二

目的 學生能分辨不同的字形結構。

年級 小四至小六

時間 十五分鐘

物資 字形結構解說(附件19.3.1)，字形結構字卡(附件19.3.2)

步驟

1. 老師利用字形結構解說(附件19.3.1)向學生介紹不同的字形結構。
2. 老師請學生在課文中找出各種字形結構的例子，然後寫在黑板上。
3. 學生分成兩人一組，先把字卡和字形尺剪出，然後把它反了放在桌子上。
4. 利用字形結構字卡(附件19.3.2)玩配對遊戲。
5. 學生須正確地配對字卡和所屬字形結構，才能得分。
6. 得分最高的組別勝出。



19.3 了解字形結構

附件19.3.1 字形結構解說

字形結構		字例
上下結構	上下相等	朵 忠
	上小下大	乞 官
	上大下小	黑 益
	上中下相等	莫 鼻
左右結構	左右相等	北 林
	左小右大	河 拍
	左大右小	到 都
	左中右相等	樹 謝
包圍結構	全包圍	回 園
	上包下	周 聞
	左上包	石 疾
	左下包	起 通

19.3 了解字形結構

附件19.3.2 字形結構字卡

上下結構	左右結構	包圍結構
朵	此	困
梨	外	圓
黑	海	園
會	鮮	周
員	明	鬧
警	部	病
告	樹	石
急	謝	過
電	都	赴
台	河	延





19.3 了解字形結構

附件19.3.3 字形尺工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請在空格內填寫上字例。

字形結構		字例一	字例二	字例三	字例四
上下結構	上下相等				
	上小下大				
	上大下小				
	上中下相等				
左右結構	左右相等				
	左小右大				
	左大右小				
	左中右相等				
包圍結構	全包圍				
	上包下				
	左上包				
	左下包				

19.4 部件識字法

「部件識字法是按漢字的部件來分析字形結構的一種識字方法。其基本主張為：漢字是按結構層次有秩序地組成的一個整體，構成漢字的基本單位是部件。大於筆畫且能獨立的任何一個字形結構單位，都可以看作是組成漢字的部件，包括點、撇、捺之外的部首、偏旁，也包括有構字能力的獨體字和合體字。」（謝錫金，2001）

簡單來說，就是把一個漢字當成一個整體，這個整體由若干部分組成，如「想」字，是由「木」+「目」+「心」組成，即「木、目、心」就是「想」字的部件。

想 = 木 + 目 + 心

範例一

目的 學生能把漢字分割成部件，並利用部件組成不同的漢字。

年級 小一至小三

時間 二十分鐘

物資 部件字卡(附件19.4.1)，小袋子若干個，部件識字工作紙(附件19.4.2)

步驟

1. 老師把全班學生分組，每組三至四人。
2. 每組獲派發一個袋子，袋子裏裝着部件文字卡(附件19.4.1)。
3. 學生運用袋子裏的部件字卡組成不同的漢字，然後填在工作紙(附件19.4.2)上。
4. 老師與學生討論部件的組合方法和組成的字，能組成最多漢字的組別為勝。



19.4 部件識字法

範例二

目的 學生能把漢字分割成部件，並利用部件組成不同的漢字。

年級 小四至小六

時間 二十分鐘

物資 部件識字字卡(附件19.4.3)

步驟

1. 老師向學生介紹部件識字法，並在黑板上舉例把文字分拆成有意義部件的方法。
2. 老師出示部件識字字卡(附件19.4.3)，並與學生討論該字的部件。



19.4 部件識字法

附件19.4.1 部件字卡

木	口	中	馬	月
心	土	宀	女	日
火	王	糸	艹	車
水	子	田	工	交
彳	人	母	且	合



19.4 部件識字法

附件19.4.2 部件識字工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請利用部件字卡拼湊出不同的字。

兩個部件組成的字	三個部件組成的字	四個部件組成的字



19.4 部件識字法

附件19.4.3 部件識字字卡

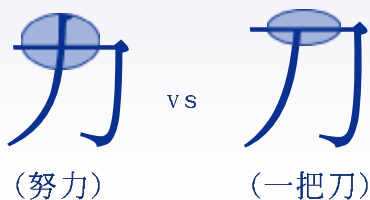
部	葉	油	好
字	鏡	飯	樓
詞	電	思	聞
樹	花	豬	話
草	雲	熊	甜



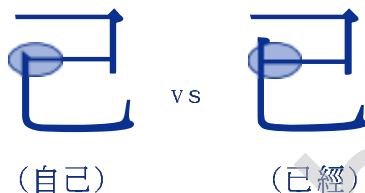
19.5 比較異同

利用漢字的筆劃和部件變化，讓學生識別漢字字形微小差別的地方。(謝錫金, 2001)

例如：比較



又例如：比較



範例一

題目 一閃即逝

目的 學生能辨析字與字之間的細微差別。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 相似字形字卡(附件19.5.1)

步驟

1. 老師準備十對字形相似，學生容易混淆的字卡(附件19.5.1)。
2. 老師出示其中一張字卡，並貼在黑板上，讓學生觀察一分鐘，然後收起來。
3. 老師再出示另一張字形相似的字卡，然後請學生找出兩字分別之處，包括筆劃的位置及劃數的分別。
4. 隨後老師可向學生解釋兩字在字形、字音及字義上的分別，並派發用附件19.5.1製成的字卡給每位學生，請學生圈出兩字的分別。



19.5 比較異同

範例二

題目 變臉大師

目的 學生能辨析字與字之間的細微差別。

年級 小四至小六

時間 十五分鐘

物資 造字字卡(附件19.5.2)，造字工作紙(附件19.5.3)

步驟

1. 老師把全班分組，每組五至六人。
2. 每組獲發一袋造字字卡及一張工作紙。
3. 學生利用獲發的一袋造字字卡(附件19.5.2)，根據指示，透過討論盡量造出最多的文字，並填在工作紙上(附件19.5.3)。
4. 造字最多的組別為勝。

附件19.5.1 相似字形字卡

由	甲
大	天
日	目
玉	主
太	犬
孩	孫
蛟	跤
盲	盲
午	牛
乒	兵



19.5 比較異同

附件19.5.2 造字字卡

少	田
往	天
土	玉
日	大
十	二



19.5 比較異同

附件19.5.3 造字工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

甲、減一筆，變成什麼字？

少	田	往	天	土	玉
---	---	---	---	---	---

乙、加一筆，能造出甚麼字？

日					
大					
十					
二					



20. 形義識字

20.1 猜認識字

「猜認識字」是利用學生求知欲和想像力，運用對漢字的字義的分析、聯想，及其所引起的猜測進行識字的一種方法。（謝錫金，2001）

範例

題目 大電視

目的 學生能認識字形與詞義的關係。

年級 小四至小六

時間 三十分鐘

物資 投影機、投影幕、電腦、詞語簡報檔案、詞語卡（老師可自行選取適合字詞進行此遊戲）、桌子

步驟

1. 老師從課文中選取適當的詞語，製成簡報檔案。
2. 老師把全班學生分成兩組進行比賽。
3. 第一組先派出一位組員負責猜文字，其他組員負責提示。
4. 該組員須面向桌子上的十五張詞語卡，背向投影幕。
5. 其他組員須說出有關投影幕上出現的詞語的字形（例如部首）和意義，但不能直接說出該詞語或詞中任何一字。
6. 負責猜詞的組員負責找出目標詞語。
7. 找到後，輪到第二位組員負責猜詞，如此類推，直到全部詞語被猜中為止。
8. 第二組學生重複遊戲，同樣直到全部詞語被猜中為止。
9. 時間較快的一組勝出遊戲。



20.2 部首識字

部首是字典中給漢字分類而確定的字類標目，是從分析字形結構產生的。字典中的大多數部首都是由漢字中有表意作用的偏旁充當的，例如把從「日」的字編為一部，以「日」為部首。(胡裕樹，1996)

例如：

「花」、「草」同屬「艸」部，詞義跟植物有關；

「樹」、「林」、「松」同屬「木」部，詞義跟樹木有關。

此外，認識部首及其意義能幫助學生分辨同音字及減少誤用錯別字。

例如：

「密」屬「山」部，字義與「山」有關。字的本義是指三面高，一面低，中間平坦，形狀像屋一樣的山；引申為很隱蔽的地方或不讓人知道的事；

「蜜」屬「虫」部，字義與「蟲」有關。字的本義是蜜蜂所產的蜜，引申為所有如蜂蜜一樣甜美的食物或東西。

所以，「秘密」應寫「密」；但「甜蜜」應寫「蜜」。

範例一

目的 鞏固學生對常用部首的認識。

年級 小四至小六

時間 十五分鐘

物資 信封、真假字字卡(附件20.2.1)、常用部首表(附件20.2.2)

步驟

1. 老師將全班學生分組，每組五至六人。
2. 每組獲發一個信封，內有假字字卡(附件20.2.1)。
3. 學生需合力找出字卡上刪減了的部首。然後，以最快速度到黑板寫出來。最快的一組得三分，第二組得兩分，第三組得一分。
4. 遊戲結束時，獲最高分的一組勝出。

應用小錦囊

- ★ 對能力較弱的學生，老師可給予常用部首表(附件20.2.2)，或把部首轉成圖畫，幫助學生辨認。



20.2 部首識字

範例二

目的 學生能認識不同的部首及其字例。

年級 小一至小三

時間 二十分鐘

物資 「手」掛圖(圖20.2.1)、「手」字字卡(附件20.2.3)、紙盒

步驟

1. 老師出示「手」的掛圖。



圖20.2.1 「手」掛圖

2. 老師提問學生「手」有什麼用途？（學生自由作答）
3. 老師補充「手」的其他用途，如：拍球、抄書、打電話、擦窗戶……
4. 老師出示以「手」字作部首的字卡。
5. 老師可利用部首解釋各字的意義，配上詞語，解釋與手的關係，如：用手來拍球、用手來拾東西……
6. 老師講解「手」字作部首時，多寫成「扌手邊」，並出示字卡(附件20.2.3)。
7. 請學生進行比賽，在盒中尋找以「手」字作部首的字卡，並將有關的字寫在黑板上。
8. 學生能正確寫出有關的字，得10分。
學生能正確讀出有關的字，得10分。
學生能正確解釋有關的字 或配上合適的詞語，得10分。
9. 得分最高者為勝。

教師可將上述的活動應用在其他部首的字。



20.2 部首識字

範例三

目的 學生能明白不同部首對字義的影響。

年級 小四至小六

時間 十五分鐘

物資 部首識字工作紙(附件20.2.4)

步驟

1. 老師先以「瓣」和「瓣」二字介紹不同部首對字義的影響，如「瓣」從「糸」，有頭髮交織的意思；「瓣」從瓜，有瓜中之種子及果實的意義。
2. 老師再給予學生另一組因部首不同而有不同意義的字，請學生按部首推測其字義，填在工作紙(附件20.2.4)上。
3. 學生向全班報告他們所估計的字義，然後由老師作詳細解釋。



20.2 部首識字

附件20.2.1 真假字字卡

真字	假字	真字	假字
嚴	廩	傘	傘
靈	罌	掌	掌
晝	晝	流	流
暢	暢	棄	棄
濕	濕	無	無



20.2 部首識字

附件20.2.2 常用部首表

月		日	
足		手	
木		火	
雨		人	
口		水	

附件20.2.3 「手」字字卡

打	扶	抄	抱	拋	抹
拉	拍	拐	招	拾	找



20.2 部首識字

附件20.2.4 部首識字工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請在空格內填上字義。

字例	部首	估計字義
綿	糸	
棉	木	
忸	心	
扭	手	
紐	糸	
鈕	金	
盲	肉	
盲	目	
躁	足	
噪	口	
燥	火	



20.2 部首識字

附件20.2.5 部首識字工作紙(建議答案)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請在空格內填上字義。

字例	部首	估計字義【建議答案】(參考惠伊深, 2000及張書華, 2002)
綿	糸	會意字, 左邊「糸」為「束絲」之象形, 引申為連續的意思, 右邊「帛」表示細絲積累起來的絲綿; 引申為連續不斷意思, 也可以形容柔軟和薄弱, 還可以指人或動物性情溫和
棉	木	本義是指植物的名稱, 一般指草棉, 引申為棉衣那樣的物體
忸	心	形容不好意思、羞慚、或不大方的樣子, 一般指心理狀況
扭	手	本義指用手轉動; 引申為轉動、掉轉過的意思
紐	糸	本義為連結、聯繫的意思; 引申為器物上可以讓人抓住提起的部分
鈕	金	本義指金屬製的印章上端的雕飾
肓	肉	本義指心臟和膈膜之間
盲	目	本義指眼睛
躁	足	指頓足捶胸之躁狀態, 焦躁、性急、不冷靜
噪	口	本與蟲或鳥的煩亂鳴叫有關, 引申跟嘈雜聲響有關
燥	火	指如火烤般乾燥



21. 形聲識字

六書造字規律中，形聲字是最主要的造字法之一，約佔90%的字都屬形聲字。形聲字由表示字義類別的形旁和表示字音的聲旁組成。(胡裕樹，1996)例如：



形旁能類化字義，提供想象的線索，以幫助認字和記憶；還能區分同音字，提高字形的區別率；聲旁也能給猜讀字音提供參考信息。(胡裕樹，1996)

範例一

目的 學生能認識形聲字的特點。

年級 小一至小三

時間 十五分鐘

物資 部件遊戲字卡(附件21.1)

步驟

1. 遊戲以小組形式進行，每組約四位學生。
2. 每位學生獲發3張字卡(附件21.1)，把其餘字卡反了放在桌子上。
3. 遊戲開始，學生從整疊字卡中抽一張卡作為開始卡。
4. 第一個學生須出示一張和開始卡有最少一個部件相同的字卡，並說出相同部件是屬於形旁還是聲旁。
5. 學生輪流出卡，如學生沒有適合的字卡交出，需從桌子上反了的字卡中抽取一張卡。
6. 哪個學生能最快把手上的卡出完為勝。

應用小錦囊

★ 對於能力較弱的同學，老師可提供視覺提示，幫助學生找出漢字中的部件。



21. 形聲識字

附件21.1 部件字卡

明	專	青	磚
轉	快	團	愛
思	個	慕	傳
人	雲	位	雪
電	信	雨	警
語	期	說	背
合	梨	何	話
月	言	木	雷



www.guduzheng.net



壬. 書面語與口語詞彙差異

粵語的其中一個特點是書面語跟口語不盡相同，有時我們爲了可以把說話的意思表達得更具體和清楚，會在口語中加入俚語一併使用。俚語的含義和用法是依據人們普遍的共識，大多數的俚語隱含特定的意思，不能單憑表面字義來理解。在每一個方言區和社會階層裏，人們都會因應生活的需要創造和使用俚語。

日常生活中，我們在電視節目裏、報章及雜誌中，很容易發現香港的報章用字有越趨口語化的現象，而在口語之中亦間插俚語，藉以引起讀者的共鳴。這些口語化的字詞往往都只有地道的香港人才明白。娛樂新聞、消閒散文和副刊文章，使用口語和俚語的情況較爲普遍，其目的大概是藉著廣東俚語來增加新鮮感和親切感，由於採用口語和俚語的報導越來越多，而且在潛移默化下，讀者們也逐漸接受了文章口語化，更運用在寫作上，例如在散文、書信上也不難發現廣東俚語及口語化的字詞。

作文時，學童經常把口語直接寫出來，老師或家長應指導學童如何以書面語正確地把意思表達出來。



2.2. 書面語與口語詞彙差異

廣東俚語及口語的種類很多，以下是一些香港常用的廣東俚語及口語，可供參考：

口語	書面語
爹响 / 亞爸 / 老寶	爸爸 / 父親
媽咪 / 亞媽	媽媽 / 母親
大佬 / 亞哥	哥哥
家姐 / 姐姐	姊姊 / 姐姐
細佬	弟弟
細妹 / 亞妹	妹妹
爺爺 / 亞爺	祖父
嫲嫲 / 亞嫲	祖母
公公 / 亞公	外祖父 / 外公

表22.1 有關人物的稱謂

口語	書面語
凍柑	用冰冷的手接觸他人
大頭蝦 / 失魂魚	做事輕率的人
包雲吞	打噴嚏時用紙巾包起鼻涕
煲電話粥	用電話跟別人閒聊一段長時間
籬底橙	一些被人嫌棄的人或東西 / 表示最差的東西
煲仔飯	砂鍋飯，用小砂鍋煮的配上菜餚的飯
打邊爐	吃火鍋，涮鍋子
定食	源自日語，即日本式套餐。「套餐」指一份已配好碟菜的餐。
隔夜飯	前一天的剩飯剩菜
九大簋	盛宴，豐盛隆重的宴會。簋為商、周時食器，後人以九大盤菜宴客，仍稱九大簋。
香口膠	口香糖

表22.2 有關食物的口語



2.2. 書面語與口語詞彙差異

口語	書面語
琴日 / 尋日	昨天
聽日	明天
上個禮拜日 / 上星期日	上星期天 / 上星期日

表22.3 有關時間的口語

口語	書面語
較剪	剪刀
戲飛	戲票 / 電影票
古仔書	故事書

表22.4 有關物件的口語

口語	書面語
走奶走糖	不要奶不要糖
走青	不要菜 / 不要蔥
鴛鴦	咖啡加奶茶
細蓉	雲吞麵
伙計	店員 / 同行

表22.5 食肆常用的口語



2.2. 書面語與口語詞彙差異

口語	書面語
做 gym	去健身室做運動
好 high	好興奮 / 好高興
食 tea	吃 / 喝下午茶
唱k	唱卡拉OK
搭 𨋖	乘坐電梯
蛋撻	一種西式甜點心，形狀像小碟，內填一層由雞蛋、奶油等製成的餡。蛋撻的「撻」為英語tart的音譯。
啫喱	果凍兒。英語jelly的音譯詞
朱古力	巧克力。英語chocolate的音譯
蒲飛	自助餐，英語buffet的音譯

表22.6 中英混合的口語

口語	書面語 / 注釋
姐手姐腳	“姐”代表女性，女性的傳統形象是嬌柔軟弱，不善於從事繁重勞動。“姐手姐腳”，意即幹活不麻利，沒有力氣。
滋油淡定	從容鎮定，不慌不忙：火燒到眼眉毛，佢都係咁滋油淡定〔火燒眉毛了，他還是這麼不慌不忙〕。
靜雞雞	悄悄地，靜靜地
招積	態度自大、囂張，蔑視周圍
化學	質量低劣，不耐用
奸賴	賴皮，耍賴
搞笑	逗笑，製造笑料
雞碎咁多	就這麼一點兒，一丁點兒(形容數量太少)。
盲頭烏蠅	(1)形容尋找物件或地方的人全無頭緒，像不辨方向的蒼蠅一樣，亂撞亂碰 (2)形容做事沒有預見，沒有計劃

表22.7 一些口語的形容詞



2.2. 書面語與口語詞彙差異

例子：

書面語	口語	狀態
我仍未做功課。	我未做功課。	未完成 
爸爸仍未吃飯。	爹啲仲未食飯。	未完成 
哥哥正在做功課。	哥哥做緊功課。	進行中 
我們一家在吃飯。	我哋一家人食緊飯。	進行中 
哥哥已經做完功課 / 哥哥已經成功課。	哥哥做咗功課 / 哥哥做完功課 / 哥哥做晒功課。	已完成 
兩個弟弟已經睡覺了。	兩個細佬都瞓咗覺。	已完成 

表22.8 時態動詞 – 附在動詞的前面或後面，用來表示該動作之狀態



22. 書面語與口語詞彙差異

例子：

口語	書面語
睇	看
著	穿
俾	給
嚟	來
啱	拍卡
搭	乘 / 乘搭 / 乘坐
搵	找尋
甩	脫 / 退 / 掉
出貓	作弊
番嚟	回來
傾偈	說話 / 談話
諗吓	想一想
鍾意	喜歡
瞓覺	睡覺
打機	玩遊戲機
捉棋	下棋 / 玩棋
影相	拍照 / 照相
游水	游泳
掙	擲 / 投 / 扔 / 豎立 / 使
戙	豎立
走	跑 / 逃
榨	搓 / 擦

表22.9 動詞



2.2 . 書面語與口語詞彙差異

範例一

題目 找朋友

目的 學生能找出動詞之書面語或口語。

年級 一至三年級

時間 五分鐘

物資 紅卡書面語、藍卡口語

步驟

1. 老師把學生分成兩組，甲組取紅卡，乙組取藍卡。
2. 甲組的同學根據紅卡上的書面語，找出對應之藍卡口語的乙組同學。
3. 老師判斷學生是否找對朋友。
4. 甲乙兩組同學可對換角色。

例子：

口語 (藍卡)	書面語 (紅卡)
叻	聰明
凍	冷 / 冰冷
搞笑	逗笑，製造笑料
污糟 / 辣撻 / 污糟辣撻	骯髒 / 不清潔 / 不衛生
百厭 / 曳	頑皮
肥佬	不合格



2.2. 書面語與口語詞彙差異

範例二

目的

1. 學生能認識廣東俚語及口語。
2. 學生能在電視劇、報紙、雜誌中找出一些香港常用的俚語及說出該俚語的解釋。

年級 小四至小六

時間 約二十分鐘

物資 剪報、課外參考資料(如表22.1至表22.9)

步驟

1. 老師把剪報的影印本分發給學生。
(老師選擇剪報時需配合學生程度，最好選擇與教學課題有關的，加強學生學習動機。)
2. 老師或學生讀出有關文章。
3. 老師着學生找出文章中的俚語。
4. 然後讓學生說出俚語的意思，如有需要，老師可協助學生。

例：示範剪報

前晚陳奕迅在「勁歌金曲全城十大勁投夜」中獲選為「歌手力撐指數」得主，獲選後陳奕迅表現勁high，更和其他歌手握手致謝，十分搞笑！

俚語	釋義
勁投	熱烈投票
力撐	極力支持
勁high	十分興奮
搞笑	惹笑

有些字詞經常出現於口語中，老師或家長可指導學童如何把意思用書面語表達出來。

以下是一些常見的例子：

唔 咩 吓 咁 啲 啱 嗰 係 嘢 嚟 嘅 冇



參考書目及網址

Brent M., F. Gough, S. Robinson (2001). One in eleven: practical strategies for teaching adolescents with a language disabilities. ACER Press.

Ehren, B. J. (2007). 1-Day Workshop on “Speech Therapists and Teachers: Partners in Student Success”- for special schools”. Hong Kong.

German D. J. (1993). Word finding intervention program: remediation, compensatory modification & self-learning advocacy. USA.

Hamersky, J. (1993). Vocabulary maps: strategies for developing word meanings. USA: Thinking Publications

Hodgdon, L.A. (2000). Visual strategies for improving communication: practical support for school and home. QuirkRoberts Publishing.

Thomas-Kersting, C., McCormack A., & Satin, S.J. (1996). Describe it! Games to build descriptive language skills. USA: PRO-E.

Oliver, C., & Bowler, R.F. (2001).

《多感觀學習：克服學習困難的教學原則與應用》。遠流(香港)出版公司。

中文課程發展組。《小學學習字表及參考詞語表—小二至小三常用詞表》。

《同義詞近義詞反義詞詞典》（2006）。商務印書館國際有限公司。

李軍華主編（2006）。《學生同義詞反義詞辨析詞典》。崇文書局。

胡裕樹（1996）。《現代漢語（增訂本）》。香港：三聯書店（香港）有限公司。

香港特別行政區政府教育署心理輔導服務組（2002）。《讀寫樂》。
香港政府印務局印。



參考書目及網址

陳龍安（1994）。語文動動腦：語文科創造思考教學之實驗研究。《中文教育論文習集，第二輯，上冊》，頁11-45。香港大學課程學系出版。

梁文德（2005）。《教育統籌局言語治療服務組「Accelerate Reading Abilities (ARA) 2005工作坊」講義》。香港大學言語及聽覺科學系。

惠伊深著（2000）。《字海拾趣 — 匡誤辨正》。香港：中華書局(香港)有限公司。

喬硯農（1975）。《廣州話口語詞的研究》。華僑語文出版社印行。

張書華（2002）。《錯別字2》。南華早報出版物。

教育統籌局言語治療服務組（2003）。《輕鬆講故事，靈活說句子》。香港SVC思維資訊科技製作。

《現代漢語詞典（修訂本）》（1983）。商務印書館。

謝錫金（2000）。《高效漢字教與學》。香港青田教育中心。



版權為教育局所有，只可複印作
非牟利教學用途，但請列明出處

