

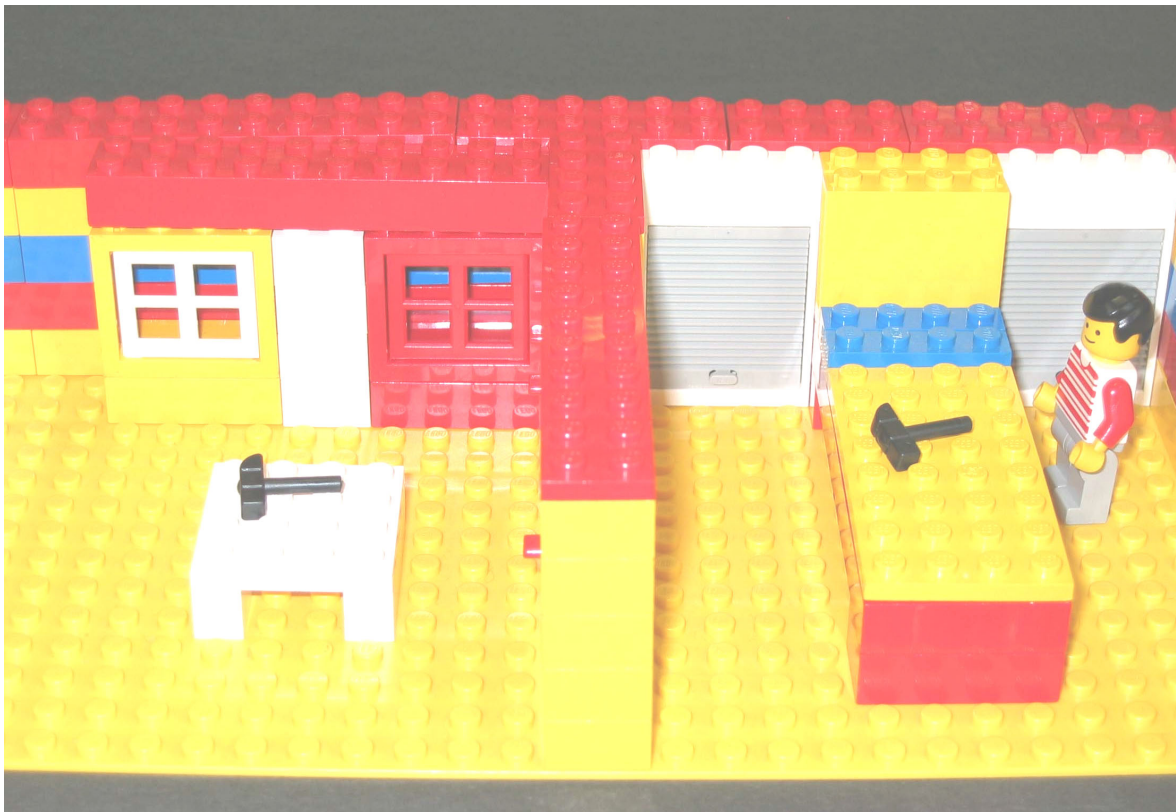
3.4 第四級：對的想法與行為的關係練習

這部分教導學童一個人「對」的想法（「對」指符合實際情況）會怎樣影響他的行為。在這情形下，學童須根據別人認為物件放在何處來推斷別人下一步的行動。

材料

- 玩具屋一座（內裏有間格、玩具家具）；
- 洋娃娃或玩偶一個；
- 至少十二對物件（放在屋子內不同地點），如兩頂帽子；兩把鎚子；兩把板鉗等等。

教師可選擇學童喜好的物件或日常生活經常接觸的物件。



玩偶阿標看見床上的鎚子，卻沒看見桌上的鎚子。

評估程序及設立基線

教師使用以下材料，一共問學童三條問題（其中包括下面例子）來進行測試。

我們來玩個遊戲。這是一座玩具屋，這是阿標。看，床上有一粒珠子，桌上也有一粒珠子。（教師分別指向兩個地點。）阿標只看見床上的珠子，卻沒看見桌上的珠子，現在他外出上班了。（玩偶阿標離開玩具屋。）

（教師稍等一會兒，然後拿著玩偶阿標問學童下列問題。）

想法題：阿標回家了，他認為珠子在哪裏？〔床上。〕

解釋題：為什麼他認為珠子在床上？〔他今早看見。〕

（如學童答錯了，教師應向他解釋答案。）

如學童答錯任何一條問題，就從這級開始教授。

教授程序

教師利用玩偶和一些物件，來組成一個小故事，問學童認為故事中玩偶會怎樣做，程序如上述例子。

我們來玩個遊戲。這是一座玩具屋，這是阿標。看，床上有一把鎚子，桌上也有一把鎚子。（教師分別指向兩個地點。）阿標只看見床上的鎚子，卻沒看見桌上的鎚子。現在他外出上班了。（玩偶阿標離開玩具屋。）

（教師稍等一會兒，然後拿著玩偶阿標問學童下列問題。）

想法題：阿標回家了，他認為鎚子在哪裏？

提示：他腦袋裏想鎚子在哪裏？

行動題：阿標會去哪裏拿鎚子？

解釋題：為什麼他認為鎚子在床上？

測試題：他今早看到鎚子在哪裏？

學童答錯想法題時的講解：

阿標今早看見床上的鎚子，所以他會去睡床拿鎚子。他沒看見桌子上的鎚子，所以不會去桌上找。

你看見一件東西曾在某處出現，就會認為那件東西應該仍舊在那裏。如你沒看見，就不會知道那件東西的存在。

如學童答對了，教師應獎勵或稱讚他，問他：「玩偶會去哪裏找？」「為什麼？」以增強他的理解。如他答錯了，教師要立即告訴他正確答案，並解釋原因。

這一部分須教授的原則概念

不管學童答對與否，教師要經常告訴他：

你看見一件東西曾在某處出現，就會認為那件東西應該仍舊在那裏。如你沒看見，就不會知道那件東西的存在。

3.5 第五級：錯誤想法練習

這部分教導學童儘管他知道別人的想法「錯」了（「錯」指不符合實際情況），別人原先的想法可不會改變。這是「想法解讀」理論中的標準測試。問題分為兩組：

第一組：意料不到的位置轉移

第二組：意料不到的內藏物件

評估測試包括三條問題，從上述兩組中最少各取一題，合共三題。

3.5.1 意料不到的位置轉移

材料：

- 玩具屋一座（內裏有間格、玩具家具）；
- 洋娃娃或玩偶一個；
- 容器（至少三對），如兩個衣櫃、兩個盒子、兩個小碗櫃等；
- 物件（至少六件），如帽子、珠子等。

教師可選擇學童喜好的物件或日常生活經常接觸的物件。