

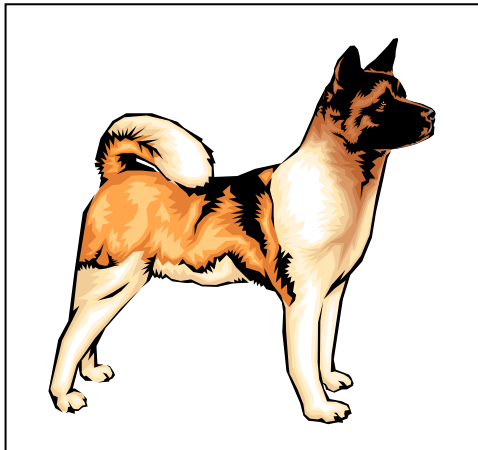
第三章：知識/想法

3.1 第一級：簡單的視覺角度練習

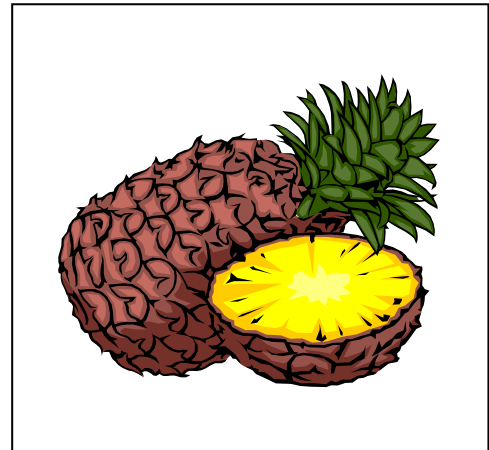
這部分教導學童不同的人見到的東西會是不同的。

材料

這一級用的是十二張圖畫卡，每張卡的前後貼上兩幅不同的圖畫，如雨傘/鑰匙、狗隻/菠蘿、電話/香蕉等。



學童一方所見



教師一方所見

評估程序及設立基線

教師從上述圖畫卡中隨意挑一張，先讓學童看卡兩面的圖畫，然後把它放在自己和學童中間，問學童：

己方（指學童一方）所見題：你看見什麼？

他方（指教師一方）所見題：我看見什麼？

（如學童答錯了，教師應向他解釋答案。）

學童回答自己一方及教師一方所顯示的不同物件。教師須不時轉換上述問題的次序，避免學童不理解問題的內涵而純靠猜測作答。如學童一連三條問題中答錯其中任何一條，就從這級開始教授。

教授程序

教師挑一張圖畫卡，問學童在卡的兩方能看到的圖畫物件，程序如上述例子。

例子：

教師挑一張電話/香蕉圖畫卡，先讓學童看卡兩面的圖畫，然後放在自己和學童中間，問學童：

己方（指學童一方）所見題：你看見什麼？

他方（指教師一方）所見題：我看見什麼？（教師須不時改變「你」/「我」句序。）

學童答錯他方所見題時的講解：

（教師指向學童那方圖畫。）你那方看到的是一具電話，對嗎？

但你看，我這方看到的是什麼？（教師將己方圖畫翻過來讓學童看。）

對了，我看到的是一根香蕉。

（教師將卡翻過來，讓學童再次看到電話的圖畫。）

我看不到電話了，只有你才看到電話。

很多時候，我們和其他人看到的並不是同一件東西，我們身處的位置決定所能看見的事物。

如學童答對了，教師應獎勵或稱讚他，輪流問他己方所見及他方所見的卡中物件，以增強他的理解。如他答錯了，教師要立即告訴他正確的答案，並解釋原因。

這一部分須教授的原則概念

不管學童答對與否，教師要經常告訴他：

很多時候，我們和其他人看到的並不是同一件東西，我們所見視乎我們身處的位置和角度等。