

孤独症儿童社会性教育指南

(作者：甄岳来 李忠忱)

20年前，我的女儿被诊断为孤独症儿童；20年后，女儿正坐在大学课堂上读书……20年，我们和女儿穿越了生命中的孤独隧道。20年的实践，不仅见证了一个孩子走出孤独的历程，更重要的是描绘出了引导更多孩子、更多父母走出孤独的航道——坚定的信念+科学的方法+卓绝的努力，会使每一个孤独症儿童在自己的水平上，实现最大限度的发展！这是一条孩子走出孤独的道路，同时，也是父母重获新生的道路。

第一章 前言.....	献给与孤独症抗争的父亲母亲第
第二章.....	- 4 第
1 节 孤独中走来的“丑小鸭”.....	- 4 第
2 节 是什么拯救了孤独的孩子.....	- 4 第
3 节 孤独症的已知.....	- 4 第
4 节 依然的迷茫：教育训练的误区.....	- 4 第
6 节 怎样拯救您的孩子.....	- 4 第
第三章.....	- 4 第
1 节 为什么叫做“孤独症”.....	- 4 第
2 节 社会性发展轨迹的偏离.....	- 4 第

3 节 塑造一个社会人.....	-4 第
四章.....	-4 第
1 节 语言能力是社会性发展的桥梁	-4 第
2 节 学会破解语言密码.....	-4 第
3 节 尽早攻克语言障碍.....	-4 第
五章.....	-4 第
1 节 自我意识是社会性发展的灵魂	-4 第
2 节 “自我”的断裂.....	-4 第
3 节 寻找迷失的“自我”	-4-

第一章 前言

献给与孤独症抗争的父亲母亲

(一)

孤独症是全人类共同面临的一场灾难，中国没有幸免于难，我的孩子没有幸免于难。22年前，命运选择了我的女儿成为孤独症患者，从此，一个孩子、一个母亲、一个家庭不同寻常的故事开始了。

女儿是一个聪明的孩子，1岁开始认读汉字；比同龄孩子更早地学会关于颜色、形状的知识；古诗、儿歌倒背如流；几年、十几年的日历仿佛刻在她的脑子里，随问随答，一天不差……她更是一个奇怪的孩子，同龄孩子都喜欢的游戏她毫不感兴趣，几乎没有主动问过一个真正意义上的“为什么”；到了上学的年龄，仍然不会使用

“你”“我”“他”；听到呼叫的时候，不会最简单的应答；物品必须要固定摆放的位置，双手不知疲倦地舞动……其实，她是一个特殊的孩子

。对我们来说，在“孤独症”这三个字闻所未闻的时候，我们就开始了与孤独症的较量。那个年代不但无医无药，而且

没有现成的教育方法可以借鉴，没有适合的教育机构可以利用，甚至没有找到一个可以给我们启发和成功经验的家长共同交流。这么多年来，我们如同在沙漠中孤军奋战，没有毅力，身躯随时都会倒下；没有智慧，心灵随时都会迷失；在与孤独症的抗争中，我们深深地领会着生命中的“艰苦卓绝”

日复一日，年复一年，依靠现代心理科学的指引，我们毅然让女儿置身于正常的社会生活当中，在生活中训练，在训练中生活，利用正常环境压力作为最好的动力，让孩子在真实的生活情景中不断遇到问题，然后辅助孩子解决问题，在一次次解决问题中使孩子进步、成长，获得了最好的发展。我们和女儿一起，以不平凡的努力走完了常人平凡的求学路程，她读完了小学、中学，又进入了大学。终于，没用一针一药，依靠长期不懈的家庭康复教育，当年步履蹒跚的“丑小鸭”一天一天蜕掉了原来的容貌，今天，她变成了一只期待着飞翔的“天鹅”。

（二）20年，数不清有多少悲喜交加的回忆，那是一段痛而壮丽的旅程。历史选择了我们最早与孤独症相逢，我们别无选择，必须最早去探索走出孤独的道路；20年，回答

了这样一个问题：拿什么拯救孤独症的孩子？我们的答案是：社会性教育是孤独症儿童康复的必由之路！

在这条奇特而曲折的道路上，我们留下了困惑时的思索，留下了跋涉后的足迹。有信念，就有了迷宫中不会迷失的向导；有科学，就有了挫折时不会枯竭的智慧。20年，当我们和女儿穿越了生命中的孤独隧道之后，回首峥嵘岁月，一路上的汗水和眼泪已经沉淀、结晶，它不仅见证了一个孩子走出孤独的历程，更重要的是，20年的实践，描绘出了引导更多的孩子、更多的父母走出孤独的航道——

“1”和“0”的意义——

什么是康复训练的终极目标？孤独症的本质是社会性发展缺陷，通过语言、情绪、动机、行为、认知、交往、自我意识等方面的非正常发展表现出来，促进孩子的社会性发展是孤独症康复训练的核心目标，它是一切训练的统帅和灵魂。

“社会性”如同排头的“1”，没有它，多少个0的排列都没有意义。

“在生活中训练，在训练中生活”——

最好的训练在哪里？孤独症的康复教育是一个十分艰巨而持久的过程，它既在课堂上，更在生活中，在生活的每个细节

当中。生活是最好的课堂，父母是最好的老师。在生活中“创设机会——启发动机——解决问题——自然强化——总结升华”，这是孤独症儿童康复训练的主旋律。每一天，训练从清晨妈妈与孩子的第一次对视开始，直到夜晚妈妈疲惫地闭上眼睛结束。训练无处不在，训练无时不在。

“为了孩子再学一个专业”——

谁是康复训练的设计师？孤独症康复过程的特殊性，决定了父母不仅是孩子康复训练的战略决策者，规划孩子整体的教育发展，而且，父母还应该是康复训练的操作者、执行者。孤独症的康复教育是建立在心理科学之上的系统工程，需要专业知识的支持，“为了孩子再学一个专业”，这是孤独症儿童的父母无奈而必需的选择。因为，在孩子先天条件一定的情况下，康复训练的效果是“时间”与“方法”的乘积，时间来源于积累，方法来源于科学。孩子是船，父母是水，水涨船高。只有父母提高自己，才能让我们生命中那只搁浅的小船，有希望扬起远航的帆。

“智商诚可贵，情商价更高”——

战胜孤独症，父母的价值观念、思维方式、个性品质比聪明的大脑更加重要。

“跳起来，够得着”——

将父母、将孩子置身于合理的压力之下，有压力才能挖掘出父母和孩子的潜在能量，因此，自然环境中的辅助成长，可以让孤独症儿童的社会性获得最佳的发展。

“把需要还给孩子”——

发展孤独症儿童的语言，必须先给孩子使用语言的需要。

“先学会买面包”——

孤独症儿童可能学不会情感性交往，可能学不会像同龄儿童那样游戏，那么，就先让孩子学会工具性交往，先学会买面包。

“请你站在对方的角度想一想”——

攻克孤独症，贵在对孩子社会认知的教育，贵在思维方式的养成。

“自我认识、自我接纳和自我控制”——帮助孩子找到自我，才能实现社会性发展的飞跃，才能使康复走向高级阶段。

(三)

这是一条在黑暗中摸索出来的道路，这是一条通往阳光地带的道路。一个奇特的孩子给了我们极大的挑战，让我们不得不动调自己的每个细胞、每根神经去求解孩子摆在我们面前

的无数个“为什么”，回答无数个“怎么办”。悲观绝望的时候，也有过歇斯底里的宣泄；不堪重负的时候，也有过带着孩子逃离这个世界的闪念。然而，每一次，当情绪的惊涛骇浪与理性的巨礁撞击而粉碎之后，终究要复归于冷静的思考——

孤独症孩子再特殊，毕竟他也是人，他也具有人的共性，他具有很大的学习潜能，不同的是，很多对常人来说“生而知之”的东西，对孤独症的孩子来说则需要“学而知之”，需要成千上万次的重复；常人能学会的东西，很多孤独症孩子也能学会，不同的是，孤独症孩子的动机、兴趣、认知方式、注意力等都有自己的特点，只要找到规律，尊重孩子的特点，给孩子适当的环境，给孩子更多的机会，我们就能看到奇迹的发生；孤独症孩子和常人一样也有自尊心，不同的是，孤独症儿童有严重的社会性发展缺陷，他们的自我概念比常人形成得晚，但是，只要启动了“自我控制”机能，康复就可以产生质的飞跃……在教育女儿的磨难中，我们不断走近孤独症，不断认识孤独症，不断自觉实现着感性向理性的升华——

正是这种升华，使这条道路具有了让更多的孩子走出孤独的普遍意义。

沙漠中孤军奋战，我们培植着自己生命中的那片绿洲，虽有无数次的挫折与失败，我们仍然无法放弃心中对绿色的梦想——

“当我们离开这个世界的时候，孩子，你学会生存了吗？”
我们的执著与勤奋，终于换来了预期的回报——

女儿渐渐地学会了独立生活。终有一日，我的女儿，她将——
一个普通母亲的感觉还给了我。让我无限感慨的是：这是一条孩子走出孤独的道路，同时，也是一条父母重获新生的道路。这是一条奠基在心理学之上的道路，这是一条适合中国国情的孤独症康复训练的创新道路。孤独症患者与正常人之间并没有一条截然分开的界限，孤独症儿童的心理发展规律与正常儿童是相同的，不同的是发展速度的差异，不同的是在孤独症儿童的心理发展具体过程中，表现出了各个方面特有的色彩而已；孤独症是神经系统的异常在心理和行为上的反映，从教育入手改善心理、调节行为，无论从理论还是实践上都具有现实性。这也就是说，遵照人类心理发展的普遍规律，教育孤独症儿童同样是可行的。然而，毕竟由于先天遗传的缺陷，孤独症儿童的心理基础不同于一般儿童，在教育干预过程中，必须要处理好“一般”和“特殊”的辩证关

系，必须要将心理科学的普遍原理与孤独症儿童康复训练的具体实践相结合。

世界上不同地域的孤独症患者的特点是相同的，但是，不同国家、民族、文化给孤独症患者提供的康复条件是不同的。孤独症的矫治依托的是社会人文环境，人文环境的民族性差异，使得孤独症患者的康复教育必然要具有本地化特征。面对一个有发展障碍的孩子，中国父母表现了最大的自我牺牲精神，在过去、现在和未来相当长的一段时间内都是如此。面对地大人多、经济落后、文化教育发展不平衡的总体局面，中国绝大多数孤独症儿童的康复教育，还必将长期需要以父母作为第一师资，以家庭作为第一课堂。父母学习心理学知识，将自己变成孤独症教育训练专家，在自然社会生活中，辅助孤独症儿童生活、学习、成长，这是一条符合中国现实状况的康复之路。

这是一条在实践中探索出来的道路，也是被实践证明正确的道路。一个孤独症女儿的不期而至，给我们提出了严峻的挑战，迫使我们阅读了大量的普通心理学、儿童心理学、人格心理学、社会心理学等书籍，创新了一条独具一格的家庭康

复训练之路。伴随着女儿的成长，我看到越来越多的孤独症儿童来到这个世界，越来越多的家庭因为孤独症而陷入了困境。在人们对医学突破的期待中，一代又一代的父母、一个又一个的孩子依然如同我们和我们的女儿，踏上了艰难的教育训练之路。柔弱的母亲需要精神的支撑，孤独的孩子需要正确的引领，后人需要看到前人的榜样，于是，我们多了一份责任——10多年来，向后来者传递成功的经验，总结更多成功家庭的教育实践，形成系统化的、可操作的孤独症家庭干预方案，成了我们生活的主要内容之一。数不清的父亲、母亲听过我们女儿的故事，在故事中找到了自己的方向，也找到了孩子的希望。 （四）

在广州，当我与一位阔别10年的母亲再次重逢的时候，她激动地说：“没有10年前与您的那次见面，我也许不会坚持到今天。”

在北京，一个母亲领着刚刚入学的孩子，兴奋地站在我的面前说：“几年以前我见过您，别的没有记住，只记住了您说的一句话‘在生活中教’，我一直在实践着这句话。”

在东北，一个父亲说出了自己的感悟：“我的孩子非常聪明，什么都会，将来成为科学家都没有问题的，我原来还挺自豪的，可是学校却不肯接受他，为什么学校会这样呢？今天我知道了‘结’在哪里，孩子是缺乏社会性，社会性才是孩子‘活’的灵魂！”

一个家长说：“您说过要系统学点心理学，我已经通过了心理学专业的考试，取得了心理咨询师的资格，现在孩子上六年级了……”

一个家长说：“我只有初中文化，这是我第四次听您的课。孩子要入小学了，别人都问我怎么把孩子训练得这么好，我的方法就是让孩子在生活中大量地做事，他现在学会了炒鸡蛋……”

在杭州，在上海，在青岛，在济南，在深圳……10多年里，接受过我指导的家庭不计其数，在实践、认识、再实践、再认识的反复

锤炼中，我深化着自己对孤独症的认识，不断完善、修正着这条独具特色的家庭康复训练之路。这是一条我与中国的父亲母亲们一起，以自己的坚忍、以自己的智慧共同探索出来的家庭康复训练之路。

（五）

说实话，女儿越来越远离孤独症以后，我也越来越期待着享受安宁的美梦、舒畅的呼吸，再也没有等待孩子放学时的坐立不安，再也没有担心孩子做不好事情的忧虑焦急，没有压力，没有自卑，我希望剩下的岁月能补偿给我一份普通母亲的感觉，让自己安闲地生活下去。鏖战孤独症的历程刻骨铭心，回忆中的悲壮与辛酸，让它成了一个我不愿意提及的话题。然而，2006年4月，我应邀参加了在北京召开的“中国孤独症论坛”，孤独症儿童的父亲母亲们焦急的提问、茫然的目光，促使我对自己的实践和孤独症康复训练的现状做了一次深刻的反思。

20年过去了，今天的孤独症和20年前比较，具有了这个时代的特点：患孤独症的孩子越来越多，训练的机会越来越多，使用的方法越来越多，成因的解释与康复的理念越来越多。毫无疑问，机会与信息的增多，在给家长带来福音的同时，

也必然导致家长的选择越来越多，在选择面前的冲突和困惑也越来越多。家长们的挫折心理、不胜任心理、从众心理、侥幸心理、消极自我暗示心理、逃避心理、急功近利心理、急于求成心理的干扰作用，致使自己的理性判断能力削弱，导致了实践上的盲目性，做了很多无用功，使得康复的经济成本、时间成本、精力成本、心理成本大大提高，而效果没有同时成正比例地提高。

20年过去了，我看到了很多我自己在教育实践中已经解决了的问题还在困扰着现在的一些父母。为了寻找一个简单问题的答案，家长们重复地耗费着有限的时间资源，有些家长自己不懂得孩子的心理发展规律，在训练中本末倒置的现象比比皆是：一个已经具有了社会行为模仿能力的孩子还在训练着最简单的机械动作模仿；一方面剥夺孩子使用语言的内在动机，一方面又着急孩子没有语言；更有甚者，一个母亲曾经苦恼地问我：“您要求我们要和孩子多说话，我们家的物品他都知道名称了，还教什么呢？我没有东西可说了。”还有的妈妈花大量的金钱在课堂上训练了孩子的精细动作，在生活中却“温柔而残酷”地剥夺着孩子利用自己的手解决

问题的机会；一个全职在家带孩子的母亲深深自责：“为什么我自己没有和孩子‘一对一’呢？我真的耽误了孩子了。”——在这位妈妈的概念里，“一对一”被狭隘地理解为在一间固定的房间里，只有孩子和妈妈，坐在一张固定的桌子前的“刺激——反应”练习……

孤独症儿童康复训练的质量难以提高，症结到底在哪里？

一个母亲说：“在道理上我知道主要依靠父母在生活中教，可是，教什么，怎么教，我不清楚，很难坚持下去。”孤独症的显著康复需要十余年的时间，康复训练的长期性决定了必须要将训练融入家庭生活和社会生活中，由此，决定了父母应该是孩子康复训练的主要资源。但是，实际上长期以来，科学性、实用性的家庭训练方案仍然是空白，使得我国孤独症患者康复训练的效果受到很大的局限。面向广大家长，提供系统的、科学的、通俗的、可操作的实用性家庭教育方案，提高患儿家长及家庭保教人员的理论与操作水平，这已经成了提高我国孤独症康复教育质量的关键性因素。

一个父亲说：“孩子认知还好教，就是社会性不知道怎么教，没有社会性，孩子很机械，别人仍然不会接受他。”从心理学角度讲，孤独症的核心是社会性发展障碍，患者社会交往能力的培养是整个康复训练的主线。大多数家长将训练狭隘地定义为“课堂的”“知识的”“技能的”“形式的”，而忽略了孩子在现实生活运用自己的能力解决实际问题的适应能力训练。特别是对于交往沟通能力的训练，大多数家长感觉无从下手，使得具体技能训练和社会性教育脱节，康复过程往往半途而废。确立以社会性发展为主线、为统帅的康复教育理念，实施以社会交往能力的培养为重点的家庭教育方法，努力让孩子走向社会生活自理，走向社会生活自立，将使我国的孤独症康复质量迈上新的高度。

西方国家孤独症的诊断和康复训练的理论与实践都走在中国的前面，我国的康复教育必然要从引进西方的理念和方法开始。但是，因为社会人文观念、教师家长素质、社会支持体系等因素的差异，致使国外行之有效的康复训练方法，在我国的教育实践中出现了不同程度的“走形和缩水”。在借鉴的基础上，创新出成本低、效果好、便于家长和家庭辅助人员操作的适合中国家庭应用的康复训练方案，实在是中国孤

独症孩子的需要，实在是中国孤独症儿童家长的需要。20年过去了，中国孤独症患儿的数量以无比惊人的速度增长着。这20年，有多少孩子的命运、有多少父母的命运、有多少家庭的命运因为孤独症而改变，未来还将有多少无情的宣判降临到多少不幸的孩子、不幸的父母、不幸的家庭面前呢

？“孤独症”——

在这张残酷的判决书前，20年，中国的父母更多的选择是奋起自救，他们博爱而坚强，他们付出汗水、眼泪，甚至鲜血、生命……我不过是这个群体中的一员。面对那些正在煎熬中的父母们期待的目光，无论是谁，都会把拯救苦难的父母

，拯救苦难的孩子作为自己的责任。

(六)

2006年，我将20年的探索成果进行了系统的归纳和整理，开办了以孤独症儿童家长为主要对象的培训班，并为培训班撰写了教材《孤独症儿童社会性教育与发展》。培训和教材的反响超过了我的估计，虽然教材还有诸多的不完善，但是，如饥似渴的家长们纷纷订购，让我深感家长们的迫切期待。

于是在培训班应用的基础上，我吸收了家长们很多非常好的建议，将教材进一步修改、补充、完善，写成了这本《孤独症儿童社会性教育指南》，在此献给与孤独症抗争的父亲、母亲。

立足社会性发展的根本目标，探寻社会性教育的基本规律，构建社会性教育的操作方法，三位一体，是本书的一大特点；立足家庭生活环境，创设实际问题情景，在解决问题中促进孩子社会适应能力的提高，是本书的又一大特点。不是为了讲述一个孩子成长的故事，而是为了让更多的孩子获得康复。孤独症康复教育是一个浩大的课题，我们的实践只是求解这个难题的一个组成部分；孤独症患者是一个庞大的群体，每个孩子各具特色，我们的研究还只能针对这个群体中的某些类型。但是，促进孤独症儿童社会性的发展，是孤独症儿童康复训练的精髓、核心与最终目标，无论对于何种程度、何种类型的孤独症患者的康复教育，都是如此。区别在于，孩子的程度不同，社会性教育的起点可以不同，实施方式可以不同。形之万变却不离神之根本，只要抓住了社会性教育这条主线，只要尊重教育科学，只要持之以恒，孤独症儿童都可以在自己的水平上获得显著的康复。孤独症目前还

是一个世界未解之谜。孤独症康复教育，从我和我的同时代人起步，我们走过了艰难的拓荒时代，目前，我们对孤独症的未知还远远大于已知。路漫漫其修远兮，人类将不断地探索下去，中国的父亲母亲将不断地探索下去，我们对孤独症的认识，将会不断深入，不断发展，将会不断地接近真理。有一天，当成千上万的孩子沿着社会性教育这条道路走出孤独以后，当他们骄傲地回首身后的时候，我希望我和我的女儿是这条道路上的一块铺路石。

(七)

在此，感谢多年来因为“孤独症之缘”而结识过的每一位患儿家长，10多年来，你们的每一个电话，每一封信件，以至与你们的每一次会面，都在丰富、完善着我对孤独症的认识，更在激励着我不辱使命，激励我为了每一个孩子和每一位母亲的期待而倾我所有。

在此，感谢你，我亲爱的女儿，我的生命因你而与众不同！

第二章第1节 孤独中走来的“丑小鸭”

一个 22 岁的女孩，静静地坐在大学的课堂上，然而，小的时候她曾经多次被学校告知她不能继续留在普通学校里读书，因为，她是一个孤独症患者……与众不同的人生第一步

20 年前，一只孤独的“丑小鸭”开始了蹒跚学步。她人生路上的第一步就显得那样与众不同：睡眠、进食都极其困难，不会爬行，情绪急躁，经常不明原因地歇斯底里。后来，有了清楚的发音，却没有交往性语言，不会应答、不会提问，鹦鹉学舌，自言自语，注意力畸形，不知疲倦地舞动着双手

，从来不找小朋友玩……同龄孩子该会的——

游戏、交往、运动、正常地玩玩具，她几乎不会；同龄孩子不会的——

认字、识别复杂的颜色、超凡的记忆能力，都让人瞠目结舌。

这是一个怪怪的孩子。在我还没有来得及为她的早慧骄傲的时候，进入幼儿园的困难已经让我感到她的社会性发展脱离了正常的轨道——她是一个聪明却很孤独的孩子。

到底孩子出了什么问题？在生活中，我找不到一个和她相似的个体。“孤独症”？闻所未闻。但是，我有一个坚定的信念：虽然困难重重，只要经过努力，讲究方法，再加上耐心的等待，她能学会！她的智力是正常的，她一定能够接受正常的教育。

艰难的社会化旅程

孩子6岁半开始了求学之路。“路漫漫其修远兮”，为了完成在平常人看来最平常不过的上学的过程，我们开始了艰难地上下求索。周围的人从未见过这样的孩子，她的行为、认知、情感、交往、运动、语言等方方面面都很特别，老师多次善意地建议：她适合在特殊学校学习。但是，随着时间的推移，我们陆续否定了老师一个又一个“她不能”的结论，每个学期她的考试都是合格的，其他方面的进步也出乎老师的预料。6年以后，她取得了人生社会性发展水平的第一个证明——小学毕业证书。

这是一个里程碑，这纸证书，证明了孤独症孩子在正常环境里实现其社会化是可行的。虽然，在群体中，她还是一个特别的学生，还难以有机地融入环境，难以深层地理解他人，

所有孤独症的特征在她身上还清晰可见，但是，所有的问题都得到了可喜的改善，她逐渐地远离了孤独症，越来越向着正常化迈进。这纸证书，为她进入中学，继续她的社会化旅程打下了良好的基础。如果说从孤独症到正常人之间有100米距离的话，小学结束，意味着她已经走完了大约三分之一的距离。

最成功的一点是：小学高年级，我们启动了她的克服孤独症的内部机制，让孩子从自我认知走向自我控制，孤独症的康复结束了依靠外力强制纠正的低级阶段，终于迈向了高级阶段。进入中学以后，“丑小鸭”在艰难的环境中继续克服着与生俱来的障碍，继续实现向着完美的进化。中学阶段，她的行为问题明显地消失了，情绪也越来越趋于平复，自我认知大踏步地发展，在很多情况下她能够做到自我克制、自我约束

，这终于让我从过去的无比劳累中解放了出来。

为了增强孩子的社会适应能力，中学阶段的教育，我们适时地进行了战略性调整。小学阶段，孩子问题重重，我们不得不四面出击，疲于奔命，其中对学业成绩的追求占用了大量

的时间和精力，其他方面的发展难以顾及。孩子升入中学，随着我们对孤独症本质障碍的深入认识，在分析了青春期自我意识发展的特点之后，又根据中学阶段客观环境与要求和小学的不同，我们决定：将孩子社会交往的发展作为康复训练的重点，学业成绩放在次要的位置上，把孩子在交往中“解决问题能力”的提高放在第一位。

中学3年，孩子进步最快的地方是：生活自理能力提高，活动半径在扩大，独立性增强，对交往意义的理解在加深，语言表达基本恰当，工具性交往学习顺利，注意力良好，自我意识层次提高，社会适应性整体得到了较好的发展。最值得欣慰的是，初三即将毕业的时候，她对个人的前途开始关注，其心理发展的某些方面达到或者超过了同龄人。在决定毕业以后去向的问题上，她参与讨论、决定，开始懂得规划自己的未来，开始探索人生的意义，这就意味着，她有望达到社会性发展的终极目标。

每一个生命过程都是一个从自然人到社会人的发展过程，这个过程也叫做社会化过程。在社会化的过程中，人们需要完成的任务是：首先，学习知识、技能，实现生活自理，有自

我服务能力，这是一个个体脱离其他个体独立生存的底线；其次，人们还必须学会遵守社会行为规范，将自身的行为纳入社会普遍接受的规范内；再次，个体需要有对自我的认识，特别是能够认识到自己与他人的关系，能够通过自己的主动调节来改善自己的行为与情绪，改善自己与他人的关系，有稳定的自我意识；一个社会人，最终应该能够充当一个社会角色，按照角色要求履行自己的责任，成为自食其力的人。其中，最为本质的是后两点，这是社会化的高级阶段。我的女儿在逐渐地向社会人靠近，逐渐实现着一个又一个突破，在正常化的征程上，她走完了约三分之二的路程。

高中时期，她的辩证思维能力有所发展，处理问题的灵活性有很大进步，行为、情绪困扰等基本消失。高中阶段，我们教育的重点是提高孩子对人际关系的理解，深化自我意识，增加她的交往经验，体验自我能力感，拓宽实践领域，培养责任意识，因而她解决问题的能力不断提高。高中教育的结束，使其正常化的旅程完成了绝大部分。

大学是实现社会角色的最后准备期，是社会化的关键期，最后她要完成进入社会的飞跃。女儿入学前，我们确立了三个

目标：第一，生活能力的提高，实现全方位自我服务，并有服务他人的能力。第二，交往能力的提高，在没有辅助的情况下，独立处理和环境的关系，独立处理交往中遇到的问题。第三，完成学业。

经过3年的锻炼，虽然她还是一个有特点的个体，但是，她已经是一个正常群体中的个体。现在站在我面前的女儿，是一个有强烈的自立意识、对未来的社会角色有强烈期待的大学生。

“天鹅”就要起飞

女儿的成长过程，让我发现了一个惊人的规律：从某种意义上说，个体发展就是人类发展的缩影。如果说从猿到人是一个漫长的进化过程的话，中间经历了猿、类人猿、智人、现代人几个发展阶段，那么，在一部分孤独症儿童的康复过程中，我们看到了和人类进化类似的趋势：

学前期为孤独症患者；小学阶段，孩子进入正常教育系统，越来越正常化，但是主要特点表现还属于孤独症儿童；中学进入青春期，孩子的社会性继续发展，逐渐成为带有孤独症

特征的正常人；高中及高中后期，孩子的正常化程度会继续提高，直至进入社会，实现完全正常化。这是可望而且可及的。

全世界成功的个案已经不是少数，当这些患者走过了求学的道路，其社会性发展完全可能走上高级阶段，这时候，孩子和我们自己都会体验到了“高处不胜寒”的境界。最后的挑战来临了：孤独症患者要跨越情感世界的鸿沟，将自己内心深处的体验和我们、和他人、和这个世界进行交流。我的孩子能够表达自己、能够领悟他人心理世界的最难言传的感受吗？

在我的眼里，女儿是一只最美的天鹅，她“进化”的过程虽然漫长，而且充满了痛苦，以至于蜕变的痛苦在她的心灵深处留下了深深的烙印，然而，她渴望着蓝天，渴望着阳光。她就要起飞了，去追寻幸福，去实现翱翔的梦想。

第二章第2节 是什么拯救了孤独的孩子

同“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸

”，孤独症孩子的康复效果不好一定各有各的原因。而如果取得了较好的康复效果，那么背后的原因是相同的——教育拯救了孤独症儿童。

率先一步的康复实践

20年，我们陪着孤独症的孩子，孤独地前进，翻越了“孤独之山”，开出了一条走出孤独之路。回首20年，从我们自己一步步走进孤独症，到孩子一天天走出孤独，这是一个实践、认识、再实践、再认识的过程。从现象到本质，从个别到一般，从局部到全局，从理论到方法，方方面面进行了从自发到自觉的探索和总结，形成一套完整的、可行的、有效的，也是独特的孤独症康复干预方案。多年以来，经过教育实践的检验，我们反复证明着它的科学性、实用性。大约在孩子7岁的时候，我们知道了孩子的病是孤独症，我们知道它无药可治，除了教育，我们和女儿无路可行。当其他的家长还在医院、针灸、气功之间寻求出路的时候，教育干预已经让我的女儿在康复的道路上遥遥领先了。

孤独症是可怕的，我们必须面对、必须接受自己最亲最爱的孩子给予我们的种种不近人情的折磨，然而，难能可贵的是，在孤独症儿童的身上，存在着极大的康复潜能，而且其

康复过程是有规律可循的。虽然，在女儿成长的道路上，一直以来没有同龄的孩子可以参照，没有前人成熟的经验可以借鉴，没有资讯来源，没有一个人可以告诉我们应该怎样做，虽然，我们始终站在前面——

最先在教育训练中遇到问题，也必须最先解决问题，然而，这率先一步的康复实践与认识，其效果是十分令人鼓舞的。近年来，各个领域的研究在缓慢进行，与孤独症治疗和干预有关的词汇越来越多，这些不但没有动摇我们去尝试，反而坚定了我们通过社会性教育实现康复的信心。

坚持科学的教育训练

20年，因为走在前面，我们是孤独的；20年，因为孩子成效显著，我们也是自信的。有挫折，但是没有茫然，促进孩子的社会性发展，提高孩子的社会适应能力，这是始终不渝的教育方向。伴随女儿的成长，我先后知道了世界各地的教育家们从不同的角度总结归纳出不同的干预方法，也了解了世界各地许多成功的个案，其中不乏我们中国父亲母亲们的感人故事，他们坚强不屈，永不言弃，通过教育创造着孩子康复的奇迹。当我看到一个又一个与我女儿同龄时比较更为

优秀的孩子时，我为我们的孩子骄傲。同时，我也更加确信，无论何时，无论何地，全人类攻克孤独症的道路都是相同的——

科学的教育训练是孤独症儿童康复的必由之路。正如“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸”一样，如果孩子的康复效果不好，各有各的理由，而每一个孤独症儿童获得良好康复的原因都是相同的——坚持了科学的社会性教育训练。

第二章第3节 孤独症的已知

20年前，我们对孤独症一无所知；20年后，我们逐渐揭开了孤独症的面纱，逐渐填补了孤独症康复教育的空白。

孤独症儿童康复教育的基础是什么

一个9岁孩子的妈妈对我说：“孩子5岁时就被诊断为孤独症了，以后的大部分时间就一直往医院跑。我们一直认为这是病，应该找医生，没有系统地训练过孩子。为什么对于这种病，教育能够有‘疗效’呢？”

目前，普遍认为孤独症是由于脑损伤或脑神经发育异常而造成的先天性精神障碍。神经系统的异常是这种精神障碍的生理基础，从而造成孩子心理发展的异常和行为方式的异常。但是，孩子大脑中哪个部位损伤了？这种大脑神经系统异常的生化状态是什么样子？其发育异常的生化机理是什么？到现在还是一个未知数。患儿的大脑如同一个难以打开的“黑匣子”，因此，对孤独症的诊断现在还处于外在行为诊断的水平，即通过直观的行为指标来诊断孤独症。有经验的医生，从事孤独症教育的教师，甚至养育过孤独症儿童的家长，都可以通过观察患儿的外在行为诊断孤独症。诊断已经不再是一个难题，真正的难题是孤独症的康复训练。

如何实现孤独症儿童的康复目标呢？有两种思路，一种思路是“由里到外”，把孤独症当成普通疾病治疗，打针、吃药，或采用理疗，希望借助于医药手段实现康复目标。这种药物治疗的思路是试图从孤独症儿童大脑内部改变神经系统的病变，从而达到改变孩子外部异常行为的目的。悲哀的是，我们对患儿脑神经系统异常的机理知之甚少，因此，到目前为止，还无法单纯用药物治疗的方法来实现康复目标。

另外一条思路就是“由外到里”，就是在孤独症儿童大脑还没有完全发育成熟的阶段，通过外在的教育训练的积累，逐渐改善大脑功能和心理状态，通过这一路径最终也能达到改善其行为的目的，从而实现某种程度的康复。根据现代脑神经心理学研究的结果，在大脑的发育阶段，丰富的外在刺激、科学的行为训练能够显著影响大脑神经系统的发育状态，显著地改善大脑功能。许多孤独症康复训练的实践结果证明，这是一条可行的道路。

虽然，教育训练的效果要受孩子生理潜能的制约，教育还不是万能的，但是，拯救孤独症的孩子，没有教育是万万不能的！

教育能够使孤独症完全治愈吗

“如果我从小就训练他，孩子是不是长大以后就完全没有问题了？是不是和正常人完全一样了？”多年来，不知道多少家长对我提过这个问题。

康复的标准是什么呢？这就牵涉到对孤独症本质障碍的理解，理解不同，康复的标准自然就不同。孤独症障碍具有广泛性特点，而所有障碍的危害最终是使孩子无法融入社会。广义地说，孤独症是社会性发展障碍。孤独症患者与常人的区别在于：纵向看，他们与常人的社会化过程不同，在社会适应能力培养上，他们需要更长的时间，需要更多的锻炼机会，需要更多的经验积累；横向看，与同龄人相比，他们和常人的社会化程度不同，他们的心理年龄明显小于生理年龄，在大众的眼里他们明显幼稚；从终点看，他们与常人社会化的结果会不会相同呢？就世界上现有文献看，只有少部分患者能够融入主流社会，实现社会生活自立。

我们没有最后的结论，因为，目前，国内外对于孤独症康复训练的研究还处在探索性的初级阶段，我们有的只是一些孩子良好的社会性发展趋势。如果孩子能够完成社会化的基本任务，即便其他方面还遗留了孤独症的某些特征，那也是可以忽略不计的；反过来，不管孩子学会了什么，不管他的行为举止多么“规矩”，单项技艺多么高超，如果没有实现社会化综合指标，那么也不能理解为真正意义的康复。

我们用 20 年的康复教育实践证明了这个事实：一批孩子社会化进程的走势良好，他们的语言、行为、交往、情感、动机、自我意识等发展水平十分可喜，有望实现社会生活自理，甚至实现社会生活自立。当然，就某一个案而言，孩子最终康复到什么程度，取决于内因和外因两大要素。

教育之路怎样行

一个患儿的父亲这样问我：“我的目标是用 3 个月的时间把孩子的注意力训练好，然后让孩子上学，这可以吗？”

20 年，我们逐渐揭示了孤独症康复教育的规律：

1. 孤独症的康复训练是长期的、艰巨的。它是万里长征，而不是百米冲刺。训练的效果是方法和时间的乘积，缺一不可。
2. 康复训练的首要师资是家长。家长和孩子在一起的时间最长，家长是情感训练的最好的“老师”。家长能走多远，孩子就走多远，家长决定孩子的命运，这已经成为共识。

3. 康复训练的依据是孤独症儿童的心理发展规律。他们的心理发展过程和正常人既有共性的一面，又有差异性的一面。

4. 孤独症康复的最佳条件是：集中强化训练和日常生活训练相结合，以在专家指导下的日常生活训练为主，集中强化训练为辅。课堂教学和生活教学必须融会贯通，实现课堂教学向生活应用的迁移，这是课堂教学的最终目的。

5. 正常环境中成长需要辅助到位，需要创设生活中的训练情景，学以致用。在解决问题中促进孩子发展是最佳途径。

6. 孤独症是极具个性特点的社会性发展障碍。孤独症是个“大家族”，是社会性发展障碍的总称，个体之间类型、程度相去甚远，没有两个完全相同的孤独症，从最轻微到最严重的孤独症，千差万别。这使孤独症的康复训练“特上加特”。因为类型、程度的不同，孩子的康复目标、训练过程等都要有所不同，在教育训练上既有一般性，又有很强的特殊性，康复训练的难度很大。

7. 孤独症康复效果是多种因素共同作用的结果，它取决于孩子的先天障碍程度和后天的教育条件，内外因共同决定孩子的未来。先天又分为智力损伤程度和孤独症障碍程度，后天又分为干预年龄起点的早晚、干预方法的科学性、干预时间的长短等。

8. 教育训练应该是全方位的，从手眼脑协调的动作训练，到异常行为矫正，到情感启迪，再到动机培养；从智力开发，到自我意识教育，再到交往经验的积累等，不同的时期有不同的侧重，各个方面又融会贯通，训练的核心目标是促进患儿社会性的发展。

孤独症康复教育是系统工程，从把握规律、理解原则，到掌握方法，再到实际操作，这是从宏观到微观的过程，每一个方法都是在原则指导下的方法，每一个原则都是符合教育规律的原则。理解原则，才可以灵活运用方法，才可以实现方法的创新，才可以创造性地解决问题。

第二章第4节 依然的迷茫：教育训练的误区

20 多年，“孤独症的康复需要教育训练”这一观念已经普及，但是，距离教育训练的科学化，我们依然有很远的路要走。

谁是孤独症康复训练的主角

有的家长问：“我家附近没有训练机构，我又没有条件带着孩子去外地训练，我该怎么办？”

“进入训练机构还要等待好长时间，看着孩子一天一天长大，耽误不起，心里很着急，我该怎么办？”

“孩子就要离开训练机构了，回家以后怎么办？我很迷茫。”

与 20 年以前相比，有越来越多的教育机构可以为孩子的教育训练服务，这是一个可喜的进步。但是，这也在某种意义上使家长对教育机构的期望过高，甚至以为训练机构可以替代家长自身的作用。在孩子诊断初期，家长的这种想法具有一定的普遍性，这就使得家长们用在寻找社会资源上的时间

和精力，远远超过了自己投身教育训练的时间和精力。当孩子最终离开教育机构，回到家庭以后，往往因为家长自己对于孤独症的教育方法知之较少，在孩子面前束手无策，无法支持孩子的后续发展。

我们面对的现实是：一方面，中国的社会资源还远远不能满足孤独症儿童长期康复训练的需要；另一方面，大多数家庭也不具备长期依靠训练机构的经济条件；再加上孤独症康复训练长期性的特殊要求，这些都决定了在相当长的时间内，家长必然要继续担负起教育训练的主要角色。而孤独症的教育训练不仅需要热情、耐心，更需要心理科学的指导，因此，争取社会教育资源的支持与加强家长自身的专业学习并行，这才是拯救孩子的正确道路。

孤独症孩子如同一只搁浅的小船，托起这只搁浅的小船，是我们父母的使命——

孩子是船，父母是水，水涨才能船高。全面提高家长把握孤独症康复训练战略方向的能力，提高家长康复训练的教育技能，促进家庭训练科学化非常重要，因为没有这一点，在机

构中短期训练的效果可能会丧失。 **孤独症康复训练的方法是什么**有的家长说：“我的孩子在用××方法，好像没有什么效果。”

“有谁用××法，效果好吗？听说还不错。”

“我也要给我的孩子用××法，因为大家都在用。”

怎样去矫正一个孤独症的儿童，十几年来，中国不断引进世界流行的方法，每一个新方法都会在短时间内迅速普及。但是，在这些方法的使用中，我们却忽略了两个很重要的问题：

第一，任何一种训练方法都是教育理念的具体化，理论是源，方法是流；理论是本，方法是末。如果我们不明其根源，只是从未节上模仿，结果就造成了某些方法的这样一个循环过程：引入中国，我们热衷于学习模仿，效果没有达到我们自己开始的期望值，然后冷却。人们在方法选择上的从众行为非常普遍，如果我们自己并没有从根本上解释清楚该方法和孤独症康复之间的因果关系，也就没有坚持下去的勇气和信心，一旦遇到挫折，非常容易放弃。第二，任何一种

方法都有实施的具体条件要求，比如操作人员资质，操作环境要求，操作器材的保证，训练时间长短，等等，而我们对方法的盲目热衷导致我们往往忽略了这些条件。在条件不同的情况下，照搬别人的方法，效果必然大打折扣。橘子生长在南国才是橘子，当我们不考虑土壤和气候条件，将其移栽到北国，已经不再是原来的橘子了。

世界上不同国家的孤独症患者有着相同之处，教育训练的方法也具有普遍性，但是，更重要的是具体问题具体分析，任何普遍性的方法都要结合我们国家的具体情况，任何方法都需要本土化、个性化，需要创新应用。

孤独症康复训练的核心是什么

有家长问：“我教会孩子认识了镰刀，认识了麦子，也教会了他挥舞自己的胳膊，但是，孩子为什么就是不会割麦子？”

“我教孩子认识了杯子，但是，孩子为什么在生活中无法完成‘找一找杯子在哪里’‘把杯子拿过来’这样简单的指令呢？”

我们都知道孤独症孩子最大的问题是交往障碍，因而，把康复训练的目标确立在让孩子学会交往上，最终让孩子实现对社会生活的适应，毫无疑问，这是正确的。问题在于：怎样去训练孩子的交往？我们复制了很多的训练方法，这些训练如何与孩子的社会适应能力联系起来，这是很多家长的“盲区”。

孤独症儿童康复训练的核心目标是发展孩子的社会性，各种各样的具体训练一旦脱离了与这个主线的结合，就很难取得良好的效果。如果只局限于某一项单一技能的训练，如果孩子不能解决生活中遇到的问题，技能训练就没有实际的意义。训练需要“陷进去”，需要陷入一个一个具体的形式训练中去，但是，更需要“走出来”，将所有的形式训练都和社会适应能力联系起来。训练精细动作是没有错的，但是，如果不将课堂上训练出来的精细动作转化成孩子解决问题的能力，那么就错了。孩子能够解决问题，增强适应能力，以至最终实现社会生活自理，这就是社会性教育。游戏中训练出来的人际交往技巧，必须迁移到现实生活的交往中，必须落实在促进孩子社会性的发展上。没有“1”做统帅，有多少“0”

都没有意义。训练需要统帅，需要灵魂，需要以此贯穿整个训练过程，融入所有训练内容中，这是孤独症康复训练需要解决的关键性问题。

第二章第5节 康复训练向哪里去

康复训练到底练的是什么？激发交往动机，提高社会认知，培养社会情感，构建孩子社会化的行为方式。

孤独症儿童缺失了什么

有的家长问：“我的孩子和别人的孩子比，好像他能学会很多东西，比正常的孩子学得还快，别人不会的他能够会，但是，别人会的他又不会，别人都会和孩子玩，他不会和别的孩子玩。”

“我以为人家会骑车，我们也学骑车；人家会游泳，我们也学会了游泳。我教会了孩子很多很多东西，可是，他还是和别人不同，还是一个孤独症孩子，这是为什么？”

全世界不分地域与种族，孤独症儿童的表现惊人的一致，诊断的主要标准也是大致相同的。孤独症儿童表现出的种种可观察的障碍，既成为人们诊断孤独症的标准，也成为教育训练要纠正的问题。

而人们直观观察到的所有障碍，可以说都是一种现象，比如异常行为、重复语言、目光游离、注意力短暂、情绪无常等，这些现象导致了孩子的沟通障碍，最终使孩子融入社会困难，使他们的社会融合性丧失。其实，可怕的不是孩子这些表面的异常现象，可怕的是这些现象导致的最终结果。

从这个意义上说，孤独症孩子到底失去了什么？孩子失去的是与人交往的内在动机，失去的是与人交往的正常行为，失去的是人的社会性。所谓社会性，就是个体在与人的交往中，能够按照社会规范的要求去建立恰当的人际关系，融入正常的社会生活。社会性差异反映在孩子对人与人关系的理解和把握上。人与人的关系，首先是自己和其他个体、和自己所在群体的关系。这种关系不管孩子是否认识到，它都客观存在，只有孩子能认识、理解和把握这些关系的时候，孩子才具有了社会性。一个两三岁的婴儿，能够知道母亲是给予自

己温饱和安全的人，而母亲的这个“功能”是别人没有的，自己要从母亲那里获得温饱和安全的满足，必须让母亲高兴，于是，根据这个认识与理解，孩子会在母亲不高兴的时候停止哭闹，通过自己行为的主动调节，有意识地让母亲高兴起来——

这就体现了孩子对自己和母亲关系的把握，这就是人的社会性。在家庭生活中，要求孩子用餐的时候负责为家人拿取餐具，让孩子理解自己拿取餐具的行为和家人用餐的关系——这样一个被孩子理解的“拿取”行为，就是孩子社会性的表现。

任何技能、任何行为，只有建立在自己与他人联系的基础上，才具有社会性；建立社会性的技能与行为，才是孤独症康复训练要追求的核心目标。语言训练、动作训练、行为训练、注意力训练、认知训练等，一切的一切，都是打通孩子连接他人的渠道，而不是为了训练而训练。如果我们训练了孩子的语言，而孩子不能把学到的语言用于人际沟通，那么这种语言训练的价值就是零。

我们为了什么而教育孩子

有的家长问：“如果我们教了半天，他还是孤独症孩子，我们为什么还要费劲地教育他呢？”“当我们离开这个世界的时候，孩子将如何安置呢？”

和同龄孩子比较，我们看到的是孤独症儿童表现出的各种各样的异常行为，我们看到的是孤独症儿童在不同方面、程度不同的能力缺失，这使得很多家长在训练的时候容易着眼于孩子某项单一技能的培养，误认为只要孩子学会了具体的技能，孤独症障碍就会减轻，甚至完全好转。具体技能的学习具有外显性特点，容易使我们看到孩子从不会到会的进步过程，但是，最终我们会发现，孩子的某项具体技能也许很娴熟，但孩子的社会适应能力往往并没有同步获得提高。发展孩子的社会适应能力，始终应该是孤独症儿童康复训练的核心目标，这一目标是各种技能训练的统帅和灵魂。每一种具体技能的训练都应该和孩子的社会性发展联系起来，才会使各种具体的技能训练具有促进社会性发展的实际效果。技能的形成往往是人与物关系的建立，而社会性的本质是人与人之间的关系。对于孤独症儿童来说，正确理解人与人的关系，远比建立人与物的关系困难要大得多，其意义也重要得多。

。

根据孤独症儿童的遗传条件和教育环境的不同，其社会适应能力总目标可以分为两个基本的层次：第一，社会生活自理；第二，社会生活自立。

“当我们离开这个世界的时候，我们的孩子将怎样安置呢？”这是每一个孤独症儿童父母内心深处最后的、最大的忧虑，成为我们日夜无法释怀的精神负担。孩子在训练中的每一次挫折，都会让我们联想到未来的日子。因此，教育的价值就在于：当我们离开世界的时候，让孩子成为一个在社会生活中能够自理、自立的个体，尽管那时候孩子也许还有方方面面的不完善。

第二章第6节 怎样拯救您的孩子

在生活中训练，在训练中生活，把孤独症儿童引入生活化的问题情景中来，用科学的教育方法，塑造出懂事的孩子

。

社会适应能力怎么训练

有家长问：“谁都知道社会性重要，但是怎么训练却不知道，从哪里做起不知道。不像教孩子学知识，看得见，摸得着。”

“训练社会性难度太大了，对于程度低的孩子，适合提出这个要求吗？”

社会性教育的精髓是：在社会实际生活中让孩子遇到问题，然后辅助孩子解决问题，而不是包办、替代孩子解决问题，通过生活中的反反复复、日积月累，最后使其社会适应能力得到提高。孩子遇到了需要解决的实际问题，正是社会性发展的动力；解决问题的过程就是孩子社会学习的过程；问题得到解决的结果，就是对孩子学习的最好强化。社会生活本身是发展孩子社会性的最好课堂，无论对何种类型、何种程度的孩子，都是如此。但是，因为孩子障碍的存在，我们往往自觉或者不自觉地剥夺了孩子对社会生活的参与，更没有主动地让孩子置身于实际问题的情景中，反而高估了脱离生活实际情景的形式训练的效果，甚至用课堂训练代替实际生活的训练，这种舍本逐末的现象无异于舍近求远。

到底为了什么而训练？训练的价值是用来解决问题，如果不能解决问题，那就成了为训练而训练。在解决问题中训练是最好的训练，问题的解决是最好的强化。帮助孩子解决问题的过程，就是训练过程，也是孩子的自我认识过程。让孩子用自己的能力解决自己面对的问题，孩子的主动性、自我效能感，在问题的解决中都被启发出来。将孩子“拽”进生活中来，让孩子成为生活的“当事人”而非旁观者，这就是社会性教育的精髓。当然，避免挫折感是需要高度注意的，这更需要教育方法的科学。 **社会性教育都教什么**

有家长问：“知识我是会教的，但是，没有想过社会性教育问题，更不知道社会性都教什么。” “我的孩子就是不和别的孩子一起玩，这怎么办？社会性就是教他和别的孩子一起玩吗？”

社会性发展涉及认知、情感、动机、自我意识等心理过程，最终通过孩子的行为表现出来。促进儿童社会性发展实际上是促进孩子整体的心理发展，这是一个长期的、复杂的、综合性的问题。它不像训练一个单纯的技能，改善一个单纯的

行为问题，社会性发展需要孩子心理各个方面的发展协调同步，互相渗透，互相影响。

促进儿童社会性发展，需要给孩子提供正常的人际交往环境，社会适应能力的形成是孩子和社会环境相互作用的结果。社会性教育贯穿于社会生活之中，家庭训练、课堂训练共

同作用，相互补充。社会性教育贯穿于患者康复的整个过程，需要长期的积累。

社会性教育主要包括以下几个方面：

1. 培养语言能力。语言能力是孤独症儿童社会性发展的桥梁。为孤独症儿童架设好连通自己与他人、自己与社会的桥梁，毫无疑问，会极大地促进孩子的社会性发展。
2. 培养自我意识。自我意识是社会性发展的灵魂。帮助孤独症孩子找到自我，当孤独症儿童能够把自己作为认知对象，把自己放在自己与他人的关系中认识、理解和把握自己的时候，才具有了人的灵魂。

3. 开发多元智能。智力开发是孤独症儿童社会性发展的基础。引领孤独症儿童拓展认知领域，提高思维能力，是社会性发展的需要。

4. 塑造社会行为。行为正常化是孤独症儿童社会性发展的外在指标。只有符合社会规范的行为，才能被其他个体所接受，孤独症儿童没有正常的社会行为，也就没有连接他人、进入社会的通行证。

5. 培养社会情感，学习人际交往。人际交往能力是孤独症儿童社会性发展的核心。情感培养、人际交往是孤独症儿童康复训练面临的最难的课题，然而，学会交往又是实现社会生活自理、社会生活自立必需的条件。学习交往是孤独症儿童走出家门的必修课，交往能力是孤独症儿童社会性发展水平的综合反映。

6. 创设环境支持。环境支持是孤独症儿童社会性发展的条件

。在先天遗传条件一定的情况下，后天的环境和教育对于促进孤独症儿童的社会性发展起着决定性作用。帮助孩子选择合适的环境，处理好孩子自身的心理能力与环境之间的矛盾，是孤独症儿童社会性发展的又一个关键环节。

总之，孤独症儿童的主要障碍是社会性发展障碍，孤独症康复训练的核心目标是提高孤独症儿童的社会适应能力。科学的社会性教育是孤独症儿童获得康复的最佳途径，培养孤独症儿童的社会适应能力是各种具体技能训练的统帅。以父母为主要角色的家庭康复训练，是孤独症儿童康复教育最重要的组成部分。

拿什么拯救孤独症的孩子？用社会性教育方法塑造。

第三章第1节 为什么叫做“孤独症”

孤独症儿童往往具有漂亮的外表，健全的四肢，然而，孤独症儿童缺失的是人最为本质的属性——社会性。

一个心理学概念

与其说“孤独症”是一个医学概念，不如说是一个心理学概念。“孤独”，是人们在描述常人的性格特征时常用到的一

个词汇，有时候也说成“孤僻”。顾名思义，作为描述一种性格特征的“孤独”，其含义通常是指个体具有明显的关注自我的心理倾向，指这种心理倾向带来的不善言谈、不善交际、喜欢独处的行为习惯。具有“孤独”性格的人，心理世界的其他方面是完全健康的，并不影响其参与、享受正常的社会生活，不影响其承担适合的社会角色。这种性格的“孤独”特点，是能够被个体自己意识到的，只要自己有意愿，经过自己的主观努力，是可以得到适当改变的。

“孤独症”只是借用了孤独性格的某种外在表现形式，却与性格孤独有了完全不同的内在含义。“孤独症”是一种畸形的极端自我迷恋，极端的自我封闭，极端的自我中心化，导致了在自我与外界之间平衡功能的丧失，因而无法建立正常的人际沟通行为。这是一种不能被患者自觉意识的“孤独”，它的结果是人的社会功能的丧失，正是从这个角度上说，

“孤独症”是一种心理学意义的命名。

孤独症儿童的社会性发展障碍

人具有两重性：自然性与社会性。任何一个新生儿的诞生，他都是先具有人的自然性，然后随着生命过程的展开，逐步去获得人的社会性。自然性是人的生物属性，与生俱来，不需要学习，而人的社会性是人在社会生活中，在人与人的交往中获得的。社会性的习得首先依靠社会对个体的教育作用，而这种教育带有强制性，潜移默化于人的生活的方方面面；其次，一个人社会性的获得，必须要个人发挥主观能动性，个体要具有接受社会性教育的主观条件。

孤独症儿童的特殊性表现为社会性发展障碍，也就是说，他们先天缺乏接受社会性教育的主观条件，比如认知、情感、动机、语言、自我意识等方面的先天缺陷，阻塞了他们社会性发展的渠道，延缓了社会性发展的进程，也最终制约了他们社会性的水平。

社会性是人之为人的根本标志，“自然人”是“社会人”的载体，“社会人”是“自然人”的存在方式。

社会性就是个体能懂得、理解社会规范的要求，有正常的社会情感，有被社会认可的行为方式。一个社会性的个体，应该能正确地体验他人的情感，能正确地区分自己和他人的观点，能从他人的角度思考，能够以合乎社会规范的方式与人交往合作，积极地获取同伴和社会团体的认可和接纳。

社会性发展包括了社会认知、社会情感与社会行为三大方面的内容，三个方面是相互影响、相互制约的。

第三章第2节 社会性发展轨迹的偏离

3岁左右，在正常儿童自我意识、社会情感、同伴关系发展出现转折的时候，孤独症儿童却明显地停滞了，明显地偏离了正常的社会化轨道。

“我家孩子不一样”

很多孤独症儿童的妈妈都会回忆起孩子的婴儿时期：“两岁以前觉得孩子挺正常的，还非常聪明，两岁的时候就不行了，和幼儿园的孩子比，和邻居家的孩子比，越来越觉得我家孩子不一样了。”问题出在哪里呢？

儿童早期社会性发展首先是在家庭中起步的。正常儿童通过家庭成员，特别是父母的抚养与教育，逐渐获得各种行为准则和社会规范，从一个依靠本能生活的婴儿逐渐成长为合乎社会要求的角色，成为被社会环境认可和接纳的社会人。在这个过程中，儿童逐渐实现认知的社会化，情感的社会化，行为方式的社会化。正常儿童社会性发展的基本脉络为：

社会情感

依恋是孩子早期最重要的社会性情感，它在七八个月的时候开始出现。两岁的时候，这种依恋关系明显的表现就是孩子追随父母，当父母离开时表现出哭闹和对陌生人认生。两岁以后，由于行走能力的出现，孩子活动的独立性和自主性逐渐增加，但是，当孩子步行离开父母时，会自动和父母保持一定的距离。

以后这种亲密的依恋关系逐渐地向移情发展。移情就是站在他人的角度，对他人情感的理解和体验。社会性发展良好的孩子在两岁半到3岁之间能够形成明显的移情。到了5岁，这种移情能力开始由父母身上迁移到同伴关系上，儿童和同伴关系之间逐渐产生一种情感交流的需求。幼儿晚期，儿童

和伙伴之间的关系开始出现明显的亲疏远近之分，儿童开始有选择地和某些特定的同伴进行更多的交流，产生更多的情感上的依赖，这就是同伴友谊的萌芽。

后来儿童在移情的基础上发展出友谊关系。4岁的儿童对游戏伙伴有选择性偏好；到了幼儿园大班，友谊的萌芽开始出现；进入小学以后，儿童在友谊关系中开始受到共同的行为准则的影响，表现为不但一起玩，还有相互支持和帮助；到了小学高年级，儿童在友谊关系中开始更重视相互交流自己心中的秘密，分享情感与思想。孤独症儿童的社会性发展障碍在婴儿时期就开始显现出来。正常的儿童在七八个月时已经形成明显的对父母的依恋，而孤独症儿童在情绪情感障碍严重的情况下，缺乏依恋行为。他们与父母缺乏目光对视的交流，很少关注父母，有些孩子甚至拒绝父母拥抱，对父母的出现和离开都表现出无所谓，更没有与亲人分享情感的意识。在依恋情感出现障碍的同时，孤独症儿童对陌生人不产生“认生”反应。

进入幼儿期，孤独症儿童的社会性发展障碍开始有明显的表现，他们在活动中明显持续地停留在独自活动阶段，缺乏与

人交往的意识，既不能和父母开展游戏，更不会与伙伴玩耍，表现出孤僻、离群，仍然缺乏对亲人的依恋，拒绝别人的目光，拒绝别人的爱抚；在情感情绪的分化上形成一定的障碍，他们往往只会哭闹、叫喊和发脾气，用冲动来表达情绪反应。

同伴关系

正常的孩子3岁半以前仍然是以自己玩为主；到了4岁左右，他们开始明显地追求伙伴，孩子们更喜欢凑在一起玩，但是彼此之间缺乏分工合作；5岁以后，幼儿喜欢在一起玩有共同目的和明确分工的游戏，他们开始学会遵守规则，并且监督对方遵守规则，儿童在横向的同伴关系上向社会性的发展产生了显著的飞跃。

孤独症儿童在这个年龄阶段，与同伴的关系出现障碍，不再向前发展。大多数孤独症儿童会拒绝别人的友好表达，他们对物品的兴趣，对物品的关注，远远超过了对人的兴趣，对人的关注。

自我意识

正常儿童在2岁半到3岁之间理解了“我”和“你”的概念，在人际交往中能正确运用代词“你、我、他”，而孤独症儿童在这个阶段，仍然无法掌握人称代词的使用。

由于儿童自我意识的发展，正常儿童3岁起开始关注成人对自己的评价，所以，成年人的语言对儿童行为的调节作用显著增强。儿童从最简单地按指令做事，逐渐过渡到努力使自己的行为得到成人的认可和赞许。而孤独症儿童在两岁半左右，与成人的互动关系出现停滞，自己的行为很难接受成年人指导性语言的调节，他们的行为离社会认可的规范越来越远。

思维发展

正常儿童的思维从关注事物“是什么”，逐渐转入关注事物之间的关系。儿童向成人提出的问题，从“这是什么”转入“为什么”，转入对人与人之间、人与物之间内部关系的理解。孤独症儿童在3岁左右，思维发展出现停滞，长时间地不能进入对事物关系的理解，因此他们只对孤立的事物感兴趣，比如对片段的广告感兴趣，而不是对情节感兴趣，因为

情节是事物之间关系演变的产物。这一思维特点，导致孤独症儿童在认知社会规则、社会事件时出现严重困难。

由此看出，正常儿童的社会性发展，无论在社会情感上，还是在交往行为上，无论是在社会认知上，还是在自我意识上，3岁左右都是一个明显的转折点。孤独症儿童就是在这个社会性发展的转折点上，明显表现出与正常儿童的不同，才使得他们脱离了正常群体，成为特殊的个体。为什么说大多数孤独症儿童是在3岁左右得出明确的诊断呢？因为，正常儿童在3岁左右是自我意识、社会情感、同伴关系发展的转折期。而在这个转折点上，孤独症儿童的社会性发展明显地停滞了，明显地偏离了正常的社会化轨道。

异常行为的背后是什么

“我的孩子8岁多了，‘你、我、他’还经常混；游泳游得非常棒，但就是一定要按照他自己的方式游；英文歌曲模仿得棒极了，但是从来不懂得有意识地唱给别人听，总是在不该唱的时候唱；到任何一个地方，只要看见门，就要去开，不管里面有没有人，不管别人是否同意……”

每一个孤独症儿童的妈妈，都会描述出孩子一连串异常行为表现。在这些现象的背后，我们看到的是什么呢？

从孤独症的核心症状和诊断标准分析，说明了孤独症的核心是社会性发展障碍。1943年，美国人最先提出早期婴儿孤独症的典型病症表现，其中包括：不能与他人建立正常的社会关系，极度孤独，语言发育迟缓，不正常，语言起不到沟通作用，游戏方式的简单和重复，等等。

1978年，美国国立“孤独症儿童和成人协会”对孤独症的定义主要有4条：①语言、认知和非语言的沟通障碍；②与人建立起适当关系能力的障碍；③任何感觉刺激的反应的异常；④发育秩序和速度的紊乱。

1994年，美国《精神障碍诊断和统计手册》第4版对孤独症的诊断标准为在社会交往方面存在质的缺损，表现为：①在目光对视、面部表情、身体姿势和社交姿势等多种交往行为方面存在显著缺损；②不能建立适合其年龄水平的伙伴关系；③缺乏自发地与他人分享快乐和成就的表现；④与人的

社会或情感交往缺乏，不能主动参与同伴的游戏活动；⑤口头语言发育迟缓或者完全缺乏，缺乏与他人的语言交流方式；⑥拥有语言能力的患者，表现出主动发起或者维持对话的能力严重不足；⑦语言刻板、重复或者异常；⑧缺乏适合年龄水平的装扮性游戏；等等。

通过分析孤独症的行为诊断标准，我们可以看出，无论是最早提出的孤独症诊断标准，还是20世纪90年代的诊断标准，其所诊断的症状集中在社会性发展障碍的行为表现上，根据这种障碍的程度，进而作出是否“孤独症”的判断；也正是这些典型的社会行为障碍，造成了孤独症儿童在社会性适应方面出现严重问题，甚至不能生活自理；也正是这些典型的社会行为障碍，从根本上改变了儿童与环境的互动关系，使儿童不能够在与环境的相互作用中实现自身的发展，从而加剧了孩子的感知、思维、想象、语言、情绪、情感、行为、自我意识、交往等发展的全面性滞后。

现代心理学认为，儿童社会性发展的动力取决于儿童与环境的相互作用，一旦孤独症儿童与社会环境处于严重的自我隔离状态，就失去了儿童发展的根本条件。孤独症儿童因高度

自我封闭、与世隔离，这对其自身发展造成的损害，和印度狼孩与世隔绝而造成社会性发展的损害是极其相似的。

第三章第 3 节 塑造一个社会人

促进孤独症儿童社会性的发展，增强孩子的社会适应性，最终实现社会生活自理、社会生活自立，始终是康复训练的核心目标。

当我们离开这个世界的时候

“其实，孩子现在不会做什么，我们都可以教他做。教了他还不会做，我们可以替他做。我们也可以给孩子留下足够他花的钱。但是问题是，我们的孩子会花钱吗？最可怕的还不是现在的劳累，不是别人怎样歧视我们做家长的，最可怕的是，我们不在人世以后，这样的孩子怎么生存啊？！”

这是孤独症儿童家长们内心深处的痛。也正是为了让自己离开这个世界的时候多一分安心，我们才会不遗余力地训练自己的孩子。

社会性发展障碍会导致儿童各种各样的异常行为，表现为方方面面的发展滞后。这使得很多家长在训练的时候，较多地着眼于孩子技能的训练和知识的学习。技能训练、知识学习具有外显性，容易看到成果，学习的结果也便于测量，但是，技能训练是手段，是过程，不是目的本身。教育者必须有意意识地将孩子学习的知识和技能向孩子的社会适应能力上转化，给孩子创造机会，让孩子利用这些技能和知识去解决生活中遇到的实际问题。如果不把技能训练、知识学习有意意识地和社会性发展联系起来，终究我们会发现，孩子对有些技能可能掌握得非常娴熟，但是这些技能和孩子的社会性发展没有太大的关系，甚至某些技能的畸形发展，也可能成为将孩子引入自闭的一种物化方式。

一个人具备生存能力，需要的是处理好自己和物质世界的关系，处理好自己与其他人的关系，特别是后者。让孩子解决问题，是孩子的知识技能、思维理解的综合运用，这种应用训练是孤独症儿童康复教育要追求的终极价值。

一个5岁半孤独症男孩的妈妈，有一天高兴地讲起了自己的孩子生活中一个极小的细节：妈妈带着孩子参加了社区的绘

画班，孩子自己在课堂上学习，不需要妈妈陪同，妈妈离开教室的时候，在课桌上给孩子留下一瓶矿泉水。放学了，当孩子离开教室的时候，他自己主动带走了那瓶喝了一半的矿泉水。从物理认知的角度，孩子学习对矿泉水的认识对于孤独症儿童来说或许不难；相比较而言，从“社会学”的角度认识这瓶水，对很多孤独症孩子来说，可能会很困难。而这个妈妈之所以对这个细节很在意，正是因为妈妈懂得孩子的这个举动中包含的社会性意义。

一个6岁多的孤独症男孩即将上学，他的妈妈在生活中抓住每个机会，让孩子参与生活、处理问题，妈妈将每个问题的解决过程都看成孩子社会适应能力的提高过程，都在为父母有一天离开这个世界、离开孩子做着准备。妈妈说：“我和孩子常说的一句话是：你18岁的时候要学会自己挣钱。”一个夏天的晚上，妈妈带着孩子在户外做游戏，孩子提出要回家取一件自己喜欢的玩具。妈妈将家门钥匙交给孩子，让孩子独立完成这个任务。孩子独立完成了回家、用钥匙开门、取出玩具、关门返回的过程。这个训练十分精彩，需要孩子很多能力的参与，是对孩子的一次综合考试。孩子成功返回以后，怀着恐惧，小心翼翼地告诉妈妈自己的一个小小的失误：“钥匙锁在家里了。”这是一个难能可贵的教育机

会，妈妈及时让孩子认识他自己这个行为的后果，然后启发孩子想办法解决新的问题。这是一次直接的“生存体验”，这是一次生动的社会性教育活动，这是一个极其有意义的夜晚。

发展孩子的社会性始终应该是孤独症儿童康复训练的核心目标，这一目标是各种技能训练的统帅和灵魂。每一种具体技能的训练都应该和孩子的社会性发展联系起来，实现向社会适应能力的转化，孤独症儿童的康复训练才具有最大的价值。

当我们离开这个世界的时候，我们对自己患孤独症的孩子期待什么呢？

我们期待着孩子最终能够实现社会生活自理、社会生活自立！

什么是社会生活自理？成年以后应该做到：在他人简单的、间接的辅助下实现社会生活的自我服务，能够自己居家，能参加适当的娱乐活动，外出能够乘车、购物、看病，在需要

援助的时候能够有获得社会援救的基本能力，具有日常生活必需的社会交往能力。

什么是社会生活自立？成年以后能够和他人配合做事情，有照顾别人的能力，有参加社会工作的能力，能通过自己的劳动获得报酬；能够与他人进行不太复杂的交往合作，有追求情感生活的需要，能够基本适应独立的家庭生活。

编织生命的经纬线

孩子来到世间，就踏上了社会化的旅程，无一例外。不同的是，孤独症儿童的社会化旅程尤其特殊，尤其艰难。“孤独症”的含义，甚至可以解读为对社会化的抗拒。孤独症儿童的康复训练，不是任何别的训练，而应该是促进孩子社会化发展的训练，社会适应能力的高低是衡量孤独症儿童康复效果的最后指标。

如同纵横交错的经纬线，社会性发展需要心理各个方面的发展协调同步，互相渗透，互相影响。社会性获得涉及人的认知、情绪情感、动机、自我意识等心理过程，最终通过孩子

的行为表现出来。促进儿童社会性发展，实际上是促进孩子整体心理的发展，这是一个长期的、复杂的、综合性的问题。

。

孩子的社会性教育，起始于对颜色的认知，起始于按照形状进行分类，起始于对第一声“啊”的模仿，起始于两只小手的协调抓握……所有知识和技能的积累和储备，都必须延伸为社会适应能力，都必须纳入孩子社会性发展的主旋律。只有这样，我们的康复训练才能方向明确、取舍得当、主次有序，我们才能编织好孩子生命的经纬线。

促进儿童社会性发展，需要给孩子提供正常的人际交往环境。社会性是孩子和社会相互作用的结果，它是在社会交往环境中实现的，对孩子的康复来说，这种环境的获得和维持是必需的。如果离开了人际环境，如同人离开了空气，社会性发展也就无从谈起，这也是社会性教育复杂的原因之一。

社会性教育贯穿于社会生活之中，家庭训练、课堂训练共同作用，相互补充。社会性教育贯穿于人的发展的整个过程，是长期积累的结果，非一朝一夕可见功效。正是由于这个特

点，使得家长容易在中途放弃，丧失掉前期积累的成果，使孩子康复的可能性最终无法转化为现实性。

对孤独症儿童本质障碍的准确认识和理解，有利于我们在康复训练中看准目标，抓住根本，找到重点，选择好训练的方法，处理好枝节和根本的关系，为促进孩子的社会性发展提供最佳的教育环境和教育条件。

“给我一个支点，我就可以撬起地球。”当我们深思物理学的这句名言时，会从中受到什么启发呢？我们怎样以自己的微薄之力与孤独症抗衡呢？

推动孤独症儿童的康复进程，我们需要一个支点——发展孩子的社会性。如果说所有训练的内容和方法都是我们希望用来推动孩子康复的杠杆的话，那么只有给这个杠杆找到一个恰当的支点，才能让我们有限的力量换来孩子最大程度的康复。

第四章第1节 语言能力是社会性发展的桥梁

语言能力与孤独症儿童的社会性发展是什么关系？为孤独症儿童架设好连通自己与他人的桥梁，毫无疑问，会极大地促进孩子的社会性发展。

连通“你”和“我”的桥梁

每一人都是一个“我”，每一个“我”都是一个独立的个体，社会性如同是让独立的“我”实现彼此的连通，而由这一个“我”达到那一个“我”，需要沟通的桥梁，这个桥梁就是语言。

社会性是在人与人的交往中发展起来的，而沟通和交往需要媒介，媒介多种多样，其中最重要的是语言，语言的交际功能也就是语言的生命力所在。如果语言表达存在严重的障碍，必然造成孩子社会性发展的障碍；反过来，人与人之间的交流、沟通，又是促进、支持孩子语言发展的最好环境。在孤独症儿童身上，我们无奈地看到这样一种恶性循环：孤独症儿童因为语言障碍，缺乏与他人的交流；又因为缺乏人际交流，反过来加剧了语言发展的迟缓。促进孤独症儿童语言的发展，其意义就在于：让孩子学会利用“语言”这个与他人沟通的媒介，为孩子架设起回归社会的桥梁。

架设语言的桥梁，需要两个强有力的支点。

第一是语言表达的需要。说话的动机来自于功能性需要和情感性需要。功能性需要是指：只有通过说话，才能够满足生理的——

衣食住行的需要。这个时候，孩子并没有说话的兴趣，但是，不使用语言，就无法满足需要。

情感性需要是指：由兴趣而产生的表达需要，使孩子喜欢说话，比如，通过说话，给孩子带来了愉悦的心理体验；通过说话，得到了父母、老师的赞扬等，说话的结果满足了自己的心理需要。

“表达的需要”是推动孩子学习语言的内在动力。如果没有内在动力，就等于没有发动机，靠外界的“推力”和“拉力”的作用去学习语言，往往收效甚微。第二是语言表达的能力。这种能力以生理作为基础。声音是语言的物质载体，因而必须有正常的发音器官。语言是语音和语义的结合，语言与思维密不可分，因而，思维正常，语言才能正常。正常的语言是正常的思维能力对发音器官的正常支配的结果。当发音器官没有问题时，语言障碍主要是因为思维障碍所造成的语义不恰当与说话方式不恰当。通常人们说的“不会说

话”，其含义往往更多地不是指语音、语调的障碍，而是指在表达内容和表达方式上的“非社会化”障碍，这种现象在孤独症儿童的语言表达上表现得特别突出。追究孤独症儿童语言现象的深层原因，它是与孤独症儿童极端自我中心化的思维方式分不开的。

发展孤独症儿童的语言能力，一是必须从内部启动孩子的**表达需要**。孤独症孩子的语言障碍首先是动机障碍，所以，理解语言的功能、作用，启发交往兴趣，让孩子明白“说话是生存的需要”，这是语言训练的首要目标。二是发展孩子的**思维能力**，让孩子逐渐摆脱自我中心化的表达方式，能够正确理解和运用语言。语言教育必须从这两个方面入手，两者缺一不可！

孤独症儿童语言发展的首要障碍是在说话的**内在动机**上，也就是说，他们没有运用语言进行交往的兴趣，也不想与人交往，当然也就不可能主动和人说话；经过教育训练的患儿，具有了初步的交往兴趣和表达动机以后，这个时候他们在语言上的主要障碍，表现为表达内容的混乱和表达方式上的不恰当。

促进孤独症儿童语言发展，需要的条件是什么呢？

语言表达是在动机驱动下的自觉行为，任何语言都是思维内容的外在表达。“为什么要说？”“说什么？”“怎样说？”——

这三者也称之为“表达动机”“表达内容”“表达方式”，这就是语言运用能力的三个基本要素。这三个方面相互关联，相辅相成，缺一不可。不过在孩子发展的不同阶段、不同时期，孩子的语言障碍可能以某一个方面缺陷为主。例如，当孩子不愿意开口说话的时候，交往的兴趣、说话的动机就是主要矛盾；当孩子已经具有了交往动机，已经懂得了语言的工具作用，开始与别人进行简单表达的时候，表达内容和方式就是需要解决的主要问题了。

“运用语言就可以满足自己的某种需求”，想办法让孩子明白这个道理，是培养表达动机的主要思路。让孩子参与社会生活，丰富孩子的经验和感受，可以丰富孩子的表达内容。让孩子学会站在对方角度思考，就能改变自我中心的表达方式。培养孩子思维的逻辑能力，能使孩子的表达更具有条理性、逻辑性。语言是思维的工具，语言与思维关系密切，既

相互制约，又相互促进，思维能力的提高必然促进语言运用能力的提高。

在孤独症儿童的语言教育中有两个误区：

第一，强调语言形式的训练，忽略了启发孩子去理解使用语言的意义，甚至剥夺了孩子使用语言满足需要的机会，这种舍本逐末、为说话而说话的语言教育，必然事倍功半。

陷入这种误区的原因是我们忽略了“语言”作为沟通工具本身的特点。人类的生理需要是最原始的动因。通过使用语言，人类满足了自己的需要，这个结果使语言的使用得到强化，然后推动人们更好地运用语言这个工具。个体语言的发展，从某种角度看，是人类语言产生、发展的缩影。如果我们从源头上就人为地剥夺了孩子使用语言的需要，无异于釜底抽薪，再怎么“煽风点火”，也是难以奏效的。理解语言的作用，使用语言实现交流目的，这才是语言训练的根本。只有抓住了这个根本，所有的语言形式训练才有实际意义，切不可本末倒置。

现代亲子关系几乎使每个孤独症孩子的家庭都存在这样一个问题：家长的过度关怀使孩子丧失了使用语言表达需要的机会。因为，家长对孩子过度关怀与照顾，往往是在孩子没有使用语言表达之前，就已经满足了孩子的需要，这对语言教育是很不利的。

先把“表达需要”还给孩子，再把语言工具教给孩子！

“语言”是人与人之间传递信息和情感的最重要的工具或者媒介，语言是具有社会认同性的约定俗成的符号系统，而孤独症儿童常以自我中心式的动作或者发音表达自己的需要。我们往往凭借自己对孩子这种不正确表达的理解，给予了孩子所期待的反馈，让孩子达到了满足需要的目的，这样就等于强化了孩子不正确的非语言表示行为，以后有相同需要的时候，他们会继续发出他们自以为是“正确”的信号。而当我们需要让孩子用正确的有声语言来表达他自己的需要的时候，反而常常遭到孩子的拒绝，给语言学习带来了一定的困难。

停止强化错误的沟通方式，让孩子原来的非社会化的表达失效。如果他原来的表达方式继续有效，孩子将难以学会真正的语言。

第二，将语言单纯看成语言问题，没有将语言训练和思维训练联系起来的观念，更没有具体的训练方法。学习一个词汇和句型，还不是孤独症儿童语言学习中的难点，经过反复示范，孩子是能够掌握的。虽然他们可以和普通儿童一样掌握同等的词句，但是，在实际的人际沟通中，他们与他人的语言交流仍然有很大的障碍。问题出在哪里呢？

很多家长为孩子这样的表现困扰着：“孩子自己想说什么就说什么，不管别人是否喜欢听，不管别人是否听得懂，说话的时候目光不看对方，自己说完了转身就走开，不管对方的反应如何；不能围绕一个主题谈话，别人谈话时随便插话，和别人的话题又格格不入……”这就是通常人们说的“不会说话”，这是在表达内容和表达方式上的“非社会化”现象，这种现象在孤独症儿童的语言表达上特别突出，甚至他们终身都会带有这个特点。造成这一病态语言现象的深层原因是极端自我中心化的思维方式。

语言和思维的关系密不可分，语言表达能力受思维发展水平的制约。一个孩子在院子里玩，看到花盆里的花开了，跑进屋里对妈妈说：“开了，开了！”妈妈以为孩子在说炉子上

的水壶，就回答说：“我刚把水壶坐上，不用看，水没开呢。”孩子坚持说“开了，开了”，后来妈妈仔细问，才知道孩子说的是院子里的花开了。在日常交谈中，人们常常使用无主语的句子，并不造成双方沟通的障碍，前提是交谈的双方彼此都明白。但是如果儿童的思维处于自我为中心的水平上，他们以为自己明白的对方也明白，自己看到的对方也能看到，不能从对方的角度思考，这时候的表达缺陷就不是语言本身的问题，而是思维水平的局限性造成的。自我中心化的思维方式，制约了孤独症儿童的语言表达，同时也是影响孤独症儿童社会性发展的关键因素。所以，训练孤独症儿童学会从对方的角度思考问题，可以促进孩子的语言表达更加社会化，也才能使孤独症儿童的社会性水平提升到一个新的台阶。

训练思维还有另外一个角度，就是培养孩子思维的逻辑能力，例如，培养孩子抽象概括能力，通俗地说，这种逻辑能力就是对事物内在关系的理解能力。这种关系是内在的、抽象的，孩子必须具有一定的概括能力、推理能力，才能理解这种抽象关系。如果孩子的逻辑思维水平比较低，那么很多人际交往中的抽象社会关系，孩子是难以理解的，在没有理解的基础上运用语言工具表达，必然就成了“知其然，不知

其所以然”的“鹦鹉学舌”。因此，在语言训练中，一定不要为了教语言而教语言，不能脱离思维能力的培养而单纯地教语言。走出这一误区的基本思路是：

在培养孩子思维的基础上，学语言，用语言；在解决生活问题的情景中，锻炼孩子的思维能力。

孤独症儿童语言发展的“三级跳”

多数的孤独症儿童的语言发展经历了这样一个过程：早期，语言出现的时间明显落后于正常儿童，有的孩子到了三四岁，甚至五六岁仍然还没有发音；还有的孩子早期语言发展和同龄婴儿差距不大，进入幼儿期出现语言的退化，各种障碍开始显现出来。语言的发展异常是鉴别孤独症的主要指标之一，一般孩子会在这个时候被诊断并进入训练，其中语言训练是康复训练的一项主要内容。随着有意识强化训练的持续进行，没有语音的孩子可以逐渐出现发音，孩子的各种语言障碍也能得到不同程度的克服，但是，他们仍然会顽固地保留孤独症的语言色彩。进入青春期以后，很多患者已经能够掌握一般的语言规则，可以实现简单的工具性交流。但不能忽视的是，他们的口头语言内容和形式都比较简单，对于“言外

之意”“一语双关”等深层的“语境”意义仍然难以理解；语言的灵活性较差，刻板化和自我中心化在语言表达中还仍然明显存在。这些使他们的语言表达与同龄正常人比较，仍然显出了自己的特殊性。纵向看，部分孤独症儿童的语言发展，需要走过三种不同程度的阶段：

初期，部分孩子表现为语音障碍，还有一部分孩子表现为语言退化。从无发音到出现发音，从语言退化、消失到重新恢复，都属于第一重障碍。克服了这个困难，孩子的语言发展就实现了第一次飞跃。这个飞跃足以让家长欢欣鼓舞，因为这个开端意味着孩子的语言有可能更上一层楼。

中期，孤独症儿童需要攻克他们自身所特有的异常语言，也就是本书中所涉及的各种语言障碍。这是一个缓慢进步的过程，很多孩子经过训练矫正以后，都会有改善，但是改善的程度不同，有一部分孩子可以实现日常沟通。对于这部分孩子而言，还需要跨越最后一个障碍。

末期，那就是他们需要提高交往的技能技巧，比如，怎样使语言形式更加丰富、灵活，在言语交际中怎样提高应变能力

等，进入初中、高中的孤独症青少年应该进行这种高级的语言训练。也有一部分轻度孤独症儿童的语言发展没有第一重障碍，童年时期就可以在纠正孩子特有异常语言的同时，进行高级水平的语言训练。

对应上述三种不同的程度，可以理解为孤独症儿童语言发展上表现出来的严重障碍、中度障碍和轻度障碍。

中度语言障碍指：能有比较清晰的发音，能说简单的句子，有一般的语言理解能力，但是，存在孤独症儿童所特有的各种语言障碍。本书中的训练方案主要适用于中度语言障碍的孤独症儿童，且针对孩子语言发展中遇到的问题为主线而设计。

语言训练自始至终都应该遵循的规则是：孩子产生生理、心理需要——需要诱发表达内在动机——
辅助孩子学习语言、应用语言实现需要的满足——
以需要得到满足的结果强化孩子对语言功能的理解。如此循环往复，日积月累，最终以提高孩子的言语交际能力为目的。
在应用中学习语言，以语言的应用促进交往。语言是用来传

递信息和情感的工具，是连接不同个体的桥梁，实现这一功能的语言才是“活”的语言。在日常训练中，想方设法通过各种形象的具体的交际活动，让孩子来领会语言“活”的灵魂。

语言能力是先天和后天两个因素共同作用的结果。语言能力具有后天可塑性，它是在交往实践中发展的，因此，想方设法丰富孩子语言运用的实际经验十分重要，对于孤独症儿童尤其如此。语言教育是孤独症儿童康复训练的重要内容之一，应该贯穿康复过程的始终。根据孩子的不同程度，在孩子语言发展的不同阶段，语言教育的侧重点可以有所不同。而且，语言教育应该渗透在训练的方方面面，也就是说，在各种内容的训练中，都应该有意识地渗透语言教育。语言训练除了集中、强化的课程训练之外，生活中的训练要占主导地位。

矫正与发展并行

一般而言，儿童口头语言发展的敏感期是在学龄前，因此，儿童语言能力的培养是学前教育的重中之重。孤独症儿童语言能力的发展规律和正常儿童有相似之处。儿童早期的语言水平对于其以后语言发展有着至关重要的影响。早期语言发

展较好的孩子，以后语言表达一般也比较好；早期语言能力很差，一般来说，以后的语言发展也不会太好。所以，孤独症儿童学龄前的语言训练有着特别重要的意义。

参照一般儿童语言发展规律，结合孤独症儿童语言发展的特点，对于孤独症儿童的学前语言训练，我们提出以下参考目标。

1. 激发孩子使用语言交流的动机

- (1) 知道语言的用处，在孩子有需求的时候，能够用语言向成人提出请求。
- (2) 把自己做过的事情、感兴趣的事情主动告知别人，懂得运用语言和别人分享。
- (3) 知道通过语言表达获得别人的赞扬，从而满足自己的心理需要。

2. 倾听能力训练目标 (1) 能听懂别人讲话的字面意思。

- (2) 能理解别人典型的表情语言。

- (3) 能听懂别人的日常简单提问，听懂“是什么”“怎么样”的提问。
- (4) 能听懂常用的名词、动词、形容词、代词、量词、副词等。
- (5) 能听懂简单句。能听懂句子中的状语、定语等修饰成分。
- (6) 能听懂并列复句、选择复句、条件复句、因果复句等复句。
- (7) 能够听完连续 3 句以上的连贯性讲述。

3. 表达能力培养目标

- (1) 吐字发音基本清楚，语音、语调、语速基本正常。
- (2) 能够说出常见物品的名称和用处。
- (3) 能够用简单的词、句表达自己的感觉。
- (4) 能够用简单的句子表达自己请求成人帮助的基本需求

。

(5) 能回答别人的简单提问。

(6) 能够对成人进行简单提问，例如会提问“是什么”“怎么样”等。

(7) 能够给别人背诵简短的儿歌、诗歌。

(8) 能够用两三句简单句讲述自己做了什么，见过什么。

(9) 词汇的使用：

①会在句子中使用常用的名词、动词、形容词。

②在与人对话时会正确使用“你”“我”“他”3个人称代词。

③在表达事物数量的时候，会使用常用量词。

(10) 句子的使用：

①在简单句中，主语、谓语、宾语的使用基本通顺。

②会在简单句中使用常见的形容词对表达的内容进行修饰。

③会使用状语、定语对表述的动作和对象进行简单的限定。

④会使用简单的并列复句、选择复句、条件复句、因果复句

。

⑤能够用不同的句子表达同一个意思。

⑥能够连续用三四个句子叙述一件事情。

⑦在成人的提示下，能简单地讲述一张图画中都有什么内容

。

⑧在成人的提示下，能讲述一个 10 句左右的简短故事。

4. 语言交流习惯

(1) 能够及时回应别人的呼叫。

(2) 听别人说话时能够遵守目光注视对方的交流规则。

(3) 懂得别人向自己提问后应该做出回答的交流规则。

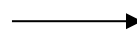
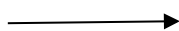
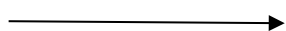
(4) 形成用语言来表示需求的习惯。

孤独症儿童的语言教育有其特殊性。纠正孤独症儿童的特异语言现象的思路和方案，也可以说是针对孤独症儿童的语言进行的“补短”和“矫正”。但是，孤独症儿童语言教育应该两条腿走路，也就是说，“矫正”和“发展”要并行，在矫正中发展，在发展中矫正。在我们着力解决孤独症儿童语言发展滞后性和独特性问题的同时，也需要按照正常儿童语言发展的规律，对孤独症儿童进行语言教育。实践证明，一部分孤独症儿童经过科学的语言训练后，一方面他们仍然会或多或少保留自己的“语言特点”，另一方面，他们的表达也可以向着越来越社会化的方向发展。如同荆棘上面开出的花朵，我们会欣喜地看到，他们的语言会有其独特的魅力。

第四章第2节 学会破解语言密码

如何实现语言训练的目标呢？语言训练涉及方方面面，从哪里起步呢？先让孩子学会倾听别人讲话，学会破解别人的语言密码。

听为说之先

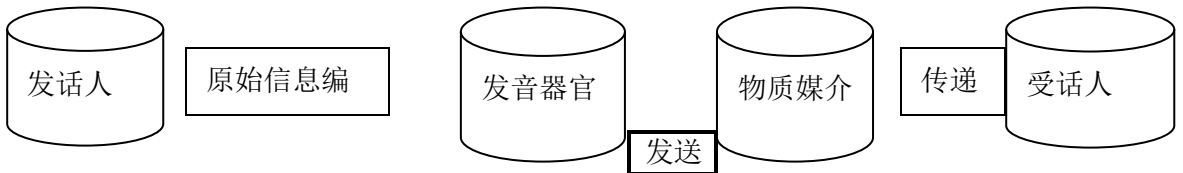


北京市残疾儿童定点康复服务机构
儿童训练康复+教师培训+证书颁发+基地建设+

通常情况下的语言交

流，可以表现为下列过
程：

念与自闭症推广
码，反馈



在任何一个言语表达过程中，都必须同时存在发话人和受话人，发话人将自己想表达的信息、情感（原始信息）经过合理编码以后，通过自己的发音器官发送出去，经过物质媒介（空气、电波）的传递以后，使得接收人接收到语音，并且将其还原为发话人原来的语言意义，也就是说正确译码，然后做出应答性反馈。这样就完成了一个互相交流的过程。

由此看出，语言能力表现为两个方面：

第一，当孤独症儿童作为受话人的时候，孩子的语言能力表现为对发话人语言的正确理解能力，即解码能力。正确理解是正确反馈的前提，“听”是“说”的前提。

第二，当孤独症儿童作为发话人的时候，孩子能用语言传递信息、表达情感，即正确的编码能力，也就是我们所说的表达能力。

对孤独症儿童语言障碍的理解，如果局限于说话内容和方式上，是不准确的，孤独症孩子的语言障碍，其含义要更为广泛。

1. 作为倾听者，由于孤独症儿童对人际交流的不关注，由于注意力的欠缺，他们不能有意识地进行倾听，缺乏“听话”的兴趣。
2. 由于认知发展的障碍，孤独症儿童不能正确理解说话人的语义，也就是语言译码存在障碍。
3. 缺乏使用语言进行表达的动机，在语言表达中缺乏语义编码能力，致使表达方式异常。

结论：

第一，语言能力分为编码能力和解码能力，即“听”和“说”两个方面。

第二，编码的难度大于解码的难度——
“说明白”比“听明白”难度要大得多。

第三，先学会解码，后学会编码，即先会听，后会说。

第四，丰富解码经验有利于促进编码的发展——听懂的越多，听力越好，表达才能越好。

倾听能力训练方案举例

当一个孩子被确诊为孤独症以后，大多数情况下医生会给家长这样的建议：“回家多和孩子说话。”毫无疑问，这是一个正确的教育建议。但是，和孩子说什么、怎样说，却是很多家长感到困惑的问题。还有的家长觉得自己已经说得口干舌燥了，孩子并没有回应，也就不再坚持和孩子说话了。倾听能力训练到底应该怎样做呢？

和孩子说什么

训练目标：

丰富孩子的听觉刺激，提高孩子的语言理解能力。

训练过程：

第一步书中所有训练方案都有执行步骤。“第一步、第二步……”表示训练的前后顺序；“第一、第二……”表示

训练中的不同方面，不具有前后顺序性。：成人向孩子叙说可直观感知的具体事物的名称（回答“是什么”）。

第二步：成人向孩子叙说可以直观感知到的事物的外部特征、功能、用处（回答“怎么样”）。

第三步：最后说不可直观感知的事物之间的关系和联系（回答“为什么”）。

第四步：对于语言理解能力较好的孩子，成人可以向他们叙说人物关系和人物内在情感。

提示与解析：

1. 我们必须明确知道日常生活中可以和孩子说哪些内容。成人说得好，孩子才能听得好。根据孩子的心理年龄特点和理解能力，和孩子说的内容应该符合孩子当前的认知程度，符合人们认识事物的心理规律。一般而言，其难度顺序遵照“先具体后抽象”“先外部后内部”的规律。

2. 需要孩子听的任何内容，都应该遵循以上规则。在理解了前一个层次的基础上，引导孩子向理解事物的深层次上进展

，不要仅仅局限于说“是什么”。

3. 成人和孩子说的内容包括物品、事件、过程、现象、人物心理活动等，凡是社会生活中涉及的事物，都要和孩子说，不要仅仅局限于物品。

和孩子怎样说

训练目标：

让孩子由易到难，逐步接受成人的说话方式，理解语言的内容。

训练过程：

第一，成人讲述，自问自答，不要求孩子回应，孩子被动地听。

第二，用放大的声音和夸张的语气对孩子说话，需要的时候用“童化”语言，但是要及时消退，不可以长期使用。第三，需要孩子听懂的语言，必须要有意放慢速度说，并且适当重复。

第四，按照单词——简单句——复句——篇的顺序，逐渐增加难度。

第五，语言训练要和情景联系，要有形象的支撑。

第六，从随机训练听力，逐渐过渡到有意识地训练听力——让孩子按照要求听。

第七，听的时间逐渐延长。

第八，最后完成听连贯性讲述，完成听完整的故事。

提示与解析：

1. 成人对孩子说话要带有感情色彩，并让孩子感觉到。
2. 从“**孩子看见什么我就说什么**”开始，说的内容是孩子直接感受到的事物，防止“家长想说什么，孩子就听什么”，“我想教什么，你就学什么”。从“孩子看见什么，家长就说什么”，到“家长说什么，孩子听什么”，先由成人配合孩子，再到孩子配合成人。
3. 不要以为孩子没有应答反应，听不懂，家长就不说了，听力训练要有足够量的积累。
4. 和孤独症孩子说话，要**简洁、干净**，希望让孩子听懂什么，就直接用简短的句子说出来，重点词语要重复，要突出，避免**啰唆**、冗长。如果将需要孩子听懂的话淹没在一长串的

句子中，孩子就无法辨别，无法区分。特别是对理解能力有限的孩子，尤其要注意这点。

5. 检验孩子听力的方法是：发出指令，看孩子对指令的反应。很多孤独症儿童当时并没有表示是否听懂，但是，他们往往会在以后的时间里表现出对听过的材料的反馈。这就说明，虽然当时孩子对听到的内容好像没有反应，但并不表明孩子没有听见，也不等于没有听懂。

6. 让孩子逐渐由被动地听发展到主动听，即一边听一边回答问题（生活情景叙述和故事）。

让孩子听完一段话

训练目标： 训练孩子连贯性的倾听能力。 训练过程：

第一步：给孩子发出两个或者两个以上连续的指令，让孩子按照指令的顺序执行。

第二步：给孩子描述一个物体的若干特征，让孩子听完以后，找到符合特征的物品。

第三步：给孩子描述生活中发生过的，孩子自己参与和感知的具有先后时间顺序的过程。

第四步：给孩子讲述生活中发生的具有时间、地点、人物、过程的完整事件，即生活中的真实“故事”。

提示与解析：

1. 连贯性倾听能力就是连续听3个以上的句子。连贯性倾听需要相对较好的注意力，学前儿童的连贯性倾听能力训练，可以给孩子入学以后的课堂听讲打下基础，也为连贯性讲述打下基础。
2. “听故事”是典型的连贯性听讲，但是连贯性听讲训练，突破点不是从听故事开始的，而是从叙述现实生活事件开始的。
3. 连贯长度要从易到难。连贯性倾听过程不能维持的时候，需要第三者辅助或者讲话人中途提醒孩子的注意力。
4. 培养孩子连贯性听，要让孩子理解连贯性听讲中断的后果，也就是说，让孩子明白如果没有听完整对自己意味着什么

。这个后果一定是孩子能够理解和能够承担的。

5. 如果训练孩子连续倾听一段话，讲述的中间需要用提问检查孩子听的效果，并且需要反复数遍，重要的因素需要强调。

6. 成人和孩子说一段话时，要让孩子感觉到有条理。

让孩子倾听故事

训练目标：训练孩子倾听简短的故事。

训练过程：第一步：选择适合孩子的故事教材。要求画册形象生动，色彩鲜艳，情节简单，篇幅短小。

第二步：选择的故事内容应该是可以让孩子感知的，或者通过动作、道具、情景、语言的解释，可以使孩子理解的内容。

第三步：在给孩子讲故事之前，先扫除故事中的难点，比如词语难点，故事中涉及的知识难点。

第四步：看图给孩子连贯性讲述故事。

提示与解析：

1. 听故事对很多孤独症儿童来说是一件难事。孤独症孩子不喜欢听故事的原因是：故事有事件发展情节，包含了事件关系和人物关系，讲的是事物的联系和发展。这些“关系”是内隐的，孤独症儿童恰好不关心这一点，他们只对孤立的事物感兴趣，只对事物的外显特征感兴趣，只对事物的某一细节感兴趣。孤独症儿童在看一本故事画册时，常常只注意大灰狼的尾巴、小白兔的耳朵，而不去关注大灰狼和小白兔的关系。只有当孩子开始理解事物之间联系的时候，听故事才成为可能。

2. 欣赏故事是一种由语言符号引发的头脑中对各种具体形象的想象过程。语言是第二信号系统，孩子头脑中事物的形象和切身体验是第一信号系统。孤独症儿童的第二信号系统不发达，特别是两种信号系统没有建立良好的反应联系，故事的语言不能引起孩子相应的想象，故事在他们的感受中仅仅是一串串干巴巴的声音而已，所以，孤独症孩子听故事有一定的困难。

3. 听故事要具备的条件：

(1) 孩子要对事物的联系感兴趣，想知道“后来怎么样了”。

(2) 故事要有形象的支撑，故事中的事物必须与孩子生活中的感性认识相联系，否则故事就成了“天书”。

(3) 故事涉及的词汇、语法必须是孩子能听懂的，不但要求他能听懂单句，还要听懂复句。如果有字词和句法上的困难，必然给孩子听故事造成障碍。

(4) 听故事还受到故事本身的长短、人物的多少、时间、空间、故事线索的复杂程度等因素的影响。

4. 在要求孩子听故事之前，和孩子说说他做过的事，和孩子说说他看到的事，和孩子说说他听过的事，和孩子说说他思考的事——

在听故事有困难的情况下，必须先打好这一基础环节。

第四章第 2 节 尽早攻克语言障碍

对孤独症儿童特有的语言障碍怎么办？怎样克服孤独症儿童自言自语、代词混乱、语音不清、语调异常、构句刻板、内容重复等特殊语言障碍呢？

孤独症儿童怎样编码听力训练主要是训练孩子有选择地接收和解译语音的能力，那么，说话主要是训练孩子主动编码的能力。

“说”——

“语音”只是语言的物质载体，“语义”才是语言的内容。一个不会张口说话的孩子，如果经过检验，孩子能听明白，且能正确反应，说明他的语音接收和语义理解都没有问题，问题发生在自主发音上。如果这样的孩子到七八岁的时候，一直生活在正常的语言环境中，语言刺激强度足够，孩子还是不会说话，应该判断存在“发音生理障碍”，用教育手段使其开口说话，恐怕很难奏效。这个时候与其花费很大的工夫教发音，不如在教育的其他方面下工夫更具有实际意义。对于这类孩子来说，其主动语言的发送方式也许不是有声语言。让孩子理解他人的语言意义，是更重要的教育内容。

有一部分孤独症儿童有先天性发音障碍，但是多数孤独症儿童却正好相反，他们“伶牙俐齿”，却不能实现交流。由此可见，孤独症儿童的语言障碍更多的是语义障碍，是自主编码障碍。他们发出的声音也可能是清晰的，但是没有沟通的意义，不能用所发的声音实现交流的目的，再好听的声音也不能叫做“语言”。

孤独症儿童的编码障碍主要表现在：

第一，语音障碍——语音、语调、语速明显异常。

第二，自言自语——没有沟通意义地发音。

第三，语句呆板——

句式单一，词汇简单，重复语言，鹦鹉学舌。第四，被动应答——严重缺乏主动语言。

第五，内容浅表——

不会表达内心感受，口头语言书面化。

第六，自我中心——

不考虑听话人的需求，自己想说什么就说什么。

第七，脱离语境——不能做到语言和环境恰当地结合。

第八，其他困难——

在代词使用、理解提问、连贯地讲述、围绕主题谈话等方面存在特殊困难。

主动语言训练方案举例

主动语言训练的基本原则是：

第一，启动说话的动机——让孩子想说，知道为什么要说。

人类语言的产生原本就是交流和沟通的需要，家长要想方设法让孩子处于“非说不可”的地步。让孩子知道语言是干什么

么用的，理解运用语言与满足生理需求的关系。如果不能激发孩子说话的动机，孤独症儿童就很难形成主动语言。

人的需要层次由低级到高级依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。由于孤独症孩子自我意识障碍和情感障碍，他们的需要长期处于低层次需要的水平上。然而，生理需要和安全需要是推动力最大的、最原始的需要，所以在孩子要表达生理要求的时候，是学习语言的最好时机。

通过语言运用，使需要得到了满足，使问题得到了解决，因此，家长反复让孩子理解使用语言和满足需要之间的关系，就会促进孩子在有需要的时候主动地使用语言，主动地进行表达。

第二，教会说话的方法——让孩子知道怎么说。

1. 在自然生活中利用一切孩子有需要的机会，让孩子表达自己的需要。语言可以看成是一种独特的行为，训练过程中需要运用给孩子指令、示范、辅助、强化、分解目标等，ABA行为改变技术的原则和方法可以在语言训练中大显身手。

2. 创设语言学习环境，即给孩子创设必须要说话的问题情景。家长要主动让孩子反复理解语言和满足需要的关系，建立孩子对语言使用意义的理解。

3. 先学会主动表达具体的物质性需要，再学会表达内在的情感性需要。情感需要是高级需要。

怎样训练主动提问（请求）

训练目标：

训练孩子主动提出问题，主动表述自己的需要。

训练过程：

第一步：让孩子理解提问（请求）的意义。在日常生活的交往情景中，成人作为交往的主角，让孩子观摩交往过程。通过以下步骤完成：

- （1）设置问题情景。
- （2）成人示范提问（请求）。
- （3）根据对方对提问的回答，解决问题。
- （4）对孩子强化理解提问的意义。

第二步：在日常交往情景中，成人辅助孩子完成提问（请求）

）和解决问题。通过以下步骤完成：

- （1）设置问题情景。
- （2）成人用句子示范的方法辅助孩子提问（请求）。
- （3）根据对方的回答，解决问题。
- （4）解决问题后，对孩子强化理解提问的意义。

第三步：创设问题情景，让孩子独立完成提问（请求）。通过以下步骤完成：

- （1）出现问题情景。
- （2）要求孩子主动提问（请求）。
- （3）提示孩子按照获得的答案解决问题。
- （4）问题得到解决后，反复强化理解提问的意义。**第四步：和孩子换位，成人向孩子提出问题或者请求（问题必须是孩子能回答的、提问者不知道的信息，切忌将“请求”变成命令）。**

提示与解析：

1. 提问和请求时，孩子都必须是发话人，所以这是训练主动语言的最好方式。

2. 训练中的提问情景可以是设置的，但是必须是真实的，忌讳所提问题是“明知故问”。

3. 所提问题必须是具体的、真实的，并且是和解决问题直接关联的问题。

4. 物质性需求的提问训练在先，求知性提问训练在后。

怎样训练正确应答

训练目标：

学会对呼叫的正确反应。

训练过程：

第一步：在恰当的问题情景中呼叫孩子的名字。第二步：辅助孩子做出应答，直到孩子能够理解呼叫的意义，实现独立应答后，撤销辅助。

第三步：呼叫者对孩子发出指令。

第四步：辅助孩子完成指令，直到孩子能够独立做出正确反应后，撤销辅助。

第五步：完成以后给予表扬，强化孩子对应答的正确理解。直到正确应答巩固以后，撤销表扬。

提示与解析：

1. 应答是表明对呼叫人的回应。一般呼叫是有目的的，要让孩子理解呼叫的目的。呼叫最直接的目的是引起对方注意，对呼叫的反应最一般的方式是应答，表明“我注意你了”。引起注意的目的是需要继续进行有实际意义的信息传递。所以，在有信息传递需要的时候进行呼叫才是正确的，不要为了呼叫而呼叫，也不是为了应答而应答。

2. 完成“呼叫—应答”训练，需要第三者辅助。

3. 开始训练时，呼叫以后的指令要和孩子的愉快体验相联系。

4. 在孩子无应答时，不发指令。

5. 呼叫是在孩子不注意的时候才有必要，如果孩子已经注意了，呼叫即失去意义。

6. 呼叫的其他意义：

(1) “你在哪里？”应答表示“我在这里”，孤独症孩子自我中心化，不能理解这层呼叫的意义。这种“呼叫—应答”训练在其次，但是，这种训练很有实际意义。

(2) “我喜欢你！”属于情感交流，这样的呼叫可以不应答。这种呼叫会混淆孩子对“呼叫—应答”的理解。

7. 对呼叫的回应方式主要有3种：语言回应、动作回应和表情回应。这些回应方式需要依次学习，避免刻板，在孩子无法判断合适的方式时，先要求语言应答。

8. 语言回应和表情回应同时训练。表情回应可以单独存在，但语言回应和表情回应必须同时存在。表情主要是目光对视。目光注视表示注意，它是主要的态势语言，注视是交流的需要，必须在交流中训练注视，在注视中训练交往。

怎样训练转述

训练目标：训练孩子学会向他人转述自己的见闻和经历。

训练过程：

第一步：训练孩子对物品特征的转述。使用物体训练孩子学会从空间的角度理解换位，让孩子明白同一个事物可以从不同的角度看，从不同的角度看到的结果是不同的。

第二步：训练孩子对事件过程的转述。让孩子理解在事件现场的当事人才能知道事件的过程、内容，理解向现场以外的非当事人转述事件的必要性。

第三步：训练孩子叙说自己的主观感觉和内心感受。学会让别人分享自己的感受，懂得只有将自己的感受告诉别人，别人才会知道。

第四步：训练孩子转述他人的口头语言。

提示与解析：

1. 转述就是将自己的见闻、经历告诉不在场的其他人，或者是将他人的要求向第三者转述。完成转述必须具备一个心理发展的前提条件，即摆脱自我中心化——

这对孤独症儿童来说是一个难点。他们往往以为“我知道的别人也知道”，这是以自我为中心的表现。转述首先要孩子明白“我知道，对方不知道，我告诉他以后，他才会知道”。

2. 摆脱“自我中心”是一种思维方式的训练，也是促进孤独症儿童社会性发展的关键环节。所谓摆脱“自我中心”，就是要让孩子学会站在他人的角度看问题，思考问题，站在他

人的角度体验他人的情感。例如，“我”在房间里看到的东
西，房间外面的人是不知道的。学会站在他人的角度进行语
言转述，不仅仅是语言问题，其深层的意义是让孩子的方式
尽快摆脱自我中心化。

3. 在生活中设计训练情景，使语言转述成为解决问题的必要
环节，让孩子理解“如果转述不成功，问题就无法解决”，
以此启发孩子理解转述语言的作用。

4. 训练转述前必须先对孩子提出具体的注意目标，比如“注
意听老师说明天几点钟到学校”，然后让孩子转述，这是必
要的过渡。孩子不能完成时，需要两个人的同时辅助。

5. 刚开始训练孩子转述时，需要经过“明知故问”的转述过
程。

6. 训练转述要从提问开始，即从问答式转述开始，提问单一
因素，然后连续提问两个、多个因素。问答式转述是连贯性
转述的前提。

7. 训练孩子连贯性转述时，要给孩子转述建立一个顺序，比如时间顺序。

怎样训练告状

训练目标：训练孩子向监管人告知他人的侵害行为。

训练过程：

第一步：先培养孩子和老师沟通的习惯，培养孩子对老师的亲近感，认识到老师是可以帮助自己的，建立对老师的信任。

第二步：平时创造和老师沟通的机会，并获得练习，消除孩子沟通的胆怯心理。

第三步：请老师多关注孩子请求沟通的表情特征和行为特征，一旦孩子表现出沟通愿望时，老师要做出积极的回应。

第四步：让孩子学会识别侵害。

第五步：侵害发生以后，孩子主动向老师告状，学会表述“谁做了什么”。

提示与解析：

-
1. 告状是孩子自我保护的一个手段。实现告状的基本条件有：第一，识别侵害；第二，用语言描述侵害行为过程。侵害识别与孩子的社会认知能力有关，用语言描述是主动语言表达能力问题。
 2. 识别伤害是一个难点。当孩子开始告状的时候，不管告状的内容是否恰当，都要鼓励孩子。
 3. 学会告状的难点是孩子自己要有告状的意识，并需要将自己的遭遇用有序的语言说出来。真实情景中的告状难度很大，需要家长以提示的方法辅助孩子叙述出“告状”的内容。
 4. 孩子告状需要有情绪因素，这是告状的内驱力，没有告状的动机，就不会有告状的行为。孩子告状后，家长和老师要及时帮助孩子解决问题，让孩子感受到告状的作用，从而强化告状的行为。

怎样训练人称代词的使用

训练目标：训练孩子正确使用人称代词。

训练过程：

第一，成人在和孩子说话的时候，不要说“爸爸如何”“妈妈如何”，不要用名词称呼自己，要主动给孩子做出使用“我”这个人称代词的示范。

第二，爸爸妈妈和孩子一起做练习代词的情景训练：妈妈指着自己的眼睛说：“这是我的眼睛。”爸爸指着自己的眼睛说：“这是我的眼睛。”然后启发孩子一边指自己的眼睛，一边说出“我”这个代词。

第三，孩子表达自己需求的时候，成人要用提示的方法启发引导孩子使用“我”，例如说：“我要喝水。”“我要气球。”

第四，爸爸妈妈和孩子一起做练习代词的情景训练：妈妈从果盘里拿出一个鸭梨，同时向孩子示范说：“我要一个鸭梨。”爸爸从果盘里拿出一个苹果，同时向孩子示范说：“我要一个苹果。”让孩子也从果盘中拿出一个水果，辅助孩子模仿父母说出“我要×××”的句子。让孩子理解“我”这个代词既不固定指爸爸，也不固定指妈妈，也不是固定指孩子，而是发出动作和语言的人的自称，理解“我”这个代词的概括性。

第五，教说“这是我的××”。三人以上自取物品，分别说“这是我的××”，同步有相应的动作。

第六，爸爸妈妈和孩子一起，进行伴随语言交流的互动活动，要把“你”这个词的概括性和相对性，通过互动的实际情景让孩子明白。例如，妈妈拿出一个鸭梨，把鸭梨递给孩子，同时对孩子说：“给你一个鸭梨。”再拿出一个香蕉给爸爸，同时对爸爸说：“给你一个香蕉。”然后爸爸和妈妈换过来，爸爸作为“我”，重复妈妈刚才的动作和语言。

第七，爸爸辅助孩子将苹果递给妈妈，同时说：“给你一个苹果。”然后，妈妈辅助孩子将鸭梨递给爸爸，同时说：“给你一个鸭梨。”第八，妈妈问孩子：“你有什么？”让孩子回答：“我有××。”再问爸爸：“你有什么？”爸爸回答：“我有××。”然后爸爸问妈妈：“你有什么？”妈妈回答：“我有××。”

第九，妈妈有一个苹果，孩子有一个香蕉，妈妈问孩子：“谁有一个香蕉？”让孩子回答：“我有一个香蕉。”妈

妈问孩子：“谁有一个苹果？”爸爸辅助孩子回答：“你有一个苹果。”引导孩子使用“你”这个代词。

第十，父母和孩子三人，一人发问：“谁吃苹果？”爸爸示范说：“我吃苹果。”妈妈问孩子：“你吃什么？”启发孩子说出：“我吃苹果。”

第十一，父母和孩子三人一起练习“他”这个代词的使用。妈妈和孩子目光对视，进行互动，妈妈对孩子说：“给你一个苹果。”让孩子看着自己指向爸爸的手势：“给他一个鸭梨。”让孩子把梨递给爸爸。

第十二，妈妈和爸爸互换角色，让妈妈作为“他”。第十三，妈妈领着孩子在街上散步，随机让孩子顺着自己的手势看某一个人，同时告诉孩子：“他在骑车。”“他是警察。”“他的衣服是红色的。”用不同的指代对象，反复让孩子理解“他”这个代词的指代性。

提示与解析：

1. 人称代词具有概括性。人称代词并不是专门指某个固定的人，它的指代具有不确定性，所以教起来有一定的难度。有

意识地变换人物和交际场所，才能使孩子理解代词的抽象性特点，固定的交往对象和交际场合，不利于孩子学习代词。

2. 代词要在人物关系的情景中教，并且需要动作和语言的配合。最好先教会一个代词，巩固了以后再教下一个代词。

3. 教代词的时候，句子要简练，代词要在句子中强调出来，放慢速度，提高声音。

怎样训练连贯性讲述

训练目标：训练孩子连贯地讲述事件过程。 训练过程：

第一步：和孩子一起活动，在活动之前明确告诉孩子要记住的细节，如上商店买东西，要求孩子记住如何去的（坐公共汽车、骑自行车、乘出租车、步行），在路上看到了什么，路上有什么事情发生，到商店里先买的什么，后买的什么（开始可以只要求他注意一个方面）。出发前告诉孩子：“回来以后要向其他家人报告。”

第二步：成人在带领孩子活动的过程中，自始至终要伴随语言，特别是出发前要求他

关注的事情，在事情发生过程中要特别指导孩子进行观察，并反复给孩子现场讲解，让孩子记住。

第三步：事过以后，引导孩子将刚刚经过的事件过程讲给其他人听。听孩子讲述的人要态度认真，在孩子讲述中断时，给予语言提示，让孩子感觉到对方“确实”需要知道自己的活动过程。

提示与解析：

1. 连贯性讲述是在没有提示的情况下，连续讲 3 个以上有联系的句子。讲故事就是连贯性讲述。
2. 连贯性讲述训练的突破点不是从故事开始，而是从孩子的现实生活事件的讲述开始的。孩子对感知过的事物一般比较有兴趣，印象也深刻。让孩子说说他看过、听过、做过的事情，是连贯性讲述训练的基础。
3. 孩子不能主动连贯性讲述的时候，成人可以提示，或者让孩子和成人一起合作讲述，然后逐渐向孩子独立的连贯性讲述过渡。开始时起点要容易，从其中一个细节说起。

4. 听孩子讲述的人要表现出兴趣，让孩子明白自己讲述的价值。

5. 连贯性讲述可以描述一个物体的样子，可以讲述事件过程，讲述一个理由，讲述一个简短故事，等等。 怎样改变呆板句式

训练目标：训练孩子说话的灵活性。

训练过程：

第一步：让孩子学会使用同义词，在表达同一意思时，可用另一个同义词替换。

第二步：训练孩子替换句子成分，比如场所替换、人物替换、动词替换，等等。

第三步：逐渐增加句子成分。

第四步：让孩子练习用不同的句式表达同一意思，进行句型转换训练，比如“把”字句和“被”字句的转换。

提示与解析：

1. 孤独症孩子的句子刻板、单调，要改变这种现象，需要成人有意识地采用上述方法进行长期的训练。

2. 日常生活中，成人的语言要注意丰富多彩。大龄孩子可以观摩他人说话的内容和形式。

3. 可以用游戏或者比赛的方式强化训练。

怎样改变刻板的语调

训练目标：纠正孩子不正确的语调、语速。

训练过程：

第一步：给孩子提供正确的语调、语速的语句示范。

第二步：当孩子语调、语速不正常时，可以要求孩子重新说。

第三步：在孩子有改进以后，马上给予回应、表扬。

第四步：让孩子在生活中使用语言去完成交往任务。在因为孩子的语音语调造成交往对方的听力障碍时，给孩子现场做出示范，辅助孩子完成交往任务。

第五步：强化孩子理解语调、语速与实现交往目的的关系。

提示与解析：

-
1. 大龄孩子可以将自己的声音录音，播放给自己听，让孩子自己发现问题。
 2. 可以通过电视、广播，让孩子学习正常的语音语调。
 3. 让孩子练习朗读有角色的故事，模拟他人说话。

 4. 在孩子没有说话积极性的时候，鼓励其说话是主要的，纠正语音是次要的，不可本末倒置。

 5. 语音语调异常的先天因素很明显，纠正以后可以有一定程度的改善，但是很难完全纠正，需要我们对孩子理解和宽容。

怎么训练连续性对话

训练目标：训练孩子能够进行多回合对话。

训练过程：

第一步：成人向孩子连续提问，孩子连续回答。

第二步：和孩子互换角色。让孩子连续提问，成人连续回答。

第三步：确定一个谈话主题，成人与孩子轮流提问，轮流回答，让孩子按照主题完成对话。

第四步：创设一个具体的交往活动情景，让孩子练习协商性沟通。

提示与解析：

1. 多回合对话语言比独白语言、单一回合对话具有更高的要求，需要根据对方的反馈调整自己的语言，要求孩子有较长时间的注意力，有一个连贯的思维过程，这是语言训练中的一大难点。

2. 对话训练中的提问不允许明知故问。

3. 让孩子先会按照对方的要求回答问题，再训练孩子主动提问。让孩子提问时，开始可以事先设计好问题。

怎样减少自言自语

训练目标：减少孩子的自言自语。

训练过程：

第一步：区分自言自语的3种情况。(1) 没有具体内容，只有声音，孩子不能意识到自己的发音和内容本身。这

是原始状态的自言自语，更接近于一种异常行为，大多数发生在孩子无事可做的时候。

(2) 语句虽然有具体内容，但是是一种特定场合或者特定情绪下的机械性重复。

(3) 语句有具体内容，孩子知道自己在说什么。这是孩子思维活动的外化。

第二步：针对不同情况，采取不同的应对办法。

(1) 减少孩子的独处时间，用有意义的活动替代孩子的自言自语，孩子的自言自语会逐渐减少，甚至消失。

(2) 如果自言自语是孩子对场合、情景、感受的不当反应，应该告诉孩子正确的反应方式，告诉孩子使用正确的语言表达。

(3) 如果孩子的思维过程还没有实现内化，家长需要等待，需要促进孩子心理能力的提高。

提示与解析：

1. 自言自语是孤独症儿童的语言特点。自言自语属于无交际功能的“语言”，不是真正意义上的语言，无受话对象，孩子也不需要别人做出反应。孩子自言自语时，是一种远离他人的封闭状态。

2. 在有些孤独症儿童身上，我们还可以看到一种高级水平的自言自语。孩子自己可以连贯性地讲述自己经过的事情，或者讲述自己想象的情景。这种语言和现实情景没有关系，孩子也不需要别人回答。成人可以利用这种自言自语和孩子进行对话，一方面可以发展孩子连贯性讲述的能力，一方面可以发展孩子的想象力。

怎样减少重复性语言

训练目标：减少孩子的重复性语言。

训练过程：

第一步：区分重复性语言的3种具体情况。

(1)在自己知道答案以后重复提问。 (2)在对方已经知道以后重复表述。

(3)在自己得到对方答复以后重复请求。

第二步：针对3种不同情况采取不同的办法纠正。

(1)纠正明知故问式的重复提问。

①在孩子第一次提问时，成人正式回答孩子的提问，并立刻反过来提问孩子同一个问题，让孩子说出答案。

②当孩子知道答案以后再次重复提问时，成人明确地告诉孩子：“我已经回答过了，不喜欢再次回答。”

③在孩子即将重复提问前，成人可以先反问孩子，让孩子说出答案。

(2) 纠正在对方已经知道以后重复表述。

①认真倾听孩子的第一次表述，听完以后明确告诉孩子：“我已经知道了。”

②在孩子重复请求之前，提前对孩子表述他的请求，得到孩子的确认，并让他放心。

③当孩子再次重复表述时告诉孩子：“这个我已经知道了，请你告诉我一个新的问题。”转移孩子对事物的关注点。

(3) 纠正在得到答复以后重复请求。

①在孩子第一次表述请求以后，复述孩子请求的内容，郑重告诉孩子“我已经知道了”，并及时解决孩子所请求的问题。

②在孩子重复请求之前，提前对孩子表述他自己要请求的内容，得到孩子的确认，使孩子放心，告诉孩子兑现其请求的计划。

③在孩子再次请求此问题的时候，可以提出批评。

提示与解析：

1. 纠正重复提问的关键是让孩子理解提问的意义——提问是为了了解不知道的事情，不是重复已经知道的信息，这是解决重复提问的根本办法。

2. 成人自己不要明知故问，避免误导孩子。

3. 在孩子重复表述时，不要用生硬的态度打击孩子，不要简单命令“别说了”，而是告诉他应该说什么。

4. 对他人的表述目的是告诉别人一个对方未知的信息，让孩子理解这一点是纠正重复表述的关键。要让孩子明白，人们只对未知的信息感兴趣。

5. 重复请求表明孩子的心理焦虑，减少焦虑是减少重复请求的根本办法。成人答应孩子的请求，一定要及时兑现，如果不能及时兑现，应告诉孩子理由，并给出兑现的计划。

怎样训练表达感觉

训练目标：训练孩子学习表达主观感觉。

训练过程：

第一步：训练孩子表达感觉。

(1) 成人在感觉发生的时候，以夸张的语气和表情让孩子感觉成人的感觉。(2) 孩子产生一种感觉时，成人告诉孩子表示相应感觉的词汇。

(3) 在会表达“什么样的感觉”的基础上，学习表达感觉的程度。

(4) 先学会表达感觉的词汇，再学习表达感觉的句子。

第二步：训练孩子表达感情。

(1) 让孩子观察他人的表情、动作等，再把相应的词汇、句子教给孩子。教会孩子识别不同的情绪，并教给孩子表达不同情绪的词汇。

(2) 在孩子处于某种情绪状态时，告知孩子相应情绪的词汇。

(3) 在此基础上，让孩子学会表达情绪的句子。

提示与解析：

1. 孤独症孩子的生理感觉和心理感觉都有异常，在感觉、情绪表达的训练上，要尊重孩子的特点。

2. 不可以离开感觉，单纯教表示感觉的词语。

3. 开始的时候教反差比较大的感觉，然后再区分近似的感觉。

4. 心理体验的外化是表情、动作和语言，丰富孩子的心理体验是语言表达的前提。

5. 不要脱离情绪体验，单纯教孩子表示情绪的词语。

6. 开始的时候教反差比较大的情绪，然后再区分近似的情绪。

学习常用量词

训练目的：学习使用生活中的常用量词。

活动准备：

认识一般的生活用品、动物、植物等。

训练过程：

第一步：寻找外形特征典型的事物，告诉孩子正确的量词，比如：一条毛巾，一条裤子，一条蛇，一条鱼，一条虫子，等等。

第二步：变化物品和对应的量词，比如告诉孩子“一把椅子，一个苹果，一张纸……”让孩子理解，数量相同的不同物品，对应的量词发生了变化。

第三步：让孩子理解，物品不变，数量变化，但是量词不会发生变化。比如“两条毛巾，两条裤子……”

第四步：在生活中泛化量词的使用，在指称具体事物时，有意识地使用量词。

第五步：给孩子一个固定的量词，让孩子搭配尽可能多的名词。

提示与解析：

-
1. 量词和名词的搭配规律不需要给孩子讲解，主要是用举例子的方法。一定数量的练习以后，孩子可以自己概括出量词的使用规律。
 2. 当孩子理解并能正确使用常用量词以后，强化性训练要及时消退，以免形成孩子的刻板化、机械化。
 3. 量词的学习先从典型的学起，孩子理解并用对了以后，再向外扩展和延伸。比如，“条”一般指形状为条状的物品，延伸应用到“一条马路”“一条新闻”“一条命”，等等。

学习唱诵儿歌

训练目的：练习发音，培养语言理解能力。

活动准备：

选择适合孩子理解能力的儿歌。孩子有基本的模仿发音。

训练过程：

第一步：引导孩子准备教学的儿歌图画，给孩子讲解图画大意。第二步：给孩子逐句示范朗读儿歌，让孩子模仿朗读。

第三步：和孩子一起朗读，让孩子连接词或者连接句，比如成人说一句，孩子说一句。

第四步：让孩子独立朗读。

提示与解析：

1. 儿歌短小精悍，一般内容涉及儿童生活，通俗易懂，语言优美，韵律感很强，朗朗上口，是孤独症儿童语言学习的形式之一。根据孩子的年龄、程度不同，学习儿歌的目的侧重点可以不同。

语音训练：儿歌可以练习发音，也可以练习语调和节奏。

理解训练：儿歌包含词汇、语法和具体的教育内容，可以训练孩子对语言规则的理解和对儿歌内容的理解。

审美教育：儿歌的韵律使其具有欣赏性，可以配合动作、节拍，让孩子感受律动，感受意境，可以启迪孩子的情绪感受，发展孩子的想象力。

2. 选择儿歌的长度和内容一定要符合孩子的理解能力和孩子的发音长度。音像材料也是进行儿歌教育的好形式。

3. 孤独症儿童连贯性听和说都存在困难，儿歌可以作为连贯性听故事、讲故事的前期准备。儿歌兼有抒情与叙事的特点，具有句式、韵律的规则性，便于孩子连贯性地听和说。

4. 教孩子说儿歌需要语气、表情的形象夸张。

5. 不能用音像教材代替家长和孩子面对面的儿歌教育。

6. 将孩子在儿歌中学习的规范应用到生活中，学以致用。

7. 避免让孩子沉醉于固定的儿歌，适时更换儿歌。

8. 儿歌有情节性、情感性，内容往往涉及道德教育，孩子理解了儿歌内容，就是在发展孩子的社会情感，学习理解人际关系。儿歌的教学过程是一个很典型的情感互动过程。利用儿歌让孩子展现自己的才能，以获得他人的赞扬，培养孩子自我肯定的态度，对于孤独症儿童来说，这是现实的、可行的。

怎样学习看图说词、说句

训练目标：培养语言表达能力。

活动准备：

动物、植物等图片，让孩子认识画面的名称。

训练过程：

第一步：选出一张图片，让孩子根据画面内容添一个字或词。

第二步：给孩子几张图片，成人说出一个图片内容，让孩子找到相应的图片。

第三步：选出一张图片，让孩子说一句话，包含画面内容。

第四步：选出两张图片，让孩子造句，必须将两个画面有逻辑地进行连接。

提示与解析：

1. 根据画面添加字或者词，家长要先给孩子做出示范。可以添加的词有动词、形容词、数量词、副词、反义词、同义词，等等。

2. 按照画面内容造句的规律是：一个画面造句容易，两个就难了。画面之间的相互关联性越近，造句越容易，越远越难。家长需要先给孩子示范。

3. 孩子熟悉了一种形式的游戏以后，可以让孩子单纯用词语做相同的游戏，即扩散词语的广度，在生活中寻找孩子熟悉的词做训练。

4. 丰富孩子的词汇、句法，发展孩子的连贯性讲述，本身就是提高语言表达能力的训练。

总结：

由于每个孤独症儿童的类型、程度不同，其语言障碍也千差万别，因此，孤独症儿童康复训练的一个重要特点是训练方法的个性化；另一方面，本书主要是讲述在生活情景中实施康复训练的方法，生活中的训练情景是多种多样的，因此，本章中的语言训练方案只是某一训练内容的基本思路和大致实施步骤，没有把每个步骤具体化、细节化，目的是给家长在具体的训练情景中，留下因人制宜、灵活掌握的空间。很多语言能力的训练，家长依据此方案的基本思路，结合自己特有的具体情况，可以再分解为从低级到高级的不同层次的

要求。例如，如何训练孤独症儿童学会“告状”，从孩子不知道告状到建立告状的意识，学会告状的基本过程，再到提高告状的表达技巧；其中“识别侵害”就包括孩子从识别最简单身体侵害，到识别复杂的心理伤害等，都可以细分为从易到难的一系列阶梯。例如，“丰富表达形式”，增加语言的灵活性，对不同程度、不同年龄的孩子，家长可以按照方案提供的思路，进行不同内容和不同要求的具体训练。本书中其他章节的训练方案也是按照这种思路撰写的。

教育的一个规律是“教必有法，法无定法”。“教必有法”讲的是在教学方法上必须有章可循，有法可依；“法无定法”讲的是任何一种训练方法都应该依据教育训练对象的不同、情景的不同，具体情况具体分析，需要教育者灵活掌握，避免机械化照搬而造成程式化、刻板化。希望应用者正确把握“教必有法，法无定法”之间的辩证关系。

语言能力属于认知能力的范畴，但是，由于孤独症儿童早期的语言训练居特别重要的地位，所以，这里将语言训练作为单独一章来论述。

第五章第1节 自我意识是社会性发展的灵魂

为什么没有自我意识就没有社会性？当孤独症儿童能够把自己作为认知对象，把自己放在自己与他人关系中认识、理解和把握的时候，才具有了人的灵魂。

[妈妈的问题] 我的孩子在普通小学读二年级，他有些方面的能力还是不错的，比如记忆力，他听写生字在班里是比较好的；还有口算、体能。但是他没有竞争意识，优势经常发挥不出来，运动会的接力赛跑就无法参加，因为他根本不使劲跑。怎样能培养他的输赢意识呢？[问题的答案] 孩子不能参加比赛，不是孩子不会跑，不是孩子跑不快，而是孩子不知道为什么要快跑。参加比赛，需要知道自己在比赛中的角色，知道“我”和其他参赛人的关系，知道比赛的结果对自己来说意味着什么，对别人意味着什么——而对这些问题的认知，恰好是和孩子的自我意识发展相关联的。

“我”是什么

“自我”是什么？“自我”是可以被自己认识的客观对象。当一个人把自己作为认识对象的时候，就产生了自我意识。自我意识是一个人自己对自己的认识，对自己与他人关系的认识，对自己与社会关系的认识。自我意识是一个人对自己

的生理特征和心理特征的认识，自我意识是认识发展的高级阶段。人们先认识客观物质世界，再认识自己。

一个社会的“我”都包含了哪些意义？我们可以从不同的角度解剖“我”，经过比较对照，我们也可以从不同的角度，审视孤独症儿童“自我”的特殊性。

“自我”是什么？心理学家弗洛伊德将一个人的“我”分为本我、自我、超我三个层面，并将“三我”与三种意识结合。他构建的“冰山理论”，对于我们今天解释孤独症儿童的社会性障碍，特别是对于孤独症儿童的社会性教育，具有很好的启发和借鉴意义。

“本我”的含义为本能的我，它是人的自在存在方式。“本我”追求的是各种原始本能的满足，追求的是快乐，“想怎样就怎样”，这就是本能的、自在的“我”的强烈要求，它是非社会性的原始冲动，“本我”随时要求满足自己的需要。每一个体都有“本我”的存在，虽然“本我”的冲动力量是巨大的，但是，并非每一个体的“本我”需要都可以肆无忌惮地表现出来，因为，在人的“本我”之上，有一个“自我”对“本我”的监督和调控。“自我”的监督和调控，使

“本我”的满足需要遵照现实性的原则，也就是说，“本我”中只有合理的、符合社会规范的部分，才能得到满足。“能怎样就怎样”，这是“自我”对“本我”调控的结果。“自我”的这一调控功能，使得人具有了社会性，实现了从“自在的我”向“自为的我”进化。“超我”是一个人道德、良心和理性的部分，它为“自我”调控“本我”提供依据和原则，“该怎样就怎样”，是“超我”向真、善、美的追求。

。

生命旅程起始于“本我”，社会化的进程其实就是“自我”与“超我”的分化与成长过程。在这个过程中，不同的个体显示出自己的特点。就孤独症群体而言，“自我”的出现与成长的时间和速度要慢于正常儿童，就“三我”的构成分析，他们的“本我”表现欲望强烈，甚至放荡不羁；“自我”是他们的“三我”中最为薄弱的部分，即便他们对道德和规范有着清醒的认识，“自我”也无法按照规范的要求实现对“本我”的有效调控。因而，从这个结构看，对孤独症儿童的社会性教育，突破点在培养他们的“自我”的调节功能。

“自我”是什么？美国心理学家詹姆斯把自我意识的结构分为躯体自我、社会自我和精神自我。人最先从自己的身体特征、生理需要意识到自己的存在，这就是“躯体自我”；在此基础上，人与人产生交往关系，于是，人们便从他人对自己的反应中，在他人对自己的评价中，认识了自己，也就是从自己的社会角色中认识自己，从而形成“社会自我”；人们在对自己生活的成败得失的经验进行总结概括以后，在自己心理发展的历程中，逐渐形成“精神自我”，以“精神自我”支配自己的一切意识与行动。

我国心理学家提出了自我意识发展的三个阶段，即生理自我、社会自我和心理自我的发展模式。

生理自我。人出生时不能区分自己和非自己的东西，生活的主客观未分化的状态。七八个月的婴儿出现自我意识萌芽，能意识到自己的身体，听到自己的名字能有反应。两岁左右的幼儿，掌握第一人称代词“我”的使用，在自我意识的形成中是一大飞跃。3岁左右的幼儿开始出现羞耻感、占有心，要求“我自己来”，其自我意识有了新的发展。但是，这个时候，幼儿是一种以自我为中心的状态，以自己的身体为中心，以自己的想法和情感来认识和投射外部世界，因此，

这一时期也称为“自我中心期”，它是自我意识最原始的形态。

社会自我。从3岁到青春期，这是孩子接受社会化影响最深刻的时期，也是角色学习的重要时期。孩子在幼儿园和学校接受教育，通过游戏、学习、活动中的不断练习、模仿和认同，逐渐习得社会规范，逐渐形成各种角色观念，如性别角色、家庭角色、同伴角色等，能有意识地调控自己的行为。这个阶段，孩子主要从别人对自己的态度中认识自己，对自己的认识主要服从于他人的评价。这一时期的自我意识称之为“社会自我”。

心理自我。心理自我是指人进入青年期以后，开始清晰地意识到自己的内心世界，喜欢用自己的体验和观点去评价外部世界，开始有明确的价值追求，开始有对理想自我的塑造。青年人的世界观、人生观、价值观的形成，是自我意识成熟的标志。

一个人进入“社会自我”和“心理自我”阶段以后，逐渐自觉地将自己作为自己的认识对象，自觉地自我认知，开始逐渐思考并回答“我是否知道我自己”“我是一个什么样的

人” 这些问题。自我认知包括自我感觉、自我观察、自我分析、自我评价等。在自我认知的基础上，“我”形成对自己的感觉和体验；“我”还要回答“我是否喜欢我自己”等问题；在对自己情绪体验的基础上，“我”可以形成对自己的不同态度，它以自尊、自爱、自信、自卑、自怜、自弃、自傲、责任感、义务感、优越感等情绪体验表现出来。“我”还包括自我调节和自我控制，调控表现为人的意志行为，它回答“我如何控制自己，如何改变自己，我如何成为我想成为的那种人”，自我调控表现为自主、自立、自强、自制、自律、自卫等意志行为。

“社会自我”与社会人

“社会性”概念的核心是人对自己与他人关系的认识、理解、把握和调节的能力，这一能力的强弱决定了个体与他人、社会相融的程度。也就是说，人对自己与他人、自己与社会的关系认识、理解和把握，才使人具有了社会性，才使人成为一个社会人。孤独症儿童康复的过程就是他们从自然人走向社会人的过程，就是这一能力从无到有、从弱到强的过程。

。

一个人无论丧失了什么具体能力，只要他对人与人的关系有正常的认识和把握，他就是社会人，就具有社会性；相反，一个人无论掌握了什么技能，只要他对人与人的关系不能认识、理解和把握，那么他就不是社会人，不具有社会性。社会性是人的根本属性。

社会行为规范、道德都是用来调整人和人关系的。社会性落后的人，对规则和道德的理解与执行出现障碍，因此和其他社会人格格不入，难以融入社会。孤独症儿童就是社会性障碍极端严重的群体。

孤独症儿童所有的障碍，都直接或者间接地影响了其社会性发展。语言的畸形，使他们不能正常地使用沟通工具；认知障碍使他们无法理解行为规则，无法理解人与人关系。也就是说，社会性发展的速度和成熟水平，要依托孩子的认知能力理解人与人之间的关系，认识行为规范的内容；要依托孩子的语言能力进行有成效的沟通；要依托正常的情感机制，维系与他人之间的精神纽带；还要依托控制能力来控制自己的行为，协调与他人的相互关系，等等。

所以，训练孤独症孩子的语言、认知，启发情感，纠正其行为，最终目的都是促进其社会性发展；反过来，孩子对规则的理解、认知，交往语言的发展，社会情感的培养，社会行为的构建，都是在人与人的关系中形成的，两个方面相辅相成。

人与人的关系，既包括自己与他人的关系，还包括自己与自己的关系。认识和把握这种关系，属于人的自我意识的重要内容，是孩子的自我意识由“生理自我”发展到“社会自我”的重要标志。要想促进孩子的社会性发展，就要促进孩子认识、理解和把握人与人的关系。一个人没有自我意识，就不能理解人和人的关系，就等于没有社会性。自我意识是社会性的内核，促进孩子社会性发展，本质就是要促进自我意识的发展。作为一个人，到了相应的年龄，如果还不能理解自己与他人的关系，自我意识还没有从原始的“生理自我”上升为“社会自我”，就会出现严重的社会性发展障碍。孤独症儿童滞留在“生理自我”阶段，难以走向“社会自我”。

鉴别一个孤独症孩子的社会性程度，自我意识的发展水平是最重要的指标。孤独症儿童和普通儿童的主要区别不在于“会做什么”和“不会做什么”，“能做什么”和“不能

做什么”，重要的是在于孩子是否知道“我这样做对自己和别人意味着什么”。

第五章第2节 “自我”的断裂

孤独症儿童的“自我”与众不同，当孩子面对独特的自己时，会产生怎样的心理反应呢？剖析孤独症儿童自我意识教育的利与弊。

与生俱来的“社会自我”残缺

自我意识的发展是以脑神经的发展为基础的。孤独症儿童脑神经的损伤或发育异常，损害了他们自我意识向前发展的生理基础，所以，孤独症儿童社会自我的形成出现严重困难。具体表现为：孤独症儿童到了3岁以后，仍然难以正确地使用“我”这个人称代词。这表示孩子在“我”和别人的区分上，对“我”和他人关系的理解，仍然滞留在较低的水平上。

正常儿童到了3岁左右，开始在乎别人对自己的评价，开始在乎自己在别人眼中的形象。孩子喜欢被表扬，喜欢在与别人的竞争中获得自我成功感和自尊感，甚至会用讨好别人的方法去换取别人对自己的关爱。而孤独症儿童在这方面表现

出麻木不仁，不在意别人的看法，更不知道如何通过自己的行为调节去获得成人的赞扬。因此，孤独症儿童在与成人的相处中，很难接受成人对他行为的语言调节，甚至不能够按照指令做事。

孤独症儿童的自我意识的发展，滞留在“生理自我”的原始阶段。他们以自己的身体为中心，以自己简单的生理需求为中心，以自己的想法和情绪为中心，把自己封闭在一个自我满足的“生理自我”的世界里，表现出一种极端的自我中心化。这种极端的自我中心化，使他们不关注自己周围的其他人，不理解与他人相处的社会规则，也不懂得自己的社会角色，难以按照社会规则调节自己的行为，调节自己的情绪反应。他们在一种“本能自我”的驱使下，“想怎样就怎样”，行为怪异，致使与周围的社会环境格格不入，形成严重的社会性发展障碍。

当孩子发现“自我”以后

“妈妈，为什么我比别人努力，但是我的成绩没有别人好？”

“妈妈，为什么我不能当班长？”

进入普通学校学习的孤独症儿童，在小学阶段，一般在中高年级，他们就会对妈妈提出这样的问题。这是孩子在群体关系中，经过和他人比较以后，出现自我认知上的困惑，孩子在思考：“在群体中，我是一个什么样的人？”当孩子在群体中对自己的定位形成了以后，紧接着孩子要形成对自己的态度。自我意识发展是孤独症儿童社会化进程中不能回避的一个问题。作为教育者不能绕道而行，只能教育孩子直面自我。

如果自我意识障碍是社会化的主要障碍，那么，让孩子回归正常，突破社会性发展的瓶颈，就必须启发、培育孩子的自我意识，这是促进其社会性发展的前提。人的成熟标准之一是自我意识成熟，所以，自我意识教育应该是孤独症儿童康复的核心与主线。问题是，一旦孩子有了自我意识以后，会不会给孩子的发展带来负面的影响？孩子一旦知道了自己的情况，会不会有自卑的情绪体验？会不会自暴自弃？会不会退缩？会不会有心理障碍呢？

我们启发孩子认识自己的积极意义是：让孩子知道自己与他人的差距和自己的问题，将康复置于孩子积极主动的参与中，培养孩子的自我调节能力，使康复走向高级阶段。

不可回避的问题是，客观上孤独症孩子与其他个体的差异是存在的，给孩子带来反面的心理体验也是正常的，这是孩子自我的觉醒，是正常化的表现。只不过他们需要特别的引导和教育，使孩子不但能够自我认识，还能够自我接纳，接纳自己的特点，面对现实。只有这个时候，孩子才真正达到了成熟。

如果我们不帮助孩子认识自己、发展自我意识，就没有触动孩子社会性的根本。一个没有自我觉察、不能自己调节的人，就不是社会人，我们就没有真正为孩子找到应该属于他们

第五章第3节 寻找迷失的“自我”

在残缺的心灵之上，怎样建筑孤独症儿童的自我概念呢？怎样教会孤独症儿童认识自己、接受自己、控制自己呢？

自我意识训练方案举例

认识“我的身体”

训练目标：

让孩子通过感觉，体验“我”和物质世界、“我”和他人的区别。

训练过程：第一步：让孩子击打物体，然后再击打自己的身体，体会感觉的不同。

第二步：让孩子击打他人，再击打自己，让孩子体验感觉的不同。

第三步：和孩子面对面，让孩子指出自己的器官和对方的器官。

第四步：让孩子按照指令行动，举起手，闭上眼睛，让孩子体验到对自己器官的支配。

第五步：让孩子表达自己的需要，比如饿、渴等；表述自己的感觉，比如疼、热等。

提示与解析：

1. 上述步骤并非一个教学回合，它需要按照循序渐进的顺序进行。每个步骤需要多长时间，由孩子的具体情况而定。
2. 以游戏的方式进行最好。配合语言教学。场合不限。
3. 孩子无法完成指令的时候，需要辅助。

认识“我的东西”

训练目标：让孩子通过理解支配与占有，理解对物品的所有权。

训练过程：

第一，分配给家庭成员食品，包括孩子在内。每个人只能食用自己的食品，未经同意，不得食用他人的食品。

第二，将家庭成员的服装进行比较，让孩子指认服装的所有人。成人故意错位着装，让孩子进行纠正。

第三，未经孩子同意，故意拿走孩子喜欢的食品、物品，让孩子体验失去物品的苦恼，进而告诉孩子看管属于自己的物品的意义。

第四，让孩子认识自己和家庭成员的关系，认识其他儿童和其家庭成员的关系。

第五，在公共场所，交给孩子看管物品的任务，然后剥夺其物品，让孩子体验丧失物品的后果。

第六，让孩子知道哪些是不属于自己的东西。不属于自己的东西，自己没有占有和支配的权利。

提示与解析：

1. 认识“我的物品”，不能仅仅从语言上强调，必须让孩子理解“归我所有”和“丧失所有”的区别。
 2. 每一个训练过程都要有语言指导。
 3. 根据孩子的程度灵活掌握顺序。
4. 可以延伸训练孩子理解“不经过同意，不能占有他人的物品”。

看看××漂亮吗

训练目标：让孩子评价别人的外表特征，为孩子的自我评价作准备。

训练过程：

第一步：成人引导孩子观察他人的服装、相貌、身材等，并给予评价。

第二步：让孩子观察熟人的服装、相貌、身材等，说出自己喜欢的人。

第三步：让孩子对自己喜欢的人和不喜欢的人进行比较，说出自己喜欢的原因。

提示与解析：

1. 一般来说，选择让孩子观察、评价的人，应是孩子喜欢的人，或者是可能喜欢的人。
2. 引导孩子观察的东西一定要具体、鲜明，比如服装、发型等。
3. 在孩子不能说出原因的时候，成人替孩子说出原因。
4. 每一个过程所需要的时间，视孩子情况而定。

看看我漂亮吗

训练目标：

引导孩子评价自己的形象。

训练过程：

第一步：在孩子穿新衣服或者有新的变化时，及时给予评价

，说出你评价的理由。

第二步：引导孩子自己照镜子，评价自己的服装、身材、相貌，体验愉快和自豪。

第三步：给孩子有意识设计发型、服装、鞋帽等，使孩子欣赏自己。

提示与解析：

1. 自我评价来源于外部评价，孩子先学会评价别人，再评价自己。别人对自己的评价在先，自己对自己的评价在后。
2. 形象评价是行为评价的前提。

他真棒

训练目标：让孩子观察、评价他人的行为特征，为行为自我评价作准备。

训练过程：

第一步：在生活中寻找他人好的行为表现。

第二步：在孩子面前评价他人的积极行为。

第三步：引导孩子建立行为规范和是非概念。

提示与解析：

-
1. 被评价的行为应该是孩子能理解的。
 2. 先评价他人的积极行为，再评价消极行为。
 3. 行为评价要及时具体，指出对方做了什么，为什么这是好的行为。在具体评价的基础上，注意向抽象性评价过渡。

你真棒

训练目标：引导孩子对自己的行为进行自我评价。

训练过程：第一步：观察孩子在生活中的表现，发现积极的行为。

第二步：及时给予积极正面的评价，鼓励和夸奖孩子。

第三步：引导孩子产生积极的情绪体验。

提示与解析：

1. 行为评价先从孩子好的行为开始。
 2. 评价要及时具体。
 3. 注重体验，引导孩子自我肯定。
4. 肯定的行为以社会性行为为主，告诉孩子此行为受到肯定的原因。

5. 评价的手段先以物质强化为起点，再逐步给予精神奖励，引导孩子感受心理体验。

这是我的作品

训练目标：对孩子的劳动成果进行评价，建立孩子的自信心，让孩子体验自我满足感。

训练过程：

第一步：给孩子提供创造作品的机会。

第二步：寻找孩子作品中的“优点”。

第三步：成人欣赏孩子的作品。

第四步：让孩子自我欣赏，启发孩子的满足感、成就感、自信心。

第五步：能保留的作品要适当留存。

提示与解析：

1. 对孩子的评价要掌握一个原则，不要把孩子和其他人比较，而是要孩子自己和自己比较。多进行纵向自我比较，避免进行横向与他人的比较。

2. 留存作品的目的是为了让孩子以后反观自己的进步过程。

3. 作品的形式不限，只要是孩子的劳动成果，作业、手工、图画等各种技能的物化形式都可以，包括孩子的家务劳动成果等。

4. 评价的角度要多样化，可以评价作品本身，也可以评价劳动态度和过程等。

找找他的优点（缺点）

训练目标：让孩子学会概括别人的优点和缺点。

训练过程：

第一步：在生活中寻找孩子熟悉的人，让孩子观察其身上的典型行为，成人分别对其每一个典型行为进行评价。

第二步：帮助孩子概括其特点。

第三步：帮助孩子理解符合该特点的行为。

提示与解析：

1. 根据孩子心理年龄的发展，要适时地提升孩子的概括能力。在对人的评价上，应该从对具体行为、作品的评价，提高到对人的特点的评价。

-
2. 典型行为应该是显著的，让孩子可以直观看到的。
 3. 抓住同类的行为，随时进行评价与概括。
 4. 教会孩子概括特点的词汇，比如勤劳、懒惰、勇敢等。
 5. 概括是智力的基本功，所以，要配合相应的思维能力训练。

我是一个什么样的人

训练目标：让孩子对自我产生期待，期待自己在别人眼中的美好形象。

训练过程：

第一步：帮助孩子总结优点，形成对孩子特点的概括。

第二步：告诉孩子别人是怎样看待他的，告诉孩子他在别人眼中的形象。

第三步：让孩子形成“我希望别人怎样看待我”的期待心理。

第四步：让孩子懂得用自我期待约束自我行为。

提示与解析：

-
1. 让孩子认识自己的优点，一定要从孩子具体的好的行为入手。
 2. 要帮助孩子确立对自己的合理的期望值。让孩子期待自己在别人眼中的形象，要引导孩子从切合自己实际的角度对自己提出期待。
 3. 确立合理期望的时候，要对孩子说明理由，将孩子自己的基础作为合理的参照点。
 4. 可以期待孩子改善自己原有的问题，也可以期待一个好的行为的出现。

我能做

训练目标：让孩子做力所能及的事情，认识自己的能力，由此培养孩子的自信心。

训练过程：

第一步：创设环境条件，给孩子需要完成任务的指令。

第二步：孩子完成任务。

第三步：给予积极评价，在评价中让孩子体验成功。

提示与解析：

1. 孩子力所能及的事情，是指生活中孩子为自我服务，为家庭成员服务，为同伴、他人服务的具有实用价值的各种事情。
2. 各种体现孩子能力的活动都可以利用，一定要在活动之后让孩子体验成功。
3. 孩子不能完成的时候要给予辅助。有些活动孩子无法胜任，参与活动可能挫伤孩子的自尊心，应该回避这样的活动。
4. 活动之后，如果没有达到目的，孩子出现了沮丧情绪，家长应该给予解释和抚慰。

我赢了

训练目标：给孩子成功体验。

训练过程：

第一步：设计一些孩子能参与的竞赛活动，让孩子参加。

第二步：给孩子赢的机会。

第三步：让孩子体验赢得比赛的感觉。

提示与解析：

1. 让孩子观摩别人的游戏过程，给孩子讲解竞赛规则。
2. 教会孩子判断结果，给优胜者以物质和精神奖励。
3. 给孩子参加集体活动的机会，让他在集体中体验成功。

老师表扬（批评）谁了

训练目标：让孩子体验自己在集体中的角色。

训练过程：

第一步：家长给孩子指令：注意今天老师表扬谁了。

第二步：让孩子报告自己观察的结果。

第三步：帮助孩子从旁观者的角度学会羡慕（理解、同情）别人。

提示与解析：

1. 和老师配合，在表扬学生的时候，提醒孩子特别注意。
2. 如果孩子不能主动报告结果，家长要给予启发提示。

3. 用语言强调被表扬者的体验和感觉。

老师表扬我了

训练目标：让孩子体验荣誉感和自豪感。

训练过程：

第一步：让孩子通过自己的努力争取老师的表扬。

第二步：让孩子体验得到表扬的感受。

第三步：强化表扬的结果和感受，让孩子体验荣誉感和自豪感。

提示与解析：

1. 必要的时候和老师联系，请求老师创设机会表扬孩子。

2. 提示老师，在表扬孩子的时候，引导孩子注重体验。

3. 强化的办法很多，比如，让孩子向别人显示自己的成绩、展示自己的奖品等。

我做什么

训练目标：培养孩子的责任意识。

训练过程：

第一步：在日常生活中给孩子分配责任。

第二步：让孩子履行责任。

第三步：让孩子体验角色行为和角色责任。

提示与解析：

1. 分配的责任是孩子力所能及的。

2. 先给孩子讲清楚角色责任和行为，告诉孩子应该怎样做。

3. 如果孩子不能完成，家长要辅助。

4. 帮助孩子总结完成情况，给予评价。

5. 给孩子重点讲解履行责任和自己及别人的关系。

等待一会儿训练目标：让孩子知道很多情形需要等待，训练孩子的自我控制能力。

训练过程：

第一步：孩子提出需求。

第二步：告诉孩子满足需要的条件，对照现实，让孩子明白现在不具备满足孩子需要的条件。

第三步：告诉孩子，通过等待以后，可以满足孩子的需要。

第四步：帮助孩子维持等待。

第五步：孩子实现了自己需要的满足以后，回过头来对孩子强化“等待的意义”，让孩子理解为什么要等待，理解等待的结果。

提示与解析：

1. “需要”指生理需要和心理需要，比如饮食的需要，比如在公共汽车上对座位的需要，娱乐的需要等。
2. 对于有些孩子不能理解的等待，或者不愿意接受的等待，有时候可以采用和孩子换位的方法，让孩子理解并接受等待。
3. 有些生理需要的控制是有限制的，比如大小便，用提前处理的方法最好，不宜用此训练孩子学习等待。

我要当×××

训练目标：让孩子学会对角色的期待，为了实现目的而自我调节、自我控制。

训练过程：

第一步：给孩子寻找可期待的角色目标。

第二步：告诉孩子实现角色要具备的条件。

第三步：检查对照自己，实现角色哪里还有欠缺，设计改进的办法。

第四步：帮助孩子改善自己，最终完成角色行为。

提示与解析： 1. 选择的角色是要孩子经过努力可以胜任的。

2. 如果一个角色不能完成，可以完成角色行为中的一个部分。

3. 要告诉孩子完成角色的意义。

4. 在孩子有困难的时候辅助，并让孩子体验成就感。

客人来了

训练目标：给孩子展示自己的机会，得到客人的评价。

训练过程：

第一步：告诉孩子客人要来的信息，并和孩子一起进行准备。

第二步：让孩子参与接待，给孩子表现自己的机会。

第三步：在客人面前评价孩子的优点，给孩子荣誉感。

第四步：在客人面前及客人离开以后，反复强化孩子的荣誉感。

提示与解析：

1. 在孩子能理解的范围内，需要告知孩子客人和主人的关系，客人来访的目的等。

2. 让孩子参与客人来访的一部分物质准备。

3. 孩子参与接待并非指整个过程，参与接待的某个环节即可，目的是给孩子表现的机会。

4. 如果能让客人评价孩子的优点更好。

5. 客人离开以后的强化可以持续一段时间。在其他客人再来的时候，对孩子回忆上次的体验，让孩子继续争取客人的称赞。

6. 通过主客关系，让孩子体验角色身份，体验角色行为和角色规范。此训练可以延伸到去别人家做客，进行“我是客人”的训练。

给自己“画像” 训练目标：帮助孩子认识自己的特点。

训练过程：

第一步：帮助孩子分析自己，分别对自己不同的方面进行自我“画像”。

第二步：帮助孩子给自己综合评价。

第三步：在帮助孩子接受自己的基础上，提出改善目标，引导孩子树立理想自我。

提示与解析：

1. 在孩子能理解的范围内，帮助孩子总结自己的特点。
2. 先说优点，后说不足。给孩子肯定的评价，给孩子情感的满足，对其特点要理解。
3. 帮助孩子制订可行的改善目标。
4. 近期目标 and 中期目标相结合，尝试制订远期目标。

四、痛并快乐的“自我” 自我意识教育的规律是什么？自我认知是自我意识养成的起点；培养自我内在体验，是自我意识养成的难点；接受自我

、控制自我是自我意识教育的重点。

从低级到高级的“我”

对于孤独症儿童康复教育来说，揭示孩子的“自我”，让孩子走近“自我”，无论对家长还是对孩子本人，其结果都是痛与快乐的并存。痛，在于我们和孩子一起，从对“自我”的不知到知，从面对现实的“我”，到接受现实的“我”，这是一个痛苦的心理过程，是一个挑战，需要极大的勇气；快乐，在于通过自我意识教育，我们让孩子终于可以从“生理自我”中走出来，显示了其人性中最本质的光辉——社会性。

完成社会自我的塑造，实现调节自我的飞跃，让孩子在接受自我中走向成熟，只要教育方法得当，实践证明，这是可望而且是可及的。

孤独症儿童虽然存在自我意识方面的发展异常，但是经过教育，可以一定程度地促进其发展。孤独症儿童自我意识教育，需要将训练正常儿童自我意识形成过程中的关键细节放大、夸张，其教育规律是：

自我认知的规律从物质自我到社会自我，再到精神自我，逐步深化。教育训练的设计要遵循这个规律。

从自我认知、自我评价到自我体验，再到自我控制，这是一条线索。

本训练方案是日常生活中可能涉及的内容，它和学校、教育机构的教育可以有机结合。家长和教师可以在遵循原理的基础上举一反三。

注重自我体验

自我意识教育遵循认知、评价、体验、调节的规律，认知是基础。在评价问题时注重积极评价，将评价转化为体验，体验是内在的、高级的感觉。自我意识教育中的评价和强化，与初级行为训练中的评价有所不同：

第一，评价的范围扩大了，可以评价过程，也可以评价结果；可以评价行为，也可以评价作品；可以评价他人，也可以评价自己；可以评价动机，也可以评价效果。

第二，注重孩子对评价的理解，评价的目的是建立孩子和他人的关系，在关系中产生评价，在评价中体验自我。

第三，行为训练的强化性评价局限于孩子对某个具体指令的反应，自我意识的评价是把具体行为反应的评价提升到对行为本身的评价。出发点不同，侧重点不同，评价的层次也不同。

如果没有自我体验，孩子就不能从情绪、情感的角度去理解奖励和惩罚。如果只是单纯建立在“刺激—反应”这种简单的因果关系上，其主要特征是生理性的，不是精神性的。精神领域的反应是成功感、羞耻感，评价、体验可以从具体行为起步，但是落脚点一定让孩子进入精神领域。如果最终不能进入，其社会性发展相对来说是低级的。

游戏和比赛的输与赢，产生于精神领域的需要，是一种精神满足。没有这种精神需要，孩子自然不在乎比赛，不在乎输赢。如果没有荣誉感、羞耻感，孩子无法理解自己的社会角色，无法理解自己与他人的关系，也将无法理解与人相处的规则。

一个人和别人的关系有几种：模仿、从众、比较、竞争、合作。处理好其中任何一种关系，都需要一个人有自我意识。比如说，在幼儿园或者小学里，孩子首先要建立的是模仿和从众，要模仿老师，跟老师学动作，和小朋友学习，模仿别人的行为。模仿和从众行为，都是理解、把握、调整自己和别人的关系；更高级的竞争与合作，本质上更是对“我”和他人关系的把握。

让“我”走向快乐自我意识教育是痛与快乐的并存。怎样引导孩子学会自我评价，让孩子接受自我，就成了战胜痛苦、走向快乐的关键。

孤独症孩子有了自我意识以后，心理很脆弱，害怕失败，回避竞赛，挫折感很强烈。因此，家长对孩子一定要注意赏识教育和成功教育。

我们需要做的是：

第一，寻找孩子的特点，突出发展优势，建立自信。

第二，对在集体环境中自信心欠缺的孩子，要进行家庭心理补偿。

第三，给孩子特别的机会和特别的标准，少和正常孩子进行横向比较。

第四，对孩子的挫折给出合理的解释。

第五，教育孩子接受自己，合理期待自己。注：作者夫妻系中央教育科学研究所的儿童心理学专家，由中央教育科学研究所命名的“李忠忱教学法”，在孤独症儿童的教育上显示了独到的作用、独特的效果。“李忠忱教学法”正在浇灌着孤独症儿童的心灵之花。