

3.2 第二級：複雜的視覺角度練習

這部分教導學童人在不同的位置，所見的物件會顯示不同的向法。

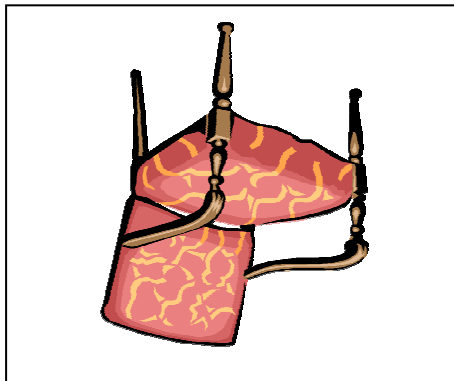
材料

這一級用的是十二張圖畫卡，卡中的物件可以是單車、沙發、茶壺、椅子等。

學童一方所見



教師一方所見



評估程序及設立基線

教師從上述圖畫卡中挑一張畫有單車的卡，平放在自己和學童中間的桌面上，使學童看到的單車是倒置的，然後問學童：

他方（指教師一方）所見題：我從這方看圖，單車是向著我，還是倒置的呢？
(如學童答錯了，教師應向他解釋答案。)

教師須不時改變放置圖畫的向法，避免學童不理解問題的內涵而純靠重複問題的最後部分而答對問題。如學童一連三條問題中答錯其中任何一題，就從這級開始教授。

教授程序

教師挑一張圖畫卡，問學童兩方所看到的圖畫物件的不同向法，程序如上述例子。

例子：

教師將一張畫有椅子的圖畫卡，平放在自己和學童中間的桌面上，使教師看到的椅子是倒置的，然後問學童：

他方（指教師一方）所見題：從我這方看圖，椅子是向著我，還是倒置的呢？（教師須不時改變兩項選擇的語序。）

學童答錯他方所見題時的講解：

（教師指向學童那方圖畫。）你那方看到的椅子，是向著你的。

但從我這方看，椅子是倒置的。

讓我把它倒過來，看看有什麼事發生。

（教師將圖畫倒過來，使椅子向著自己。）

現在我看椅子，它向著我。但從你那方看，它是倒置的。

我們和其他人可以從不同的角度去看同一件東西，所看到的形態也會是不同的。

（另一個教授方法是不移動圖畫，教師和學童轉換位置。）

如學童答對了，教師應獎勵或稱讚他，問他：「有什麼事發生？」「為什麼？」以增強他的理解。如他答錯了，教師要立即告訴他正確答案，並解釋原因。

這一部分須教授的原則概念

不管學童答對與否，教師要經常告訴他：

我們和其他人可以從不同的角度去看同一件東西，所看到的形態也會是不同的。