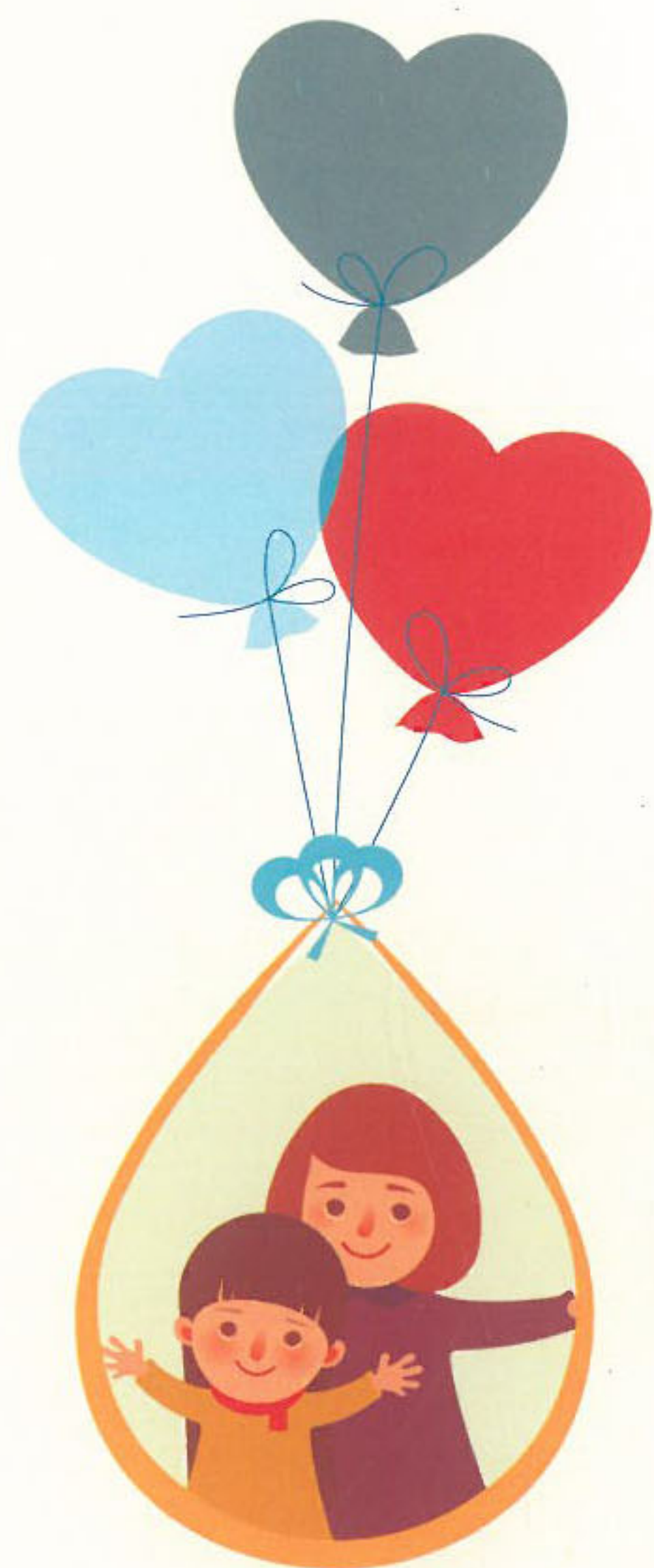




社交故事绘本

文 / 图 石荟





大米和小米

大米和小米

《大米和小米》微信公众号(微信ID: damihexiaomi2015)诞生于2014年9月,由南方都市报前首席记者、资深媒体人姜英爽(大米)创办,并得到了中山三院儿童发育行为科主任邹小兵教授,北大六院副院长郭延庆教授等发育障碍领域权威专家的支持。



截至2018年3月,《大米和小米》已推送1000余篇高质量的原创内容,从科学干预到社会热点,从专家的前沿理论,到家长的亲身手记,从早期干预到融合教育,从生活到就业……

2016年5月,《大米和小米》独家推出的“4岁自闭症男孩嘉嘉每天拉练20公里,死于广州番禺某训练基地”,后经多家媒体报道,事件得到了中国精神残疾人及亲友协会主席温洪的高度关注。

2017年2月,《大米和小米》首发推送的“16岁自闭症少年走失后,在异地某托养中心死亡”事件,推动了全国民政托养中心的整改以及公安系统和全国救助寻亲系统的互通。

为将国外专业、科学的先进干预及服务体系引入中国,2016年起,《大米和小米》推出了专业和活泼的家长成长网络课程,售卖达两万人次,并分别在深圳、上海、广州开设四家线下儿童教育发展中心,引入美国最科学的对自闭症、发育迟缓等特殊需要儿童的评估体系及疗育结构,包含应用行为分析(ABA)、早期介入丹佛模式(ESDM)、言语治疗(ST)、职能治疗(OT)等,为国内特教体系培养了两百多名专业人才。

未来,“大米和小米”将成为中国障碍家庭服务领域享有良好美誉度的品牌,为特殊人群和家庭提供专业、温暖的服务。



作者简介

石荟，美国哥伦比亚大学幼儿特殊教育、幼儿教育及双语教育硕士，持有美国纽约州和新泽西州特殊教育执照；现在美国纽约市做特殊教育工作者，辅导有特殊需要的孩子适应普通教室的学习环境，并支持和辅助普通教室的老师接纳和教育有特殊需要的孩子；同时兼职指导哥伦比亚大学幼儿教育专业实习老师。在工作同时，石荟积极参与科研工作，在“如何帮助孩子适应普通教室学习环境”、“如何提高孩子的社交情感能力”及“如何预防和减少教室中的问题行为”等研究课题上有独特的见解和丰富的实践经验，已多次在美国学术期刊发表作品及在学术会议上介绍其研究成果。

石荟为《大米和小米》腾讯云课堂签约讲师，已在《大米和小米》腾讯云课堂推出《手把手教你“融合教育”》、《手把手教你“社交故事”》和《每20分钟教你了解一个干预方法》三季在线课程。本书是第二季课程《手把手教你“社交故事”》在线课程的辅助用书。



一、基本社交技能

- 06 | 打招呼
- 09 | 开始聊天(1)
- 11 | 开始聊天(2)
- 12 | 聆听别人讲话
- 14 | 结束对话
- 16 | 知道什么时候停止讲话
- 18 | 认识新朋友

二、社交规则

- 22 | 加入游戏
- 24 | 邀请别人跟我一起玩
- 26 | 做出让步
- 28 | 赞扬别人
- 30 | 我的玩具，他的玩具，大家的玩具
- 32 | 分享
- 34 | 想玩别人手中的玩具怎么办?



- 36 | 游戏规则
- 38 | 排队轮流玩
- 40 | 游戏输了怎么办
- 42 | 别人到我家来做客
- 45 | 我去别人家做客
- 48 | 我的朋友和我不一样

三、如何面对欺凌

- 52 | 好人和坏人
- 54 | 有意的伤害和无意的伤害
- 58 | 他们为什么要欺负别人
- 60 | 怎样面对欺负(1)
- 62 | 怎样面对欺负(2)
- 64 | 怎样面对欺负(3)



四、适应学校与遵守纪律

- 68 | 我为什么要上学
- 71 | 我们在学校要守纪律
- 74 | 哪一天去上学?
- 76 | 课程表
- 78 | 上课要坐好
- 80 | 在学校说话的音量
- 82 | 说话的力量
- 84 | 老师的指令
- 86 | 排队
- 89 | 自闭症意味着什么
- 92 | 每个人都不一样
- 94 | 每个人都有“特殊需要”

五、减少焦虑和问题行为

- 96 | 停下来，想一想
- 99 | 社交工具箱

- 102 | “分享”老师
- 104 | 去饭馆吃饭
- 106 | 去超市
- 108 | 想去外面怎么办
- 110 | 过马路
- 112 | 计划有变怎么办

六、管理激动情绪

- 114 | 保持冷静
- 116 | 鲜花和风车
- 118 | 别人说不行怎么办
- 120 | 从错误中学习
- 122 | 尝试新事物

七、解决社交问题

- 126 | 1-15 个小故事



你可以利用“社交故事”为孩子做什么？

大量实证证明，社交故事（Social Narratives）是针对自闭症等发育性障碍的有效干预手段。

社交故事也可以翻译为社交叙事，是一个包含了诸多不同种类但基本原则类似的社交技能训练的大类别。其中最著名的要数卡罗尔·格雷（Carol Gray）首创的社交故事（*Social Story*），和杰德·贝克（Jed Baker）首创的社交技能绘本（*Social Skills Picture Books*）。除此之外，很多机构和学校的老师也会根据学生的情况制作以介绍行为准则和纪律为主的社交故事书。它对3-22岁的孩子都适用，而最能够从社交故事中受益的，是上幼儿园和小学阶段的孩子。

利用社交故事能提高孩子的社交技能，除了花费少、成本低、容易开展个体化干预、与融合教育兼容度高，减少孩子问题行为等优点，老师和家长还可以利用它根据孩子年龄的不同，帮助孩子们改善和提高很多核心技能，我们不仅可以告诉孩子们要怎样做，更重要的是，能够告诉孩子们为什么要这样做。

其实，没有人想当“坏孩子”，孩子们做不好，是因为我们没有告诉他们为什么要这样做，没有告诉他们怎样做才叫做得好，没有为他们提供让他们能做得好的条件，或者我们的要求超出了他们的能力范围，我们将他们逼到了角落，让他们除了犯错误别无选择。

本书所包含的66个社交故事，是我根据这些年来自己的教学经验所总结编写的，希望能够通过它给正在迷茫中的你带来方向。没有人比家长和老师更了解自己孩子的情况，我邀请使用这些社交故事的家长和老师们，根据自己孩子的情况对故事内容和图片进行修改和整理，换上自己孩子的照片和适合孩子现阶段程度的语言，建造起一个关于自己孩子的故事会。

来吧，我们开始！

1

基本社交



技能



我们见到认识的人要打招呼，以表示友好。见到人打招呼是一个很有礼貌的行为。

1

打招呼的方式有很多种。我可以说：“你好！”也可以微笑着挥挥手，或者点点头。

2

打招呼的时候，我们要看着对方，让他知道我是在跟他说话。等他也看着我的时候，就说明他听到了我说话。

3



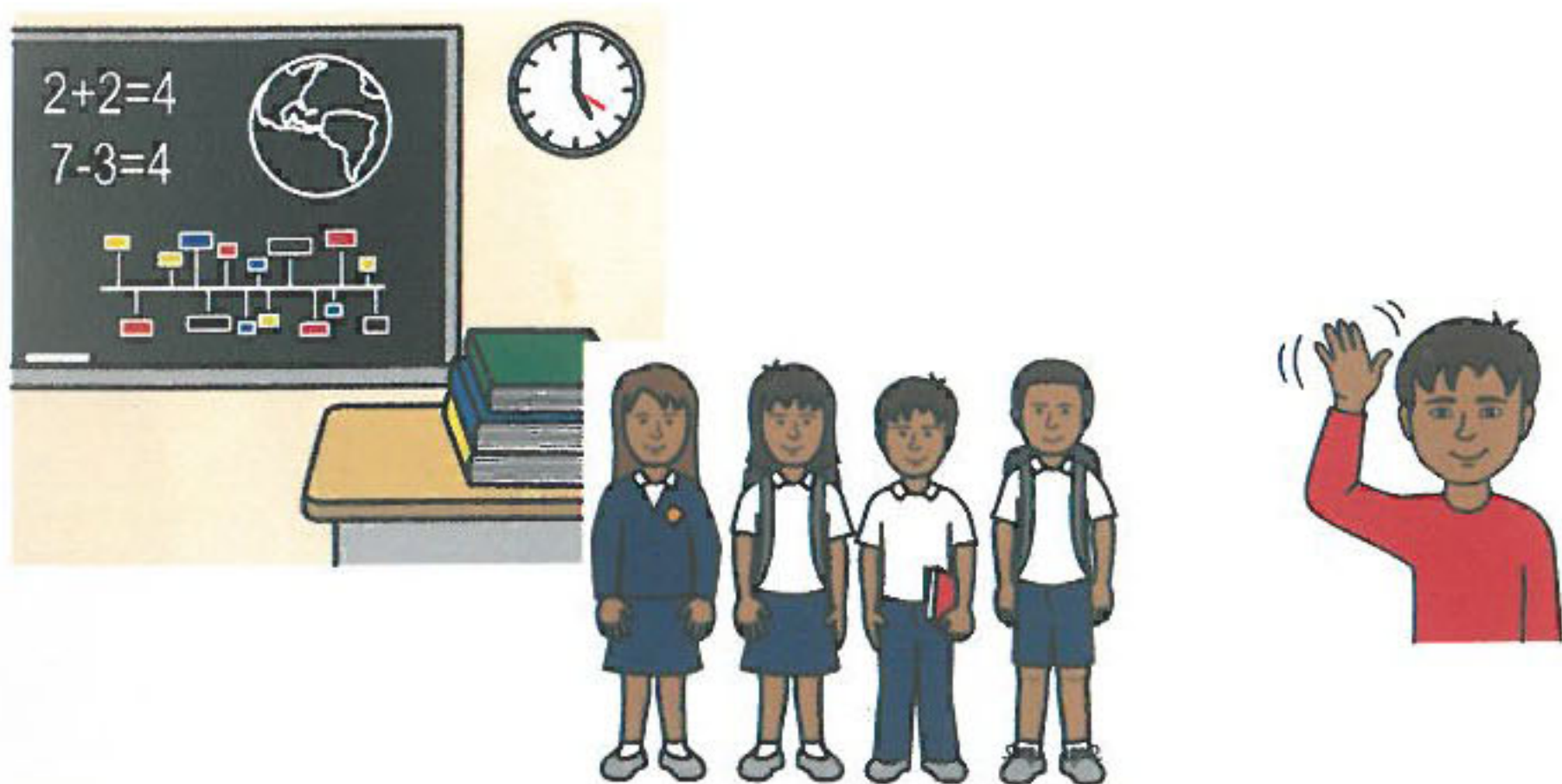
有客人到我家来，我要微笑着跟客人说：“你好！”他们会觉得受到了欢迎。

4



在路上遇到了我认识的人，我要微笑着跟他说：“你好！”他应该也会停下来跟我打招呼，或者跟我聊天。（参见P8-11《聊天》）

5



我早上到了学校，第一次见到老师和同学，要跟他们打招呼。我可以微笑着说：“早上好！”

6



如果我在走廊或者操场上见到我认识的老师或同学，我应该冲他们笑一笑，点点头。

7

她怎么不理我？是不是不想跟我做朋友？



8 如果我见到认识的人却不理他们，他们会觉得我不喜欢他们，或者不欢迎他们，不想跟他们做朋友。

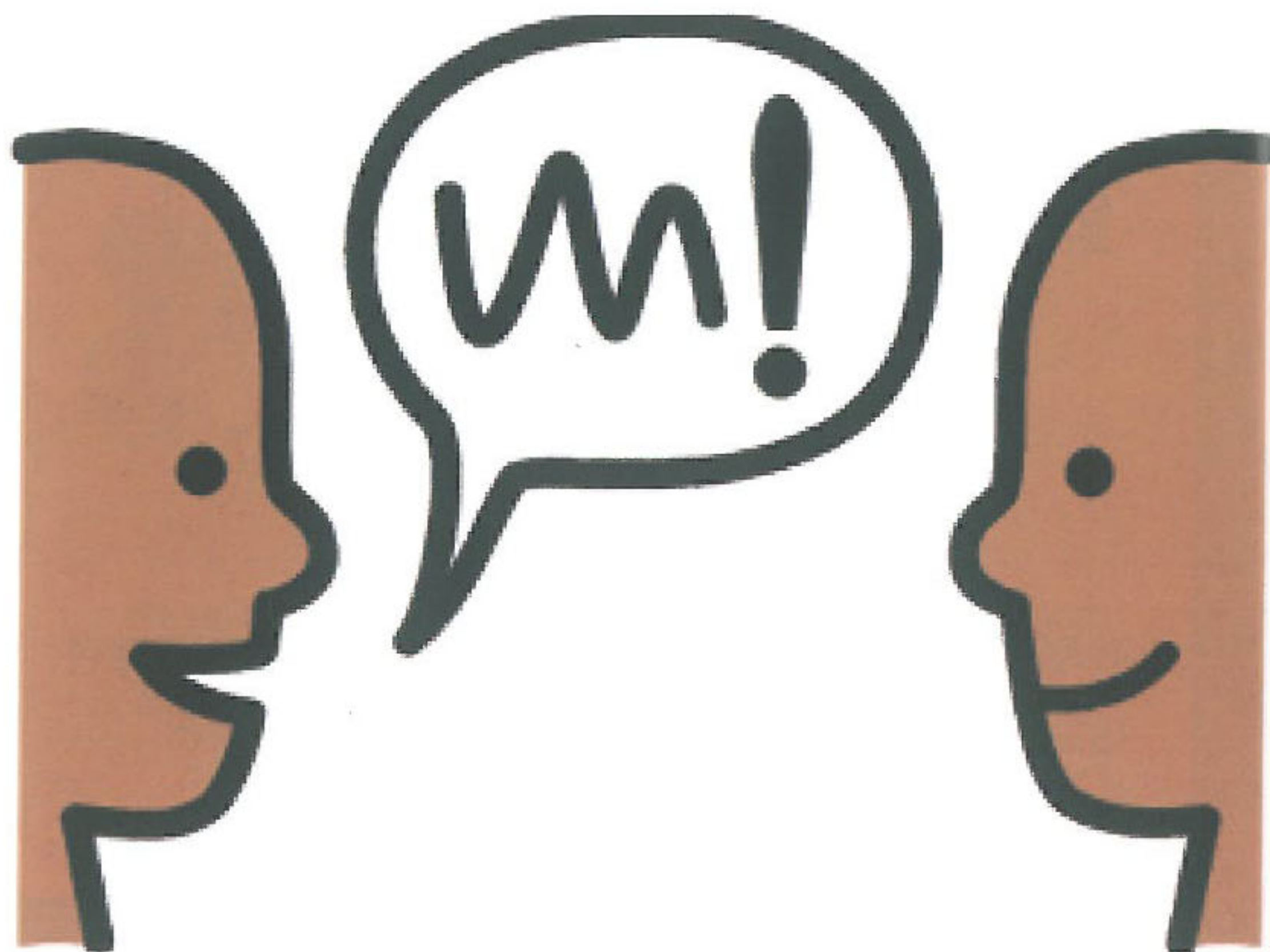


跟认识的人打招呼是一种有礼貌的行为，会让别人认为我很有礼貌，愿意跟我做好朋友。

9

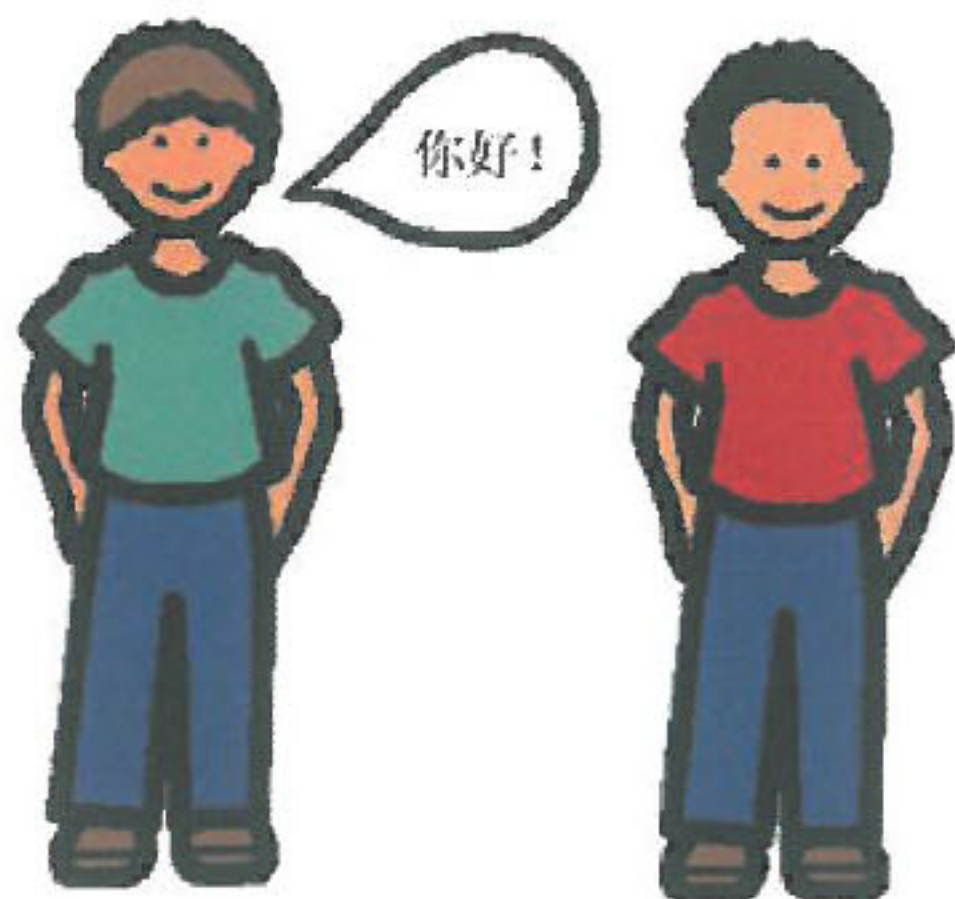


有很多种跟别人展开对话的方式，其中一种是聊一聊现在正在发生的事情和做过的事情。



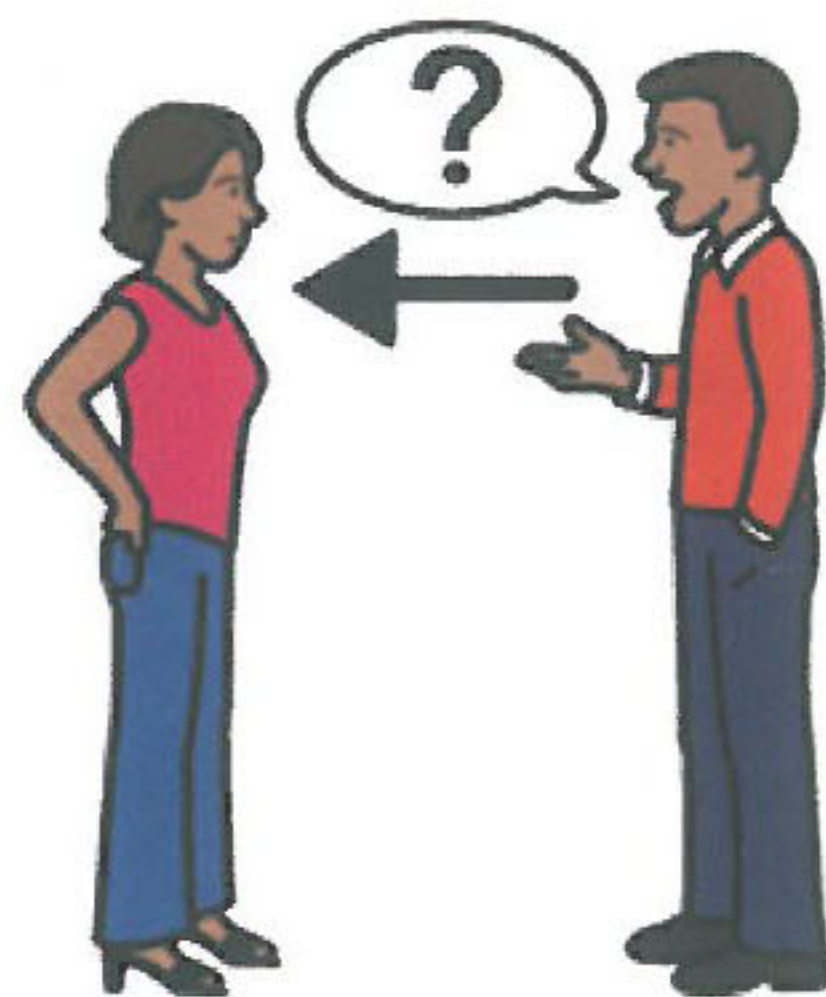


开始聊天 (1)



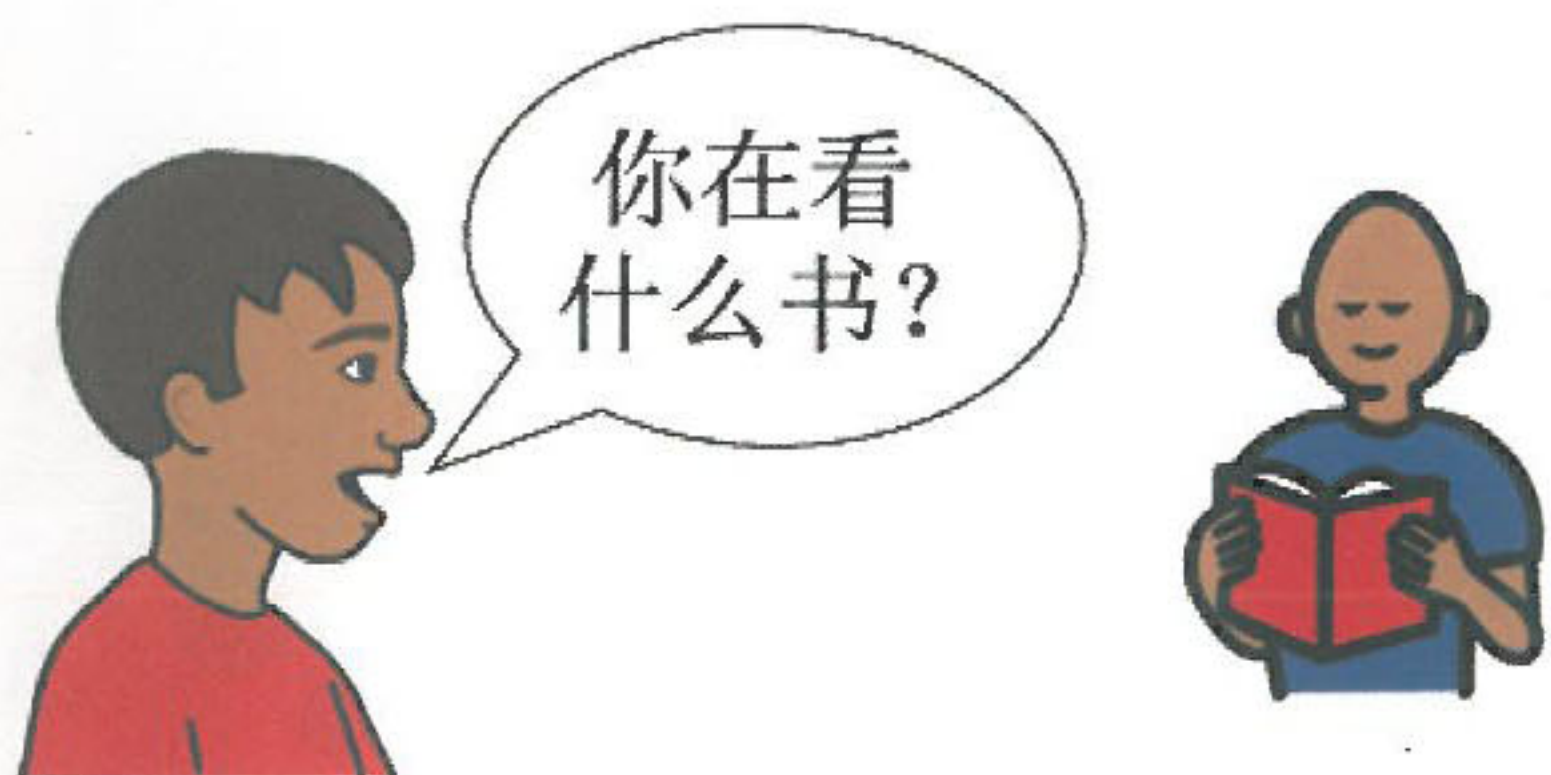
当我见到一个我认识的人，想跟他聊天的时候，我首先要走过去跟他打招呼。（参见 P6-8 《打招呼》）

1



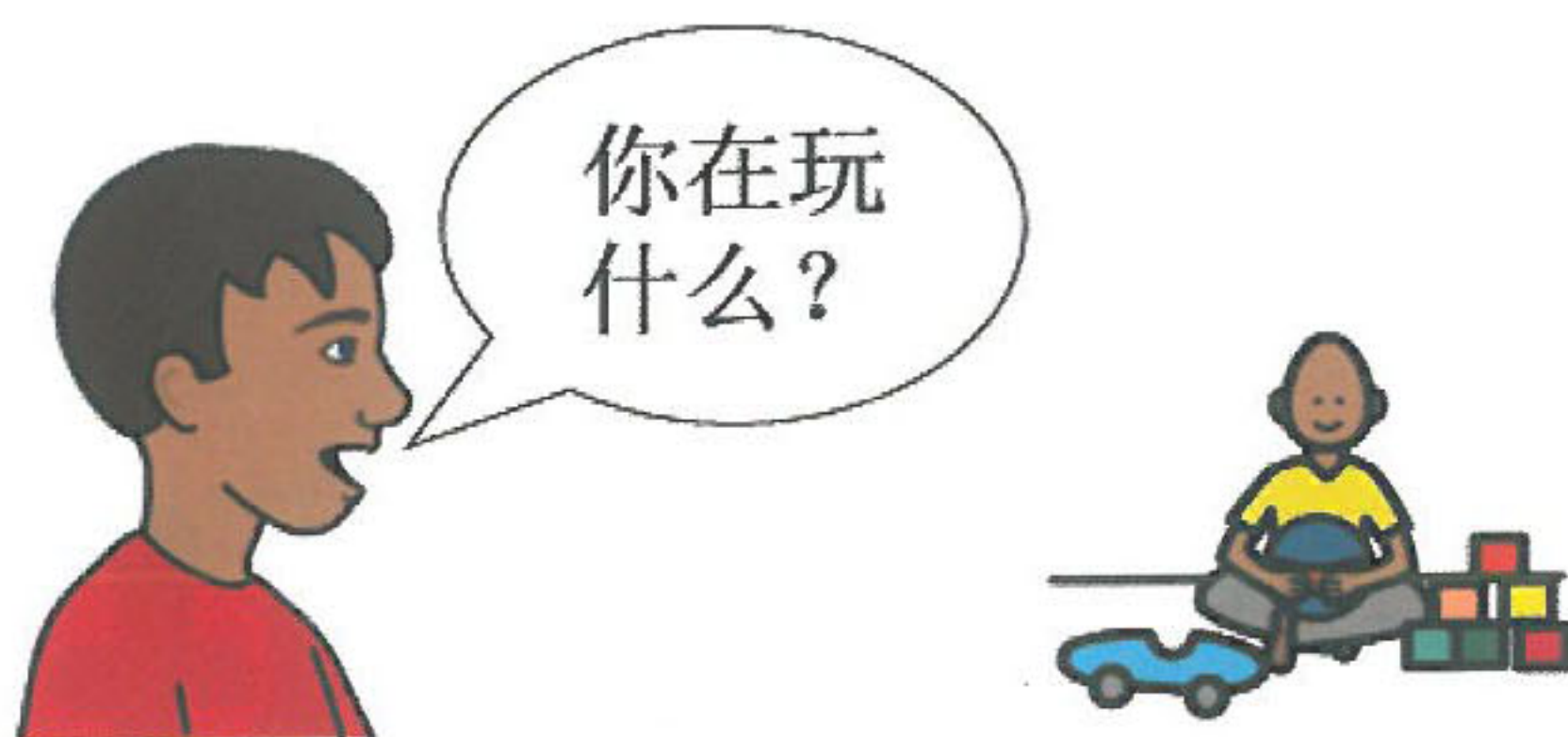
然后我可以问一问她现在在做什么。问问题的时候我要看着对方，好让她知道我是在跟她说话。

2



如果他在看书，我可以问：“你在看什么书？”

3



如果他在玩玩具，我可以问：“你在玩什么？”

4



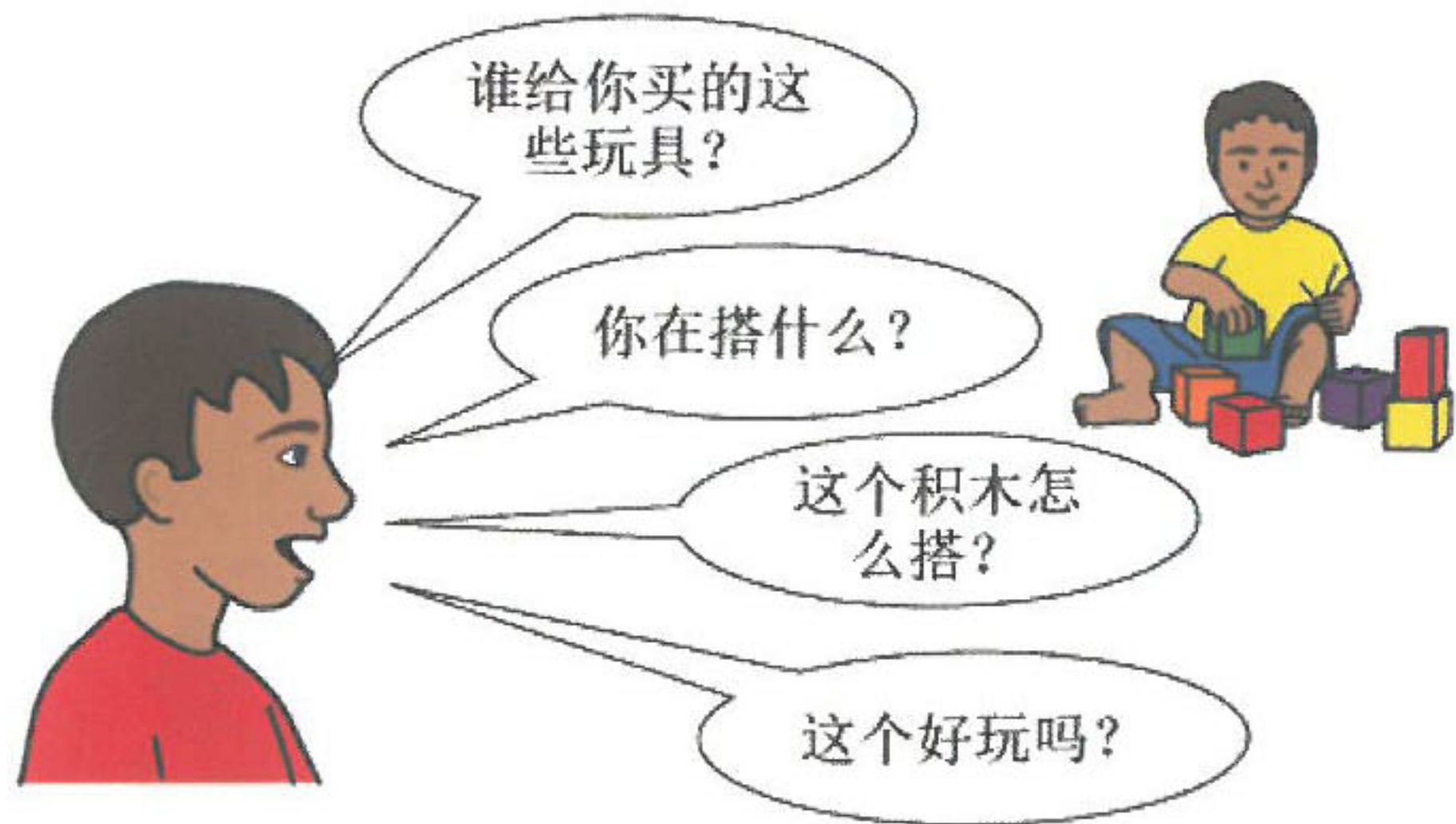
如果我不清楚她在做什么，我可以问：“你在干什么？”

5



在他回答了之后，我可以接着问“什么____？”“谁____？”“在什么地方____？”“什么时候____？”“怎么____？”等问题。

6



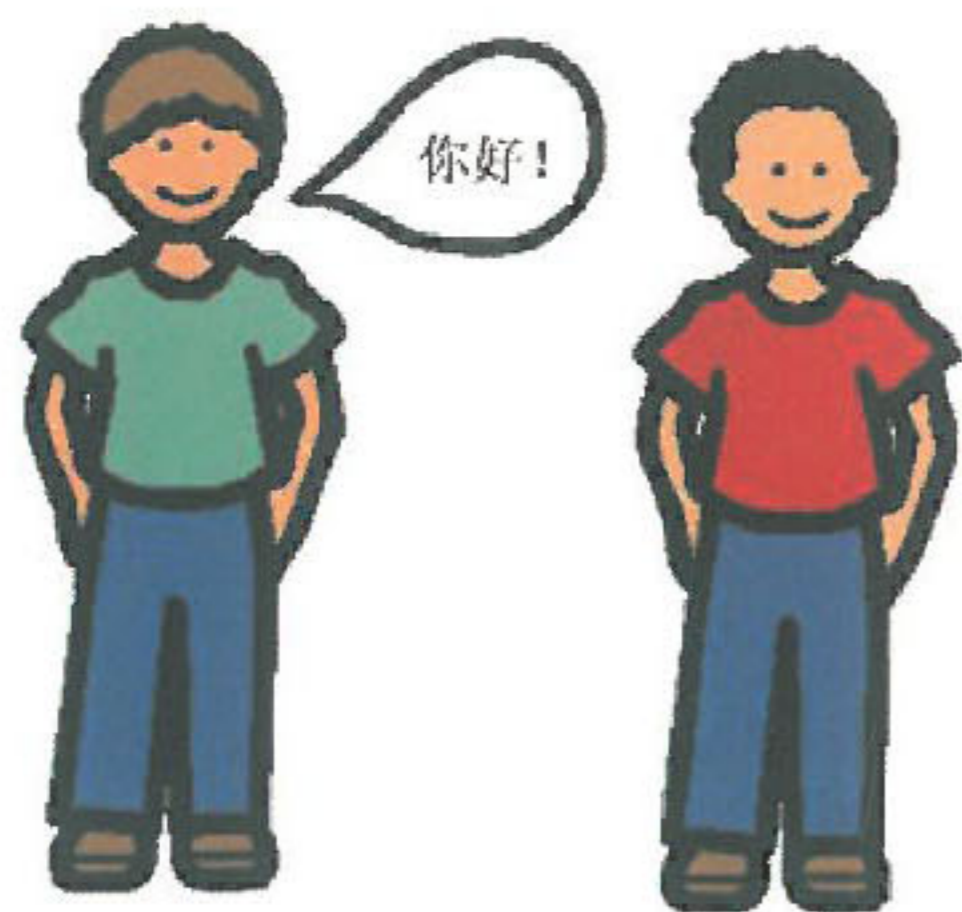
在他回答了之后，我接着可以问另外一个问题：“什么____？”
“谁____？”“在什么地方____？”“什么时候____？”“怎么____？”等。

7



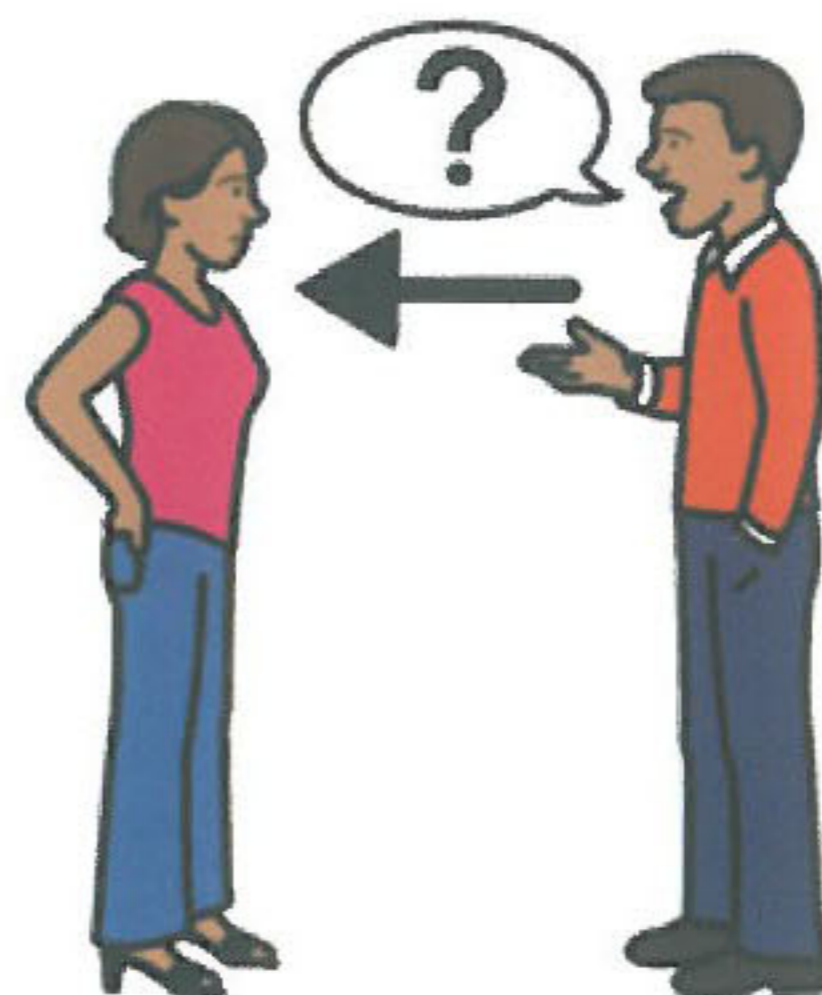


开始聊天 (2)



当我见到一个我认识的人，想跟他聊天的时候，我首先要走过去跟他打招呼。（参见 P6-8 《打招呼》）

1



然后我可以问一问她做了什么事情。问问题的时候我要看着对方，好让她知道我是在跟她说话。

2



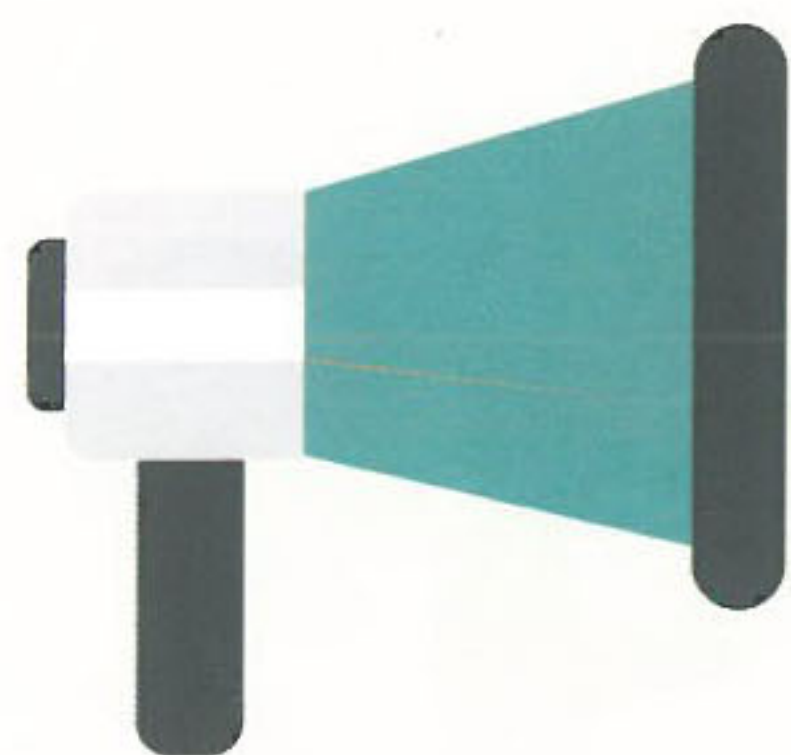
我可以问：“你周末干什么了？你昨晚看了什么电视？你今天在学校干什么了？”

3

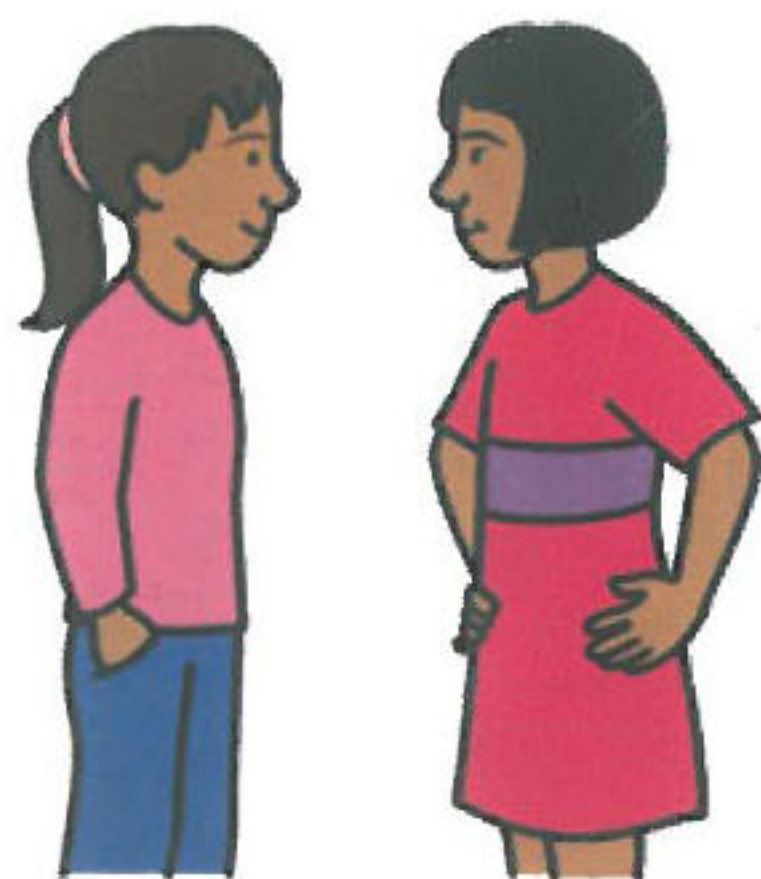


接下来我可以问“什么____？”“谁____？”“在什么地方____？”“什么时候____？”“怎么____？”等问题。

4

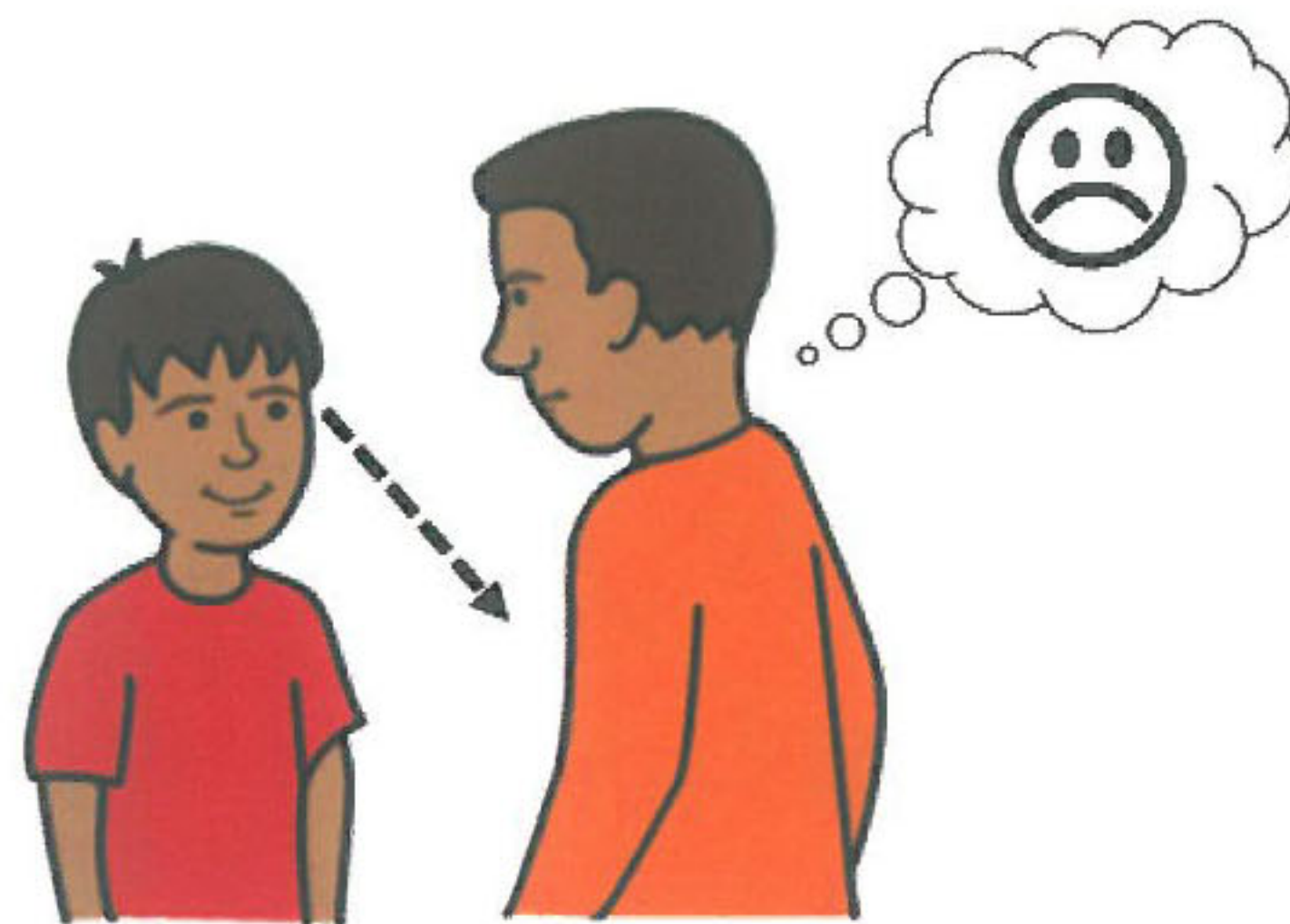


聆听别人说话



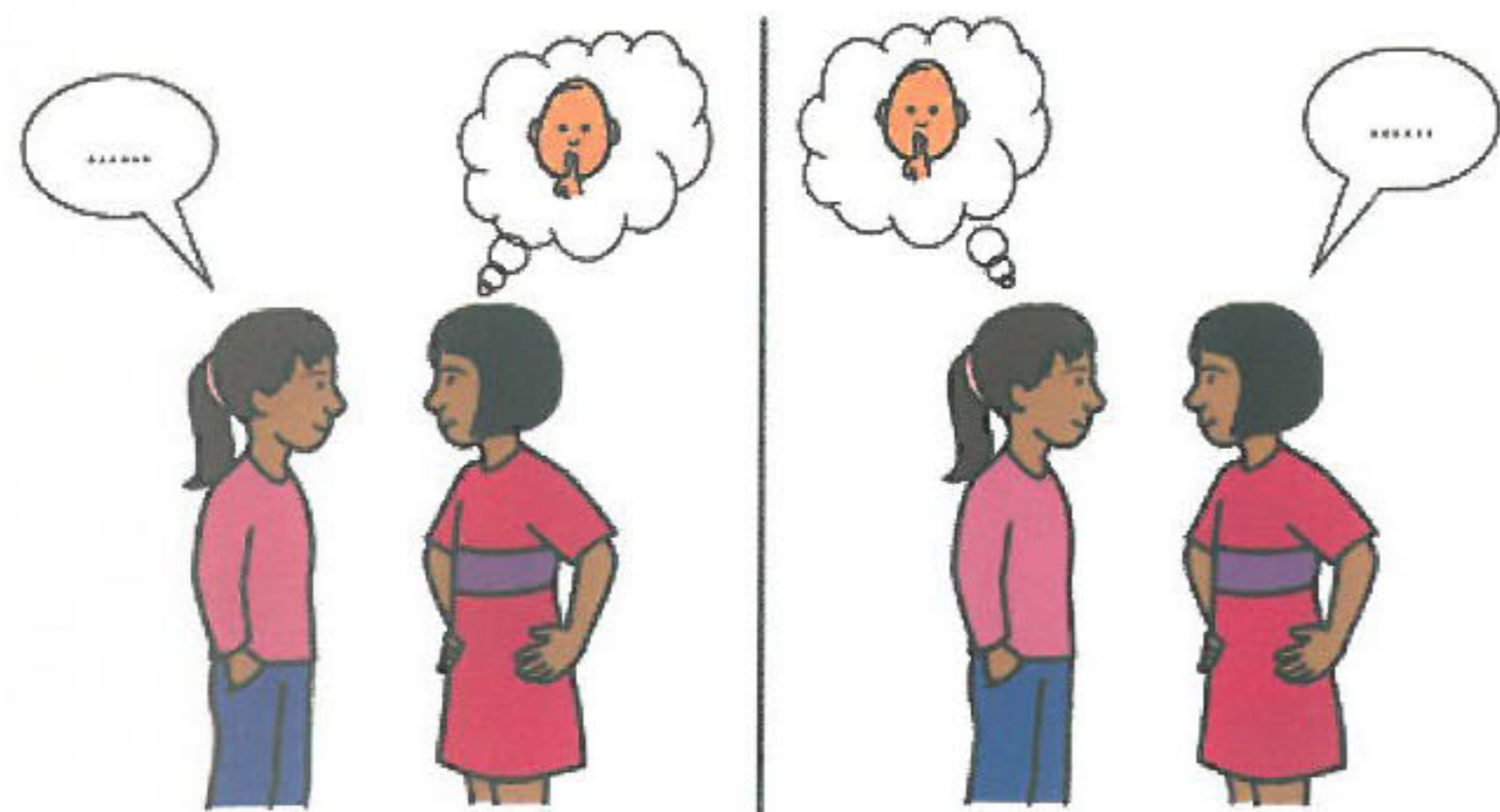
听别人讲话的时候，我要看着那个人。我看着她，她才
知道我在听她说话。

1



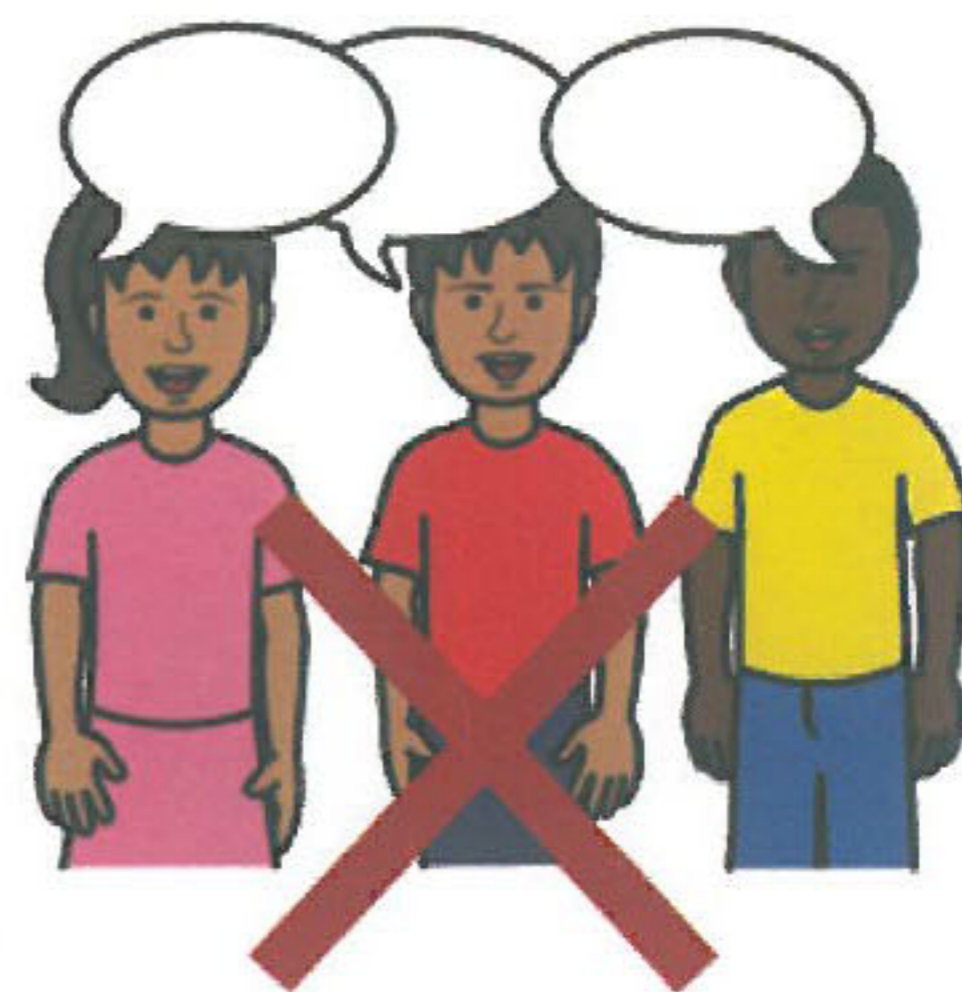
如果别人说话的时候我眼睛不看着他，他不知道我在不
在听，也不知道我有没有听见。

2



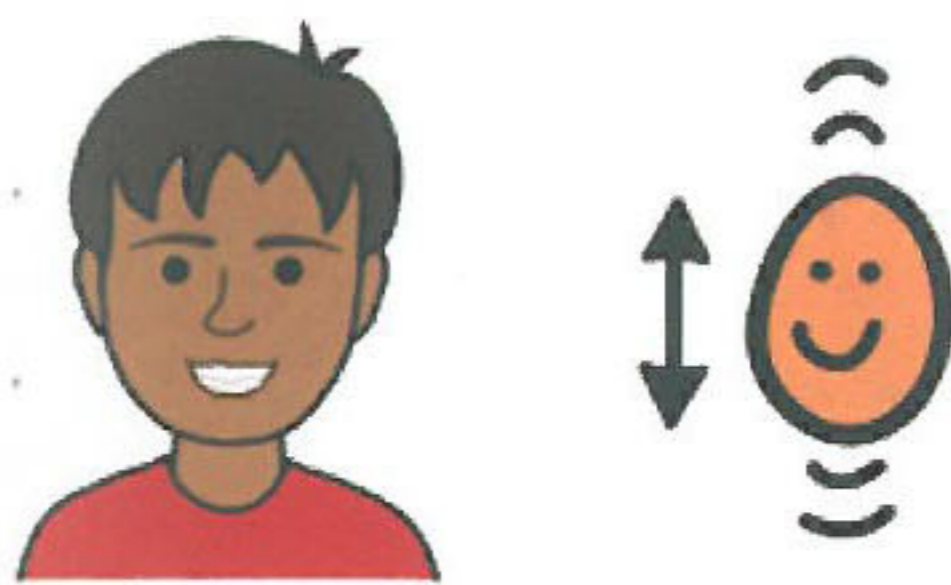
如果我想说话，我会等对方一句话说完的时候，再开始说话，保证同时只有一方在说话。

3



如果在场的人一起说话，那我们谁都听不见对方在说什么了。

4



如果我明白他说的是什么，我可以微笑着轻轻地点头，他就会知道我在听，并且听明白了。

5



我知道了怎么用心听别人说话，别人会更喜欢跟我聊天，跟我交朋友。

6

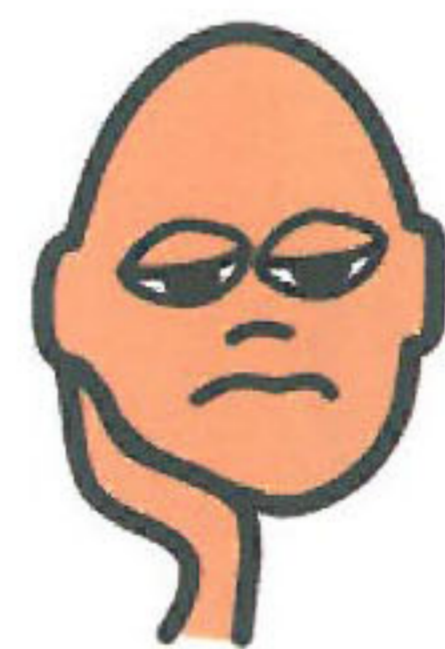


结束对话



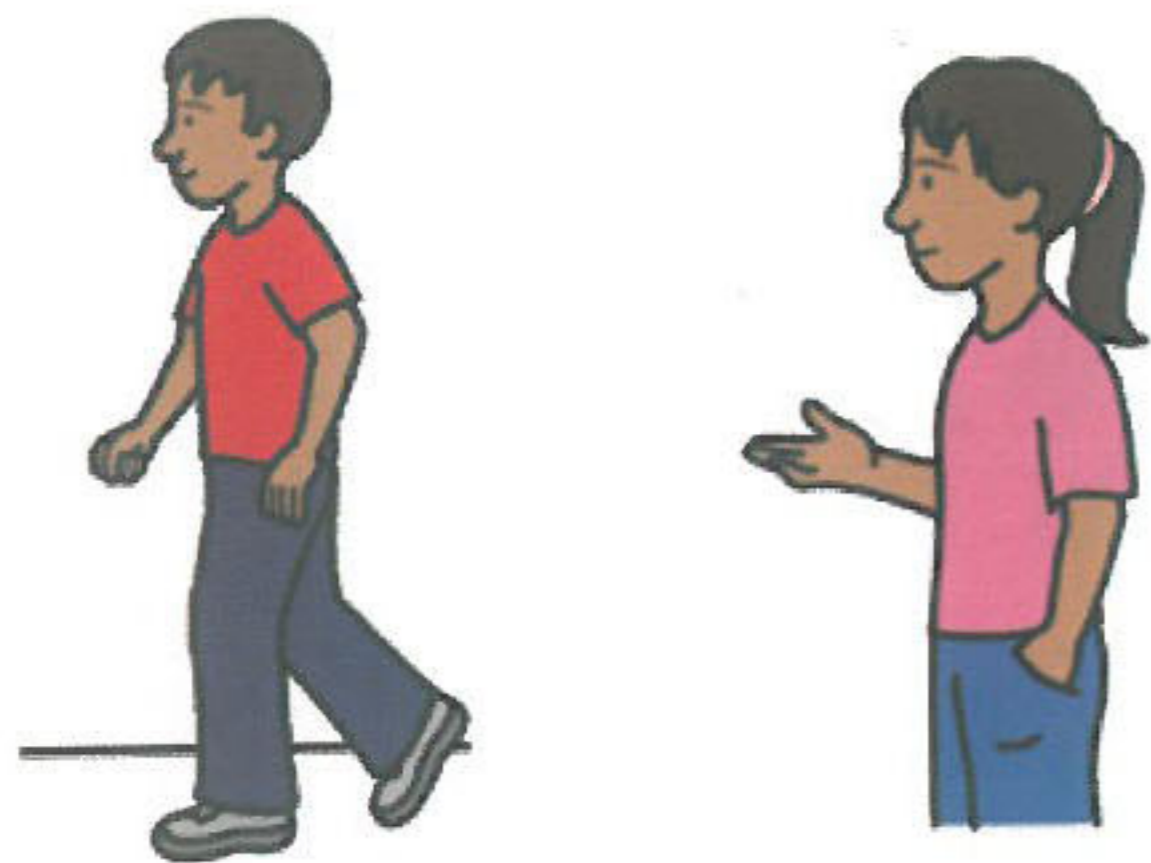
每次聊天都有开始有结束。我有时候会不想跟别人聊下去了。

1



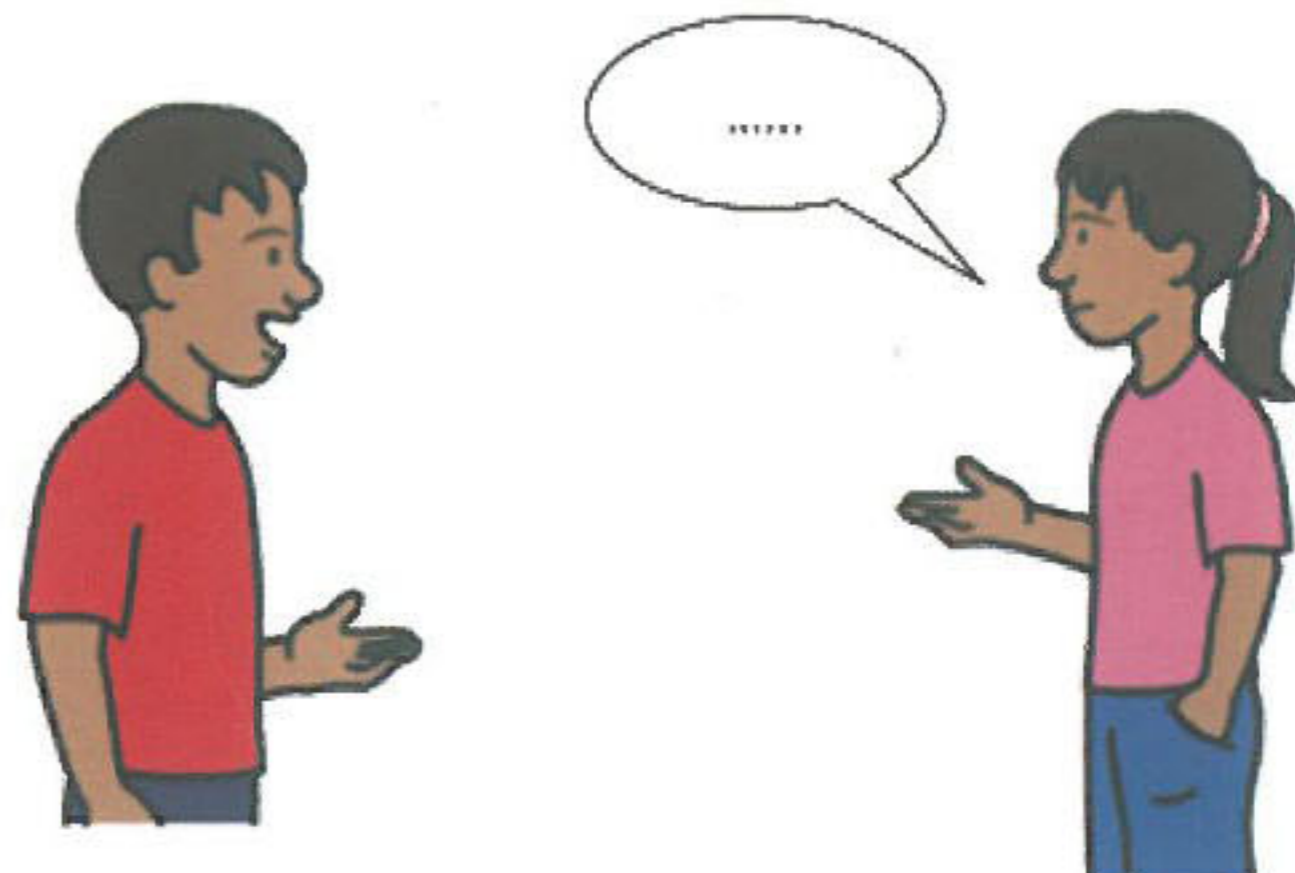
我不想聊下去了可能是因为我必须得走了，或者我对谈话的内容不感兴趣。

2



我想离开的时候，不能站起来就走，这样我的朋友会觉得我没有礼貌，她会很不高兴。

3



我离开之前，还是要认真听对方说话（参见 P12-13《聆听别人说话》），让她知道我关心她说的。

4



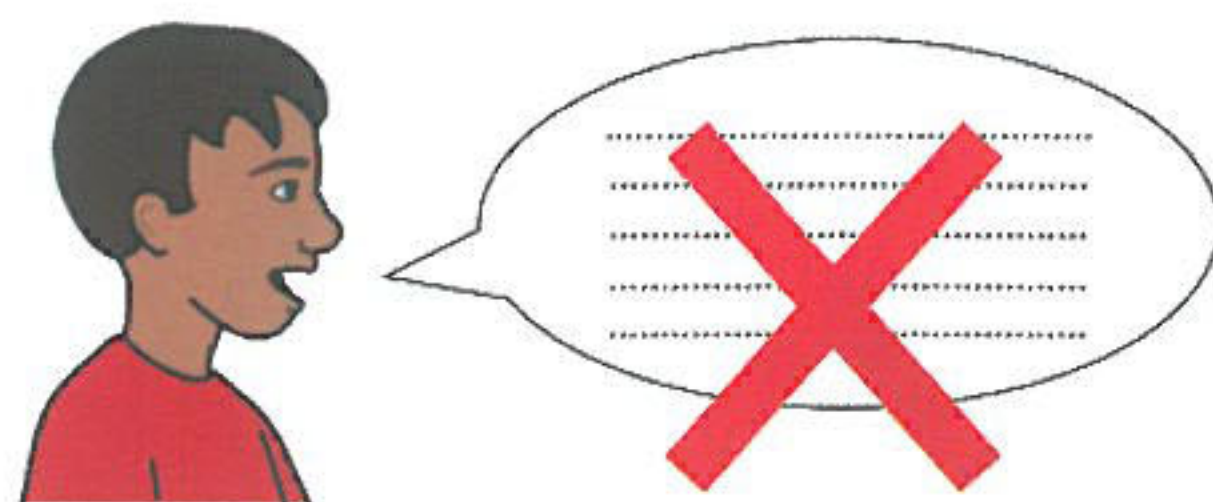
然后我对她讲的内容作出一个简短的回应。我可以说：“真的吗？”或者说：“真不错。”这会让她知道我在认真听她讲话。

5

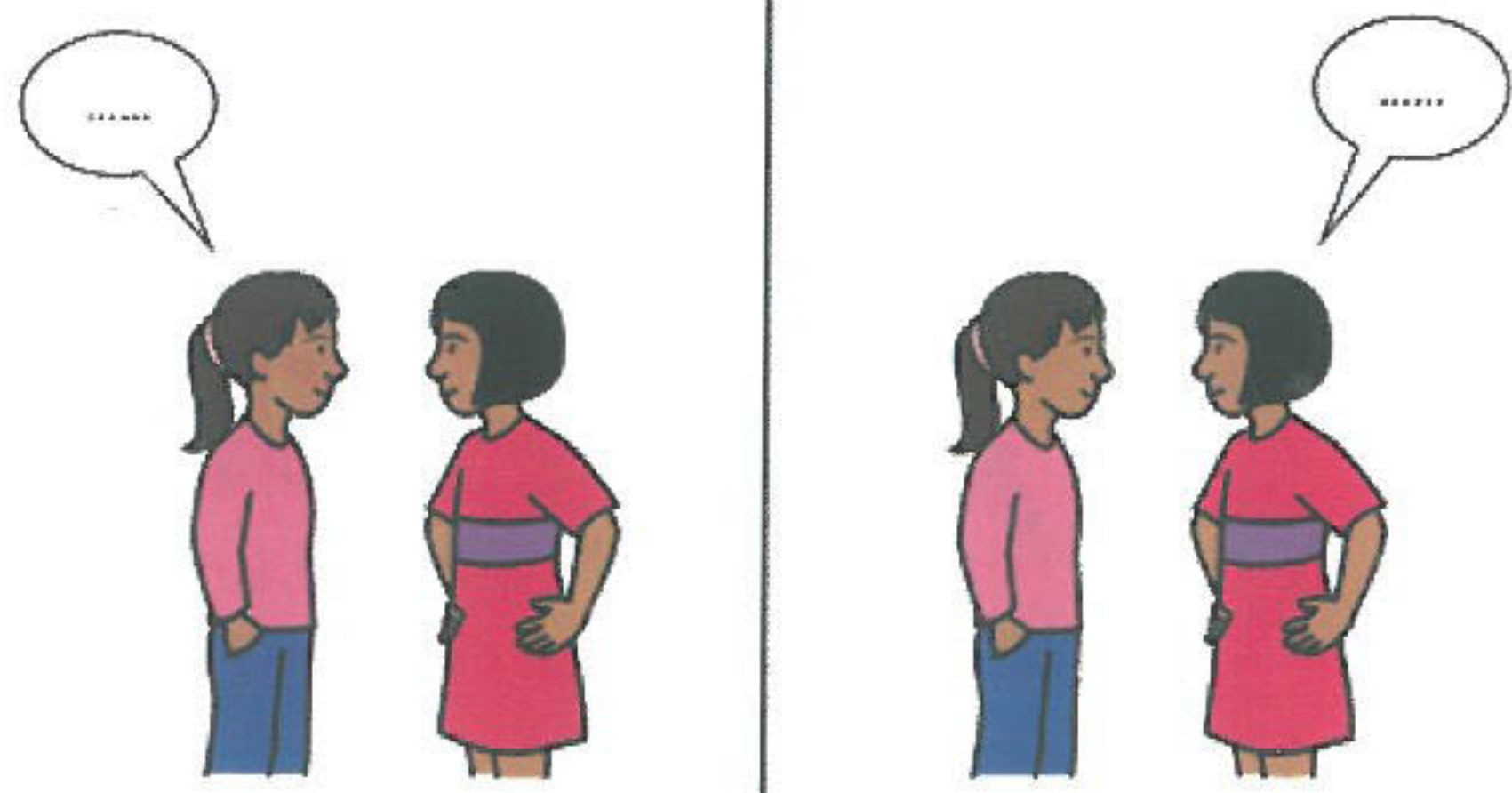


接着，我告诉她我很高兴能跟她聊天，但是现在我要走了，我希望下次见到她再接着聊。我要等到对方跟我说再见之后我再离开。

6

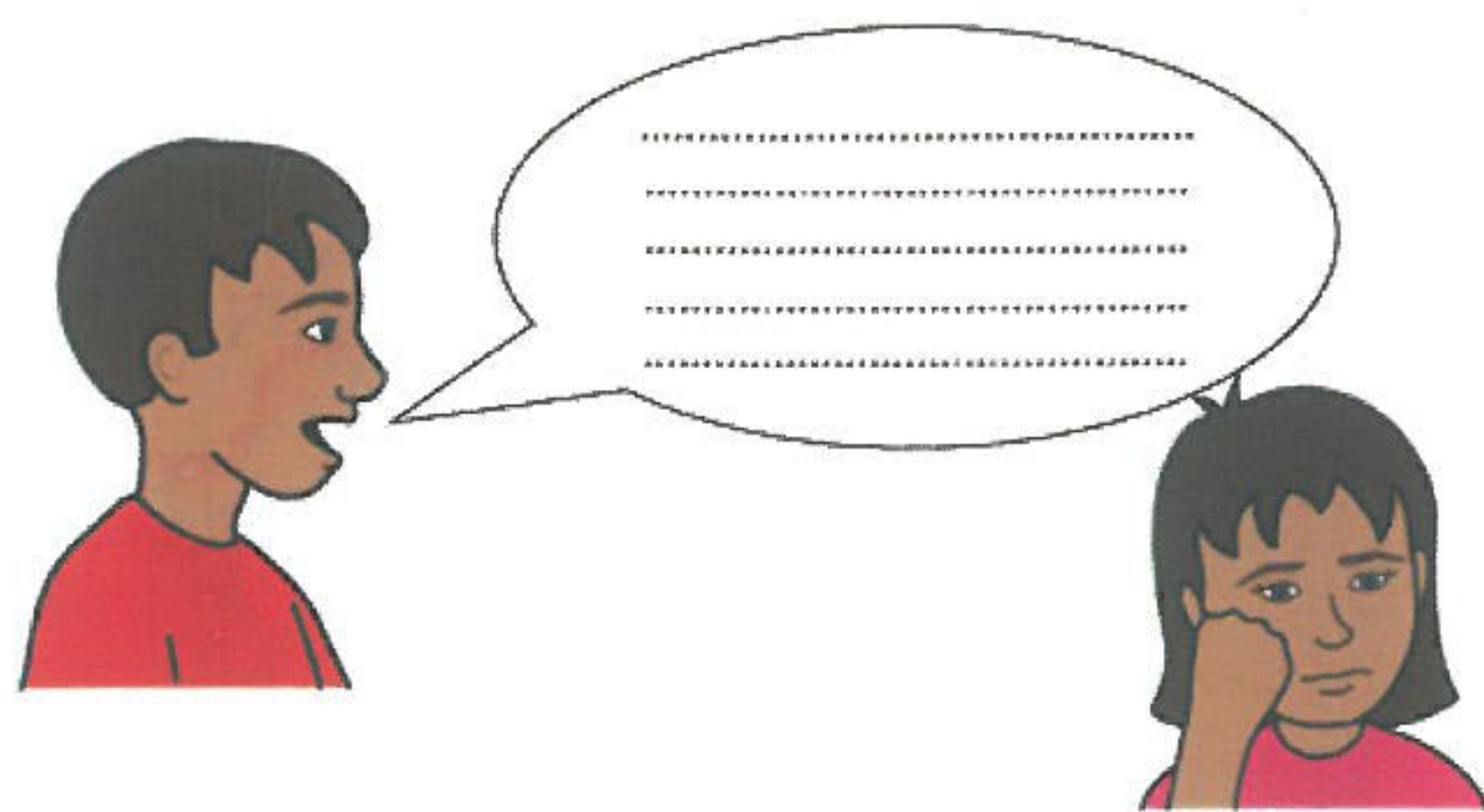


知道什么时候 停止讲话



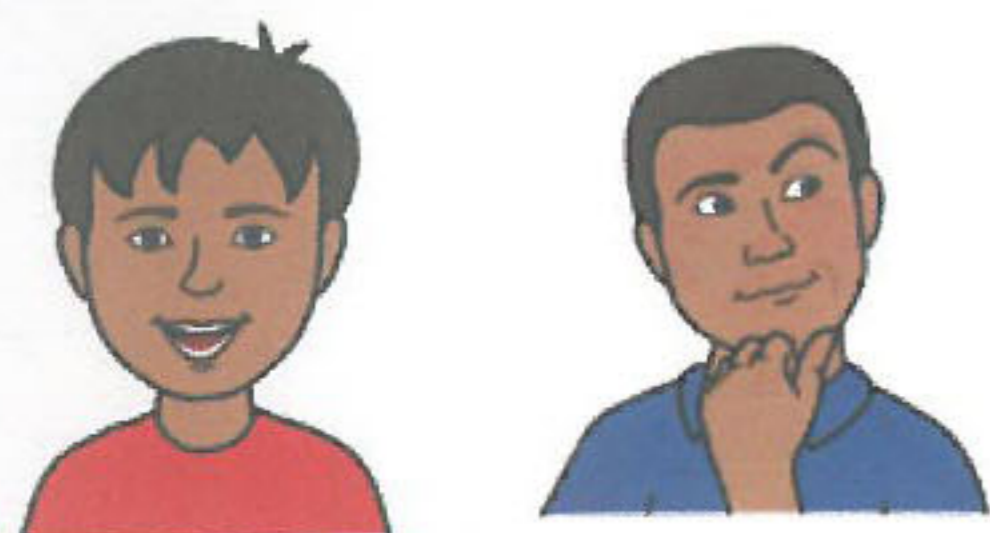
我跟别人说话的时候，要给对方机会说话。

1



如果我自己一个人一直说，对方没有机会说，她会不高兴，以后不想跟我聊天了。

2



在我跟别人讲话的时候,我要随时注意对方是不是感兴趣。如果他还看着我,并且点头,说明他还感兴趣。我可以继续讲下去。

3



你还想继续听我讲吗?



如果对方没有看我,或者看上去很无聊,我要问问她:“你还想继续听我说吗?”

4

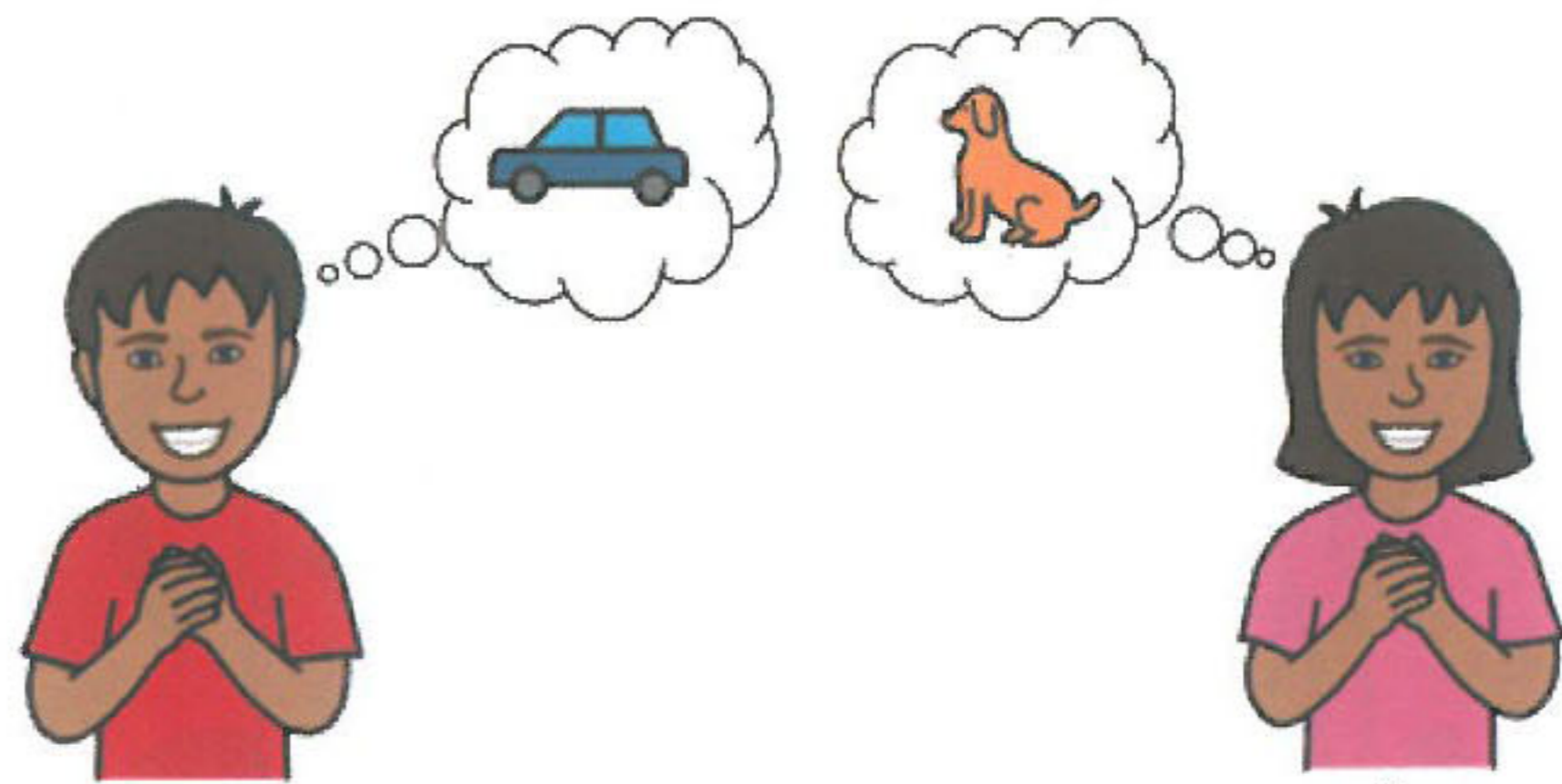


不想了

那咱们聊点别的吧。你想聊什么?

如果她摇摇头,或者说:“不想了。”那我可以说:“那咱们聊点别的吧,你想聊什么?”

5

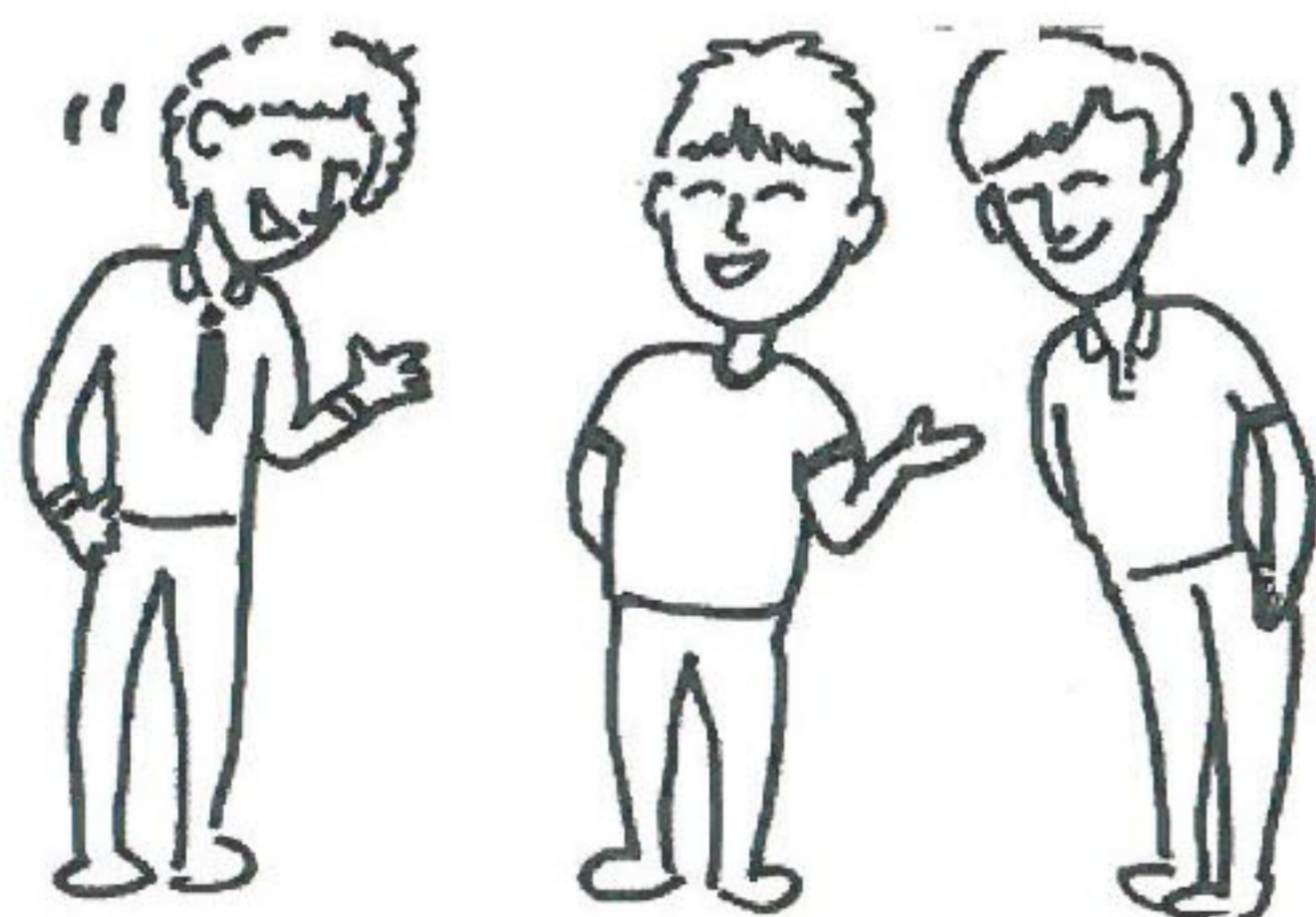


我喜欢的东西别人不一定喜欢。每个人喜欢的东西不一样。我要给别人聊她喜欢的东西的机会。

6



认识 新朋友



有时候家里来了不认识的客人，或者学校来了新的老师或同学，我们需要让他们认识我们。这样我会认识很多新朋友。

1



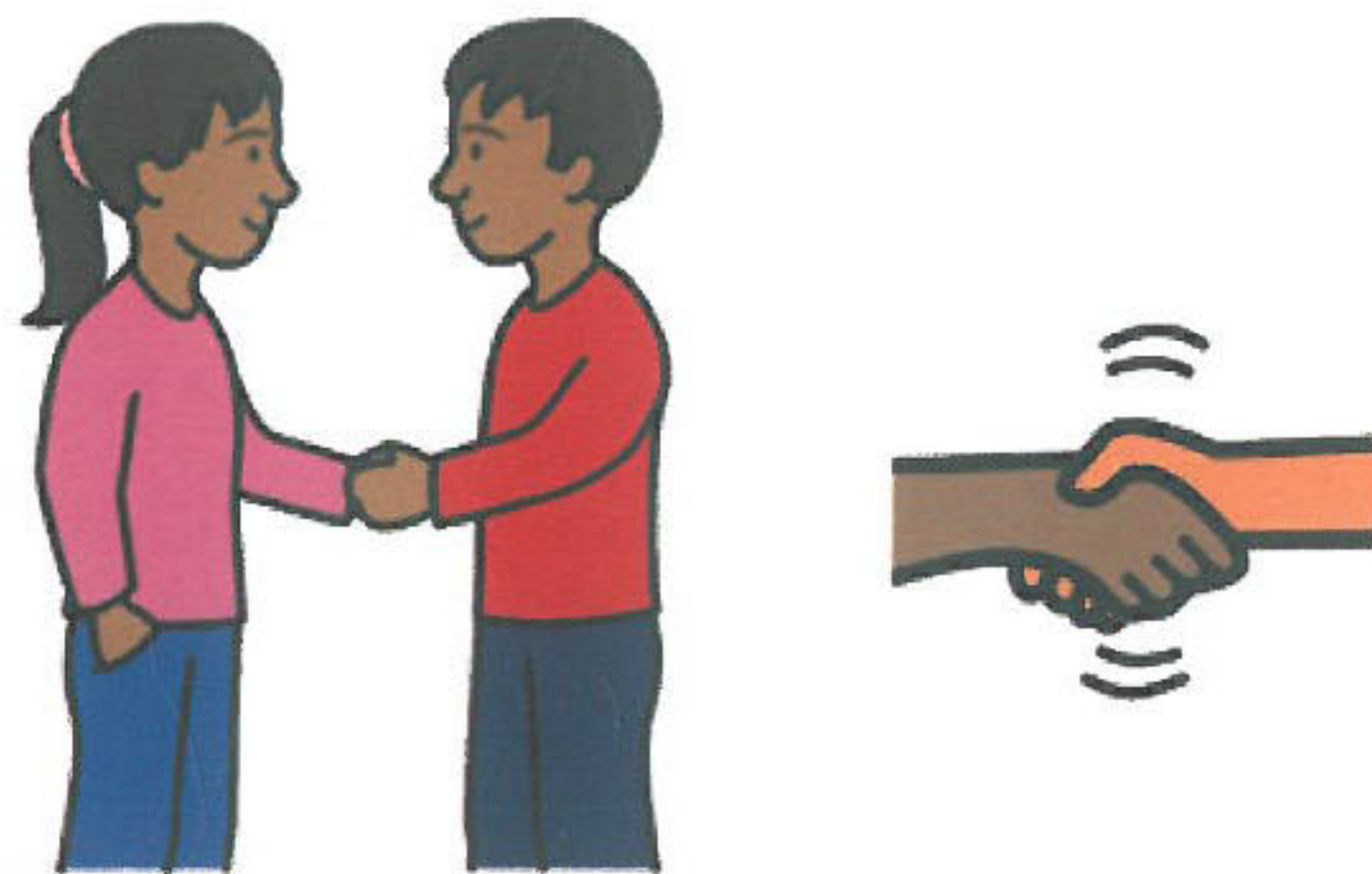
如果家里新来的客人或者新来的老师问我：“你叫什么名字？”我会说：“我叫____。你叫什么名字？”

2



等对方回答之后，我会努力记住他的名字。然后我会跟他说：“很高兴认识你！”

3



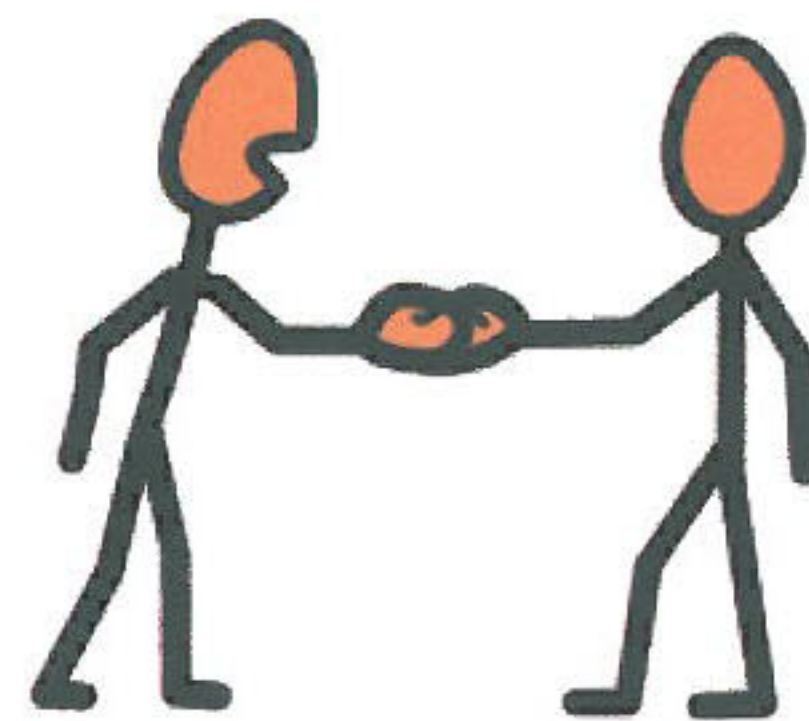
我也可以伸出手跟她握握手。握手的时候，先伸出手来握住对方的手，然后轻轻上下摆动两下，再松开手。

4



如果对方没有主动问我叫什么名字，我也可以走上前去，说：“你好！我叫____。你叫什么名字？”

5



等他回答之后，我会说：“很高兴认识你。”或者伸出手来跟他握手。

6



2



游戏

技能



加入 游戏



我看到一些孩子在玩球。他们看上去好高兴。我想跟他们一起玩。

1



为了不打搅他们，我先等他们告一段落的时候，再去问他们。等候的时候，我仔细地观察他们是怎么玩的。

2



你们玩球玩的真棒！
我能跟你们一起玩吗？

为了表示我的兴趣，我先赞扬他们的游戏。然后，我问他们：“我能不能加入你们一起玩？”

3



如果他们请我加入，那我就可以跟他们一起玩了。

4

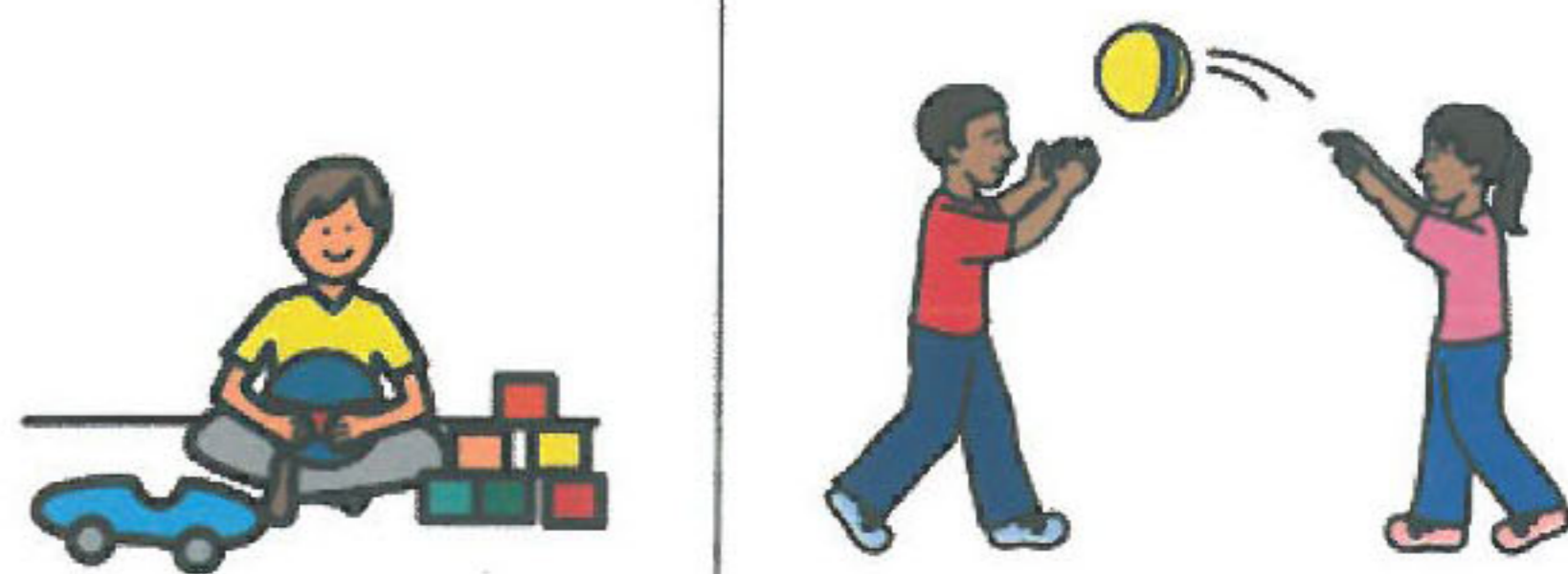


如果他们说不行，那也没关系。他们也许现在不缺人，或者他们不知道我会不会打球。我可以选择其他的活动。

5



邀请别人跟我一起玩



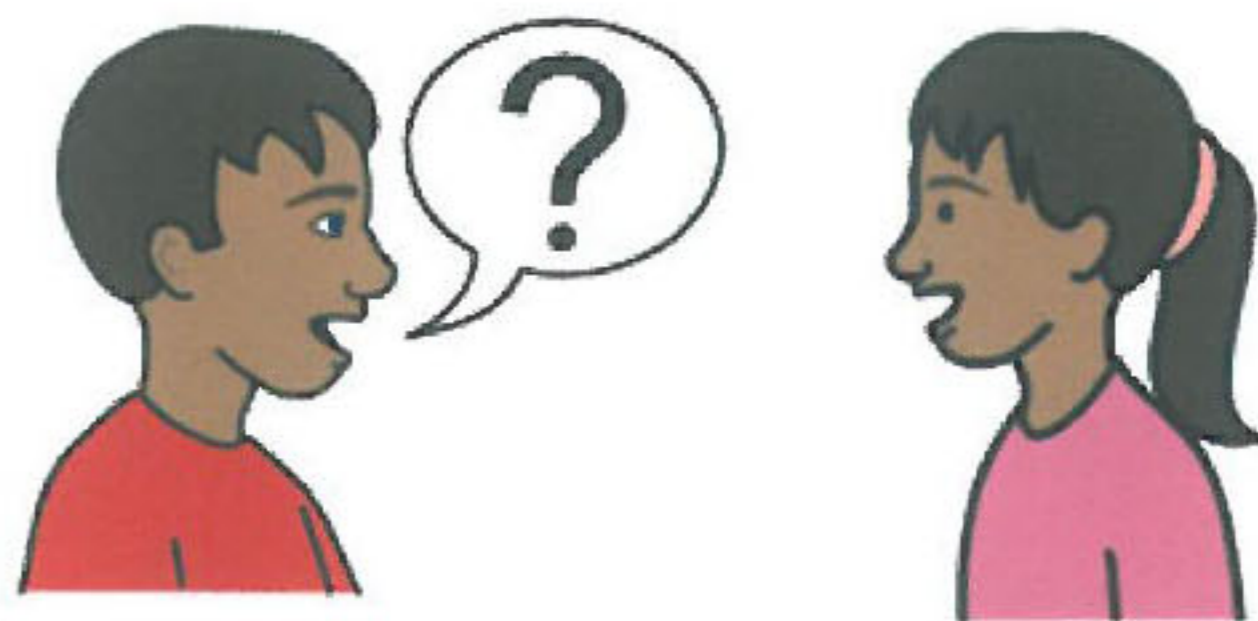
有的时候我喜欢一个人玩，有的时候我喜欢跟其他孩子一起玩。

1



我想跟其他孩子一起玩的时候，如果他们没有主动来找我，我可以去找他们。

2



我可以问她：“咱们一起去玩吧？”我问的时候要看着她，让她知道我是在跟她说话。如果她扭头看着我，那就说明她听到我说话了。

3



我也可以拿着我想玩的玩具，去找其他孩子，问问她：“要不要跟我一起玩？”

4



我也可以轻轻地拉起她的手，指一指我想要跟她一起玩的地方。

5



有的时候对方会说：“好吧！”那我们就可以一起玩了。

6

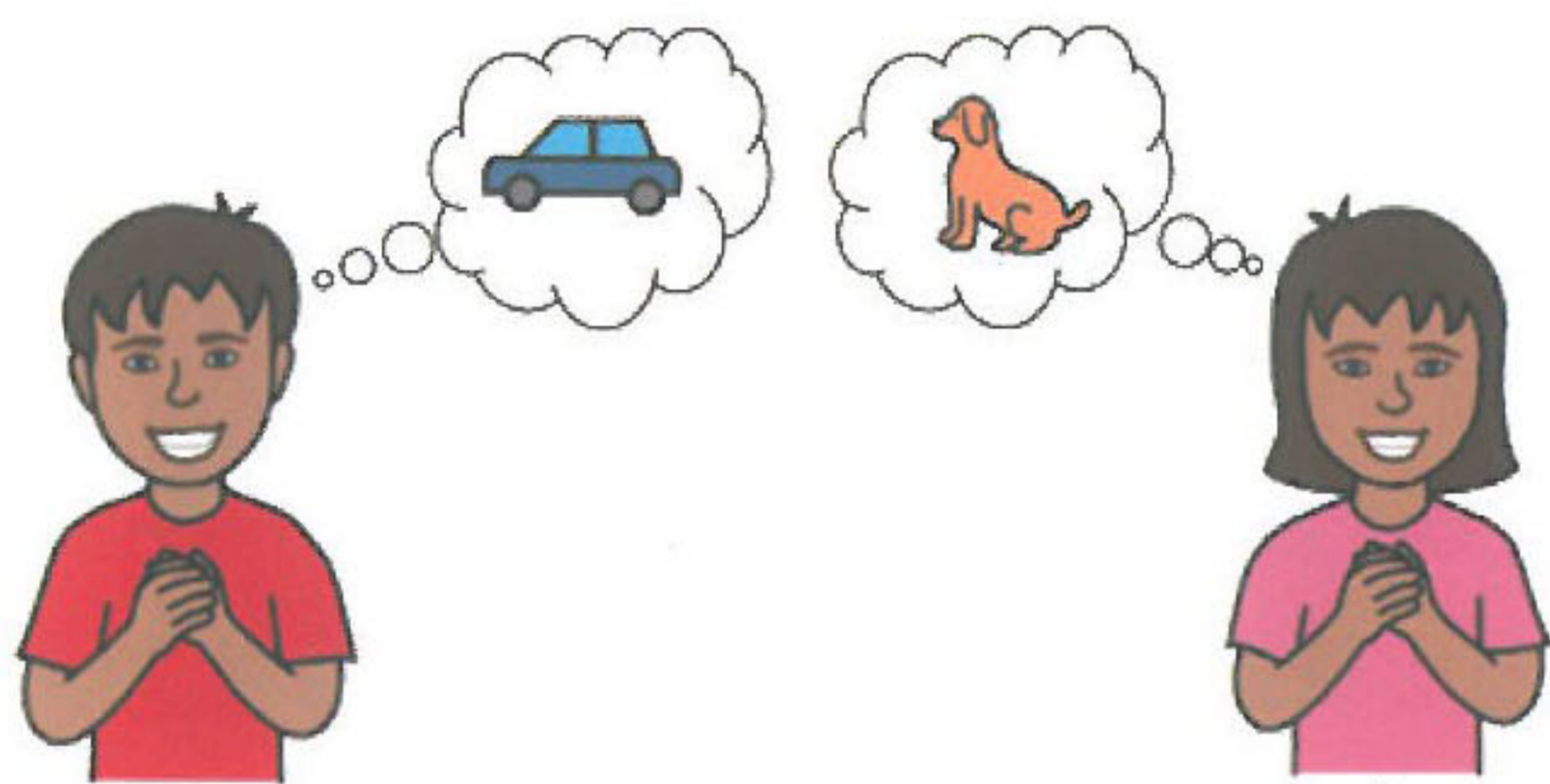
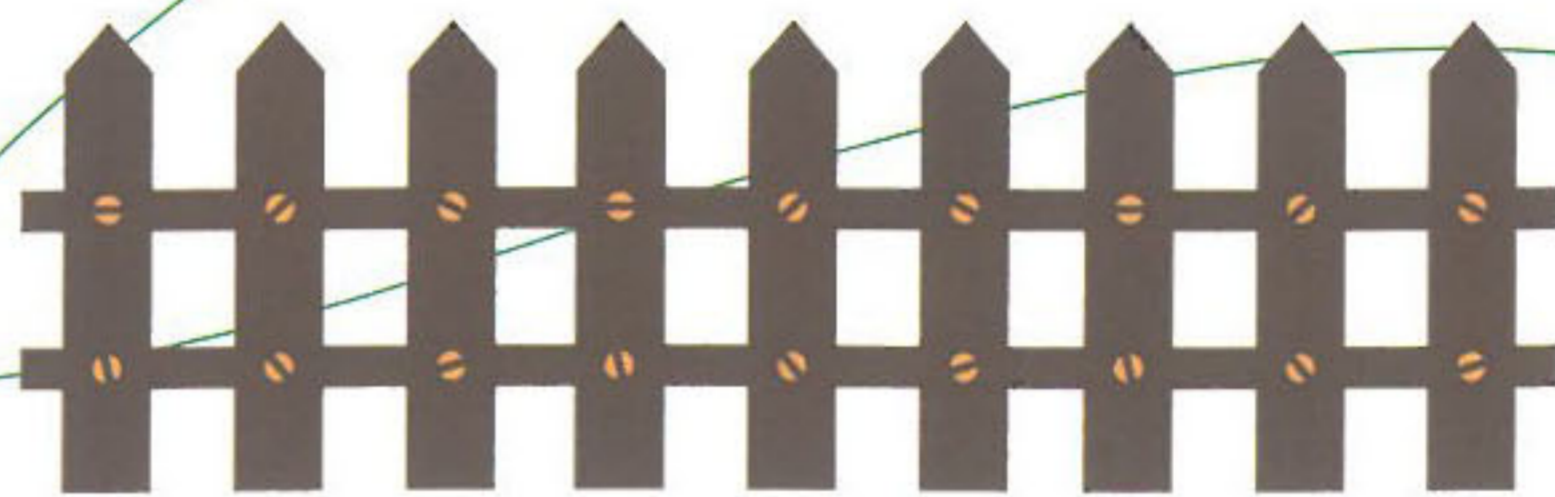


有的时候对方可能正在忙其他的事情，不能跟我一起玩。这时候我可以去找其他孩子玩，或者过一会儿再来问她。

7

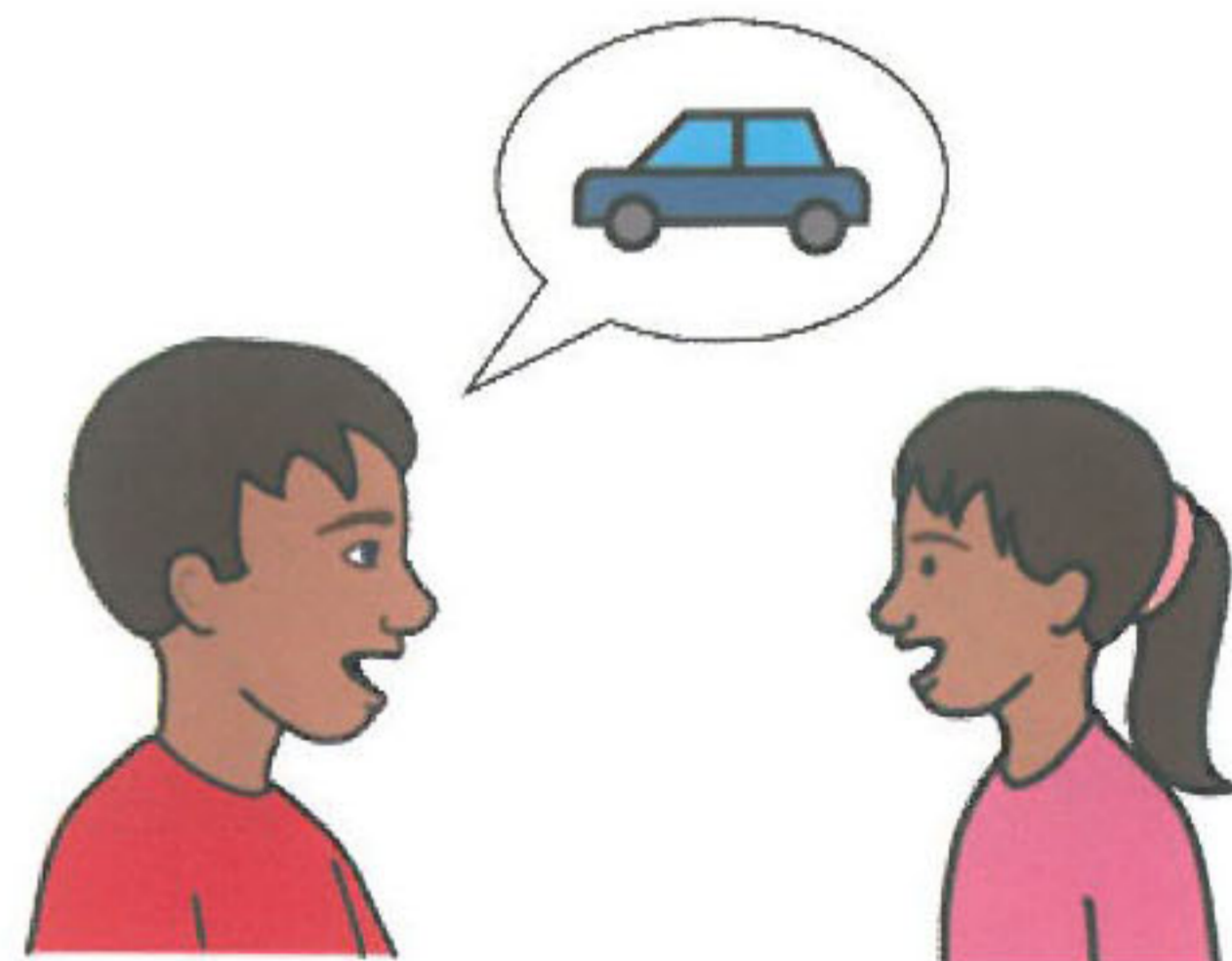


做出让步



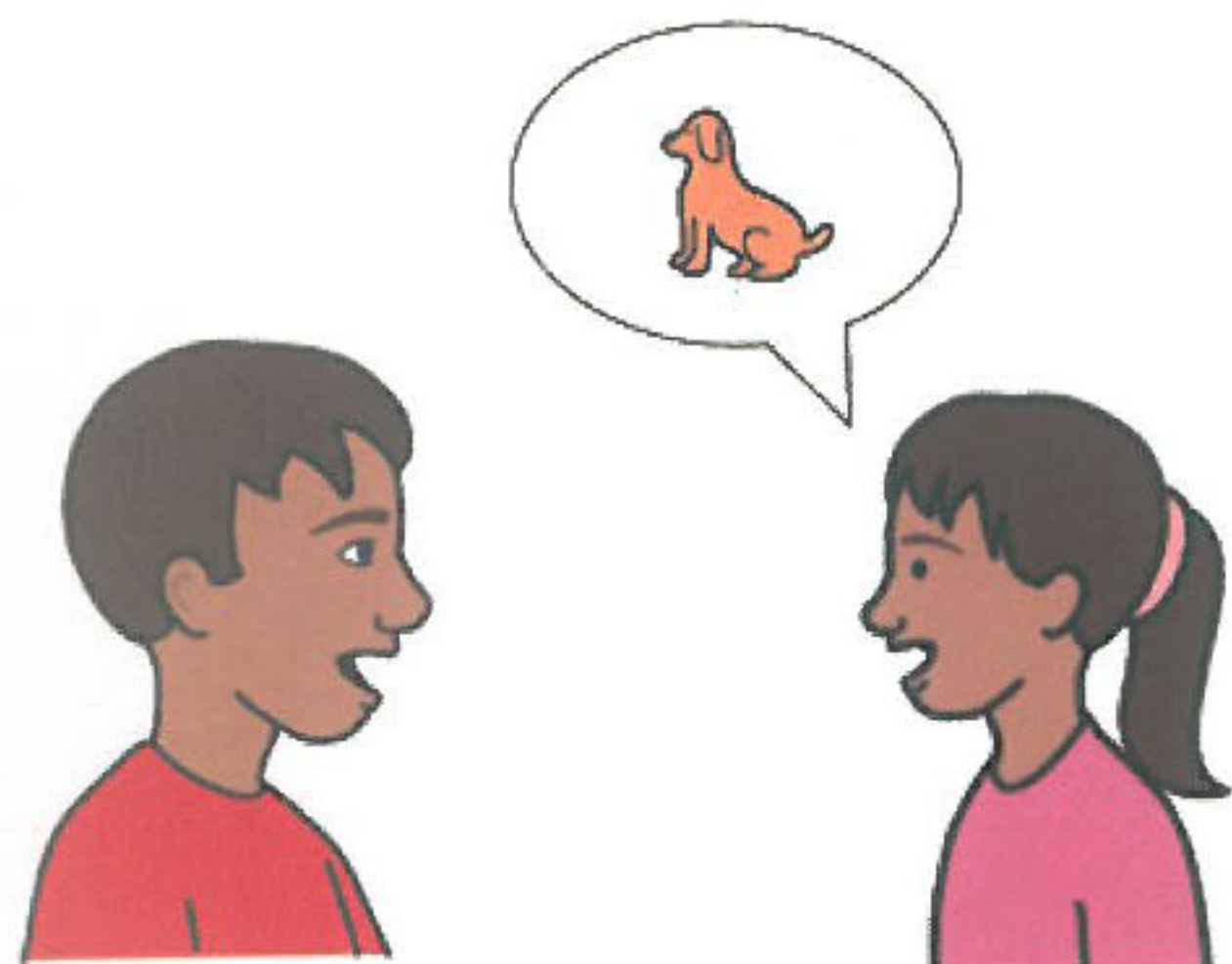
每个人想玩的东西不一样。当我跟别人一起玩的时候，不一定要玩我自己喜欢的东西。

1



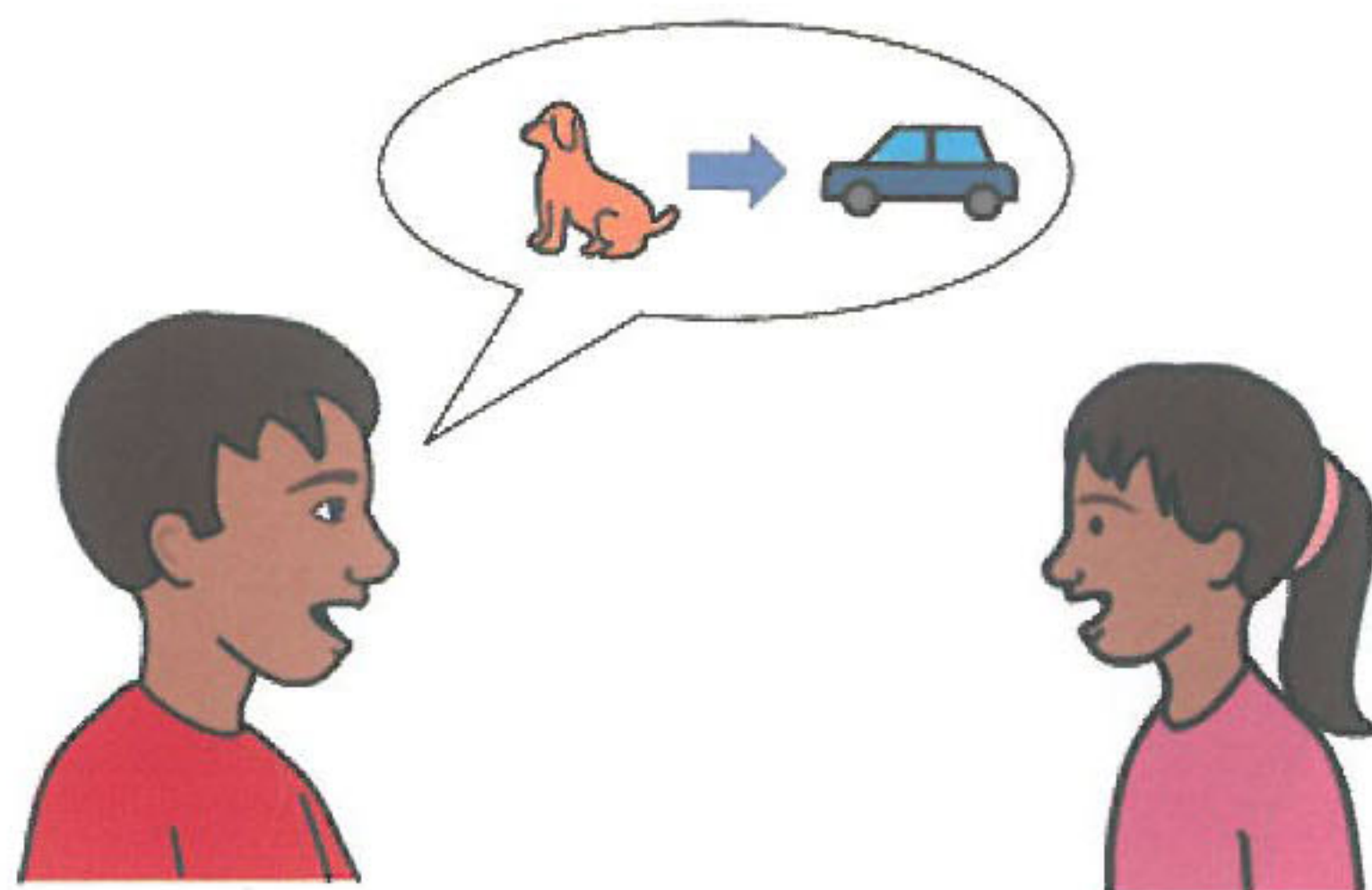
当我跟好朋友一起玩的时候，我可以问她要不要一起玩我想玩的东西。

2



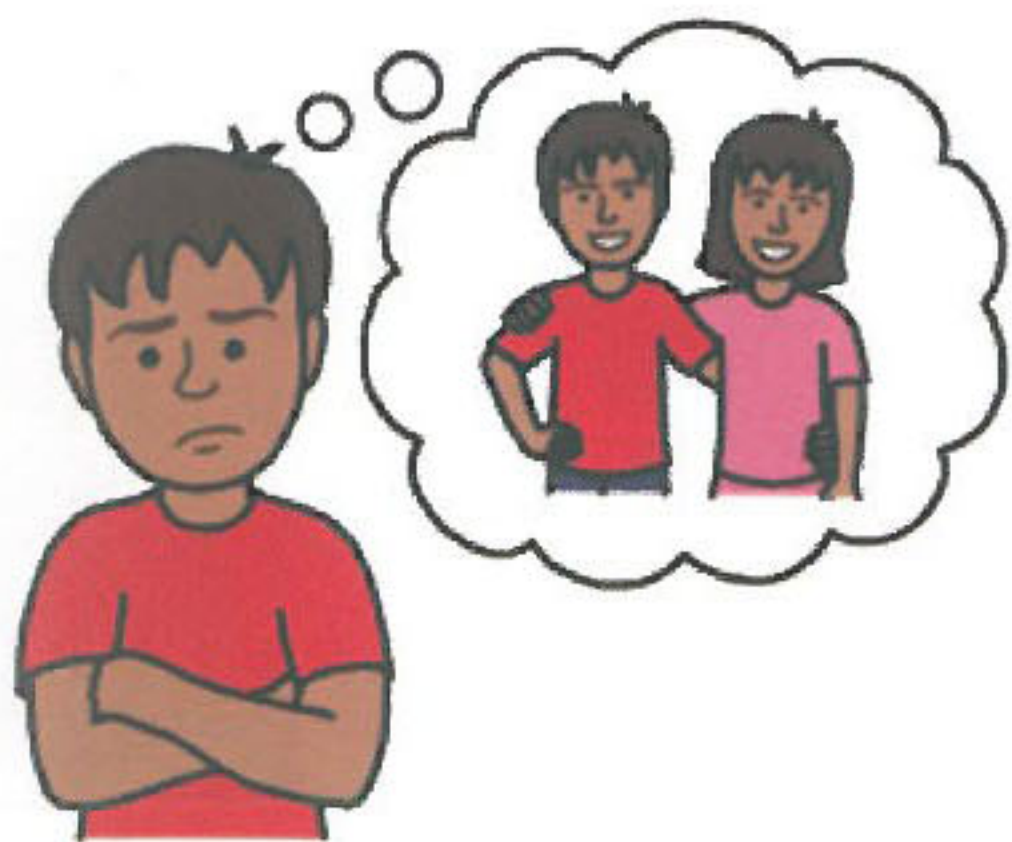
如果她说她想玩别的，我可以选自己玩，或者选择让步。
让步就是暂时放下自己的想法，听从别人的意见。

3



你可以跟她说：“咱们先玩这个，待会儿（或下次）玩我想玩的，好吗？”

4



每个人都需要做出让步。如果我只愿意玩自己想玩的东西，那别人可能就不愿意跟我玩了。

5





zàn



扬别人



人们喜欢听到赞扬，这是对他们的肯定。我们觉得别人做得好的时候，要赞扬他们，这样会让他们开心。

1



赞扬别人的方法很多。我可以跟她说：“你真棒！”

2



我也可以笑着冲她竖起大拇指。

3



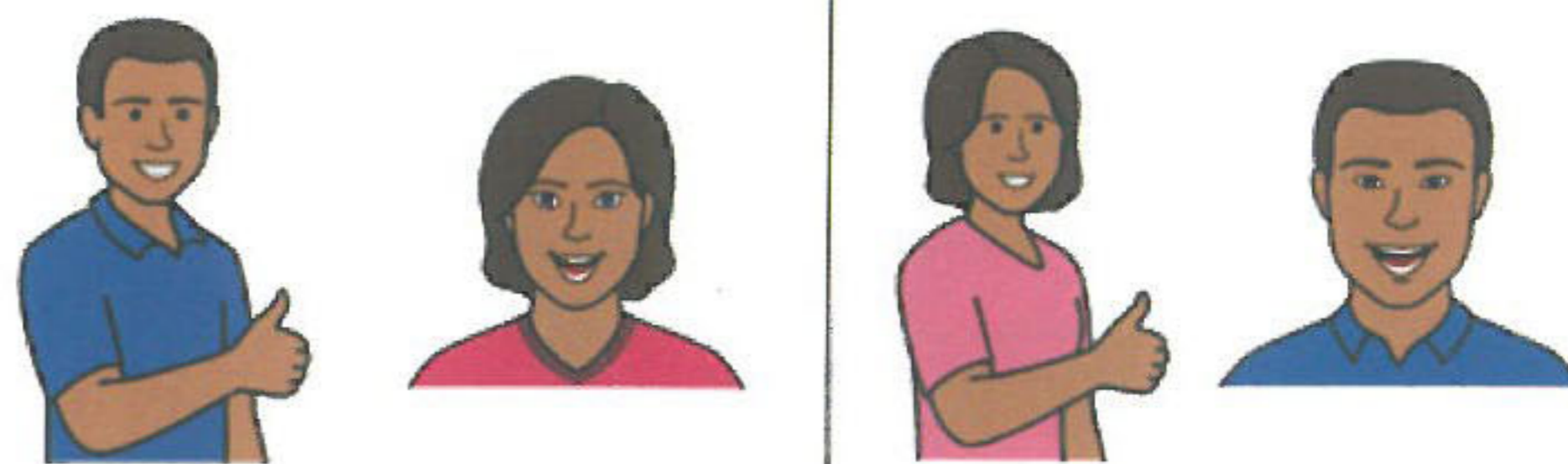
生活不是比赛，没有输赢。每个人都有做得好的时候和做得不是太好的时候。别人比我做得好，我应该为他们感到高兴，并且赞扬他们。

4



如果我因此生气，这样会让我的朋友很伤心。

5

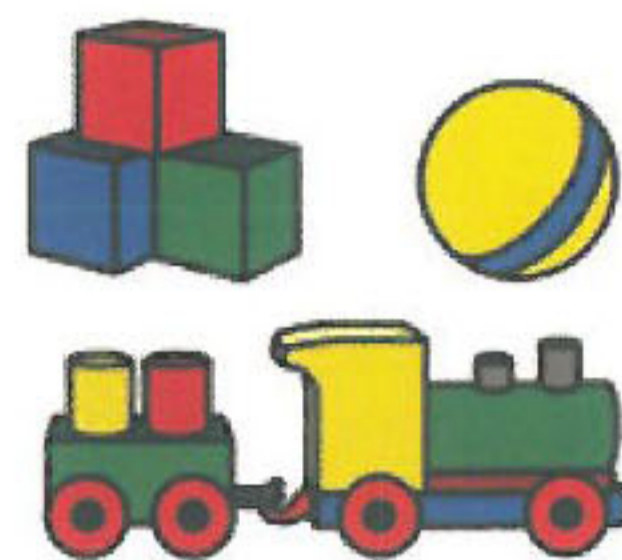


如果我赞扬他们，他们会更愿意跟我一起玩。等我做得好的时候，他们也会愿意赞扬我。

6



我的玩具 他的玩具 大家的玩具



我家里的玩具是属于我的。

1



别人不能随便拿我的玩具。有人要拿我的玩具，需要经过我的允许。别人把我的玩具弄坏了，他们要向我道歉，甚至赔偿。

2



别人家里的玩具是别人的。

3



我不能随便拿别人的玩具。如果我想要玩别人的玩具，需要经过她的允许。我把别人的玩具弄坏了，需要道歉，甚至赔偿。

4



教室里面的玩具是大家的。这说明每个人都有权利玩，每个人都需要保护这些玩具。

5



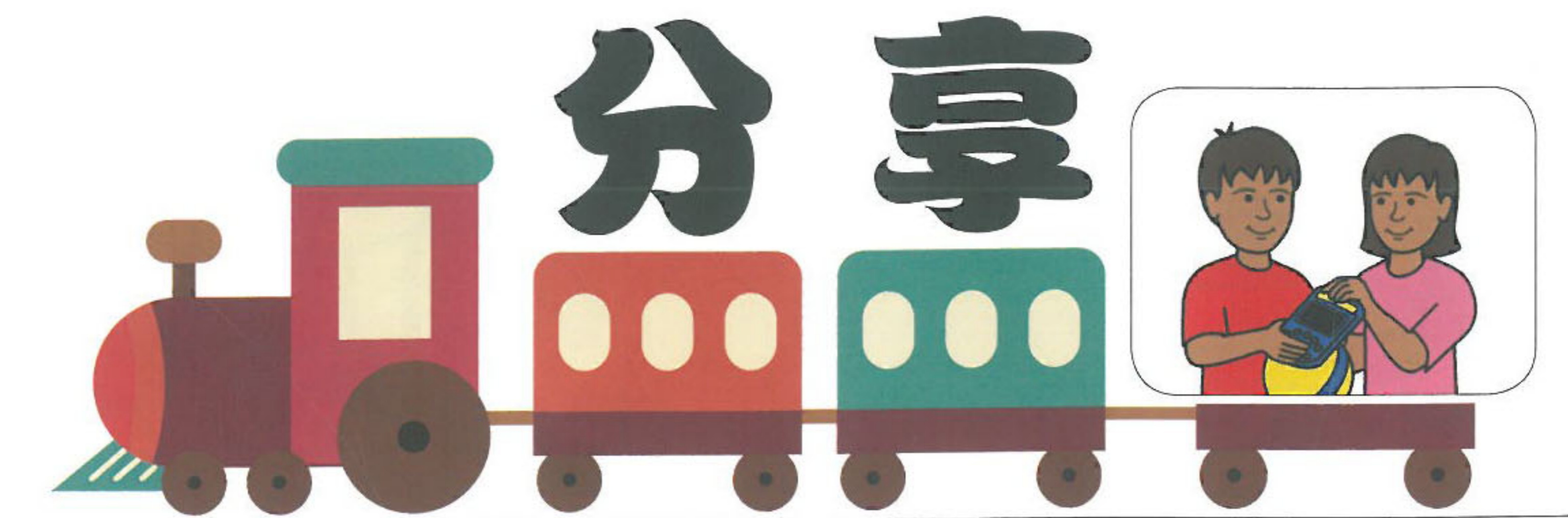
我不能自己一直占有教室的玩具，更不能把教室的玩具带回家。

6



我们要学习怎么一起分享教室里面的玩具。

7



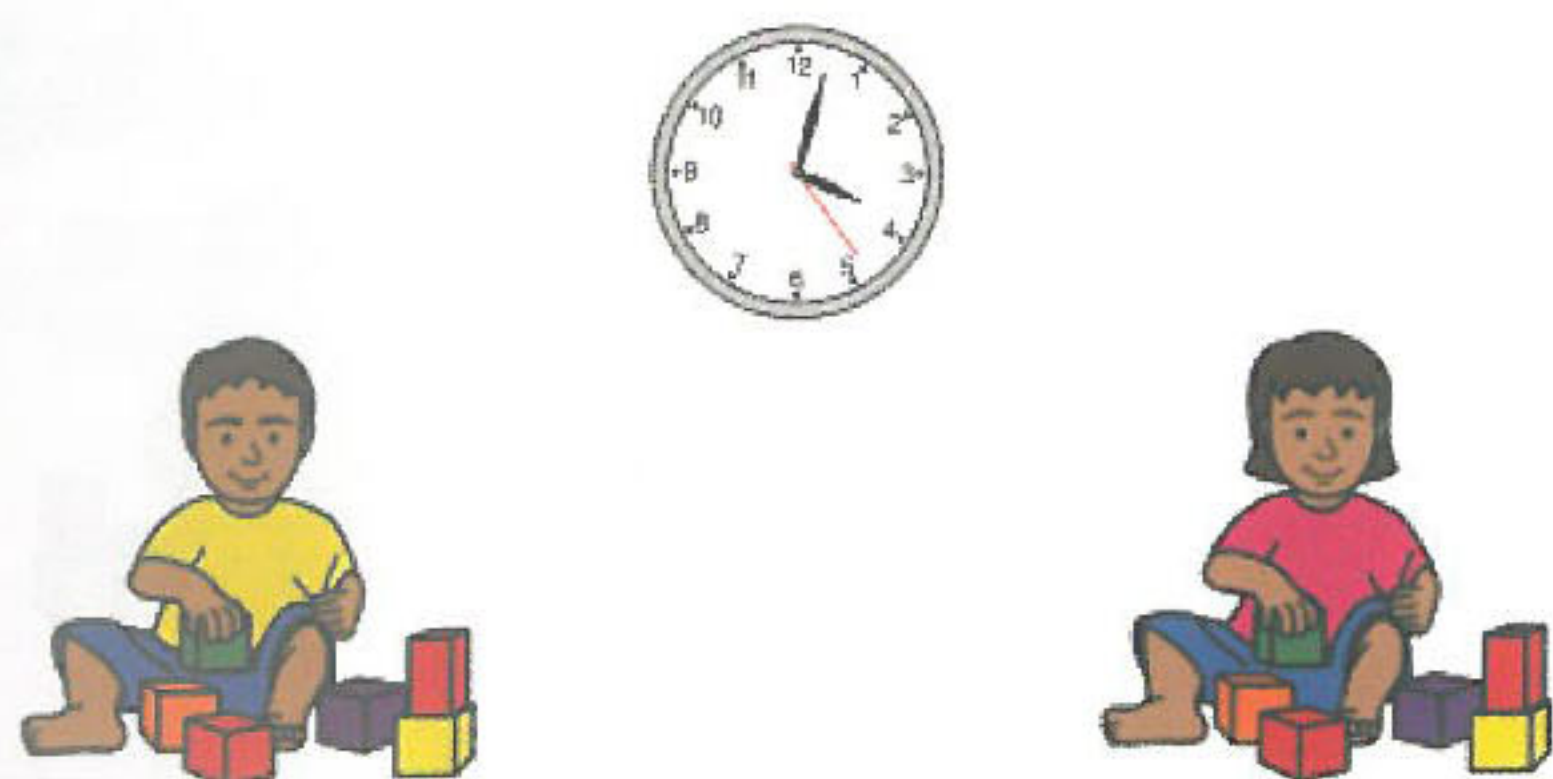
教室里的玩具是属于大家的。它们不是我的，也不是某一个同学的。我们要学会分享这些玩具。

1



分享的方式有很多种。一种方式是我们可以一起玩。

2



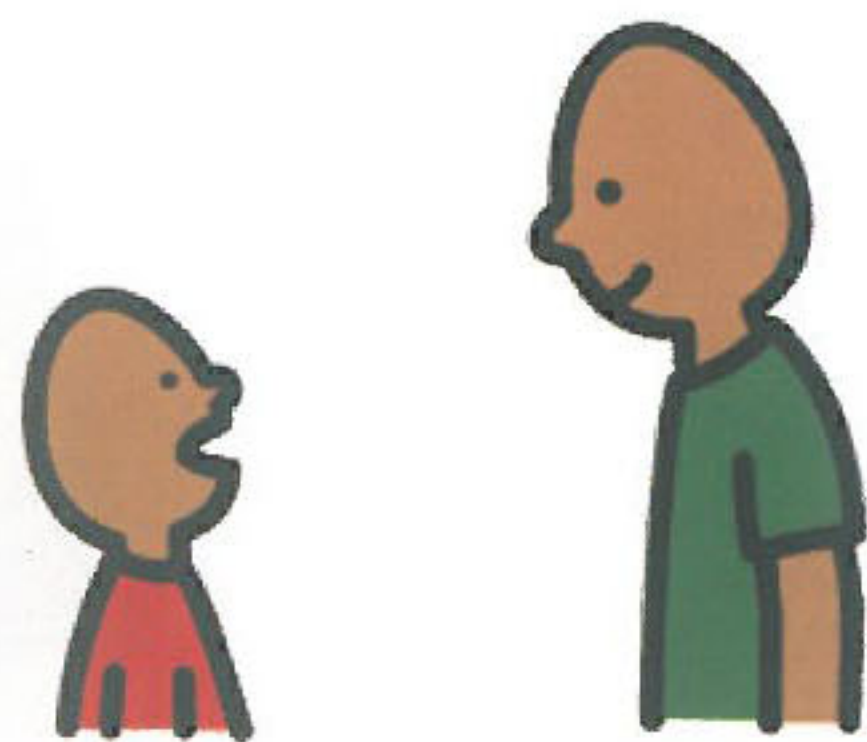
一种方式是我们可以轮流玩。轮流可以是每人玩几分钟，也可以是今天归她玩，明天归我玩。

3



还有一种方式是我们可以一人玩一部分。

4



当我们不知道该怎么分享的时候，我们可以向老师寻求帮助。

5



教室里面有很多种不同的玩具。暂时得不到我想要的玩具的时候，我总是可以找到其他的玩具来玩。

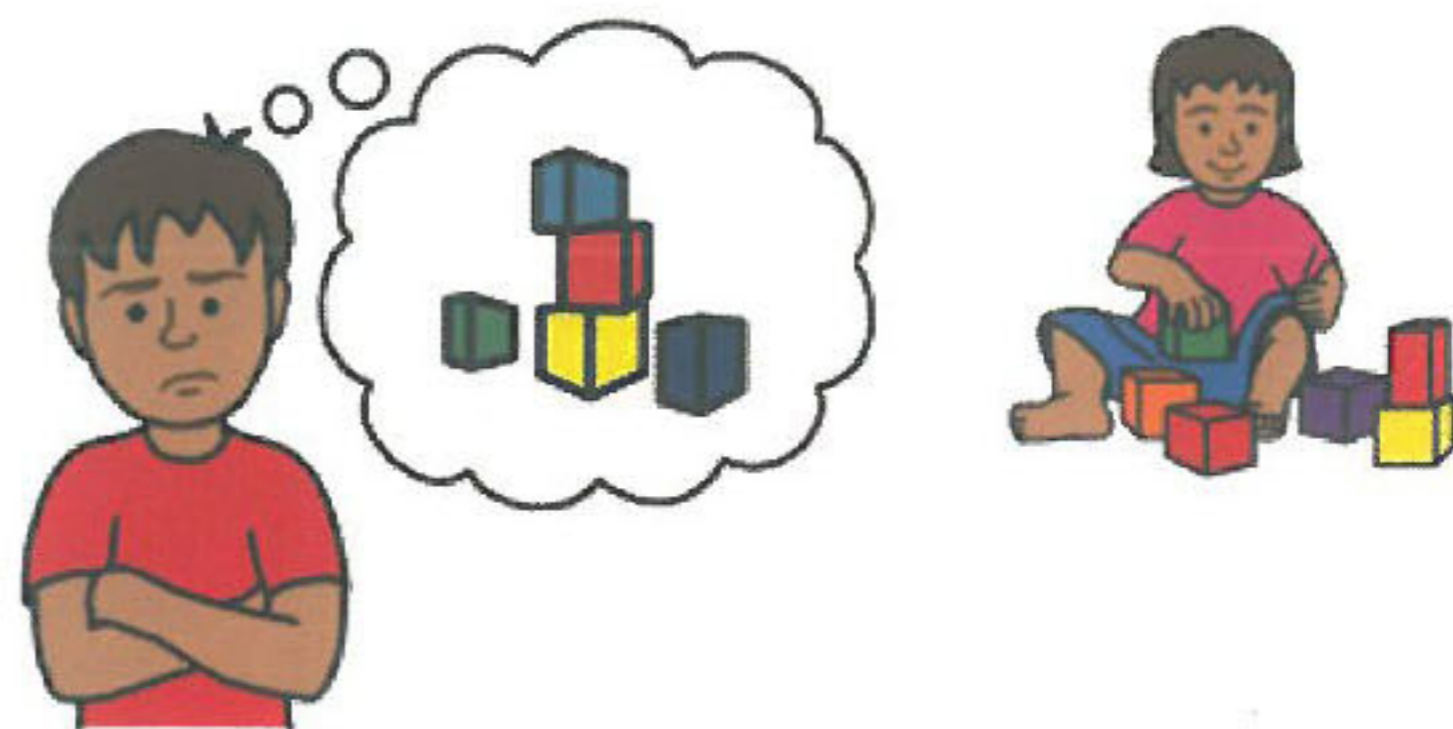
6



想玩别人 手中的玩具

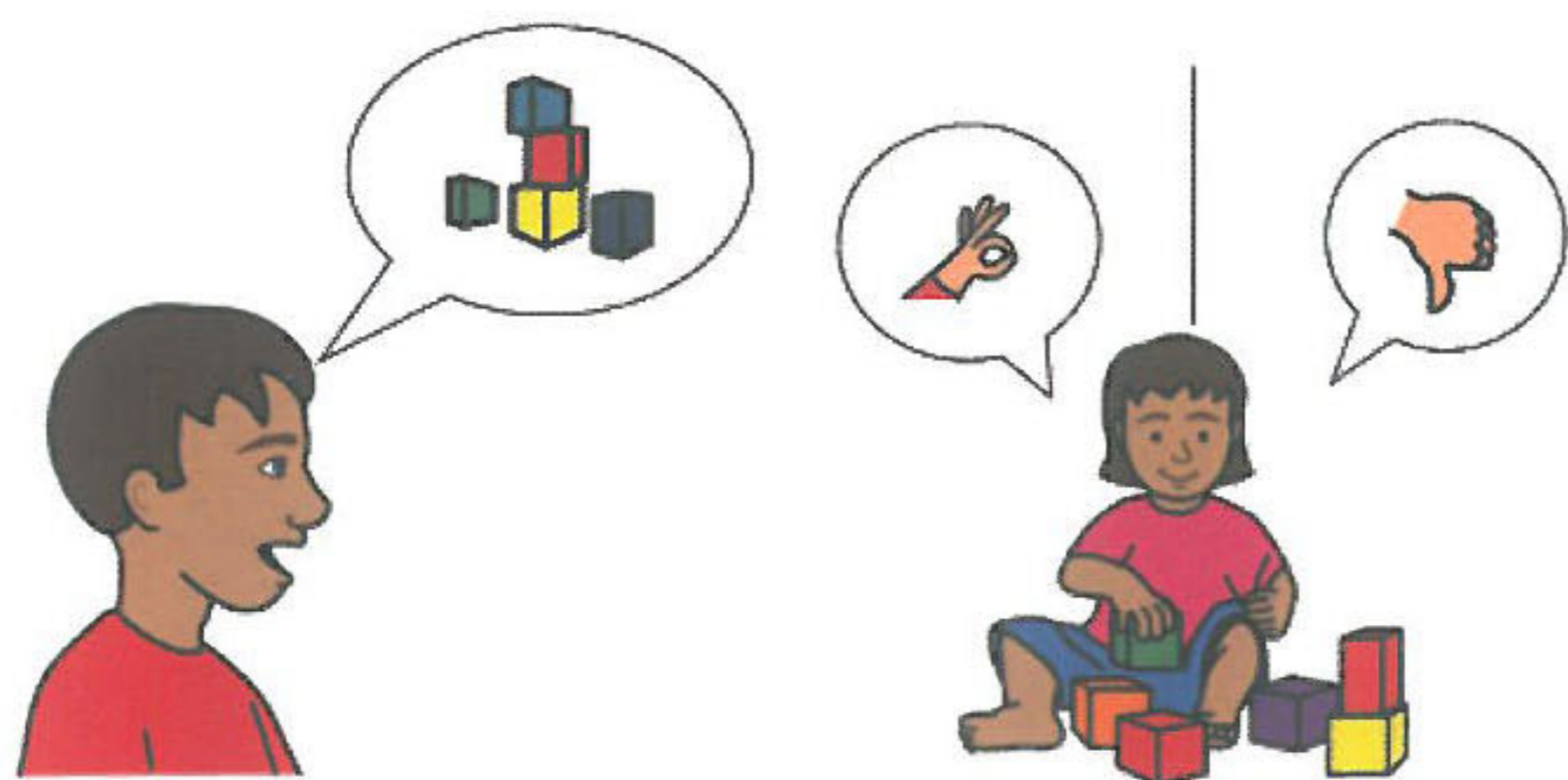


怎么办



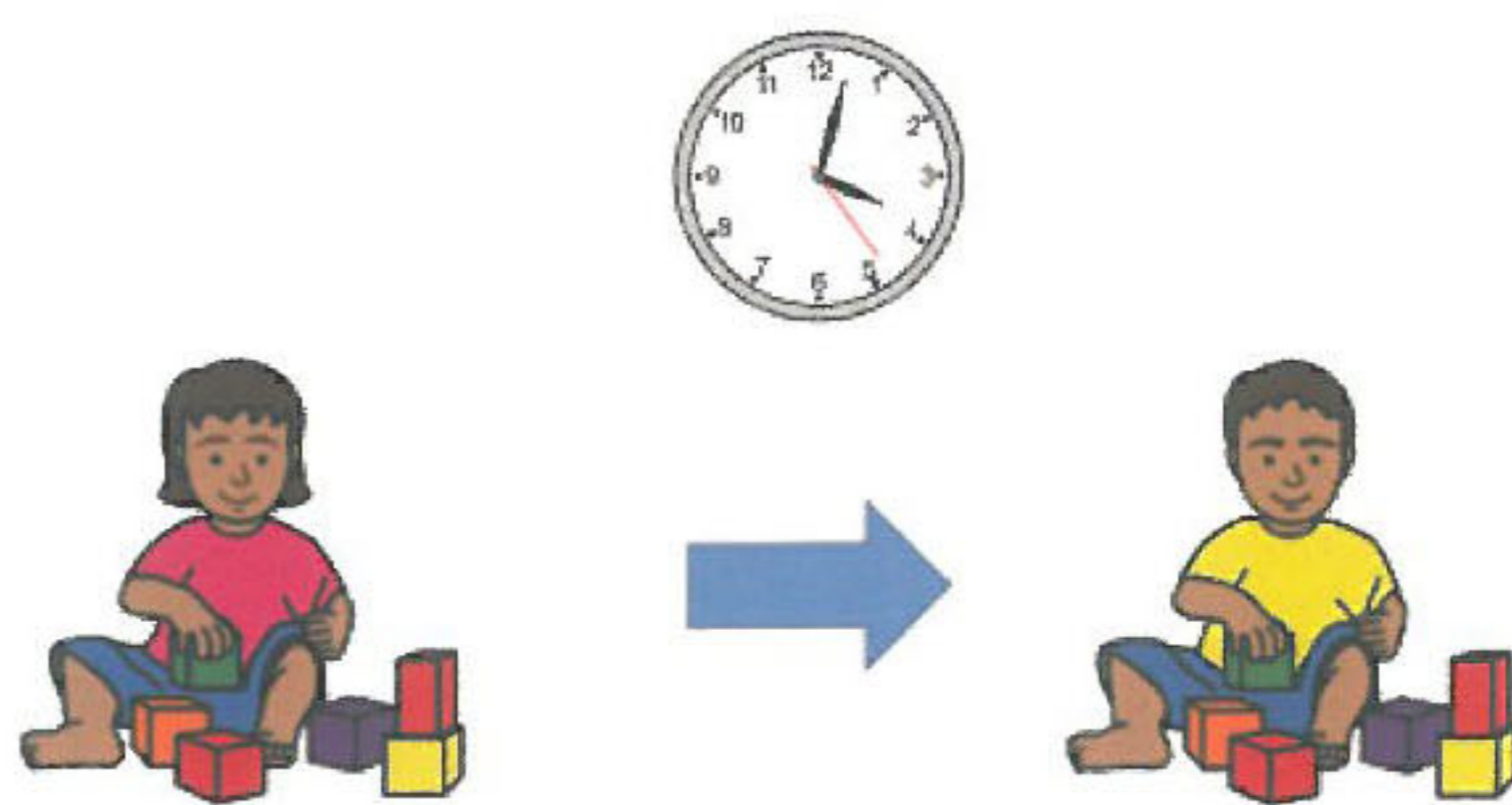
教室里面有很多种不同的玩具。我有很多种选择。有时候，我看到其他孩子在玩一种玩具看上去很好玩。我也很想玩那个玩具。

1



我可以问问她：“我能不能跟你一起玩呢？”她有可能答应，也有可能不答应。这是她的选择。

2



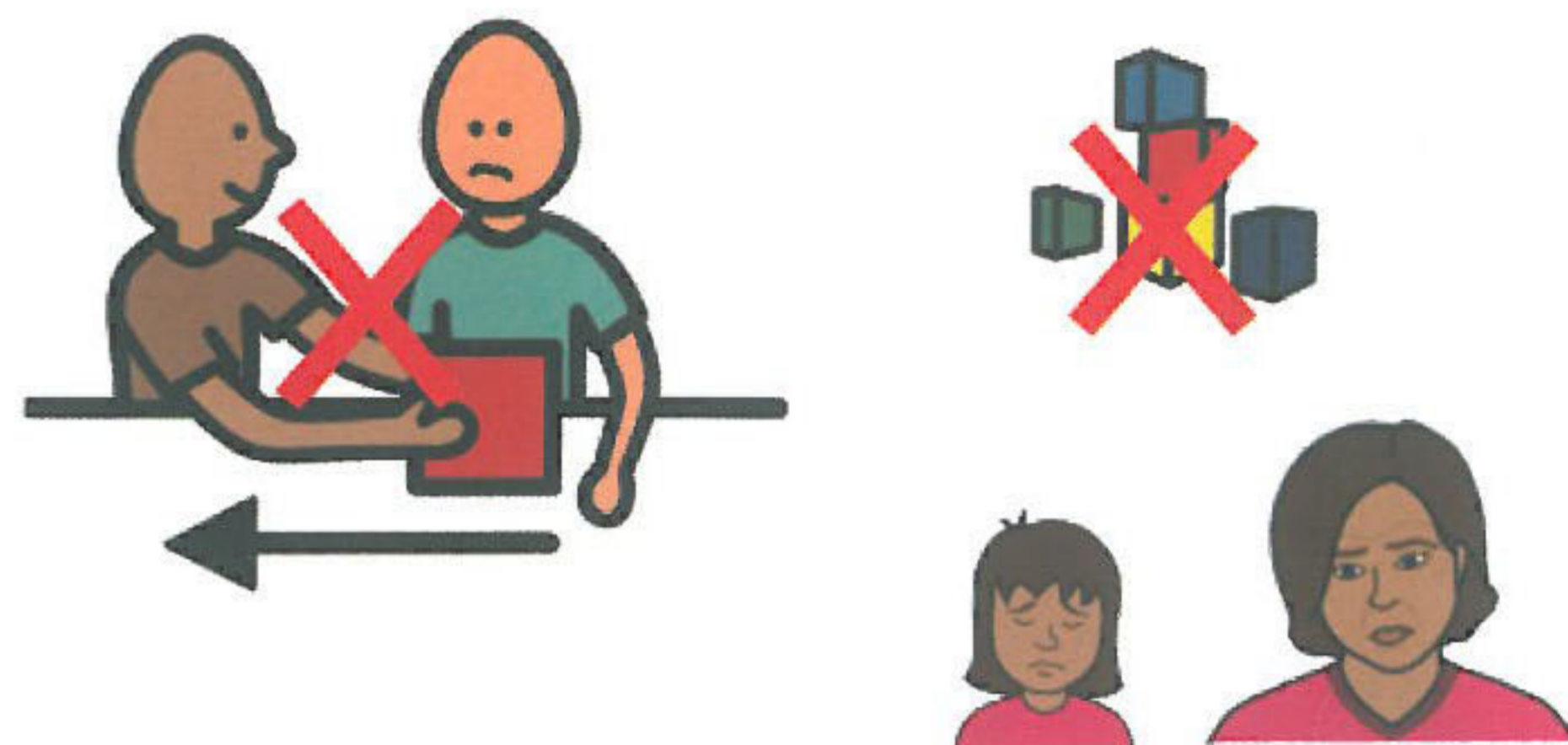
我可以等她不玩了，我再去玩。我可以问问她：“你不玩了之后可以给我玩吗？”她有可能再玩一会儿就不玩了，也有可能一直玩下去。

3



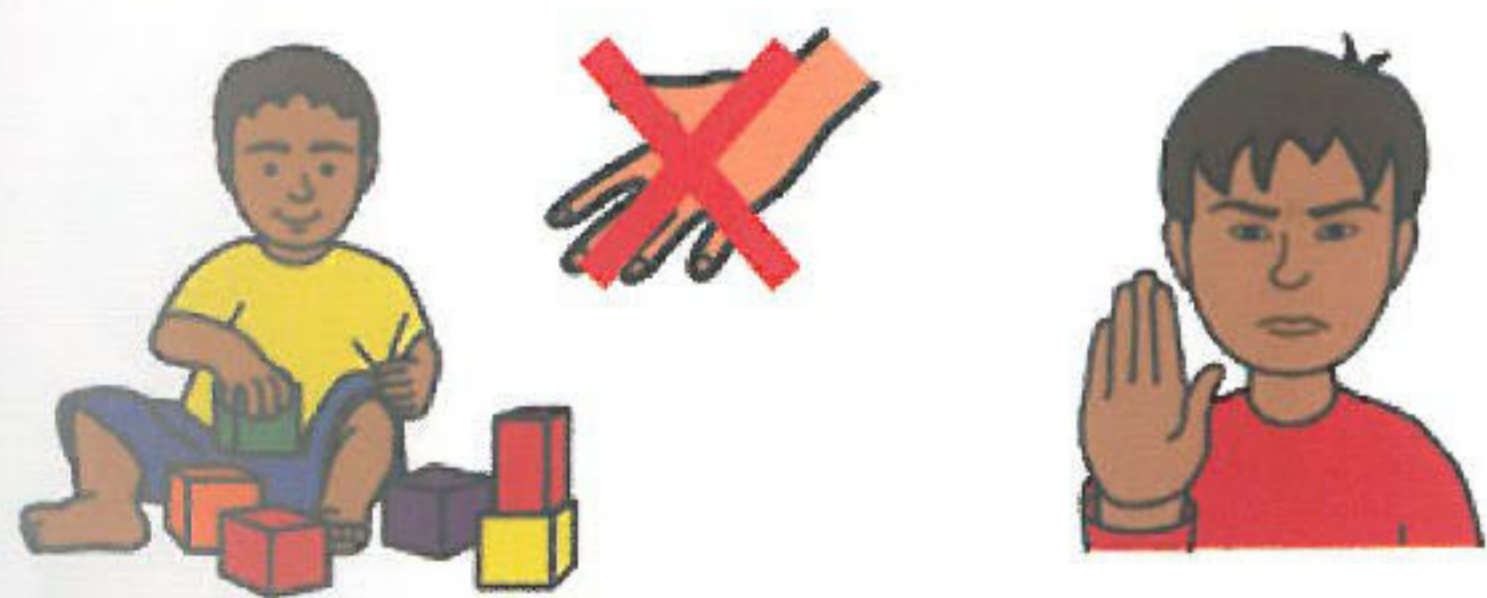
有些玩具不止一个。我可以看看周围还有没有其他相同的或者类似的玩具。

4



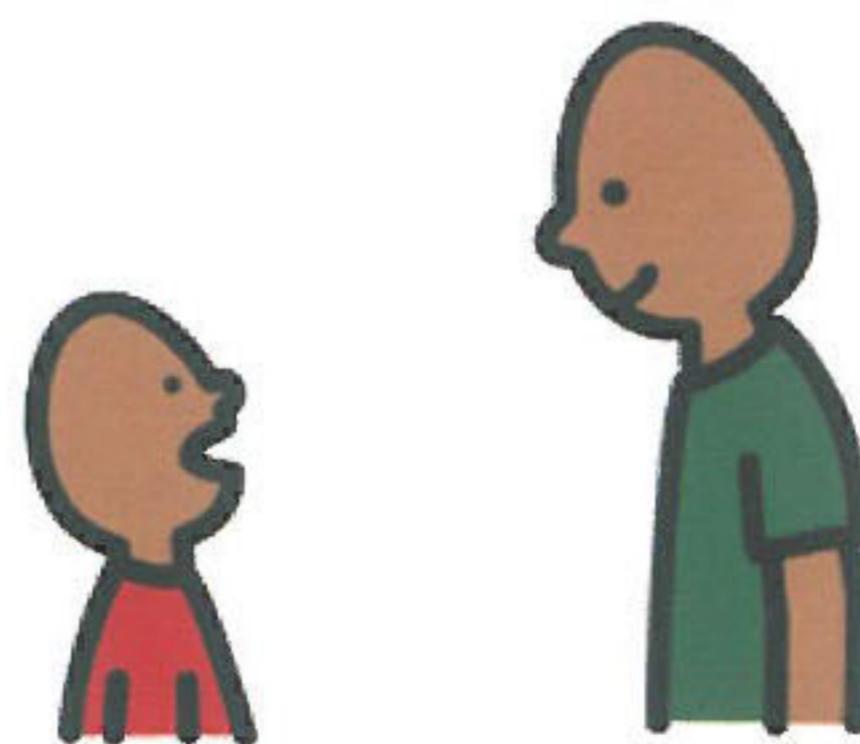
我不能从别人手中抢玩具！如果我抢玩具，我不但得不到玩具，还会令老师和同学很生气。

5



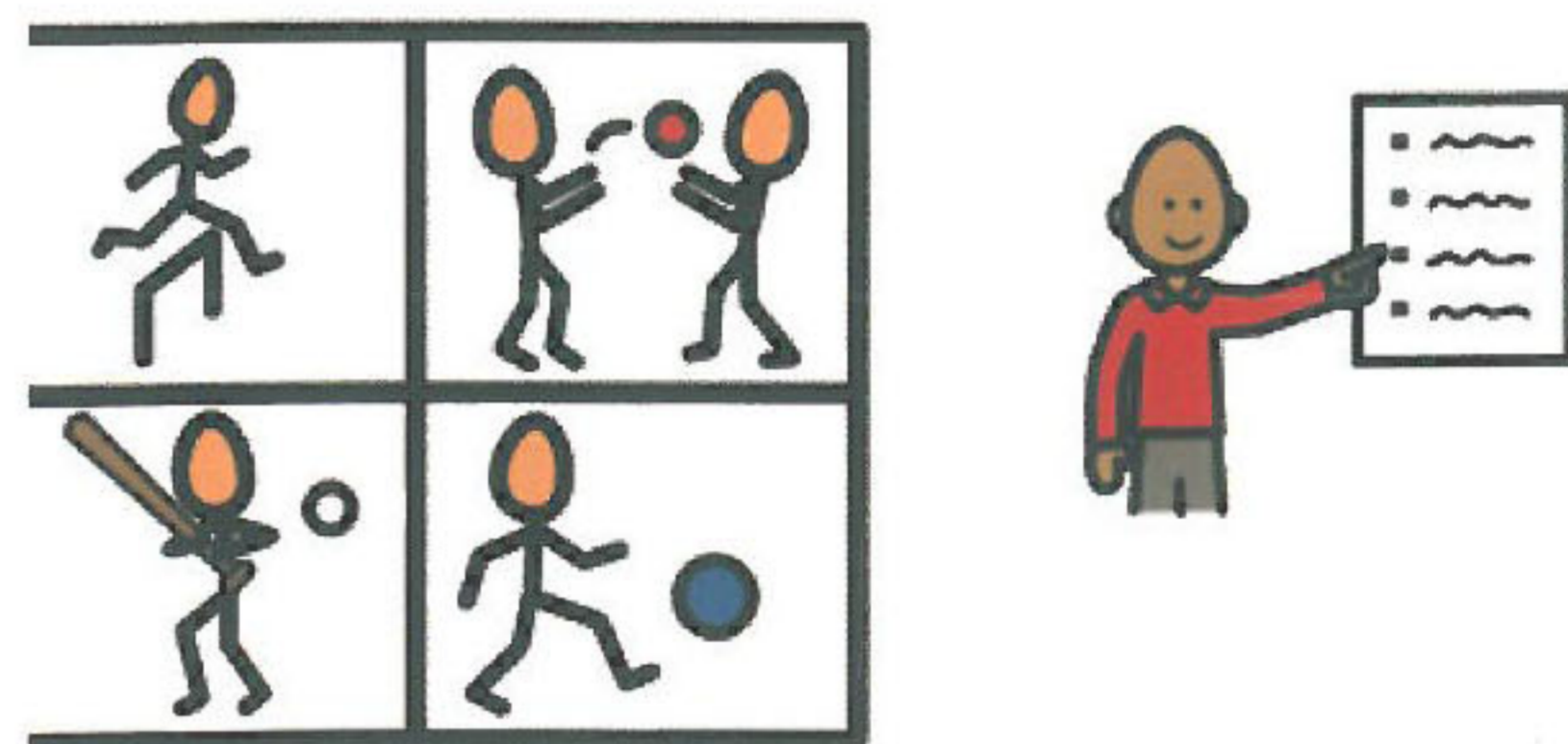
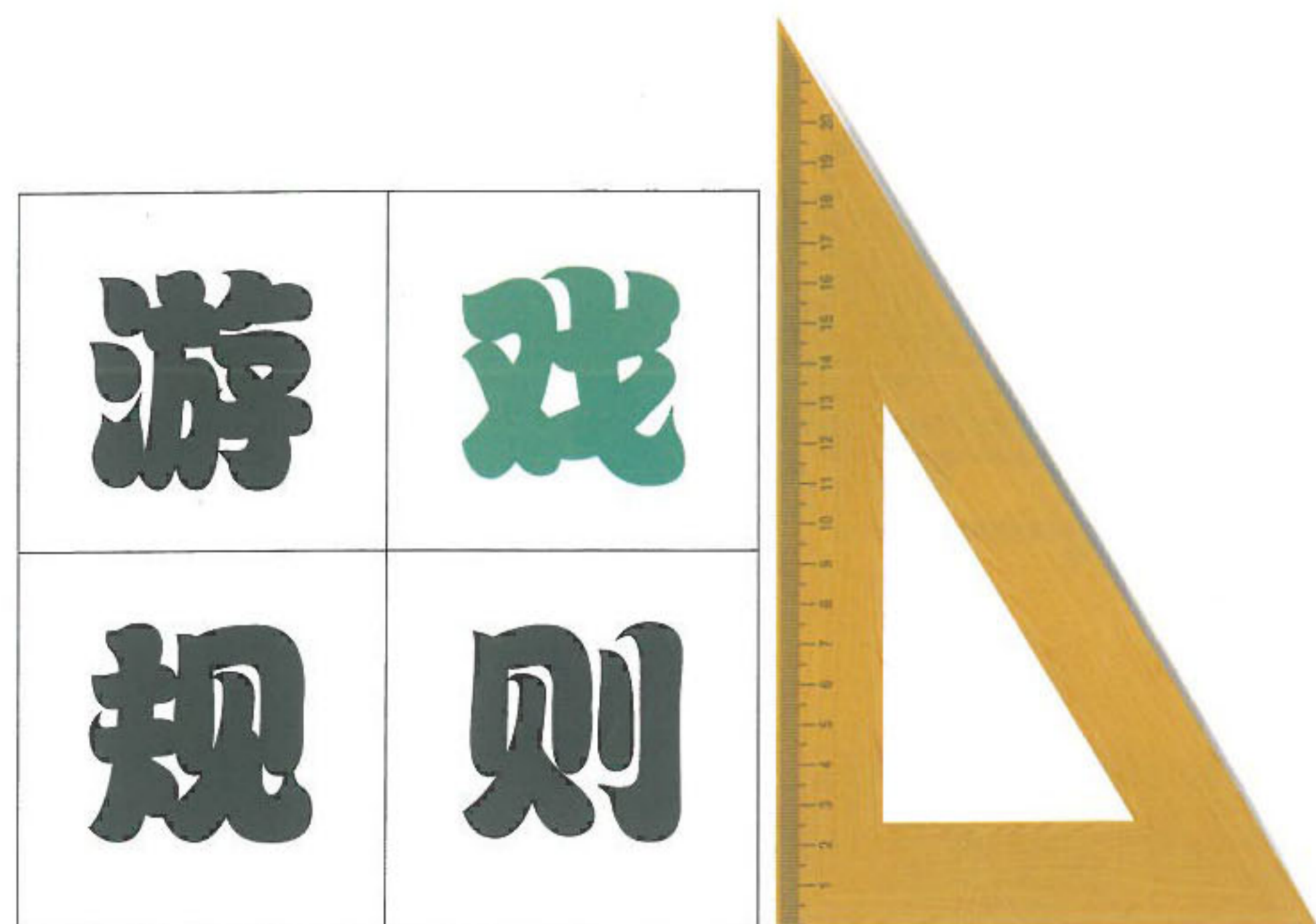
如果我在玩玩具，我也不希望有别人来跟我抢。所以，我也不会抢别人手中的玩具。

6



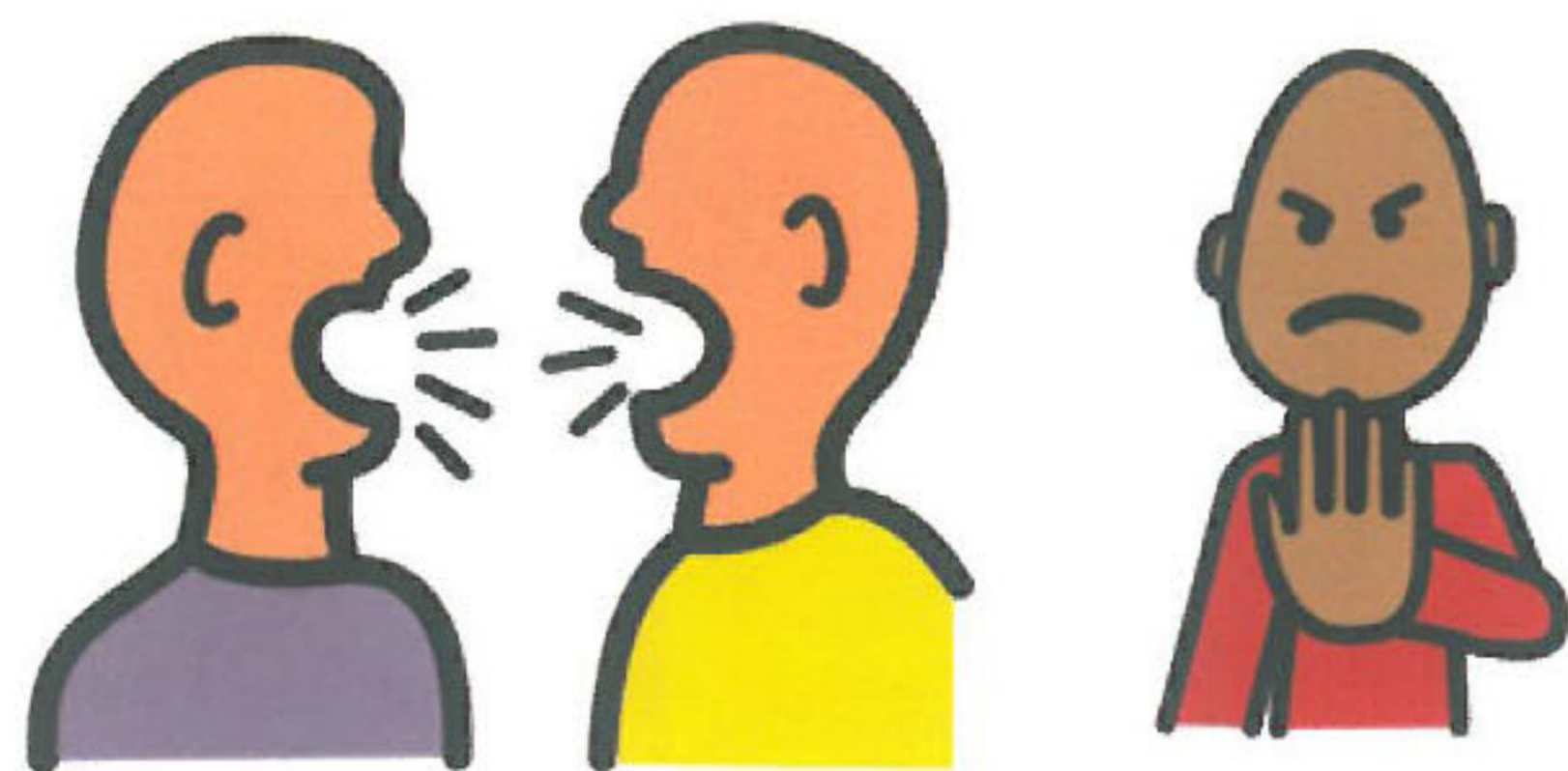
如果我不确定应该怎么办，我可以去找老师，问他：“我想玩____，可是____一直在玩，怎么办？”

7



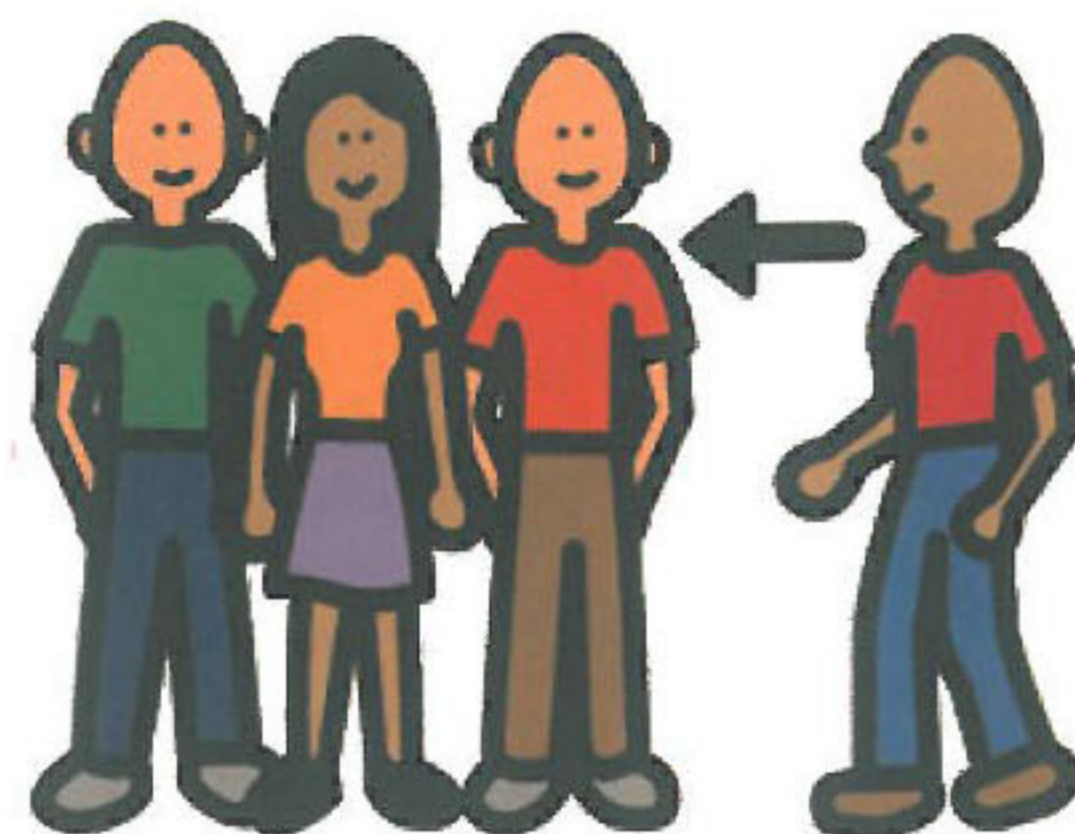
我喜欢跟大家一起做游戏。每一个游戏都有它的规则。
游戏的规则是为了让我们能够更好地玩游戏。

1



如果大家不遵守游戏规则，那我们的游戏便没有办法玩下去了。

2



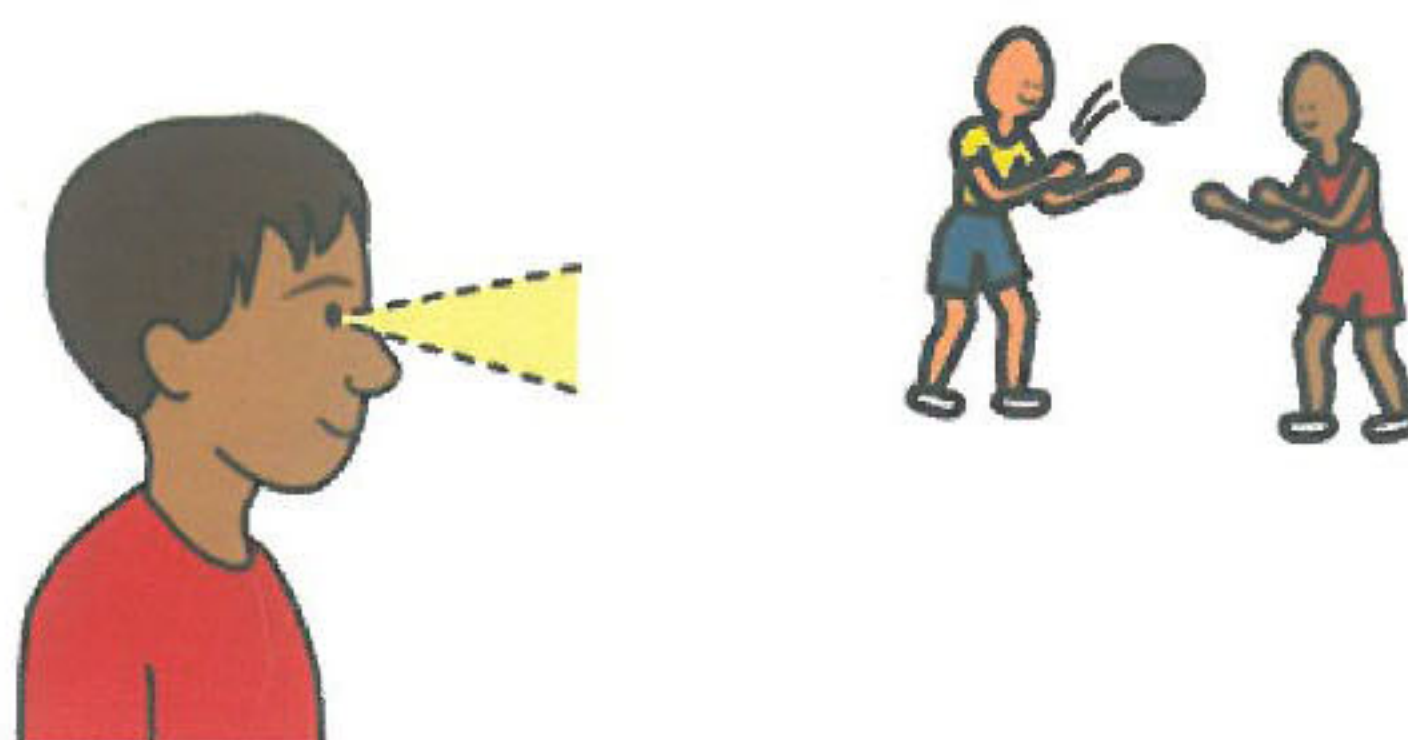
游戏的规则是大家一起决定的。我不能根据自己的想法改动游戏规则。

3



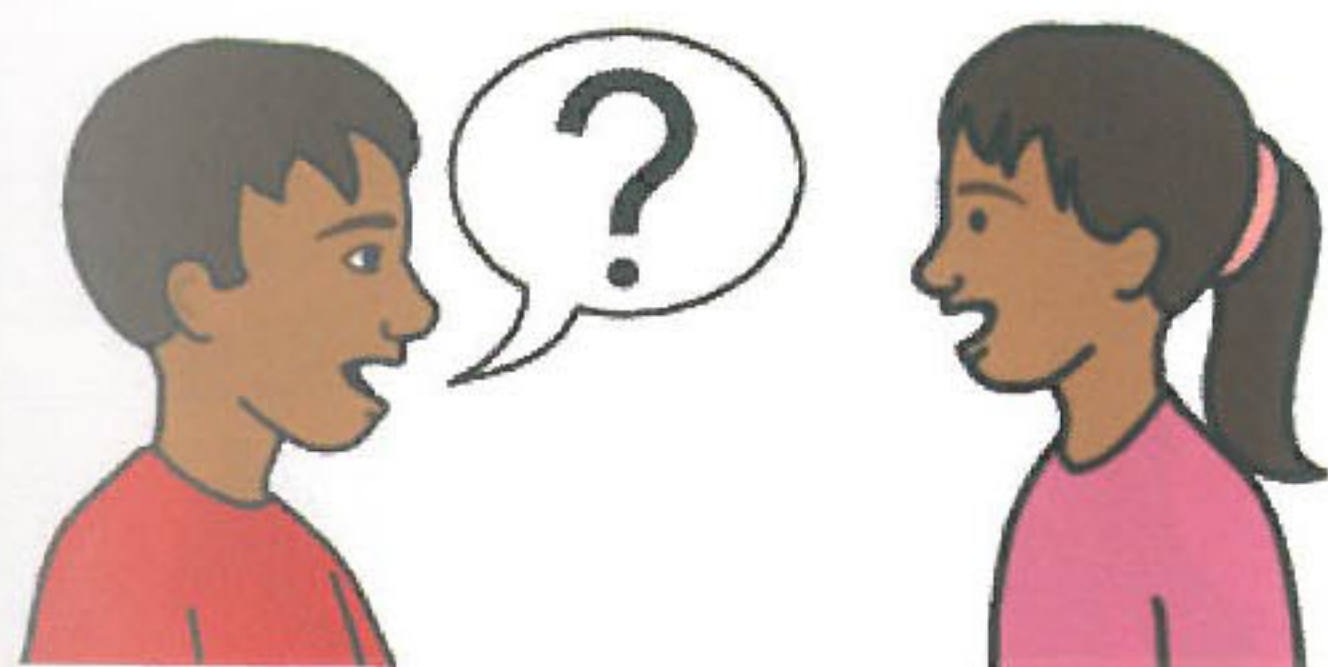
有时候我会不明白游戏的规则。没关系，有几个办法可以帮助我弄明白游戏规则。

4



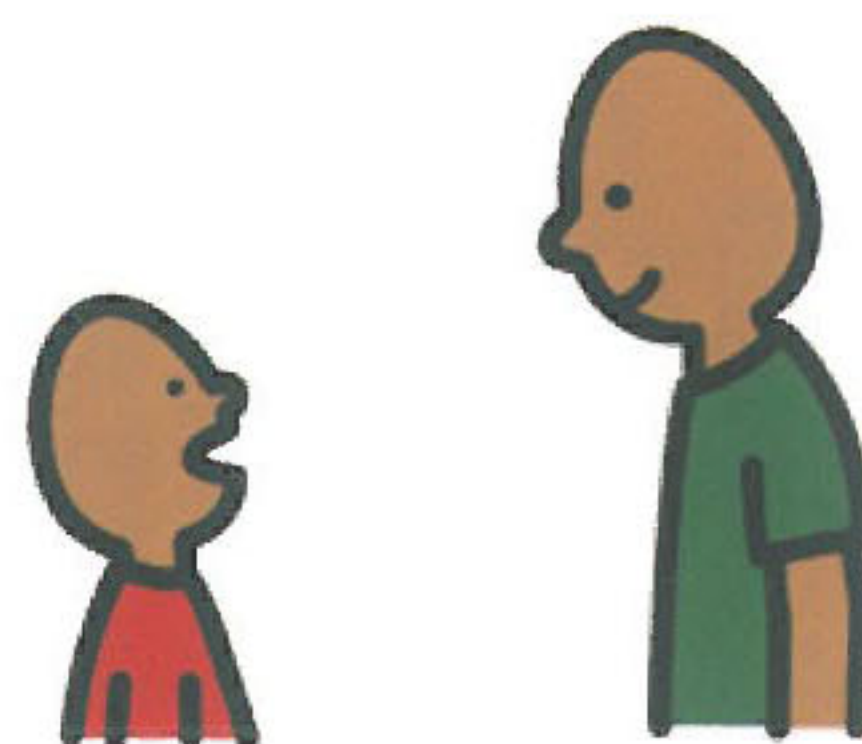
我可以在别人做游戏的时候，先在一旁观察，仔细看他们是怎么玩的。

5



我也可以问我的好朋友，让她告诉我游戏是怎么玩的。

6

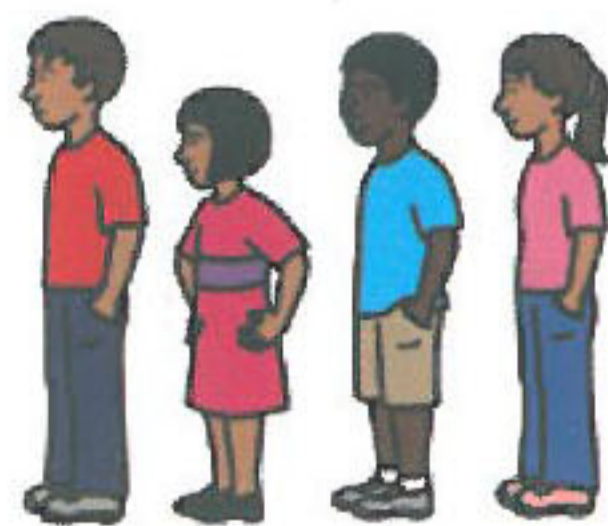


我也可以找到一个大人，可以是老师，也可以是爸爸妈妈，让他们帮助我理解游戏的规则。

7



排队 轮流玩



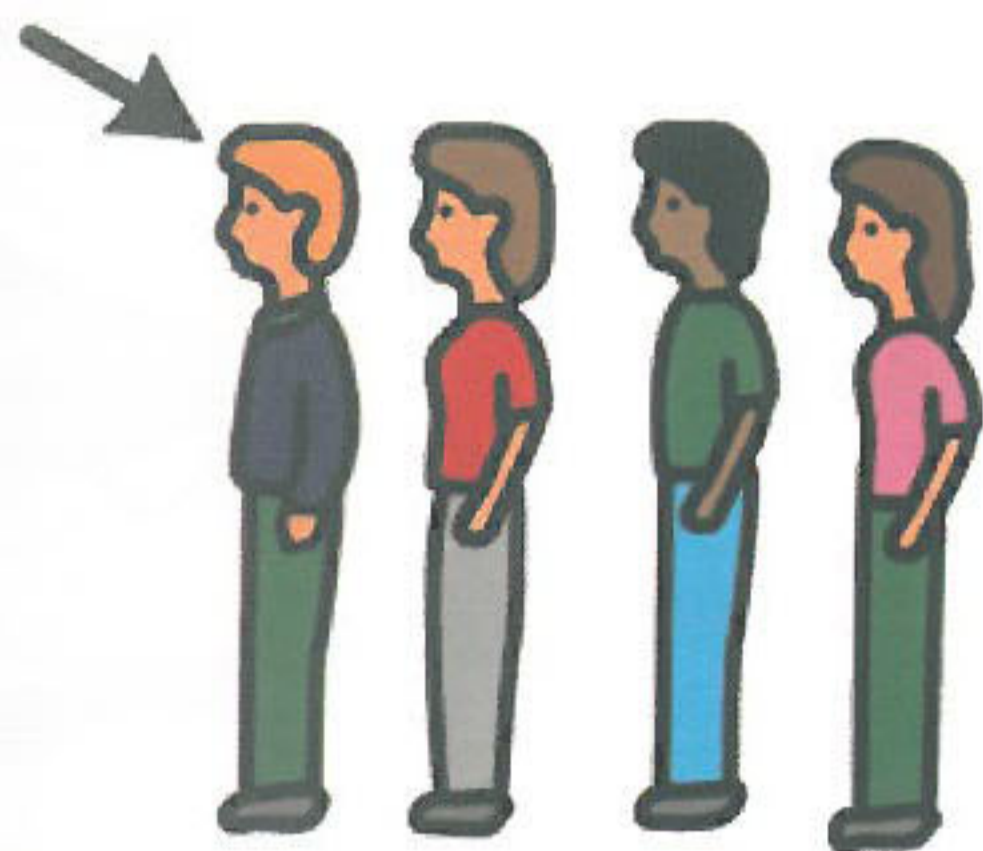
有的时候操场上的器械，或者教室里面的玩具只有一个，因此我们需要排着队轮流玩。排队轮流玩是“分享”的一种方法。

1



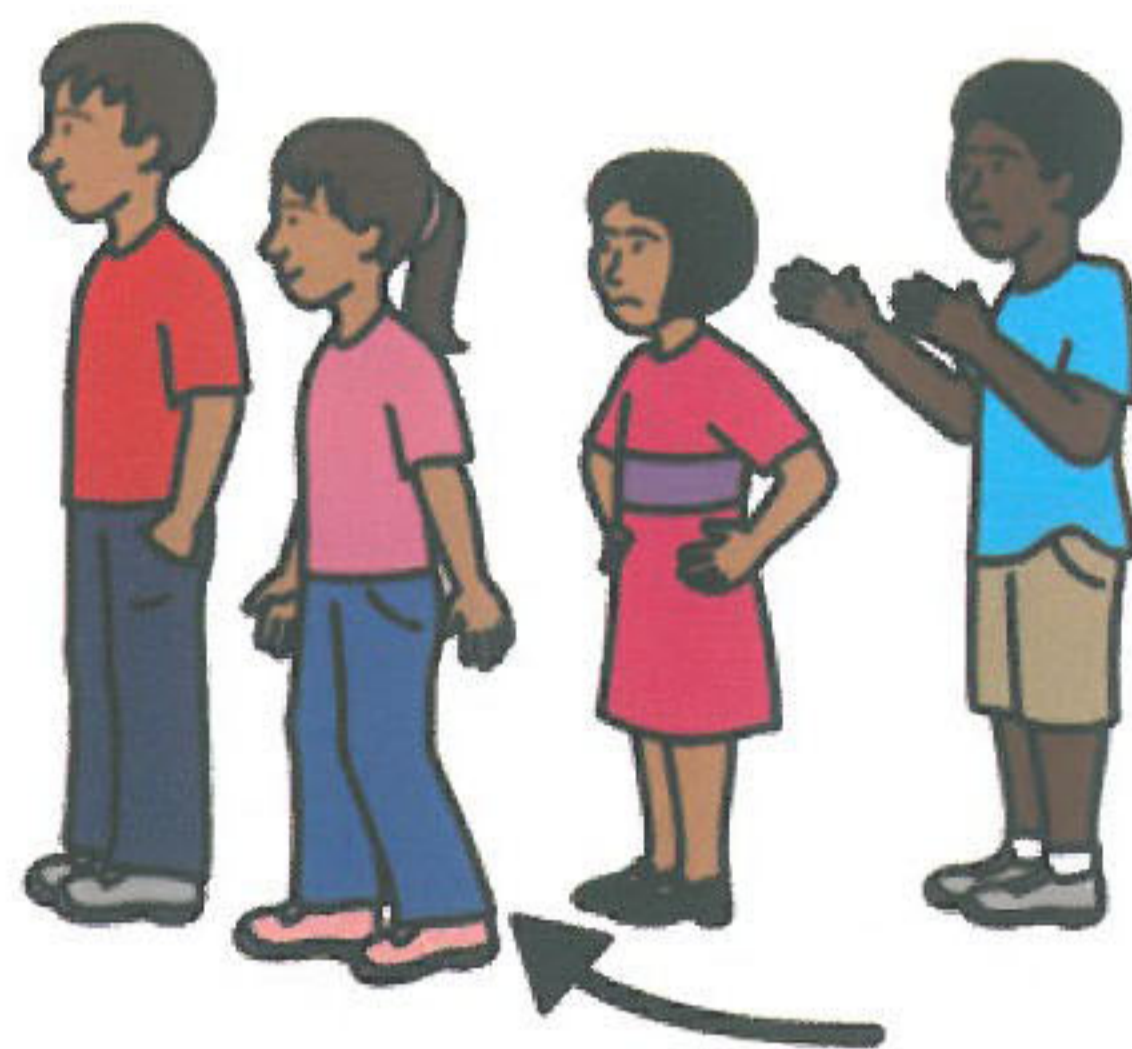
如果我想玩这个游戏，我可以观察队伍在哪里，并且走到队伍的最后一面。

2



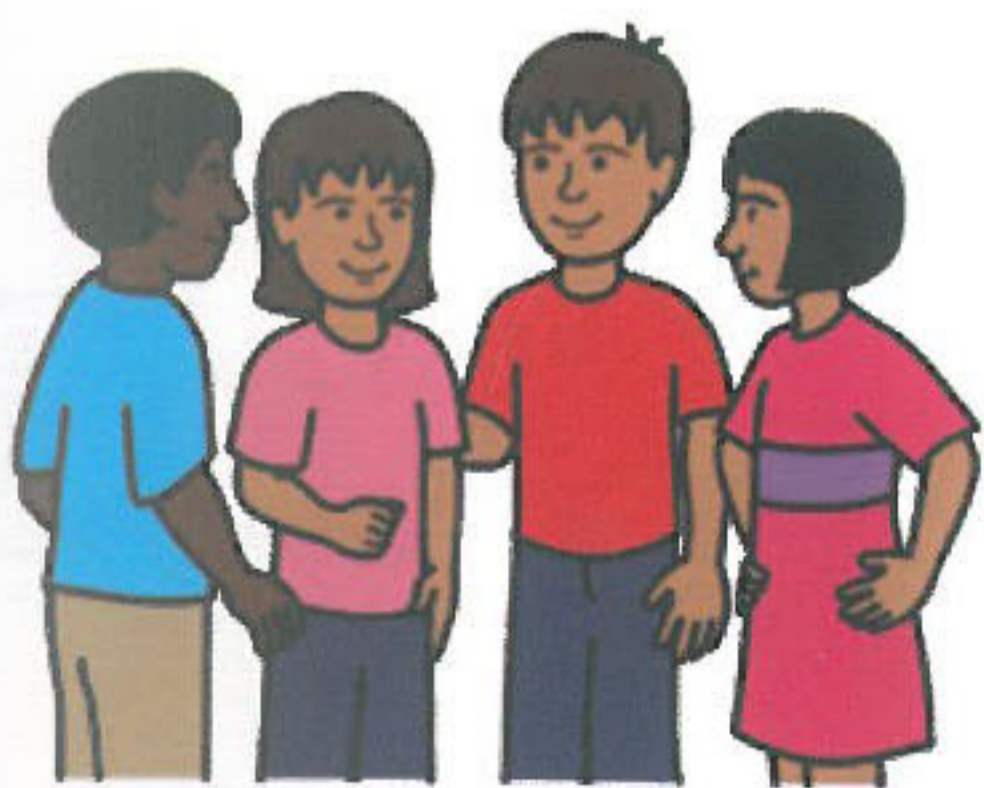
当正在玩的同学结束后，站在队伍第一名的同学便可以上前去玩了。

3



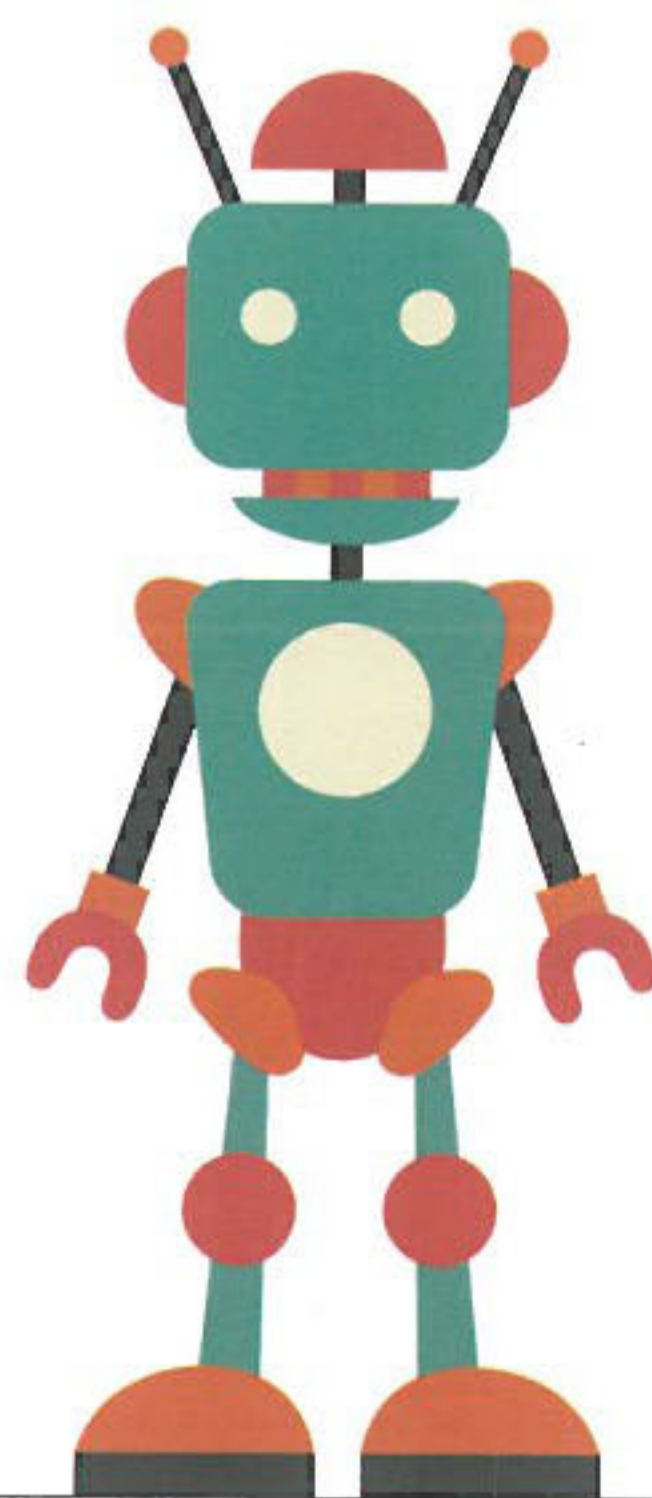
如果我不站到队伍的后面去，而是插在队伍中间，那我后面的人便会很生气，因为他们比我来得早，应该比我早开始玩。

4



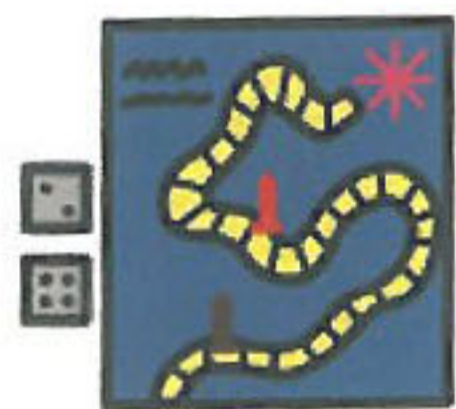
我们大家都遵守游戏规则，便能够一起玩，成为好朋友。

5



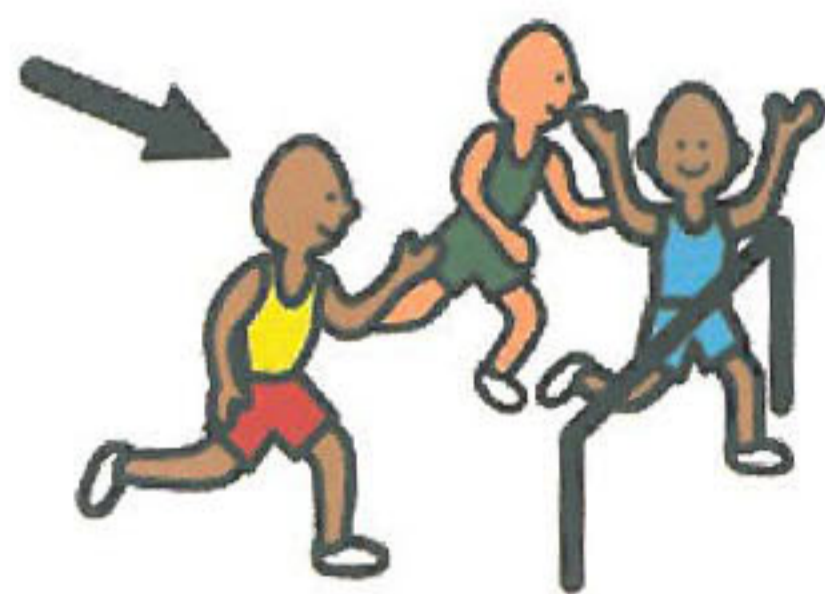


游戏输了 怎么办?



有些游戏有“输”和“赢”。玩游戏的时候“输”和“赢”是暂时的，没有人会一直输，也没有人会一直赢。有输有赢这个游戏才好玩。

1



没关系，有输有赢很正常。

如果我玩游戏输了，我会告诉自己：“没关系，生活就是有输有赢。这次输了，说不定下一次就能赢。”

2



如果我生气发火，会令人很失望，他们以后可能不想跟我一起玩了。

3



游戏输了之后，我们要赞扬赢了的朋友。这样会让他们知道我很容易相处，很关心他们。

4



游戏输了不发脾气，并且去赞扬赢了的朋友，这样大家会更愿意跟我交朋友，他们今后还会来找我一起玩的。

5



别人到我家来做客



这是我的朋友。他们有些是我的同学，有些是我的邻居，有些是我的亲戚。有的时候他们会到我家来跟我一起玩。

1



我家的玩具都是我的。但是别人到我家的时候，我要请他们一起分享。我去别人家的时候，也可以玩别人的玩具。

2



如果我有一些心爱的玩具不想让我的朋友们玩，或者我怕他们弄坏了，我可以在他们来之前把这些玩具收起来。

3



我没有事先收起来的玩具，便要和我的朋友一起分享。
(参见 P32-33 《分享》)

4



我的朋友来我家找我玩的时候，我最好跟她一起玩。

5



因为我的朋友不常来，如果我现在不跟她一起玩，等她走了我就没办法跟她一起玩了。等我的朋友走了，我有的是时间自己玩。

6



玩累的时候，我和我的朋友可以一起吃东西。朋友来我家做客的时候，我家的食物也要给我的朋友吃。

7



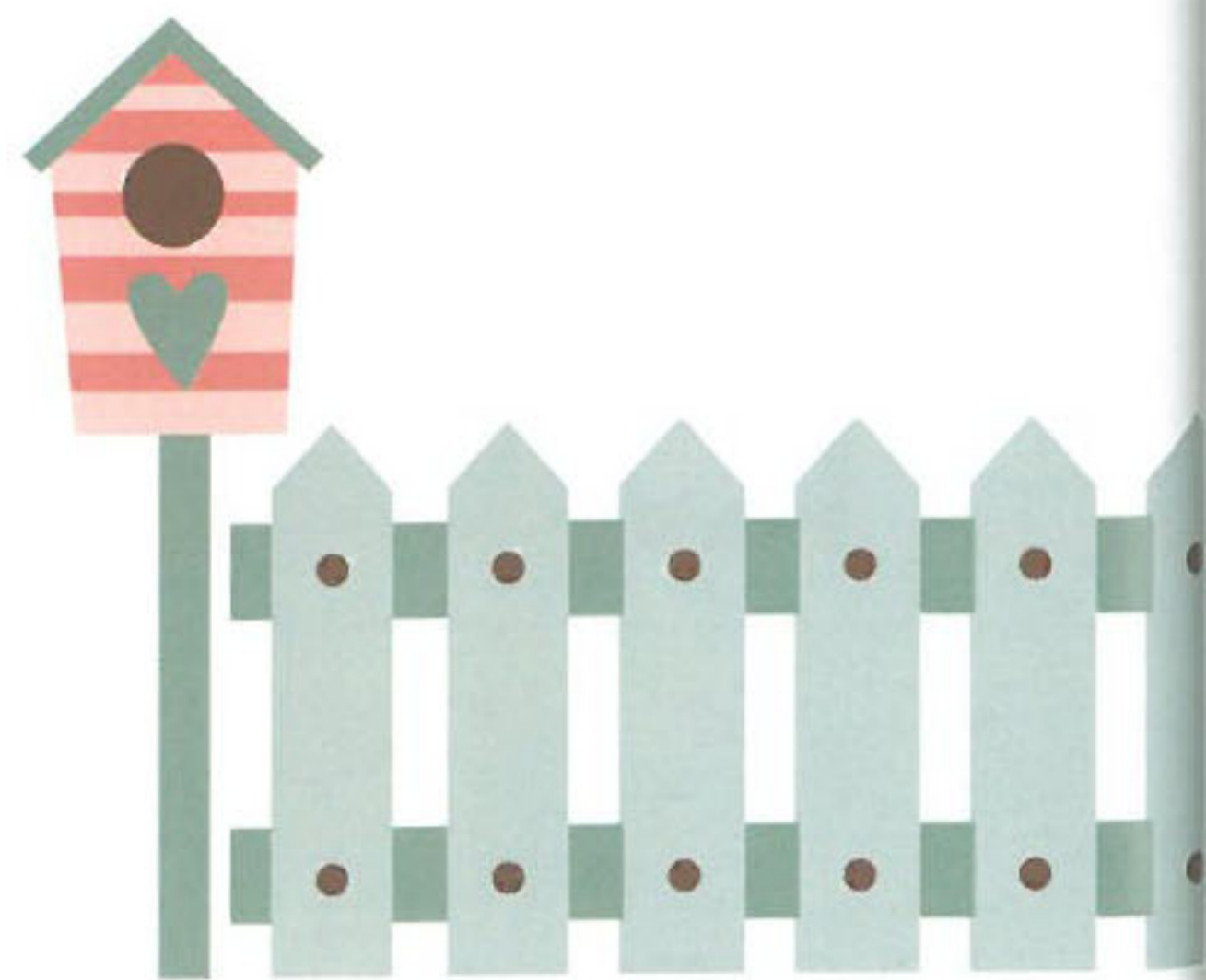
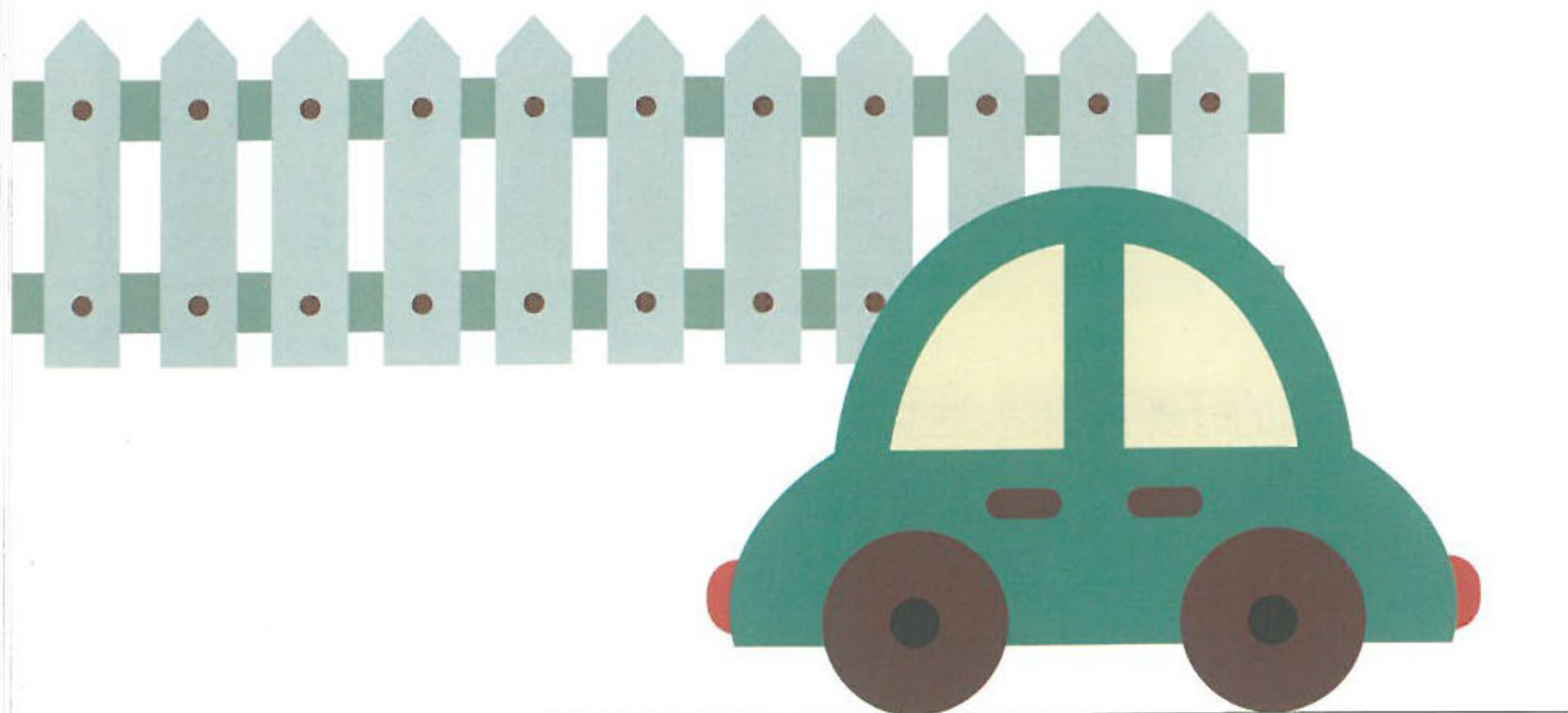
我的朋友不会一直在我家。如果我玩累了，我可以跟她说，我去休息一下。

8



朋友离开的时候，我要跟她说：“再见！”如果我跟她玩得很愉快，我可以请她下次再来玩。

9





我 去别人家 做客



有的时候妈妈会带我去别的朋友家里玩。

1



别人的家和我的家不一样。如果我担心的话，我可以先问问妈妈我们怎么过去，要在那里待多久，都会玩些什么。

2



朋友家里的玩具都是朋友的，但是我在他家的时候也可以玩。我玩之前需要先问问他：“我可以玩这个吗？”

3



如果他说：“不行”，那我可以问：“那咱们玩什么呢？”朋友比我更了解他的玩具，他知道什么玩具更好玩。我是客人，要听从主人的安排。

4



朋友玩的方式可能跟我玩的不一样，没关系，我可以看看他是怎么玩的。

5



朋友家的饭跟我家的饭也不一样。我可以尝试一下，如果不喜欢，我可以不吃，或者礼貌地问：“还有什么其他东西吃吗？”

6



朋友家的玩具是朋友的，我可以来这里玩，但是不能够把玩具带走。

7



如果我非常喜欢朋友的玩具，我可以告诉我的爸爸妈妈，问问他们能不能把这样玩具放在我的购物单中。

8



如果我玩累了，想回家了，我可以问问妈妈还有多久可以回家。或者我可以问问我的朋友，有什么地方可以让我休息一下。

9



走的时候，我要跟我的朋友说再见。如果喜欢到他家来玩，我可以问问他能不能下次再到他家来玩。

10

我的朋友和我



不一样



这是我的好朋友丁丁。他和我不一样。

1



我喜欢玩汽车，可是丁丁喜欢玩象棋。没关系，我们可以先玩象棋，再玩汽车。

2



丁丁玩汽车的时候跟我玩的不一样。我喜欢把汽车排成一排，但是他却喜欢把汽车乱扔。没关系，我们还是可以一起玩。

3



丁丁讲话总是很大声，我跟他说了，可是他老记不住。
没关系，我们还是可以一起玩。

4



丁丁总是不守时，我跟他约好的时间，他总是晚到。
没关系，我们还是可以一起玩。

5



我跟丁丁交代好了今天要玩的顺序，可是丁丁总是记不住。
没关系，我们还是可以一起玩。

6



每个人都不一样。我的朋友有许多跟我不一样的地方。
我要接受他们的不同，才能够交到更多的朋友。

7



3

如何面对

欺凌？



好人和坏人



世界上有很多的人，有好人，也有坏人。好人占大多数，坏人只有极少数。

1



大部分的人是好人。他们希望我们安全，他们希望我们开心，他们遵守游戏规则。

2



每个人都会犯错误，好人也会犯错误。他们有时候忘了分享，有时候忘了遵守规则。

3



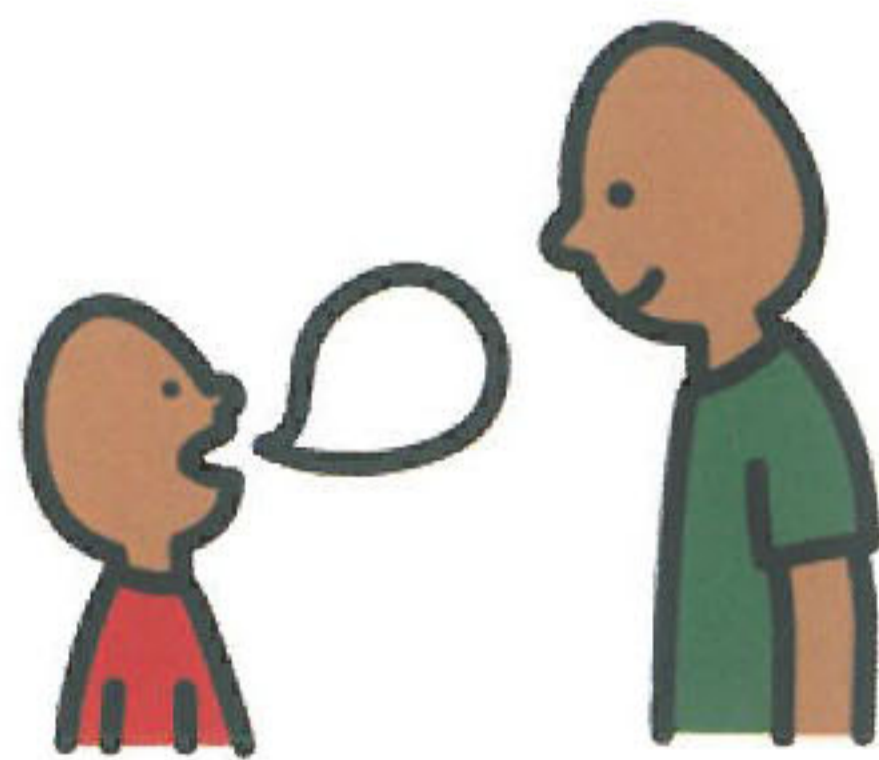
别人犯错误的时候，如果他们会努力今后不再犯，我们应该原谅他们。因为我们也会犯错误，我们犯错误的时候也希望别人原谅。

4



可是也有很少的人，他们希望伤害别人，这些人是危险的人。我要尽量远离这些人。

5



如果我们受到了这些人的伤害，或者害怕他们，必须立刻告诉我们信任的人。

6



有意的伤害 和 无意的伤害



我们有时候会伤害到别人，我们有时候会受到伤害。有时候这些伤害是别人无意造成的，有时候这些伤害是别人有意造成的。

1



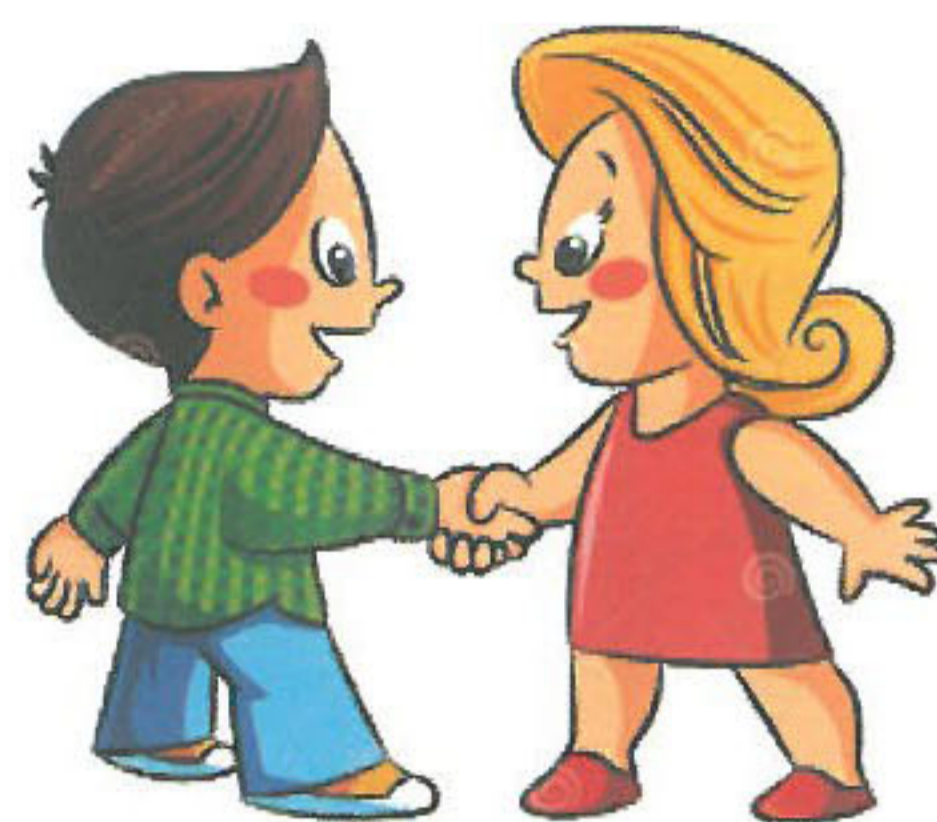
有时候我会和其他的孩子不小心撞在一起，我们有可能会受伤，但我们都不是故意的。这是一个无意的伤害。

2



我们玩游戏的时候，我的朋友可能撞到我。这时候，他也不是故意的。

3



我们要原谅别人无意的伤害，因为他们不是故意的。

4



但是，有时候会有人故意伤害我们。

5



有可能是言语上的伤害：骂人、骗人、吓唬人或者嘲弄别人、叫别人外号等。

6



有可能是身体上的伤害：打人、踢人、推人、咬人等等。

7



有可能是强行占有物品：不经过我的允许拿我的食物、钱财、玩具等等。

8



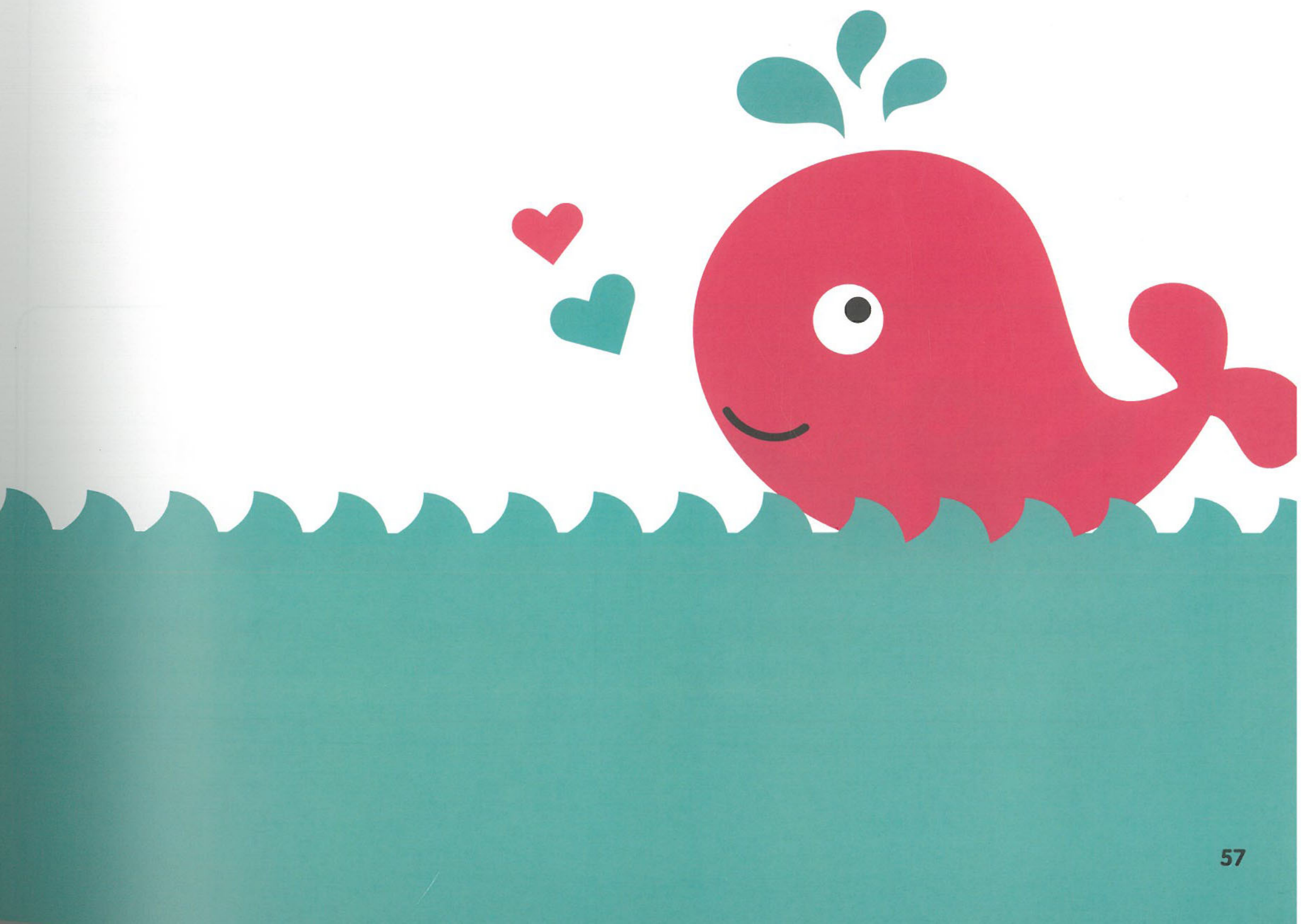
有可能是间接的伤害：让其他同学不要跟我玩，或者在别人面前说我的坏话等。

9



想一想，我的生活中还有哪些有意和无意的伤害？如果不能确定，我要向大人寻求帮助。

10



他们为什么要 欺负别人？



有些孩子经常欺负别人，这些孩子需要老师和家长的帮助。

1



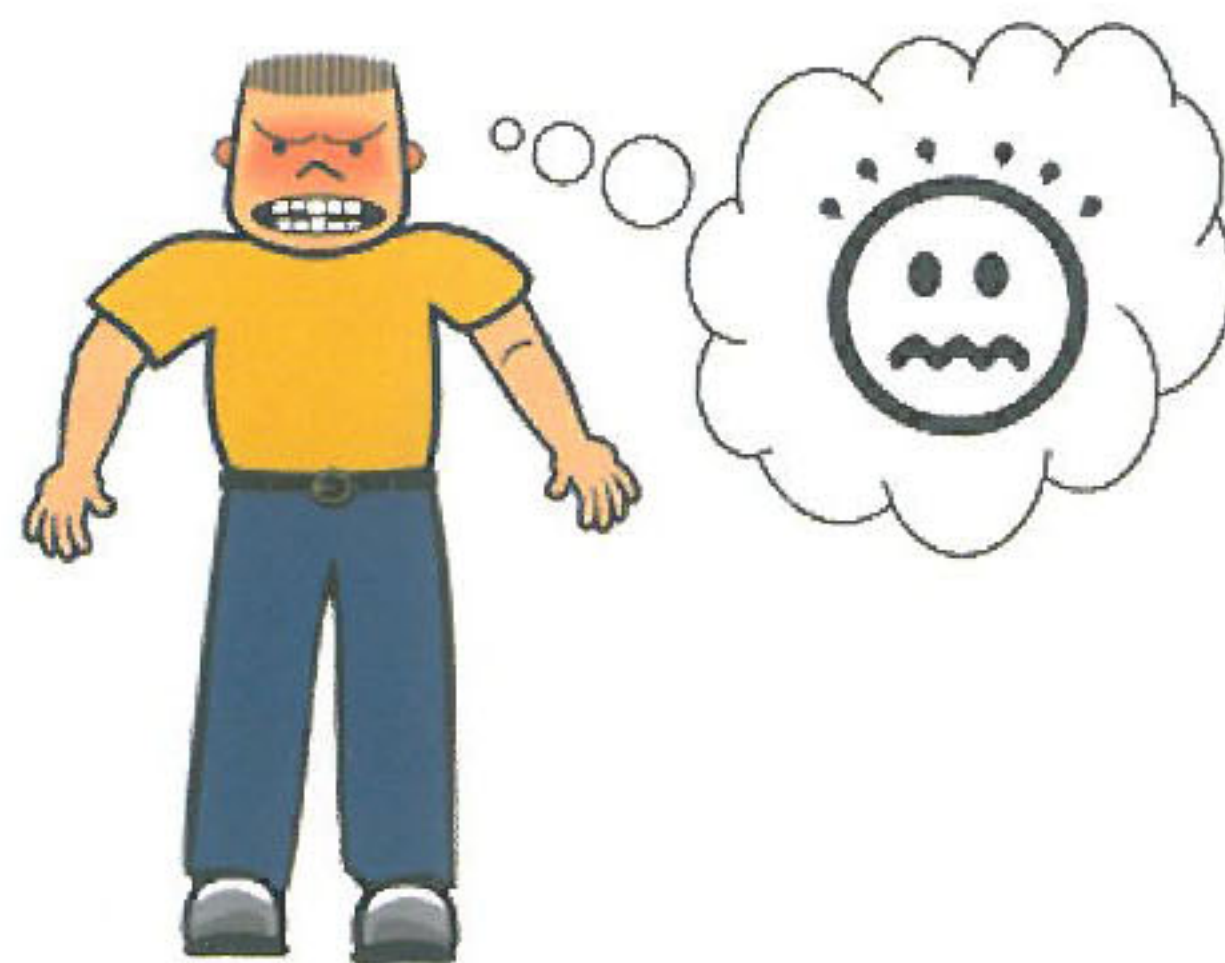
有时候，他们欺负人是为了引起被欺负的人的注意。

2



有时候，他们欺负人是因为错误地以为这样很好笑。其实这一点都不好笑。

3



有时候，他们欺负人是为了显示自己比别人强大。这是因为他们不知道自己的优点在哪里。

4



有时候，他们欺负人是因为他们在一些地方不如别人，或者嫉妒别人的优点和长处。

5



不管是哪一种原因，欺负别人都不对。欺负别人的孩子和被别人欺负的孩子都需要我们的帮助。

6



怎样面对欺负 (1)



如果我受到了别人的欺负，我要立刻默默地告诉自己这四件非常重要的事情。

1



(1) 被别人欺负不是我的错。

2



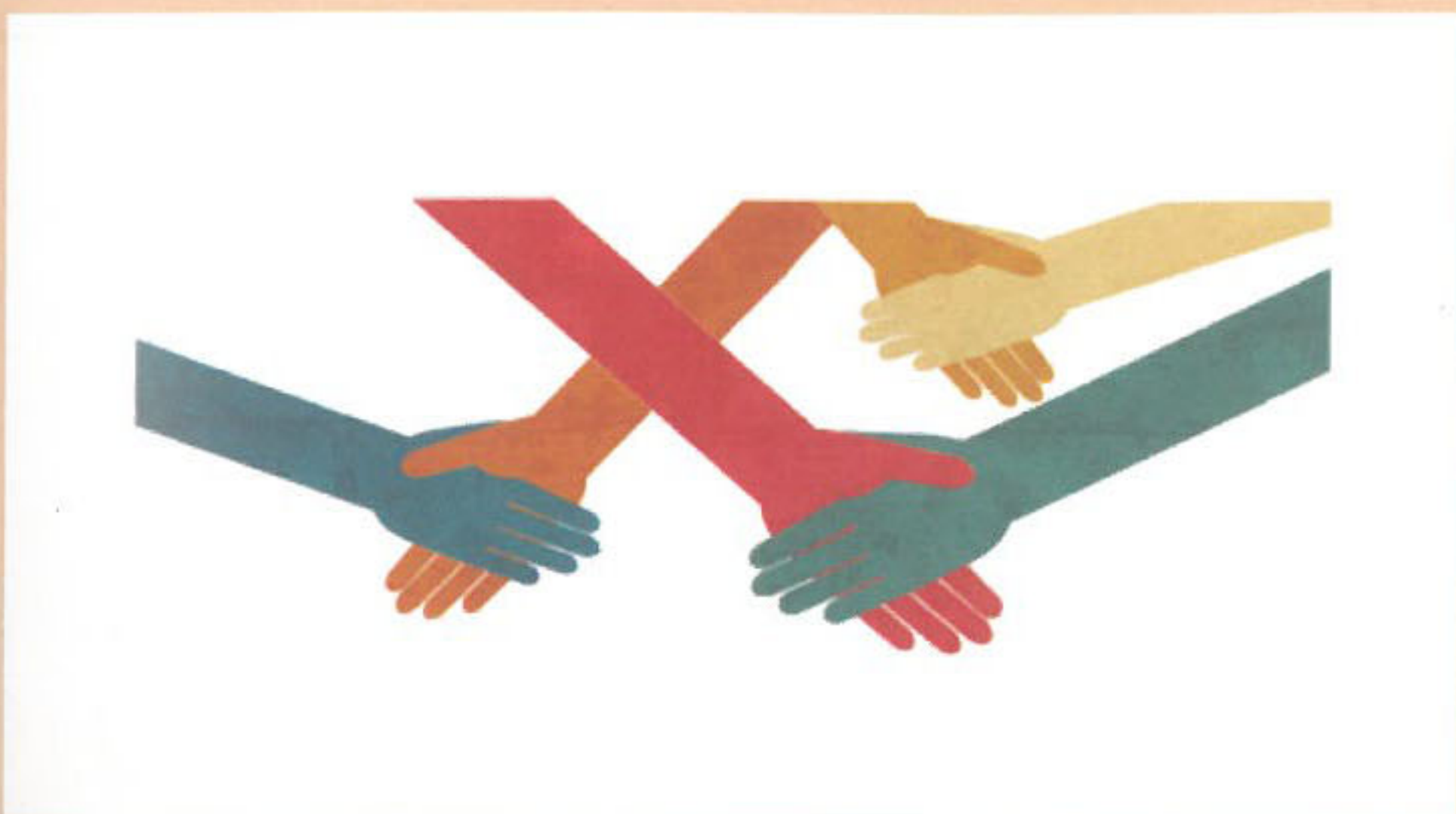
(2) 我不是唯一受到过欺负的人。

3



(3) 被别人欺负不代表我很软弱。

4



(4) 欺负别人的孩子需要帮助。

5



当我知道自己正在被别人欺负的时候，我要告诉自己这四件事。

6



怎样面对欺负 (2)



欺负人的一种表现是言语上的欺负，包括骂人、骗人、吓唬人、嘲弄别人、叫别人外号等。

1



被言语欺负的时候，我首先要想到受欺负时的四件事。
(参见 P60-61 《怎样面对欺负(1)》)

2



接着，我要转过身不去听，或者扭头走开。

3



我不去阻止他，并不是因为我软弱，而是因为不去理他是一种有效的阻止他的手段。

4



欺负我的人是想引起别人的注意，或者想表现自己的强大。当我不理他的时候，我就变得比他更强大。

5



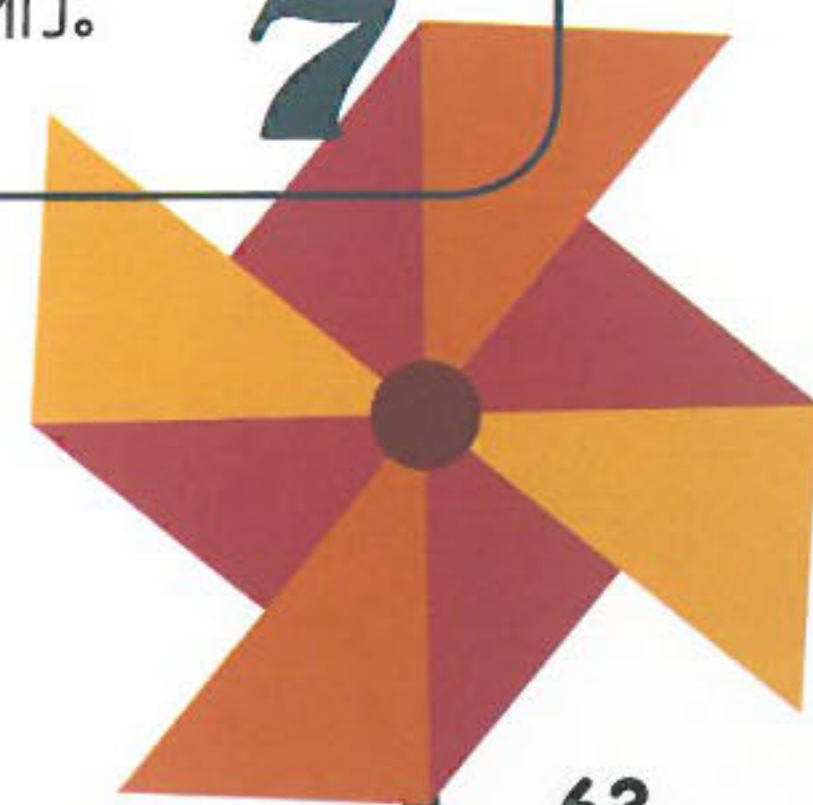
事后，我要将这件事情告诉我能够信任的人，可以是我的父母，也可以是我的老师。

6



虽然有时候欺负我的人会告诉我不要告诉大人，但是我一定要告诉大人。我这么做不仅仅是为了我自己，也是为了那些欺负我的孩子，和其他被他们欺负的孩子们。

7



怎样面对欺负 (3)



欺负人的另一种表现是身体上的欺负，包括身体上的伤害：打人、踢人、推人、咬人等等。

1



还有一种欺负是不经过我的允许拿走我的食物、钱财、玩具等。

2



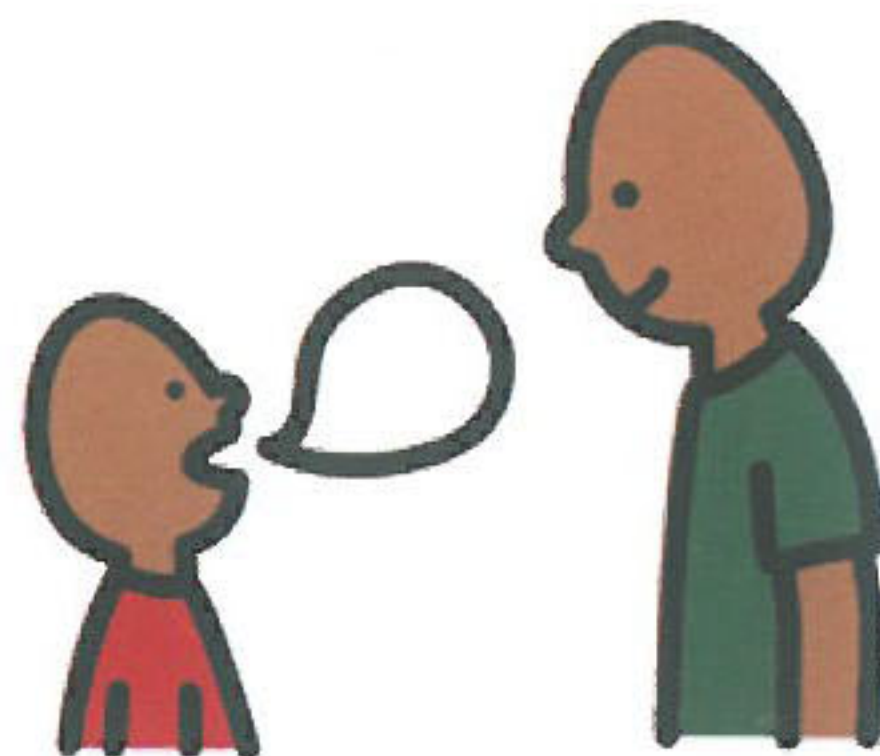
受到身体上的伤害，或者有人抢走我的东西的时候，我首先要想到受欺负时的四件事（参见 P60-61 《怎样面对欺负（1）》）。

3



接着，我要大声地呵斥他！我要用狮子一样的声音说：____
（参见 P80-81 《在学校说话的音量》）。

4



我也可以立刻报告周围的大人。这个人不一定是我认识的人，他也可以是学校的任何一位老师。

5



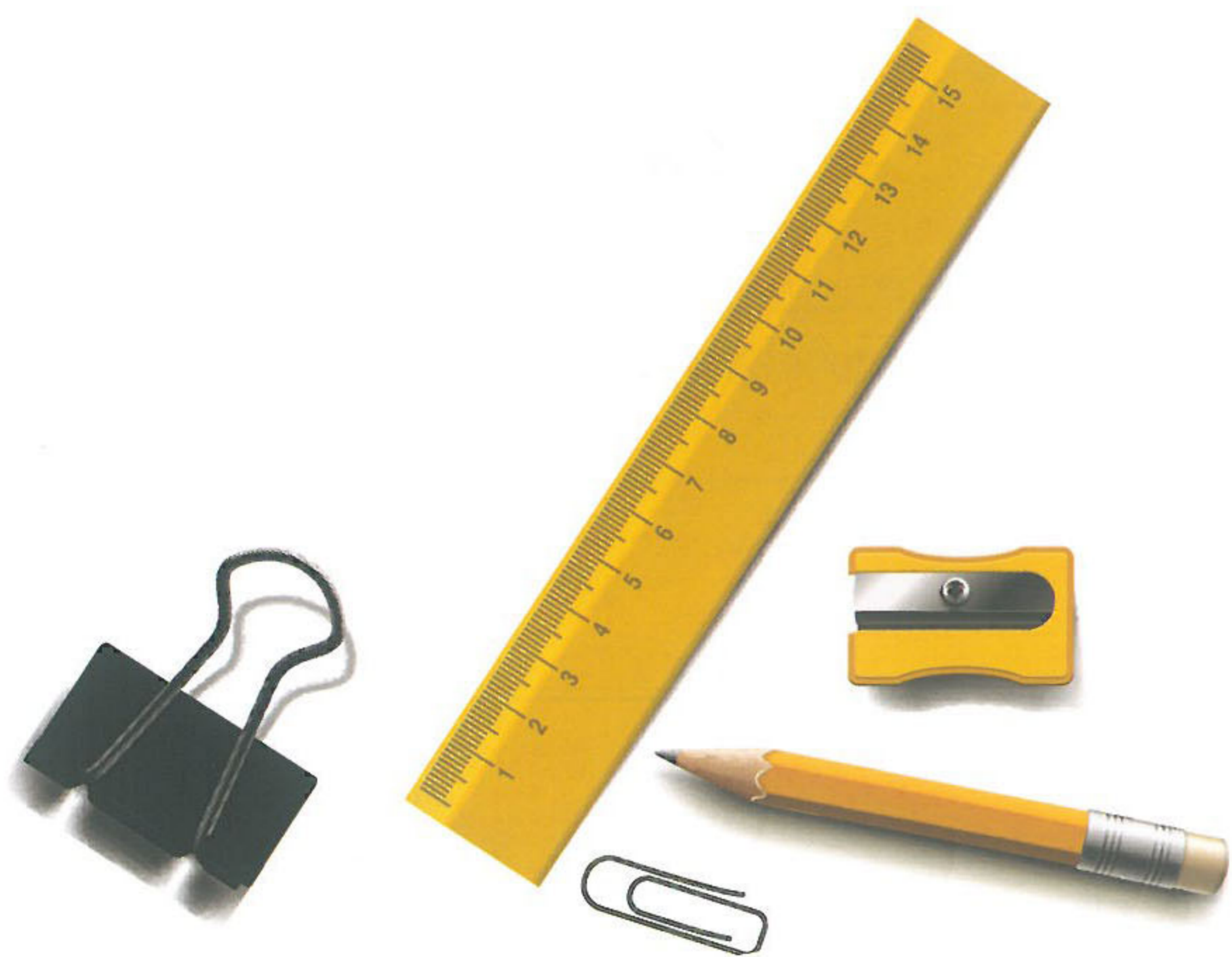
事后，我要将这件事告诉我能够信任的人，可以是我的父母，也可以是我的老师。

6



虽然有时候欺负我的人会告诉我不要告诉大人，但是我一定要告诉大人。我这么做不仅仅是为了我自己，也是为了那些欺负我的孩子，和其他被他们欺负的孩子们。

7

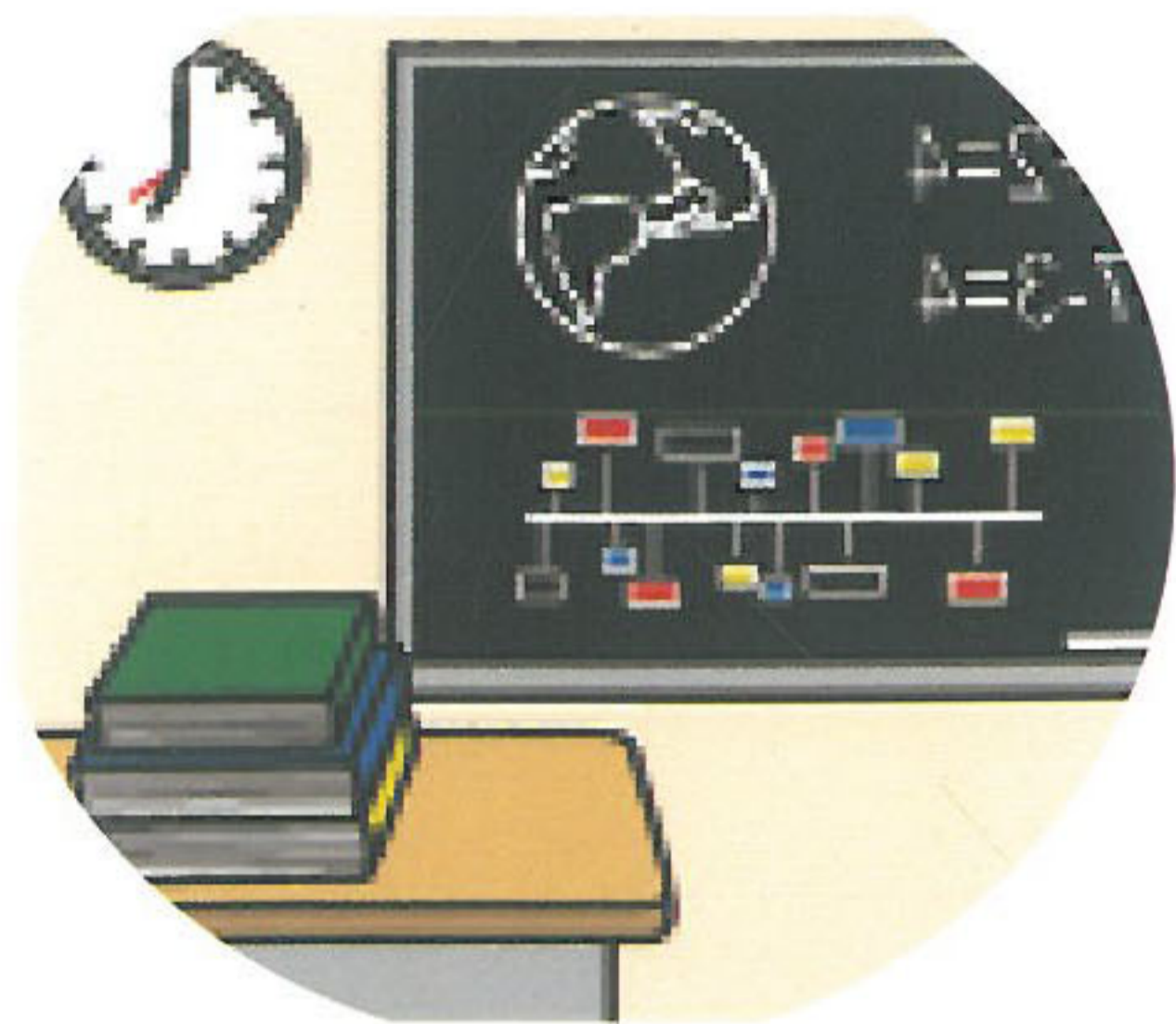


4

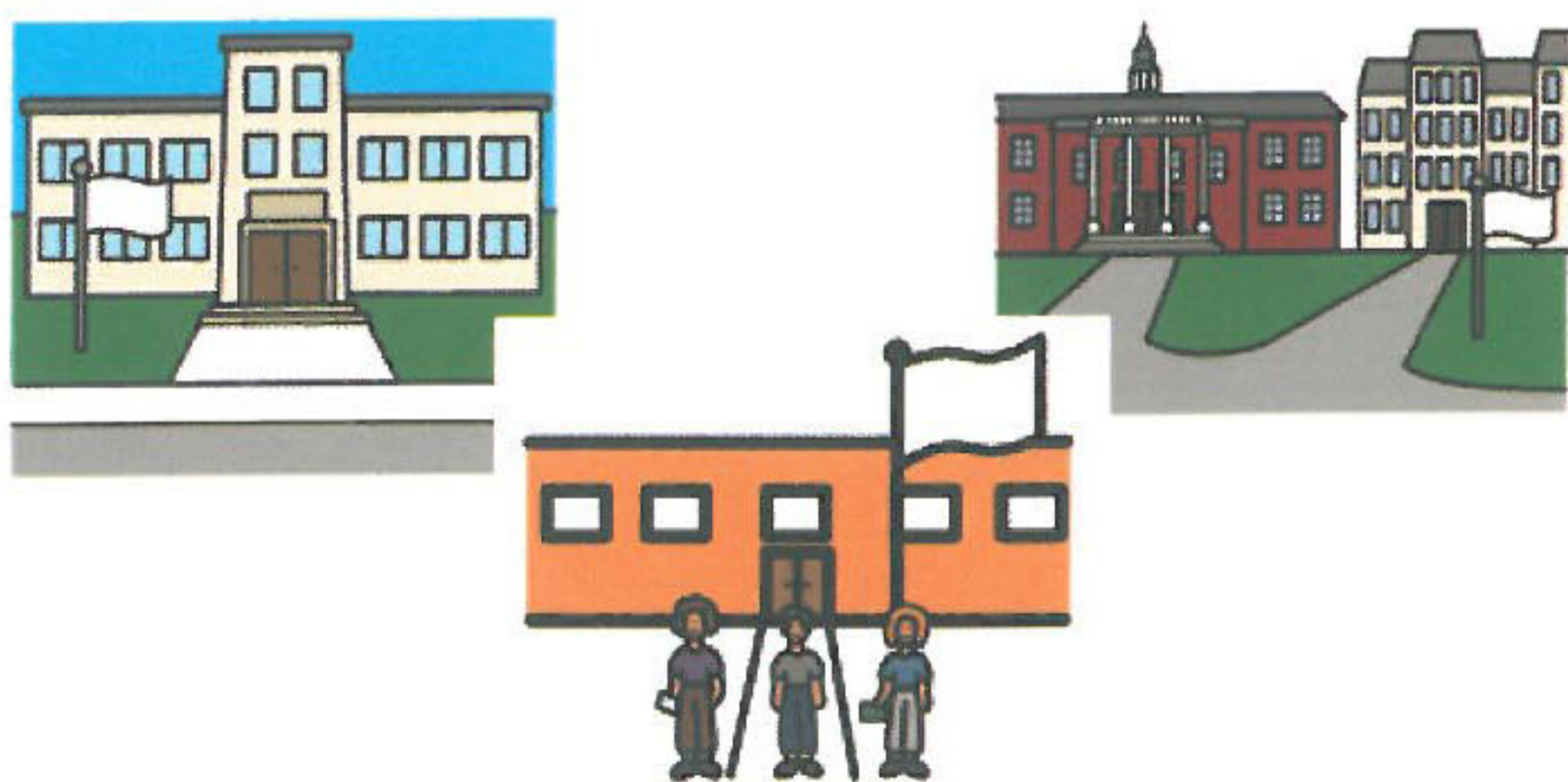
适应学校与遵守



纪律



我为什么要上学？



每一个孩子都要去上学。____去____上学。____去____上学。我要去____学校上学。

1



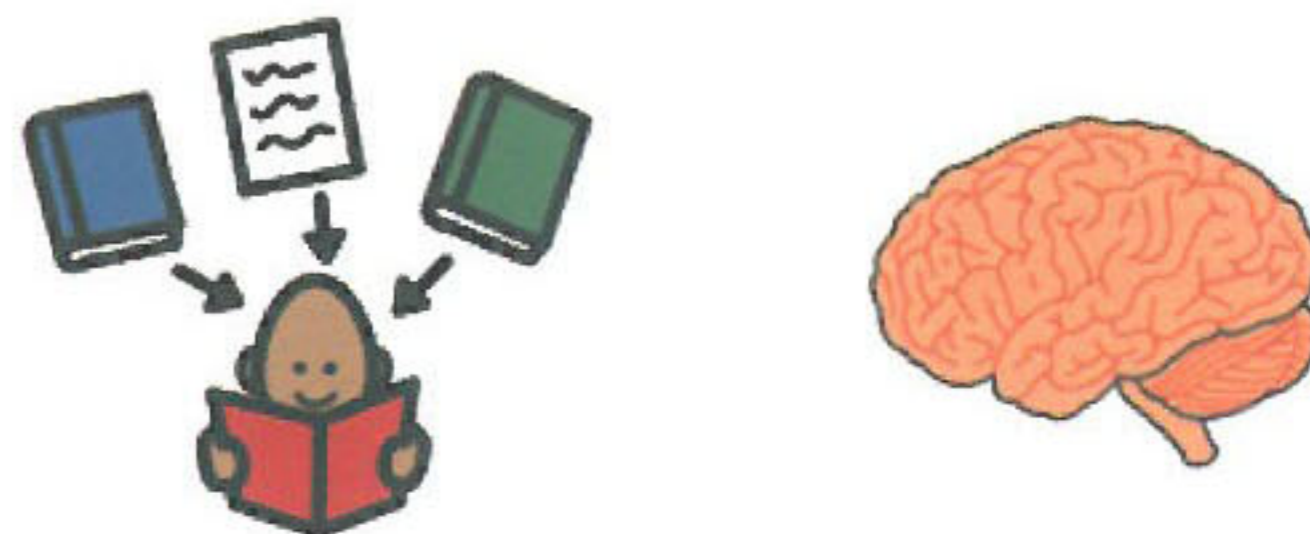
大人们小时候也要去上学，我妈妈上过很多学校。（给孩子介绍自己上过的学校。）

2



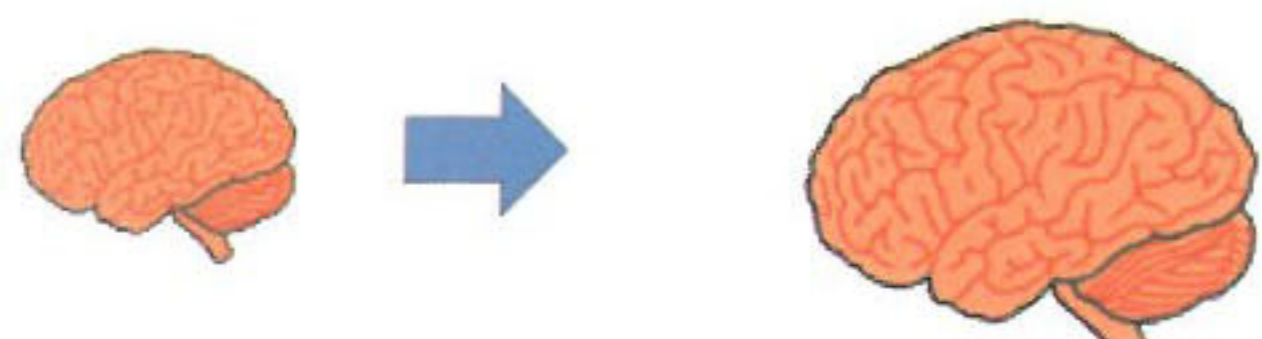
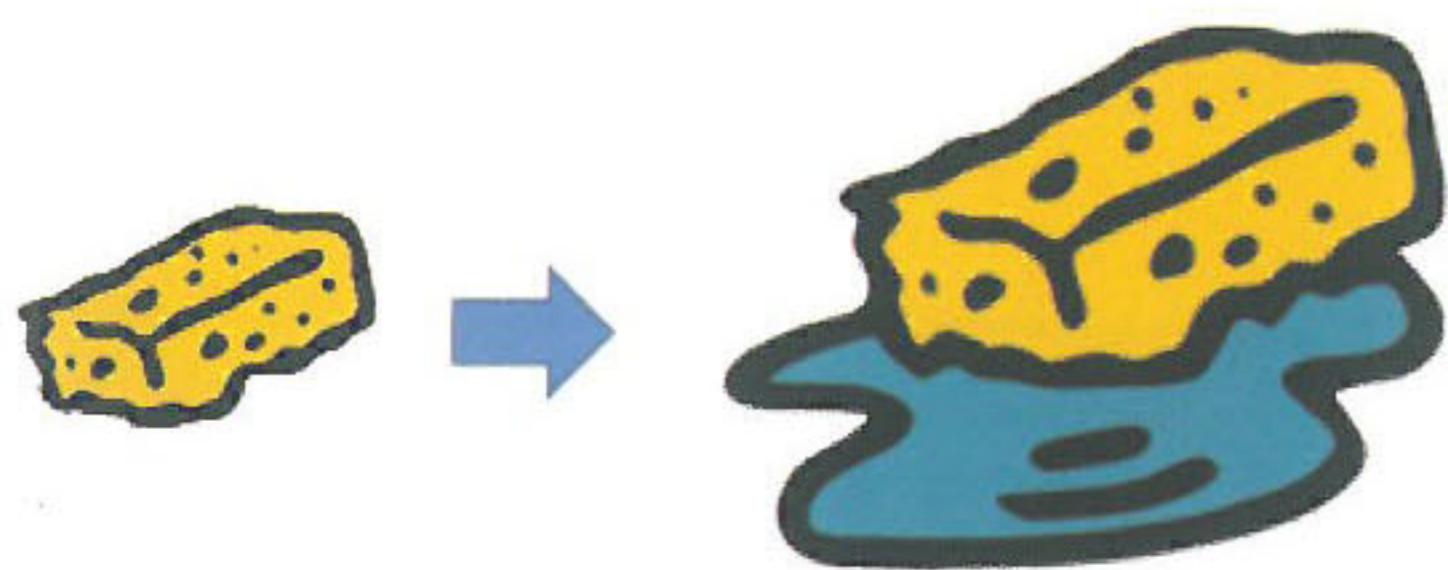
我在上学的时候，我的爸爸妈妈在上班。等我学到了足够的知识，我也会去上班。

3



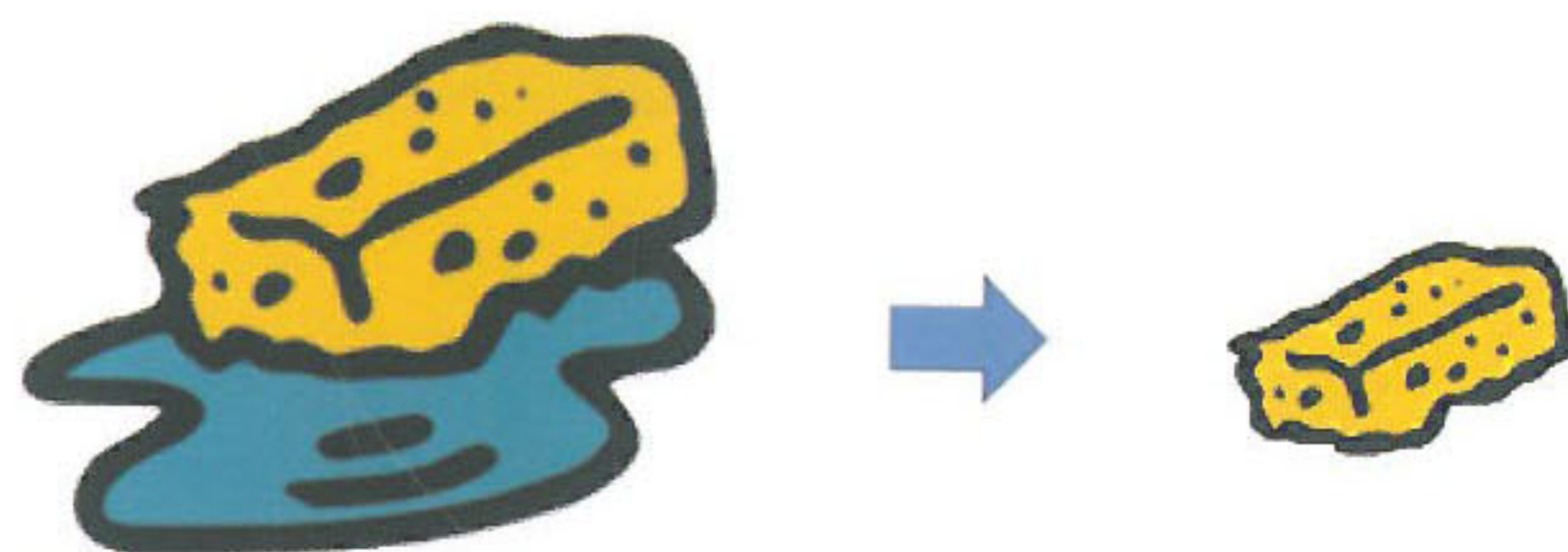
我们上学是为了学习。学习不但能够让我们知道更多知识，而且会锻炼我们的大脑。

4



我们的大脑就像一块海绵，学校就好像一盆水。海绵在水里就会变大。我在学校学习，我的大脑就会越来越强壮。

5



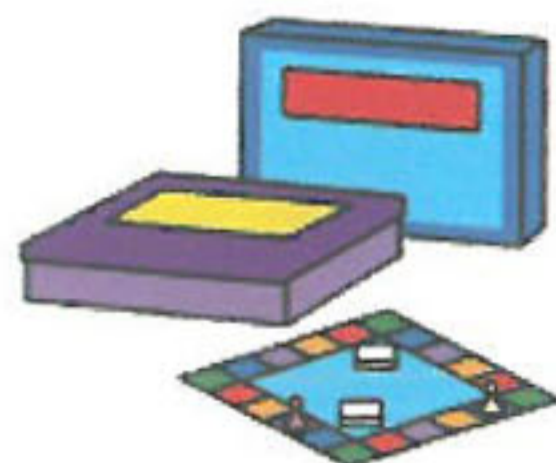
如果海绵不在水里，它就会越变越小。如果我不学习，我的脑子也就不会长大。

6



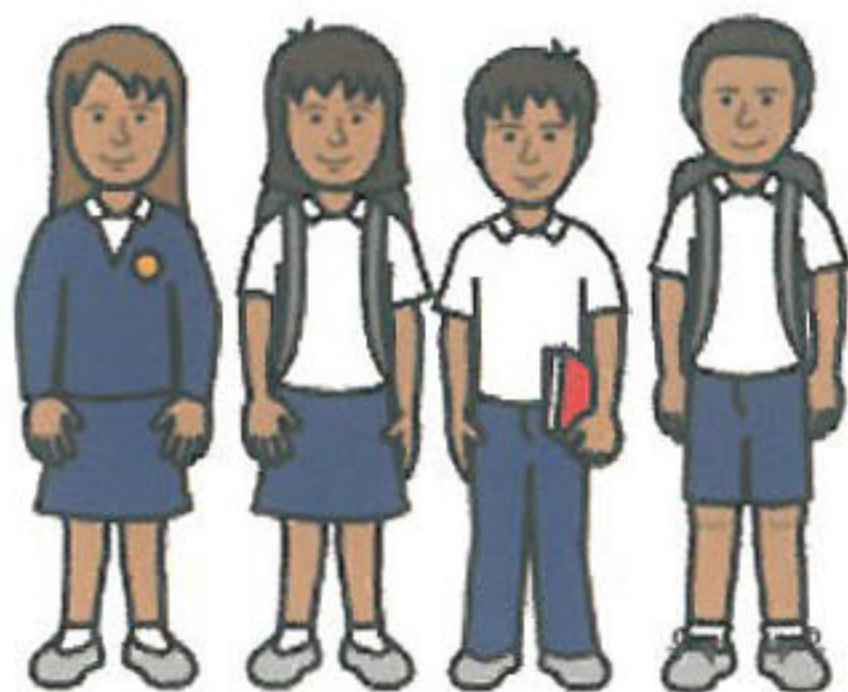
我们上学还是为了交到好朋友。我在家里只能一个人玩，而在学校我可以一个人玩，也可以跟同学们一起玩。我可以认识很多好朋友。

7



学校有很多家里没有的东西。学校操场上有_____；教室里面有_____；而家里没有这些。我们去上学，就可以使用这些东西。

8



每一个孩子都要去上学。在学校可以学习知识，让我们变得更聪明，也可以交到好朋友，跟别人一起玩，还可以玩家里没有的玩具。

9





我们在学校要



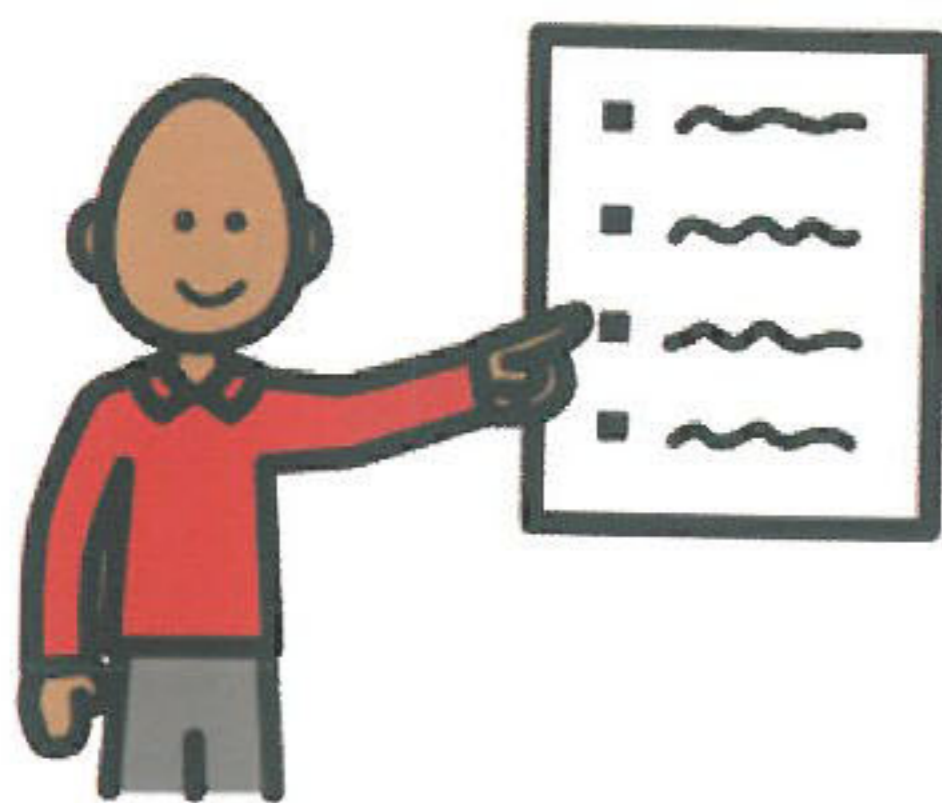
守纪律



这是我的学校，我每周的周一到周五到这里来上学。

1

2



每一个学校都有纪律，纪律就是大家都要遵守的规定。



3

在学校，我们要互相关心，不能伤害别人。





4

打人、抢东西或者冲别人大声喊叫会伤害到别人，让别人不开心。



5

为了安全，我们的脚要保持在地上。



6

爬到高处有可能会掉下来，伤害到我们自己。



7

为了安全，在教室里面的时候要慢慢地走。



8 在教室里面跑步会撞到同学或者桌椅。



9 我们在教室说话要轻轻说。



10 在教室大喊大叫会影响到其他同学。



11 这些就是我们学校的纪律：我们要互相关心，注意安全，轻轻说话。



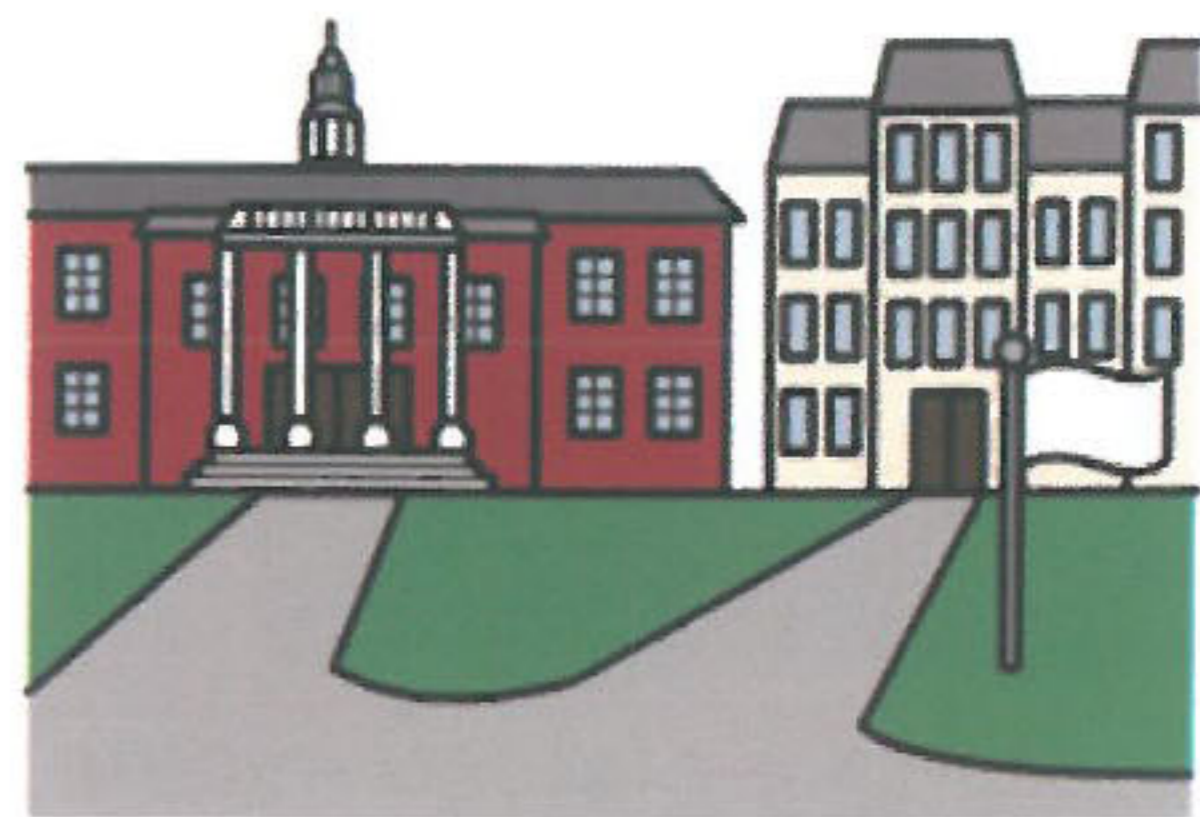
哪一天去上学?



星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
29 初八	30 初九	31 初十	1 元旦	2 十二	3 十三	4 十四
5 小寒	6 十六	7 十七	8 十八	9 十九	10 二十	11 廿一
12	13	14	15	16	17	18

一周有7天，星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天。星期一到星期五叫周中；星期六和星期天叫周末。

2



我叫_____。这是我的学校。

1

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
29 初八	30 初九	31 初十	1 元旦	2 十二	3 十三	4 十四
5 小寒	6 十六	7 十七	8 十八	9 十九	10 二十	11 廿一
12	13	14	15	16	17	18

星期一到星期五我要去上学，星期六和星期天我会在家里休息。

3



如果我不确定第二天要不要去上学，可以看日历，或者问一问爸爸妈妈。

4



如果我害怕去上学，我可以让爸爸妈妈告诉我明天会发生什么事情，会上哪几门课，会遇到哪几位老师。

5



如果我在学校遇到一些事情，让我不想去上学，我要告诉爸爸妈妈，他们会帮助我的。

6



每一位小朋友都要去上学。每一个大人也都上过学或者正在上学。爸爸妈妈小的时候也都会去上学。

7



课程表

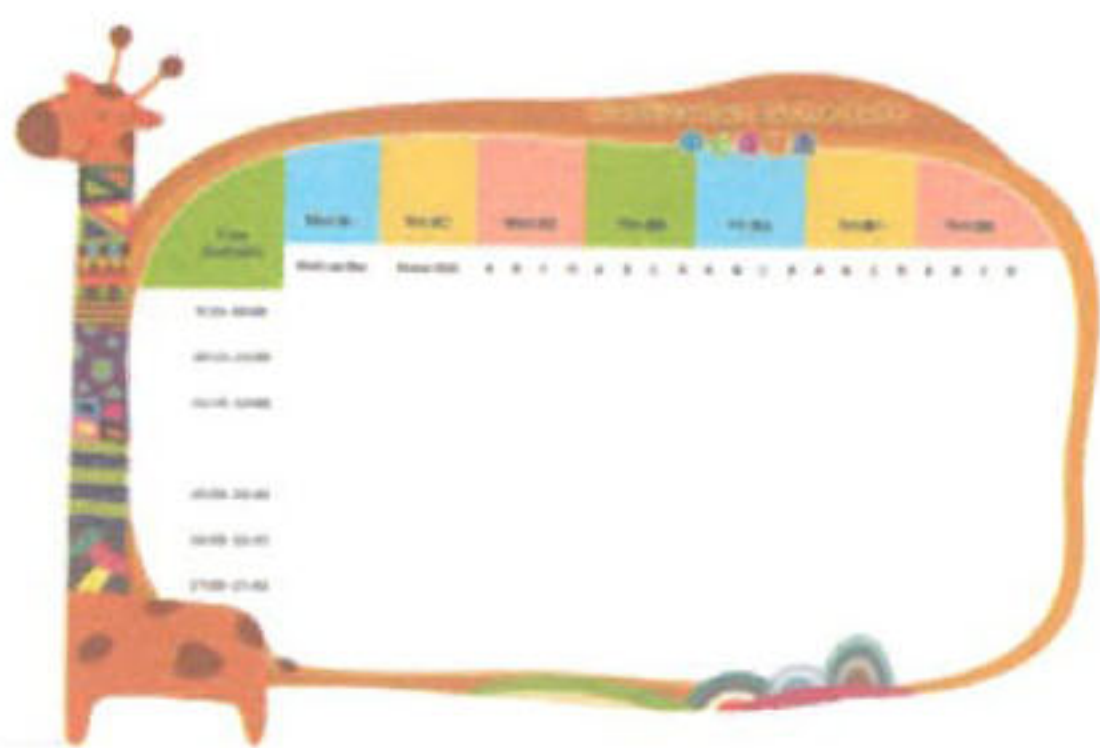
星期一

星期二

星期三

星期四

星期五



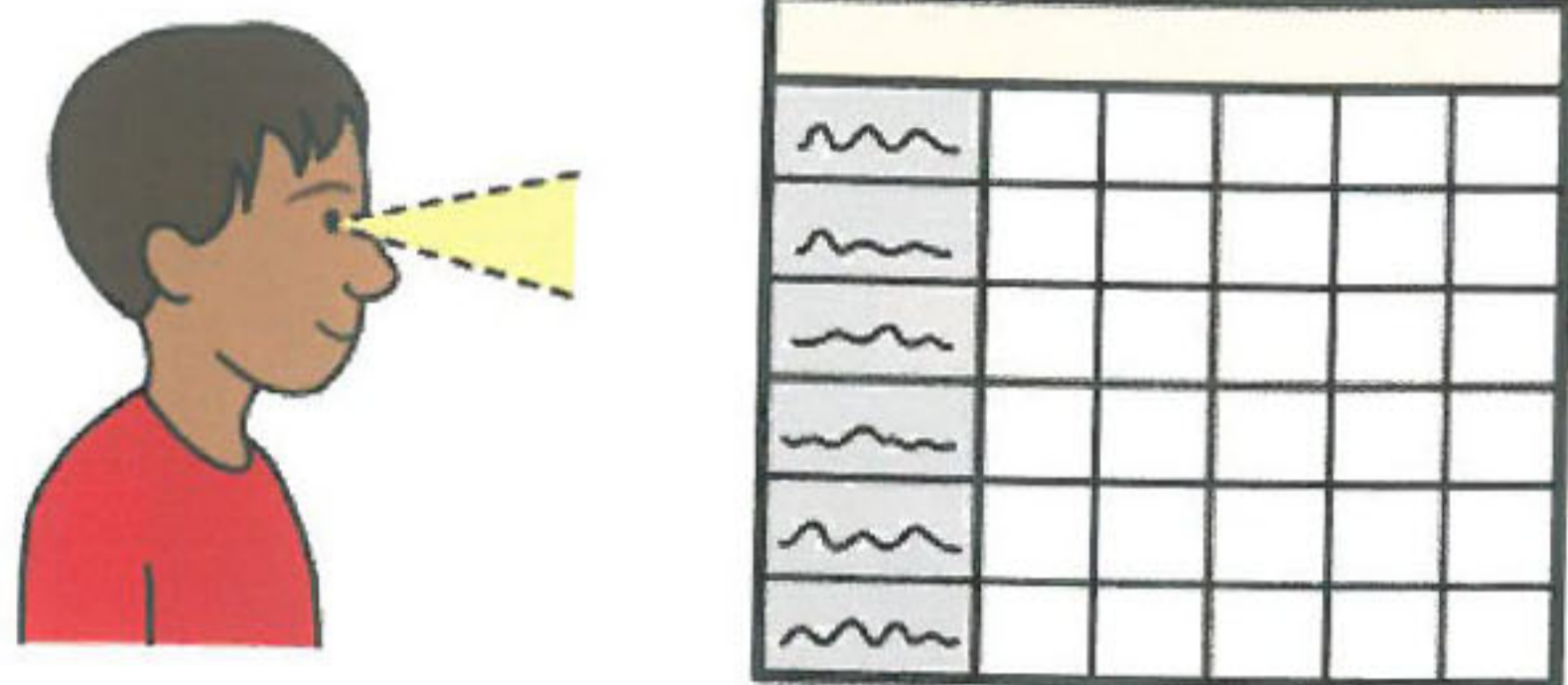
每一个教室都有自己的课程表。这是我们的课程表。

1



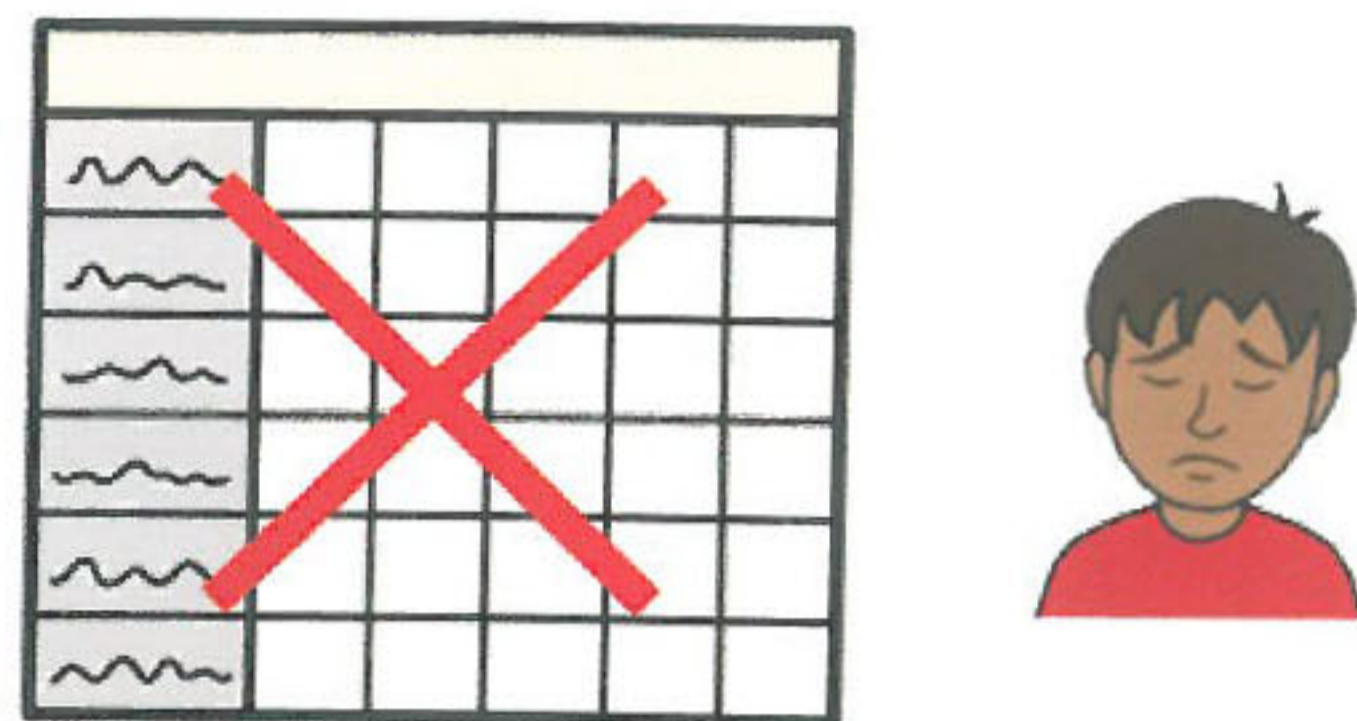
课程表是老师事先计划好的活动内容。班上的每一个学生都要遵守课程表的安排。

2



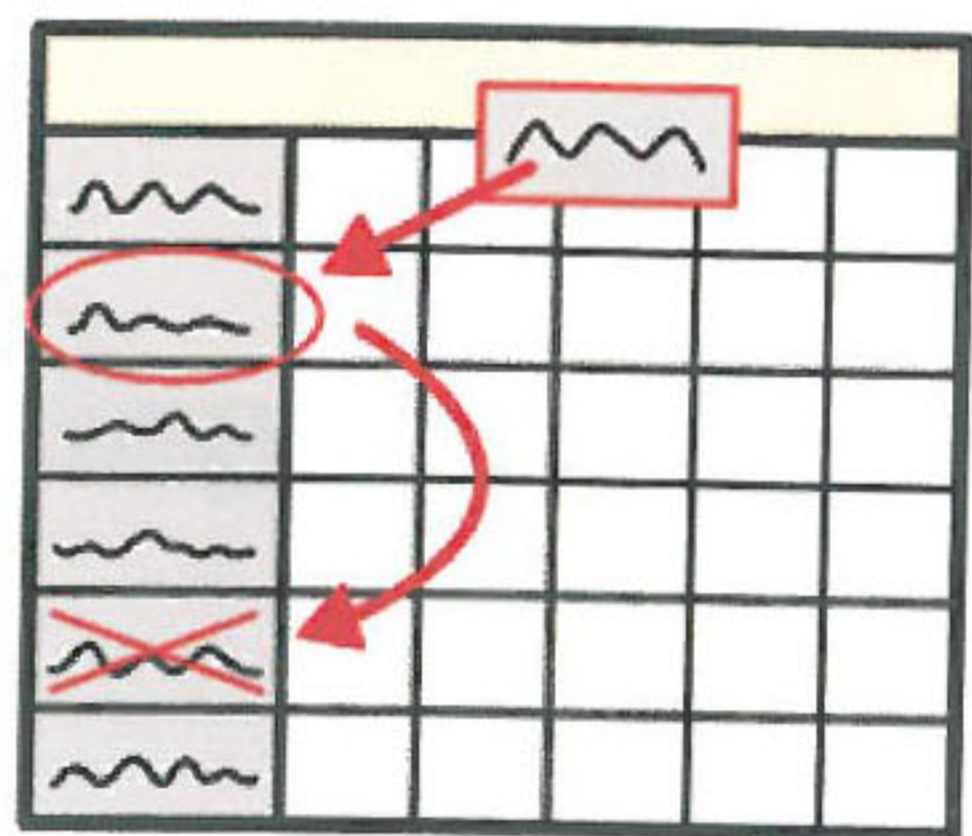
如果我想知道今天要发生什么事情,或者接下来要上什么课,我可以去看看我的课程表。

3



如果我们不遵守课程表,那我们就没有办法一起上课了。

4



有的时候,课程表上的计划会有变动。有的老师生病了不能来,或者有时学校有特殊的安排。

5

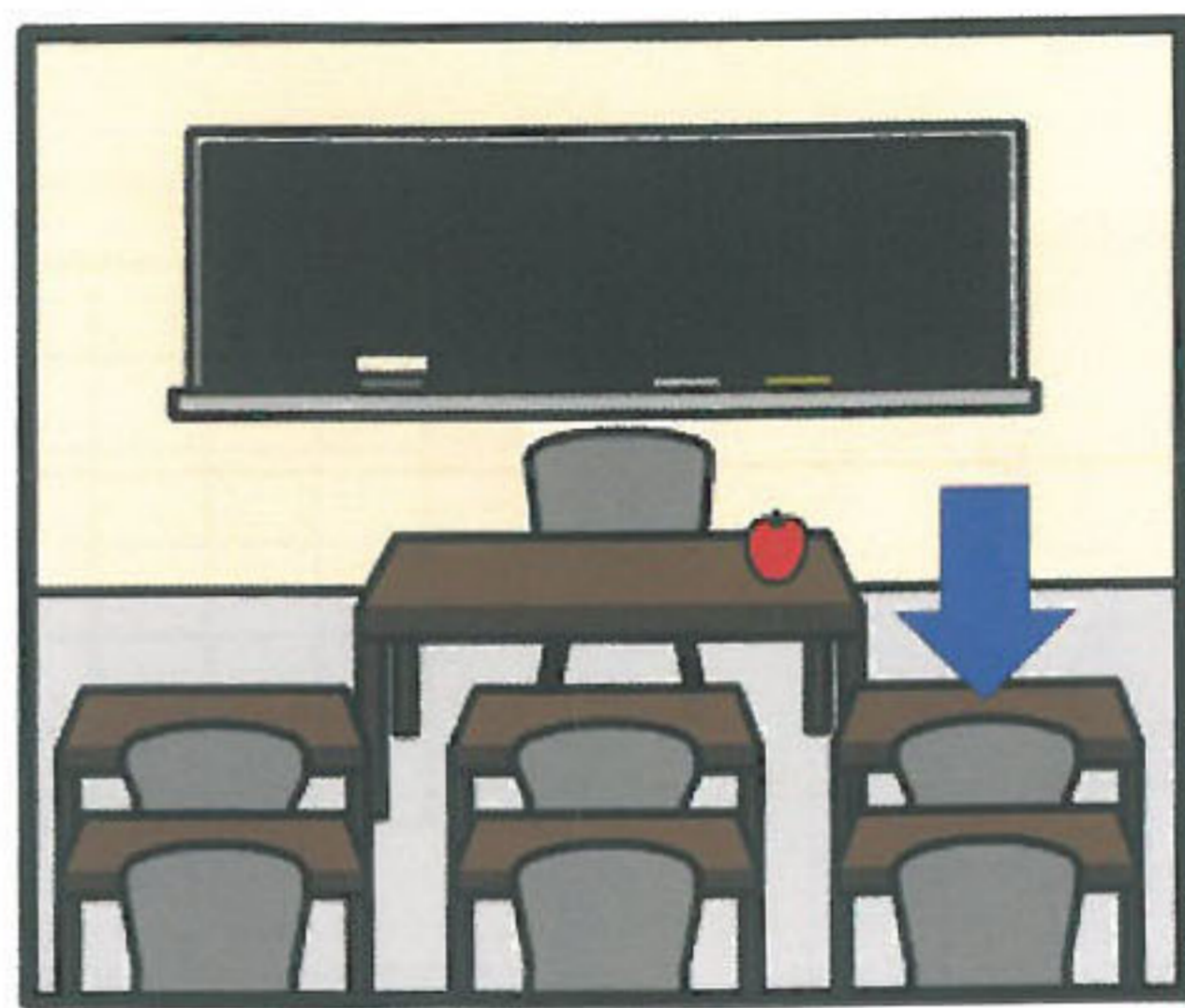


这个时候我们要服从新的计划,要按照新的计划来上课。老师比课程表更有决定权。当老师说的和课程表不一样的时候,我们要以老师的要求为准。

6

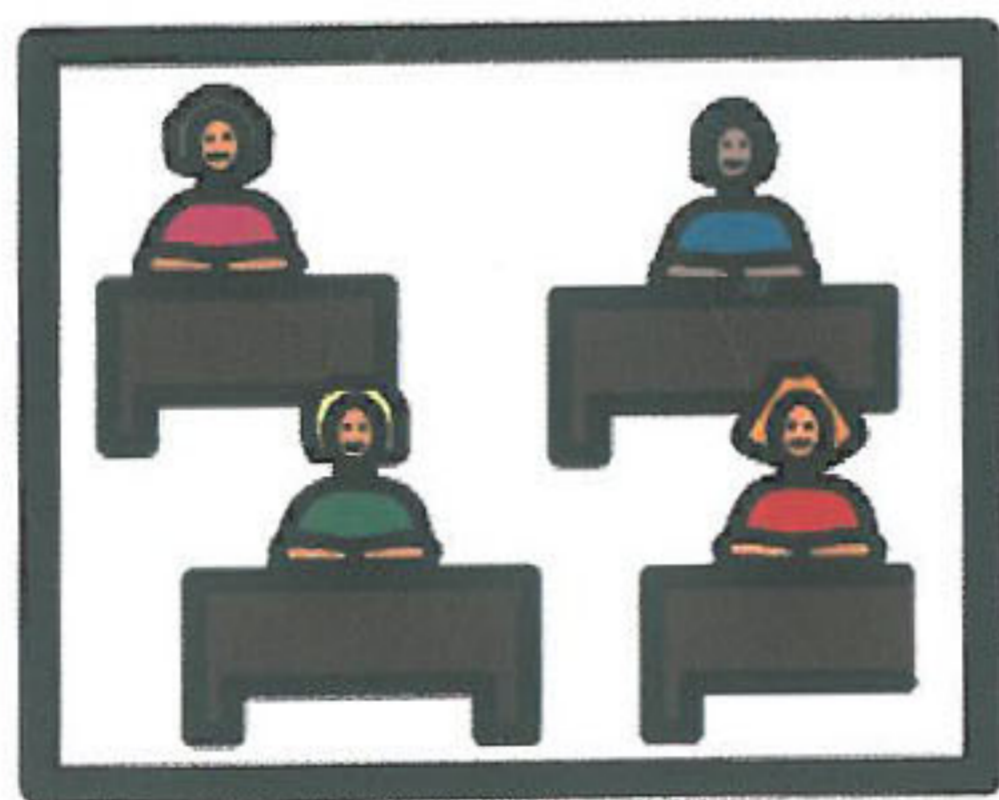


上课要 坐好



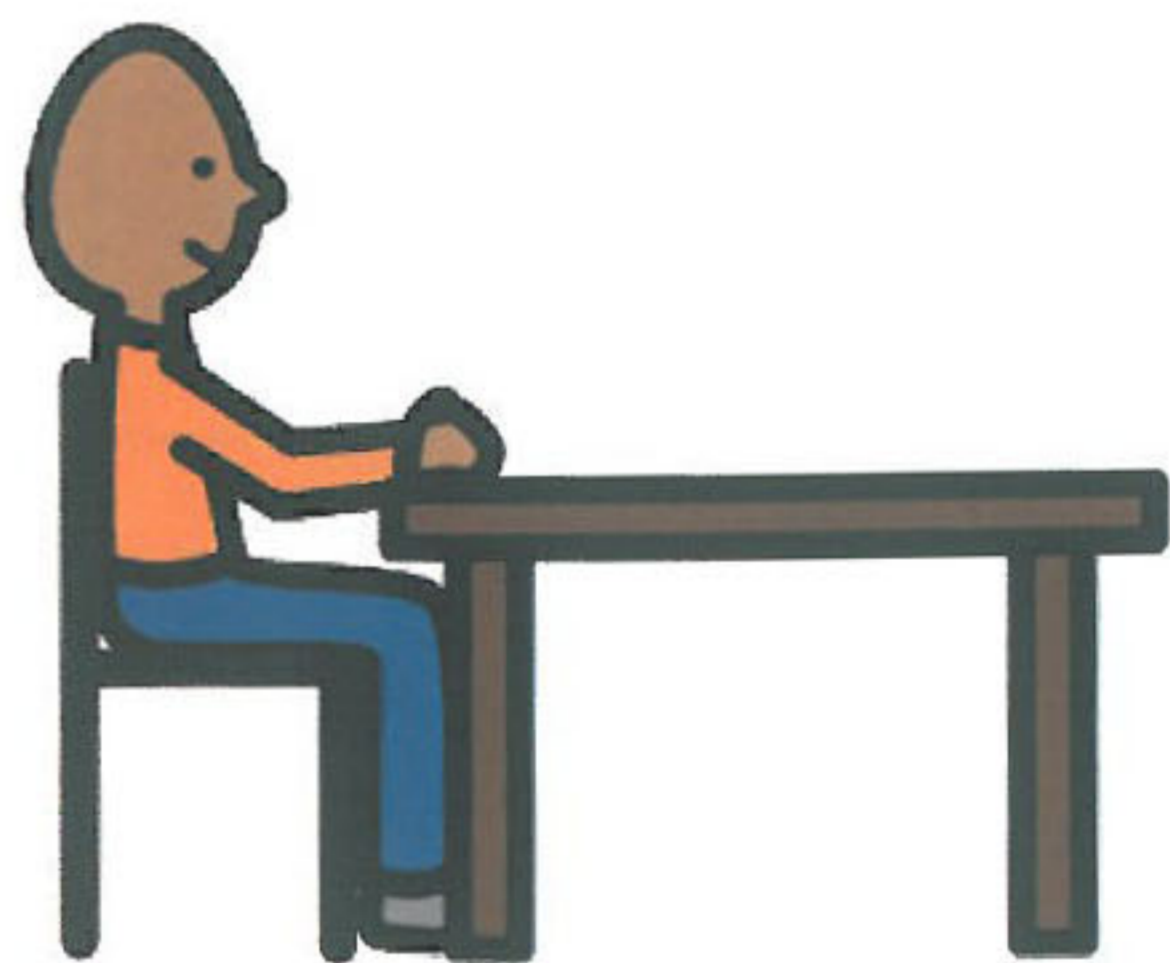
这是我的教室。这是我的座位。这个座位是老师为我安排的。
我每天上课都要坐在这个座位上。

1



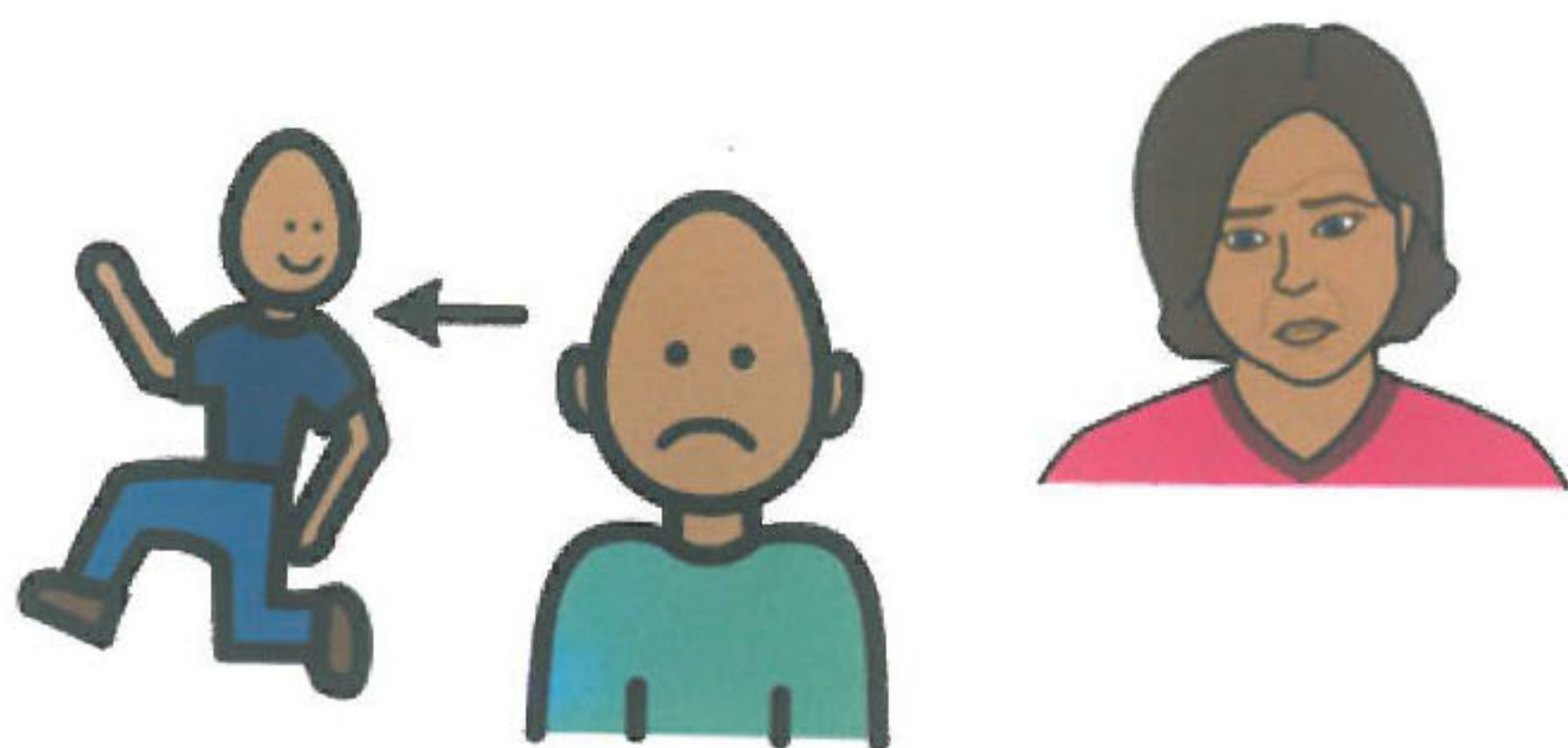
上课的时候，我们都要坐在自己的座位上。我的好朋友丁丁也要坐在座位上。

2



我坐在座位上，才能够认真地听老师讲课，并且不会影响到其他同学上课。

3



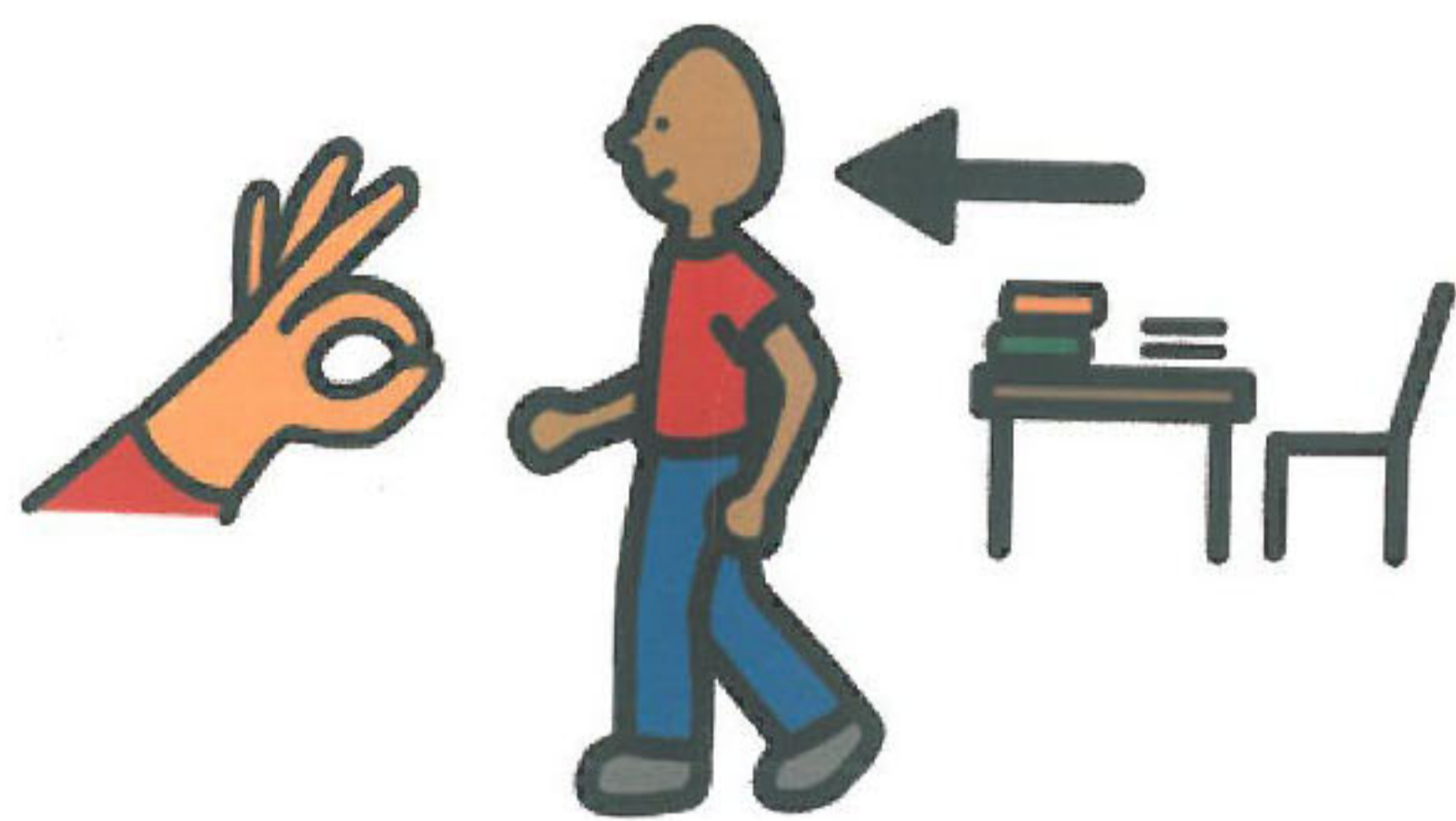
如果我乱跑，会影响到老师和同学上课。他们都会不高兴。

4



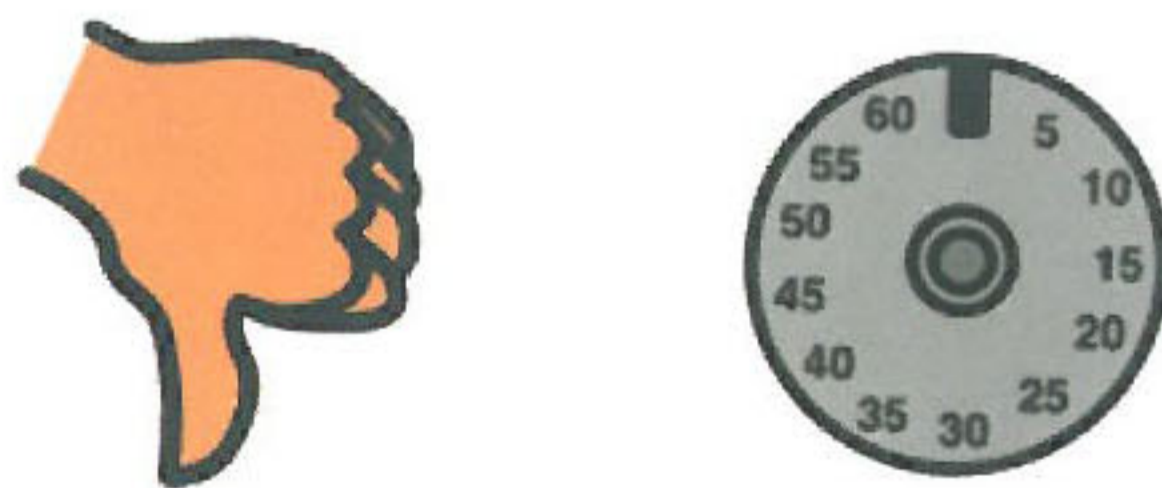
如果我真的坐不住了，我可以举手问老师可不可以离开。

5



如果老师说可以，那我便可以离开座位去休息或者去用卫生间。

6



如果老师说不可以，那我要等到下课的时候才可以离开。我还可以问问老师还有几分钟下课。

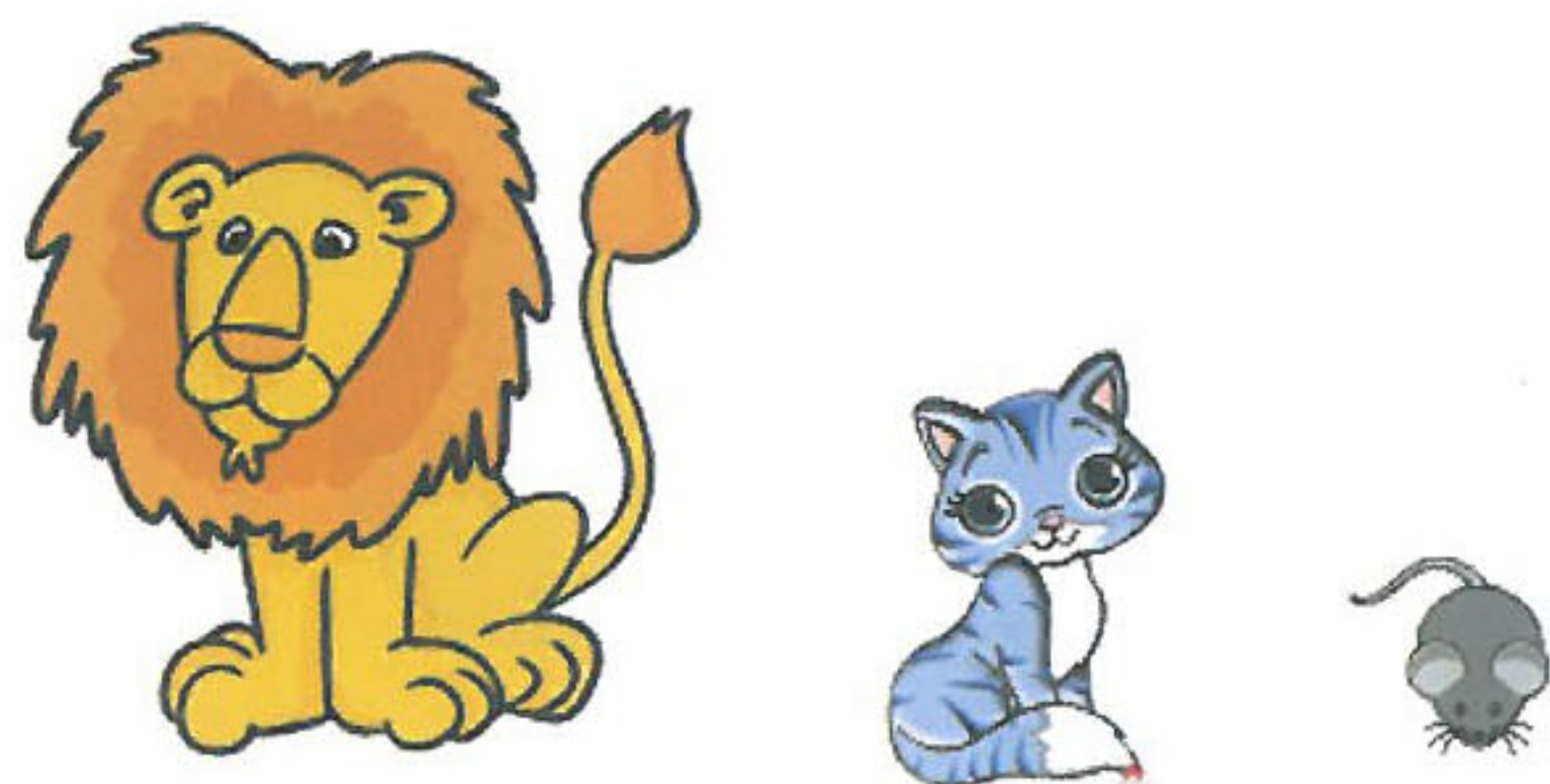
7

在学校说话 的音量



我们说话可以用很多高低不同的音量。动物的叫声也会有很多高低不同的音量。

1



大狮子吼叫的时候声音非常响亮。猫叫的声音不大不小，听起来非常舒服。小老鼠叫的声音很小，几乎听不见。

2



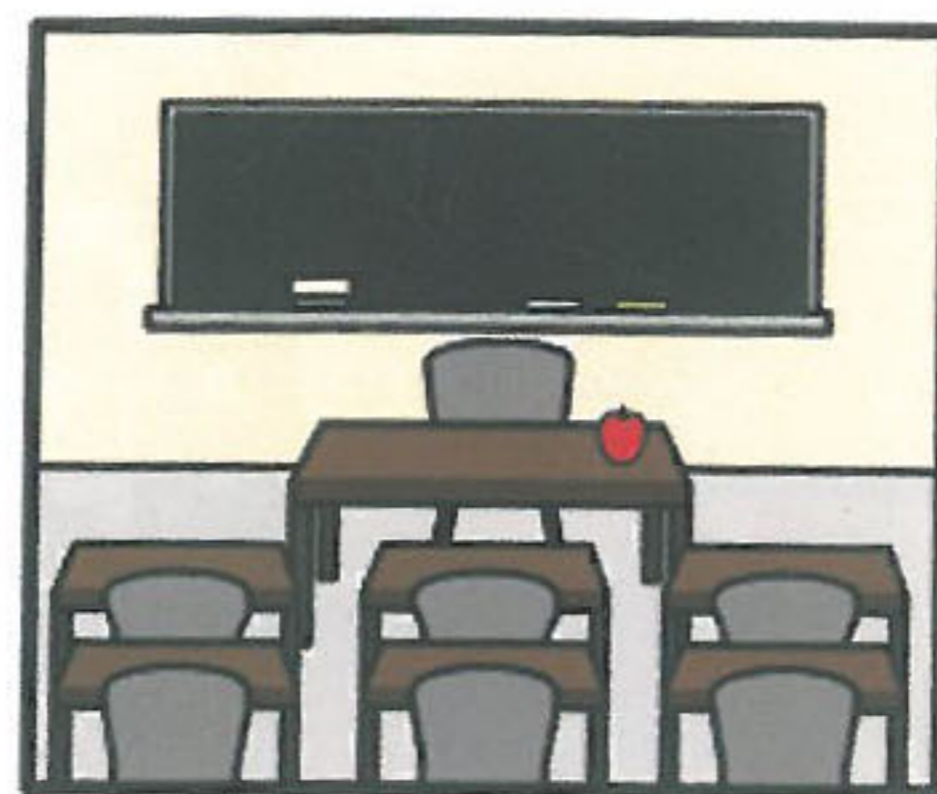
我们在操场玩得开心的时候，可以像大狮子一样大声说话。

3



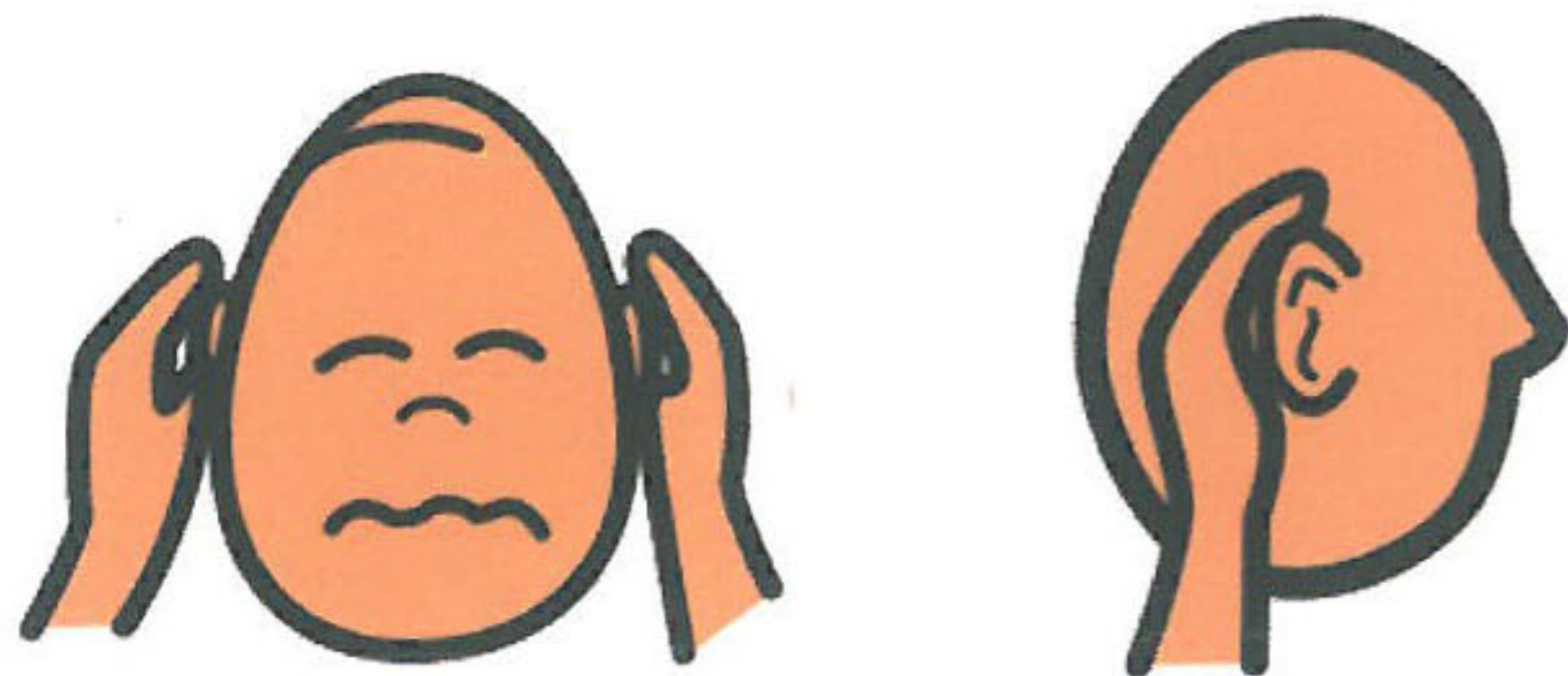
如果我受到伤害需要大人帮助的时候，也要像大狮子一样大声呼救。

4



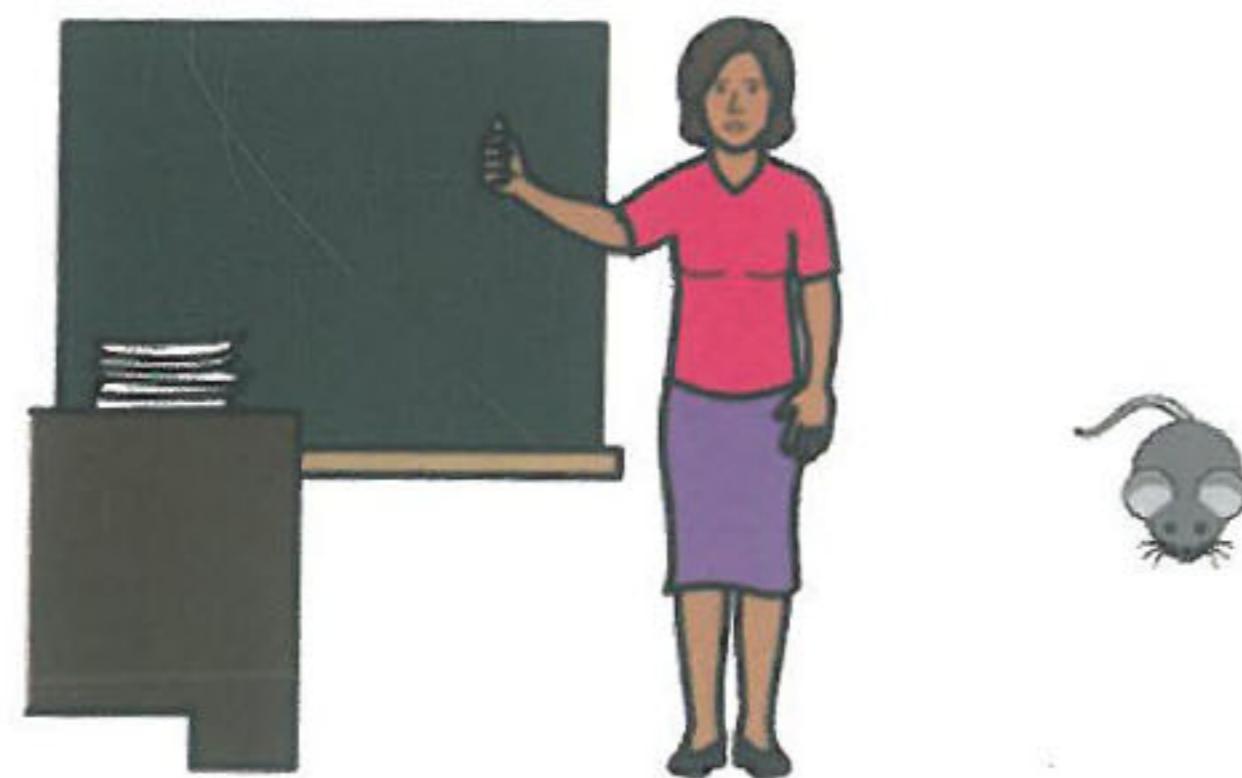
平时在教室里回答问题，或者课间的时候跟同学说话，我们可以用小猫一样的声音，不大也不小。

5



如果在教室说话太大声，像狮子一样，会影响到其他人。如果在教室说话的声音太小，别人会很难听见。

6



如果老师正在上课或者自习的时候，我不得不跟同学或者老师说一些事情，这时候我要用小老鼠一样的声音，以免影响到其他同学学习。

7



说话的力量



说话对我来说不容易。有的时候我会忘记了要说什么，有时候我不知道说什么。

1



说话的方式有很多种。我可以用嘴巴说，也可以用手指一指，也可以用表情。

2



≠



当我说话的时候，别人会明白我的想法。如果我不说出来，别人不知道我在想什么。

3



我可以用说话来告诉别人我想要玩什么。

4

我很生气!

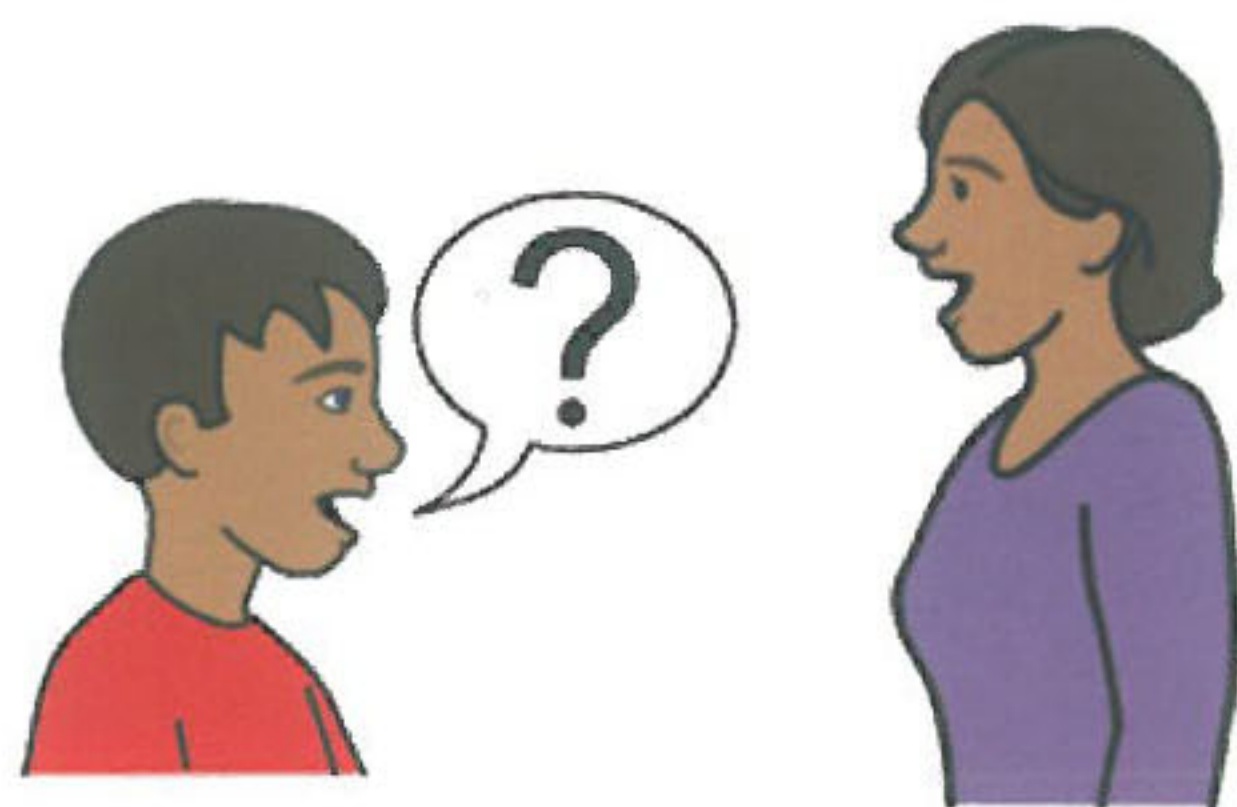


我不喜欢这样!



我可以用说话来告诉别人我的感受。

5



我可以用说话来寻求帮助。我可以说：“老师，你能帮我吗？”

6



如果我哭闹，或者发脾气，别人不知道我想要什么。我只有用说话来告诉他们，他们才会明白。

7



哭闹和发脾气会让别人疑惑、伤心和生气。

8



我用说话来告诉大家我的想法，会让我和大家都高兴。

9



老师的指令



这是我的老师们。他们是班上发出指令的人。

1



老师发出指令是为了我们能够更好地一起上课，或者为了我们的安全。

2



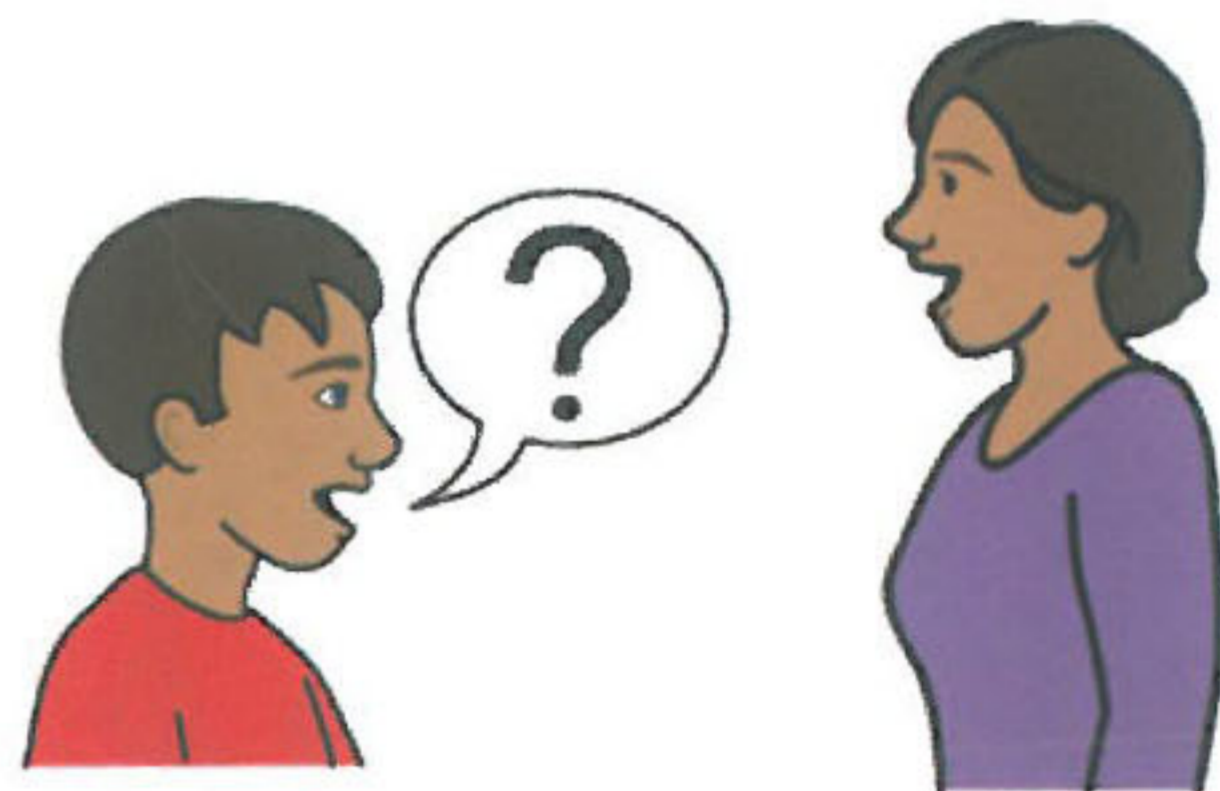
老师的工作是发出指令，同学们的工作是执行指令。

3



有时候我们不理解老师的指令。但不管我们当时能不能理解，我们都必须要执行老师的指令。

4

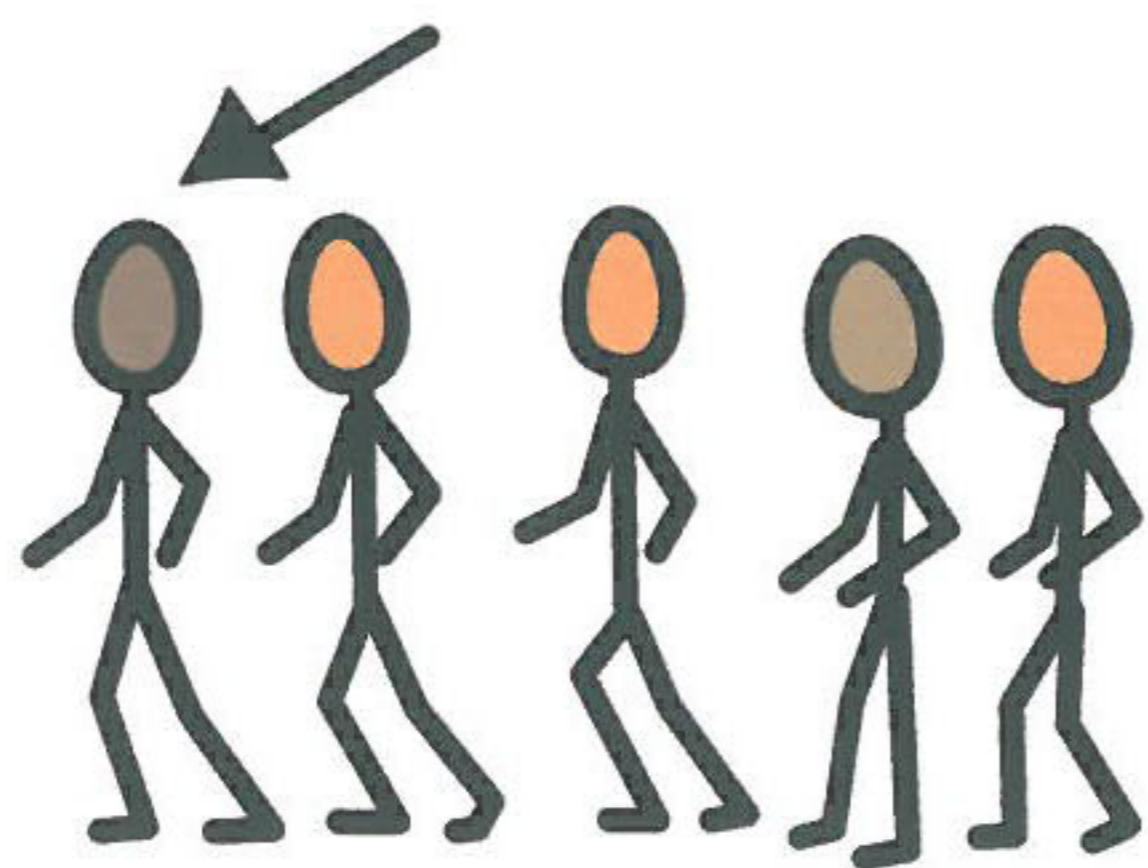
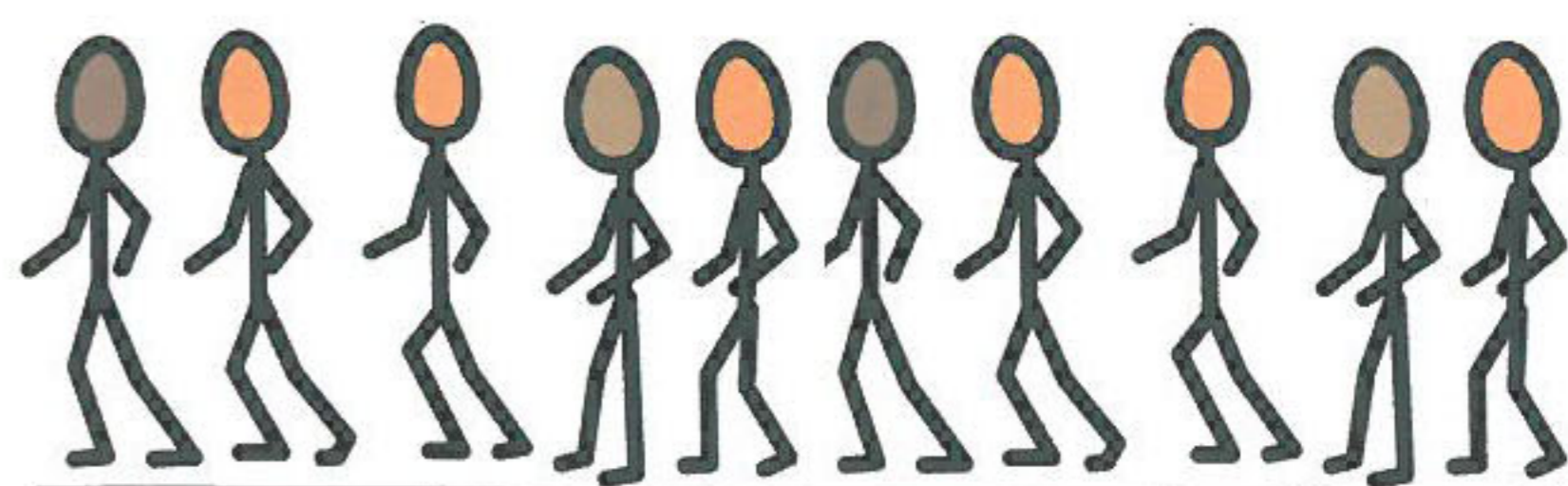
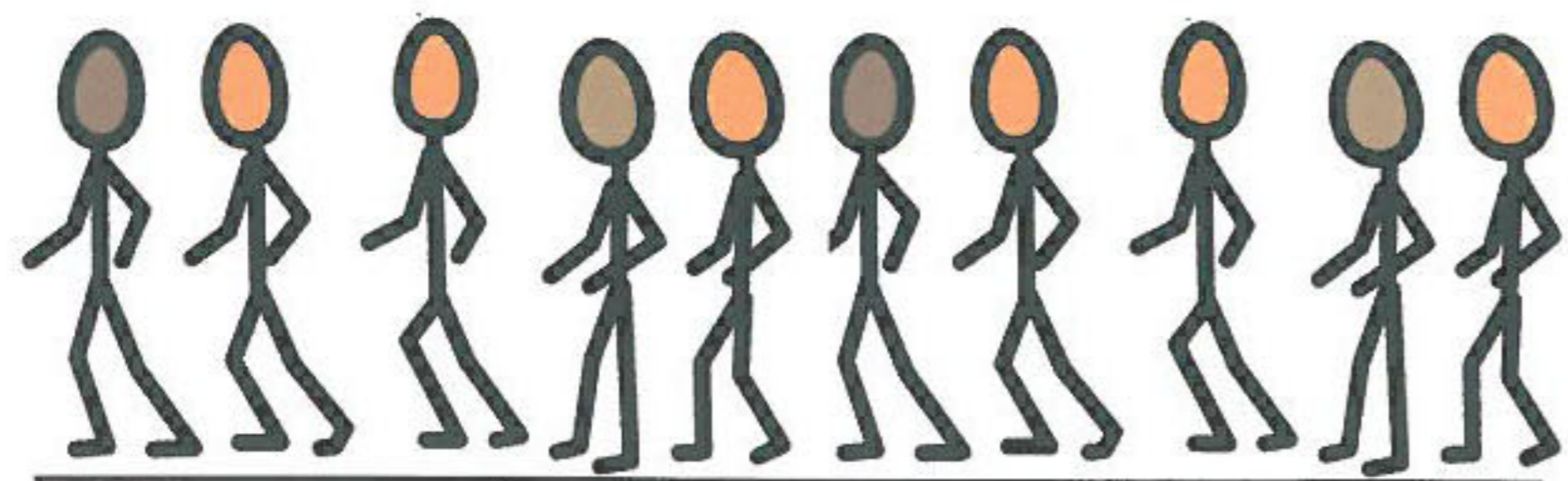


如果老师的指令让我感到疑惑，或者很伤心，我们可以事后去问问老师，她为什么做出这样的指令。但是发出指令的时候，我们必须要去执行。

5

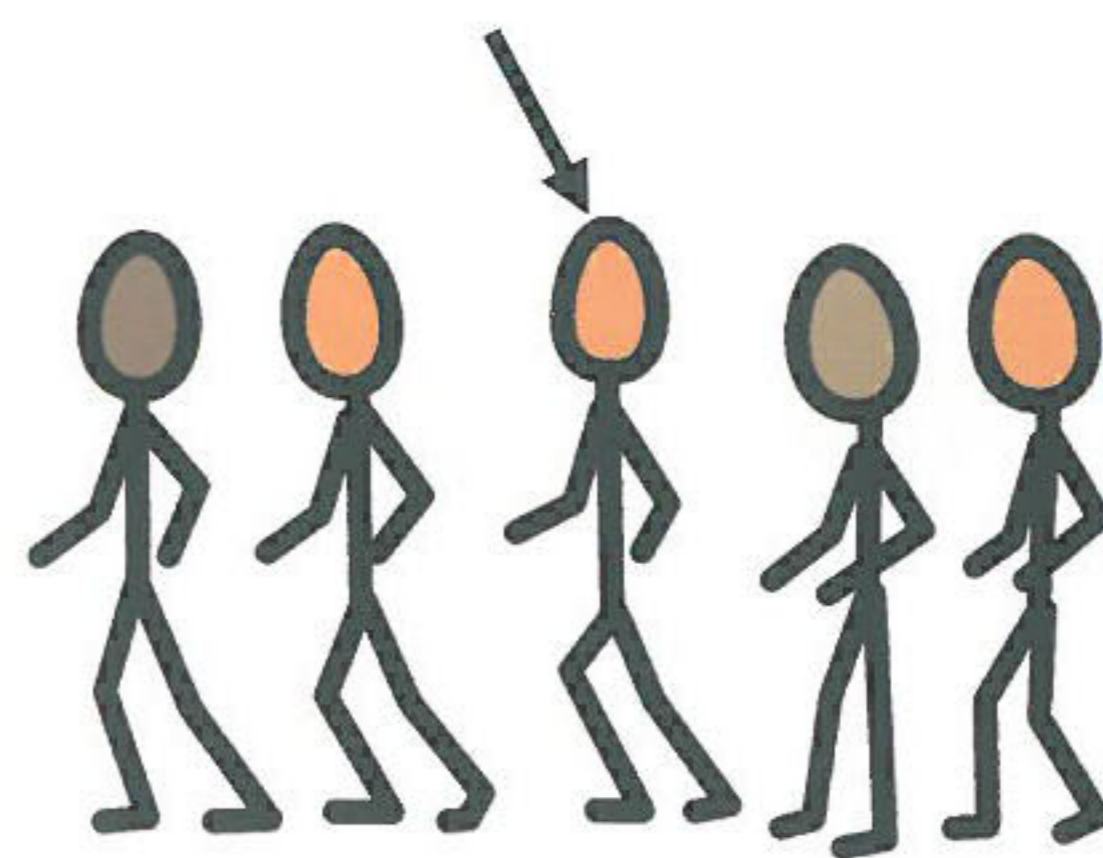


排队



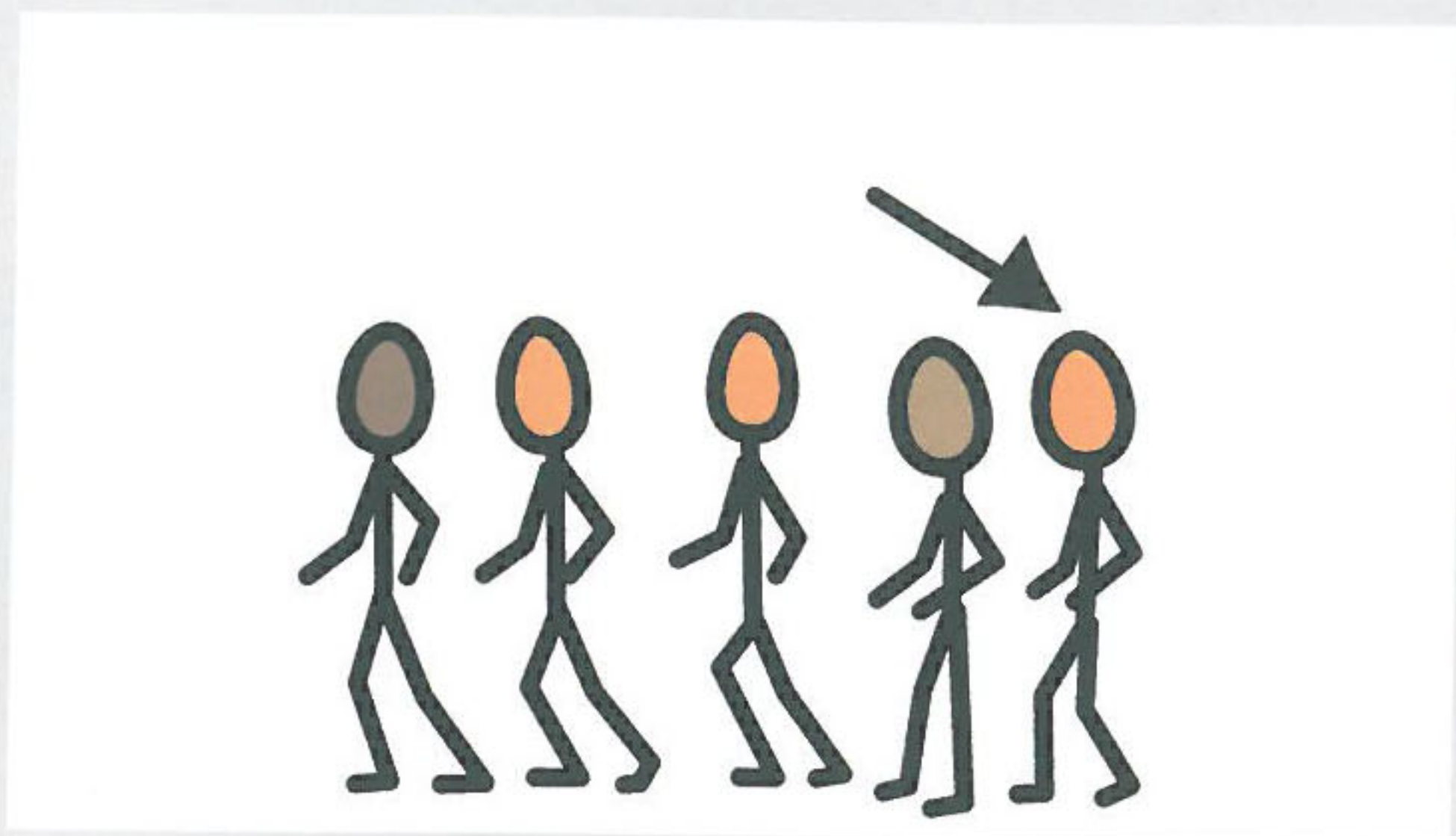
排队的时候，我有可能站在队伍的第一名。

1



排队的时候，我也有可能站在队伍的中间。

2



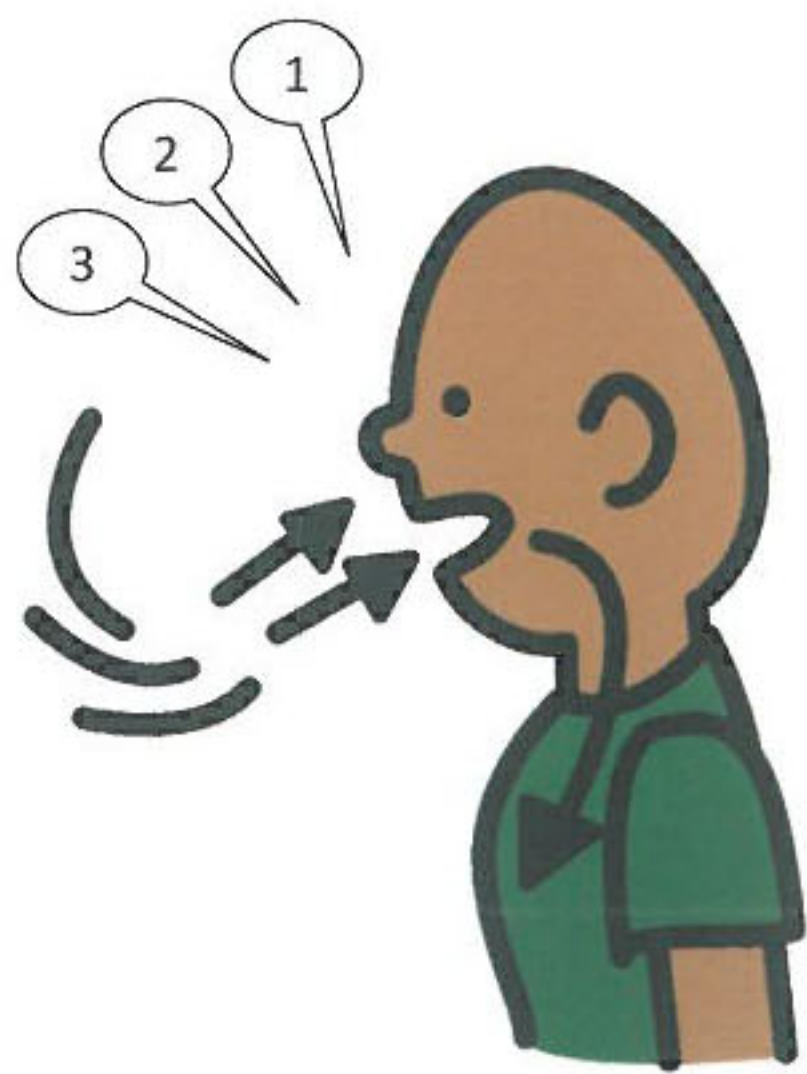
排队的时候，我还有可能站在队伍的后面。

3



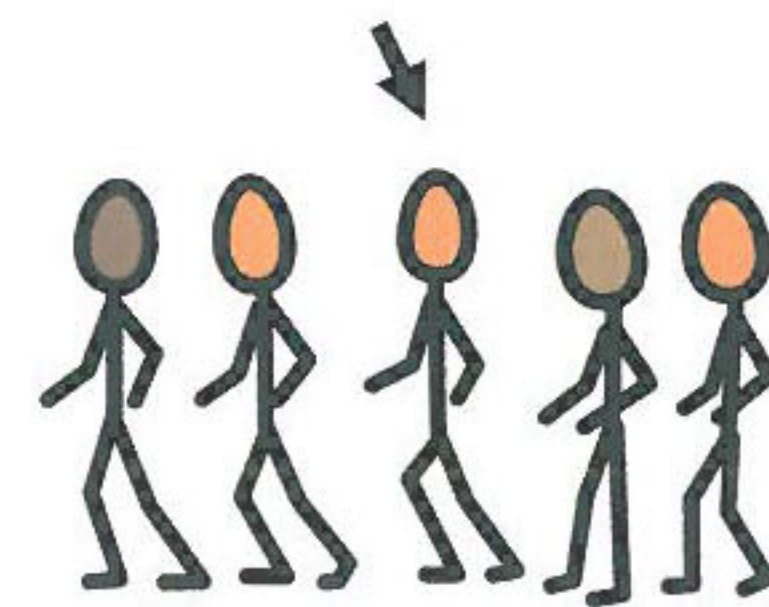
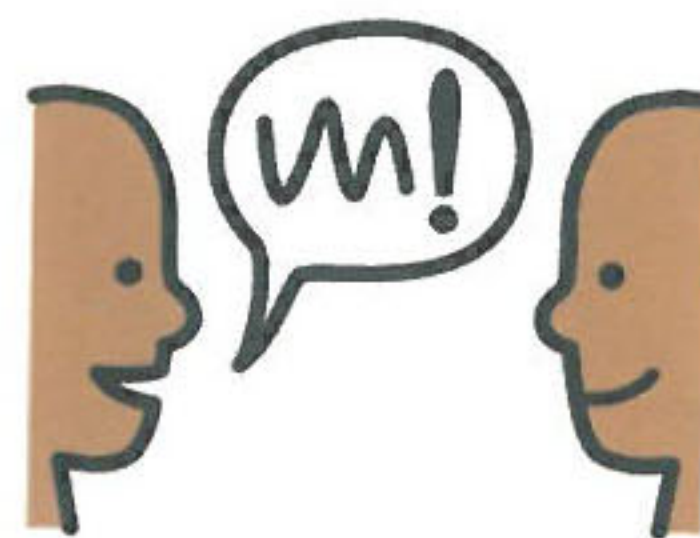
我不可能一直站在队伍的第一名。每位同学都应该有机会站第一名或最后一名。没有站在第一名也没有关系。

4



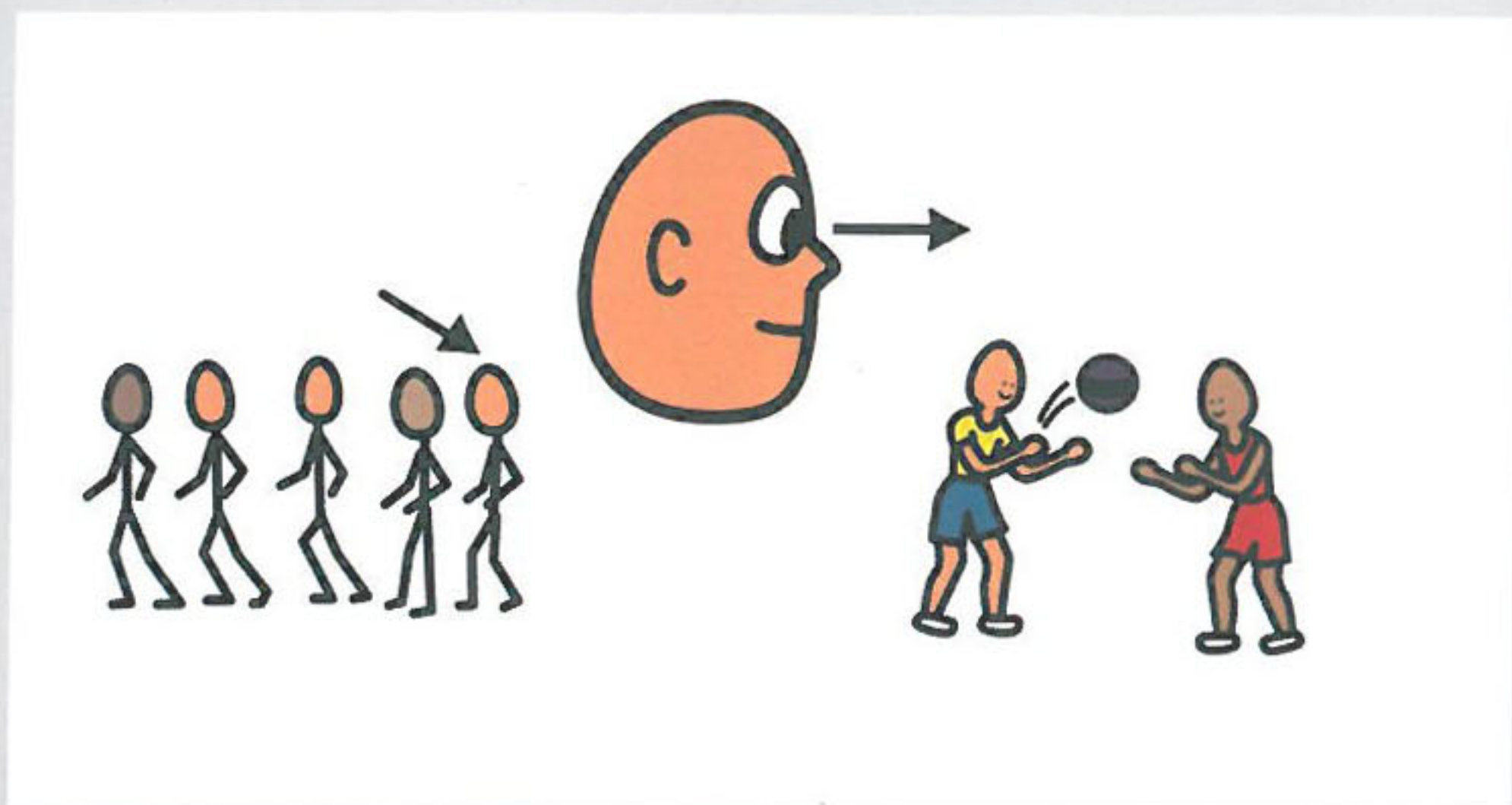
如果我没有站到第一名，我可以尝试深呼吸三次，提醒自己没有关系。

5



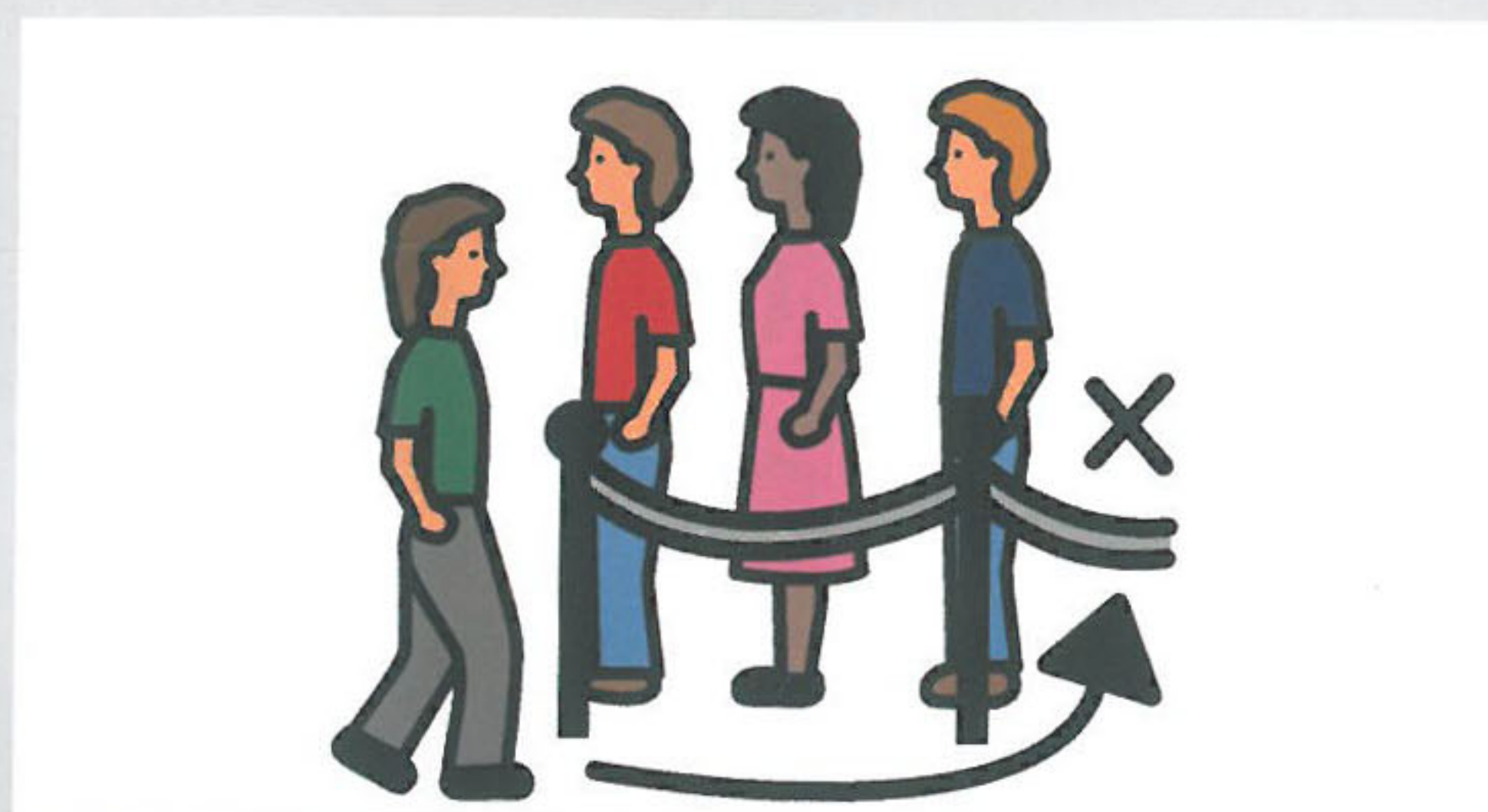
站在队伍中心，能够跟更多的小朋友在一起，跟前后的小伙伴聊天。

6



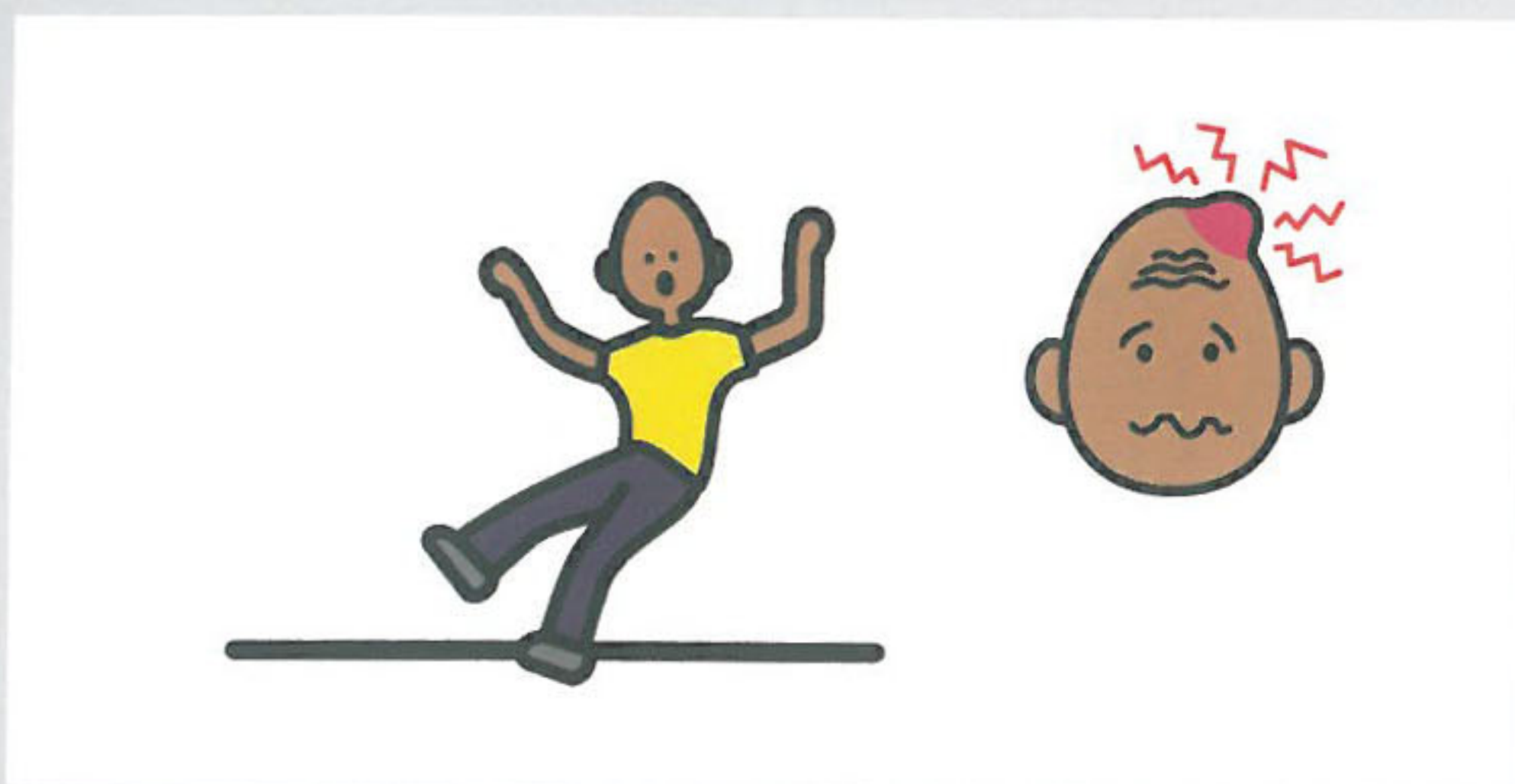
站在队伍的最后面能有机会看到前面的人在做什么，得到更多的准备时间。

7



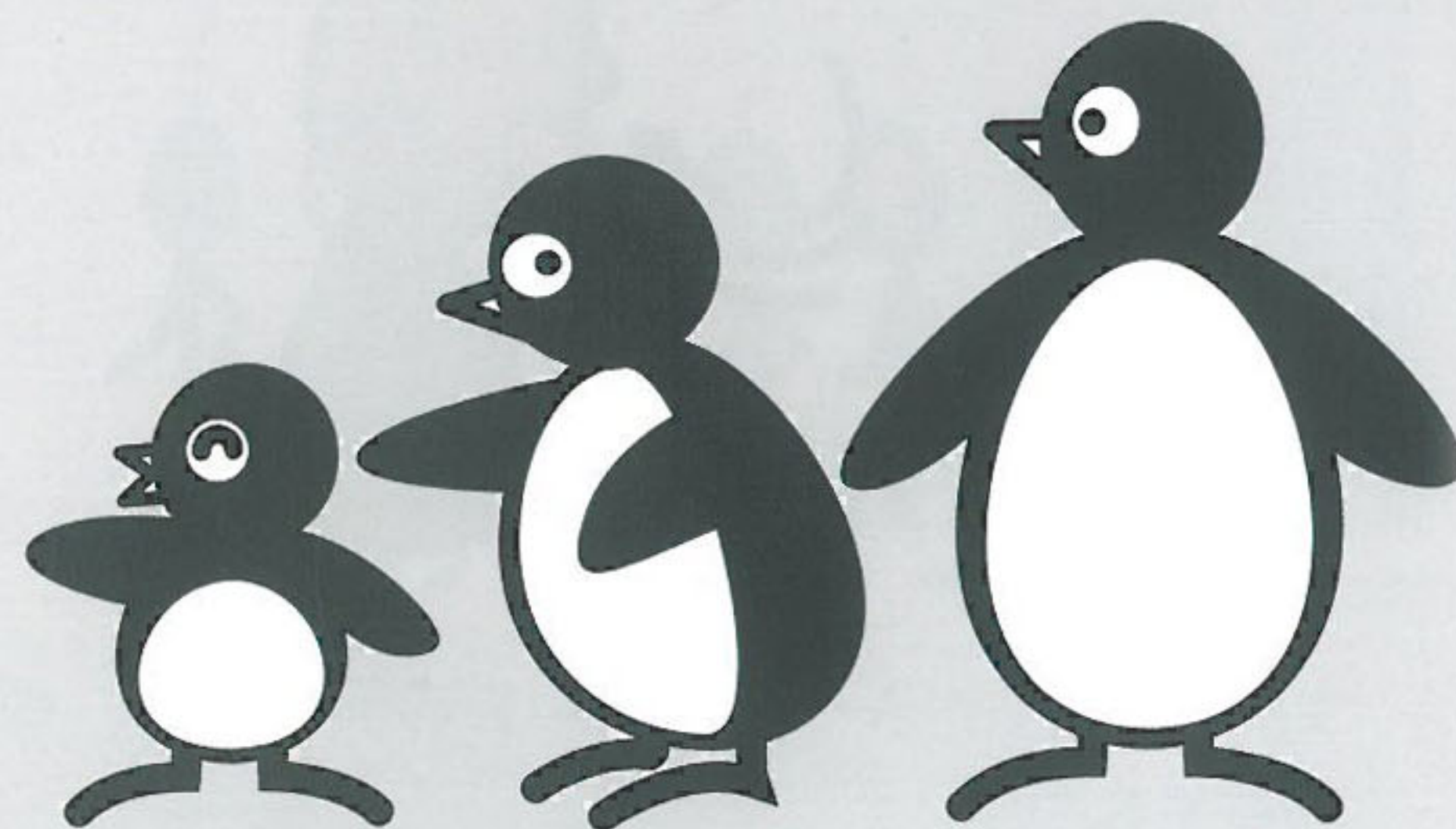
每当到排队的时候，我会慢慢地走着去排队。

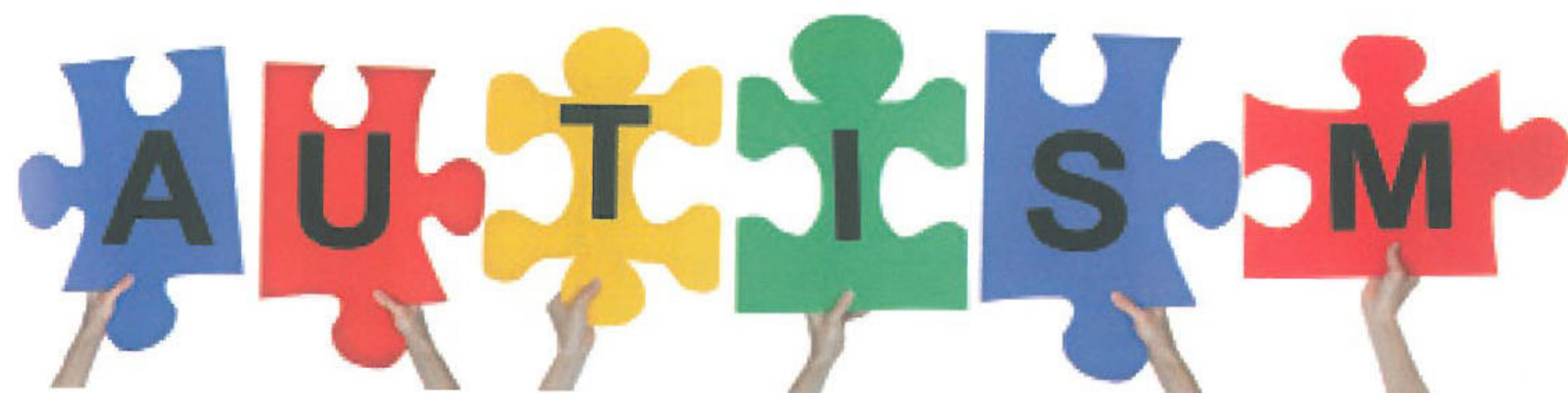
8



如果在教室跑得太快，我会容易摔倒伤到自己或其他人。

9





自闭症 意味着 什么？



很多孩子都有自闭症，但自闭症不是他们的全部。

1



鹏鹏有自闭症，但自闭症不是鹏鹏的全部。

2



自闭症意味着他需要去接受某些特别的训练。

3



自闭症意味着他有时候更需要我们的帮助。

4



但是，鹏鹏不仅仅有自闭症。他还很有爱心。

5



他非常擅长搭积木。

6



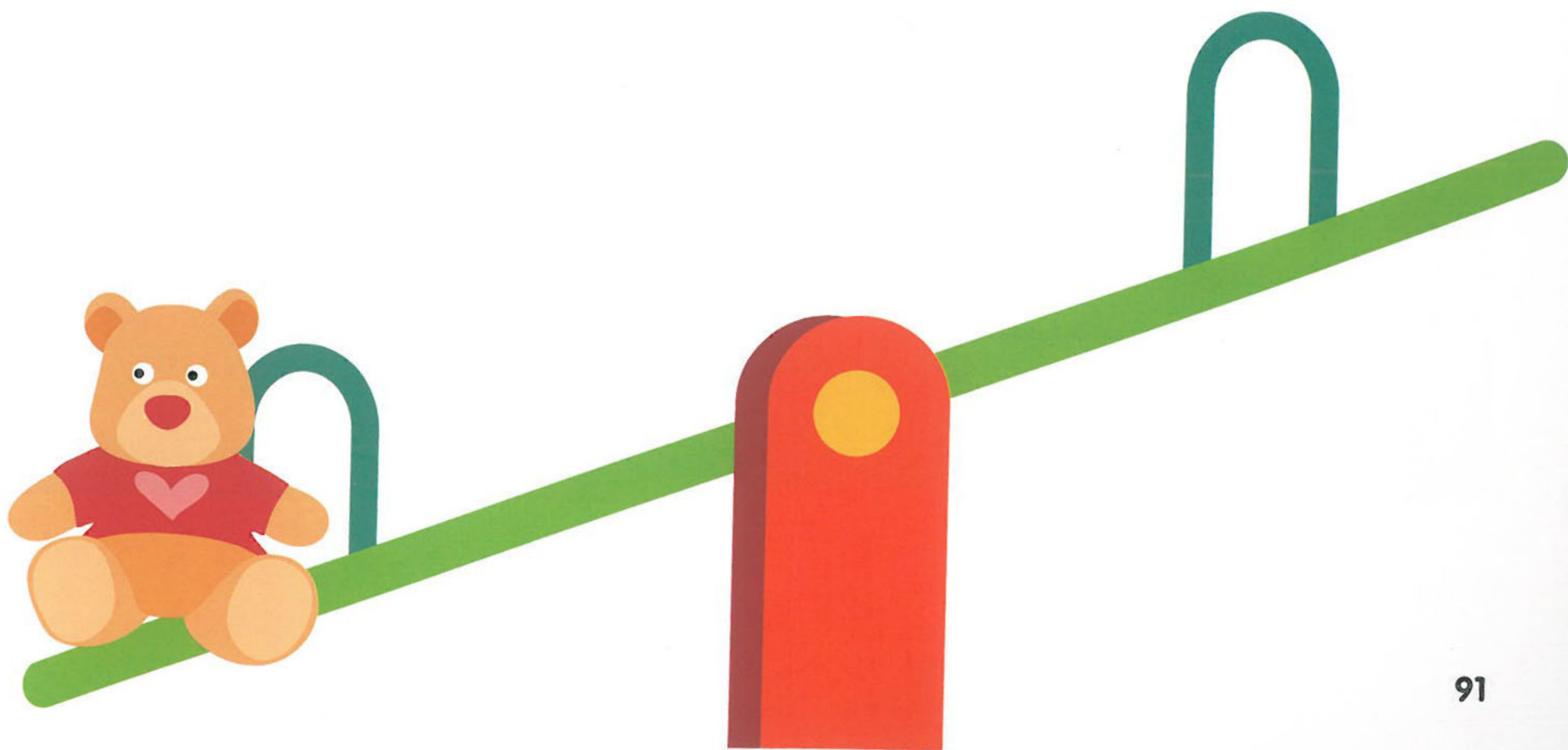
鹏鹏跟所有小朋友一样，也会高兴，会伤心，会生气。

7



我们大伙儿都有这样那样的需要，所以，我们需要互相尊重，互相帮助。

8



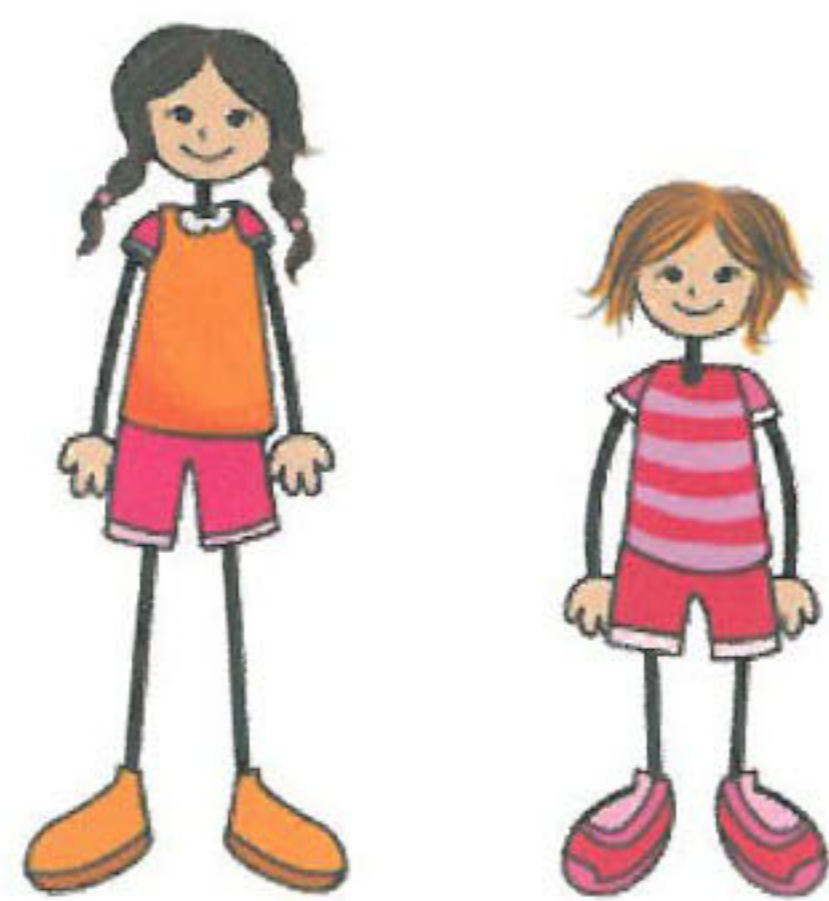


每个人都 不一样



1

这个世界有很多人，每个人都不一样。不一样没有关系。



有的人个子高，有的人个子矮。这都没有关系。

2



有的人头发长，有的人头发短。这都没有关系。

3



有的人爱吃肉，有的人爱吃菜。这都没有关系。

4



有的人喜欢运动，有的人喜欢艺术。这都没有关系。

5



有的人要戴助听器，有的人要坐轮椅。这都没有关系。

6



有的人有自闭症，有的人有唐氏综合征。这都没有关系。我们每个人都不一样。

7



每个人都有“特殊需要”



我的特殊需要：

- 我的身体不好，经常胃疼，我不能吃凉的东西，会拉肚子。
- 我晚上怕黑，要开着灯才能睡觉。

我的优点：

- 我踢球很厉害，无论多远都能把球踢进球门。
- 我喜欢恐龙。我家有 32 个恐龙模型。如果你去我家我可以拿给你看。



我的特殊需要：

- 我有甲状腺素缺乏症，要每天吃药才能正常生活。
- 我的皮肤敏感怕晒，出门要捂得严严实实的，夏天不能去公园或者沙滩。

我的优点：

- 我喜欢画画，画得特别好看。我经常画画给小朋友看。
- 我特别爱小朋友。小朋友们也爱我。我是孩子们的好朋友。



我们都有特殊需要！
 我们都有优点长处！
 你的特殊需要是什么？

我的特殊需要：

我的优点：



減少 焦慮
和
問題行為



停下来，想一想



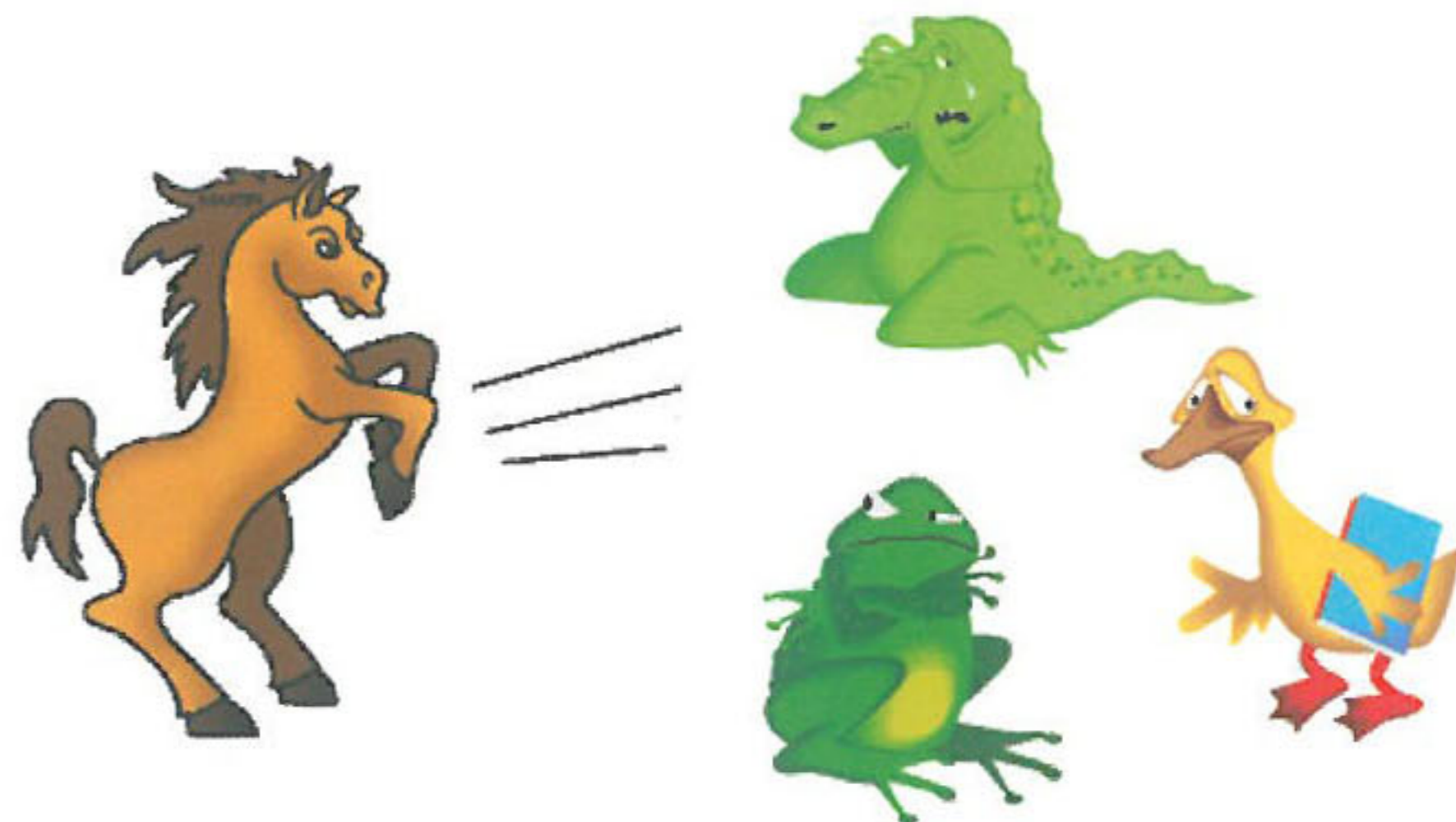
小马是一匹很棒的马。他喜欢每天到学校去上学，跟其他小朋友们一起玩。

1



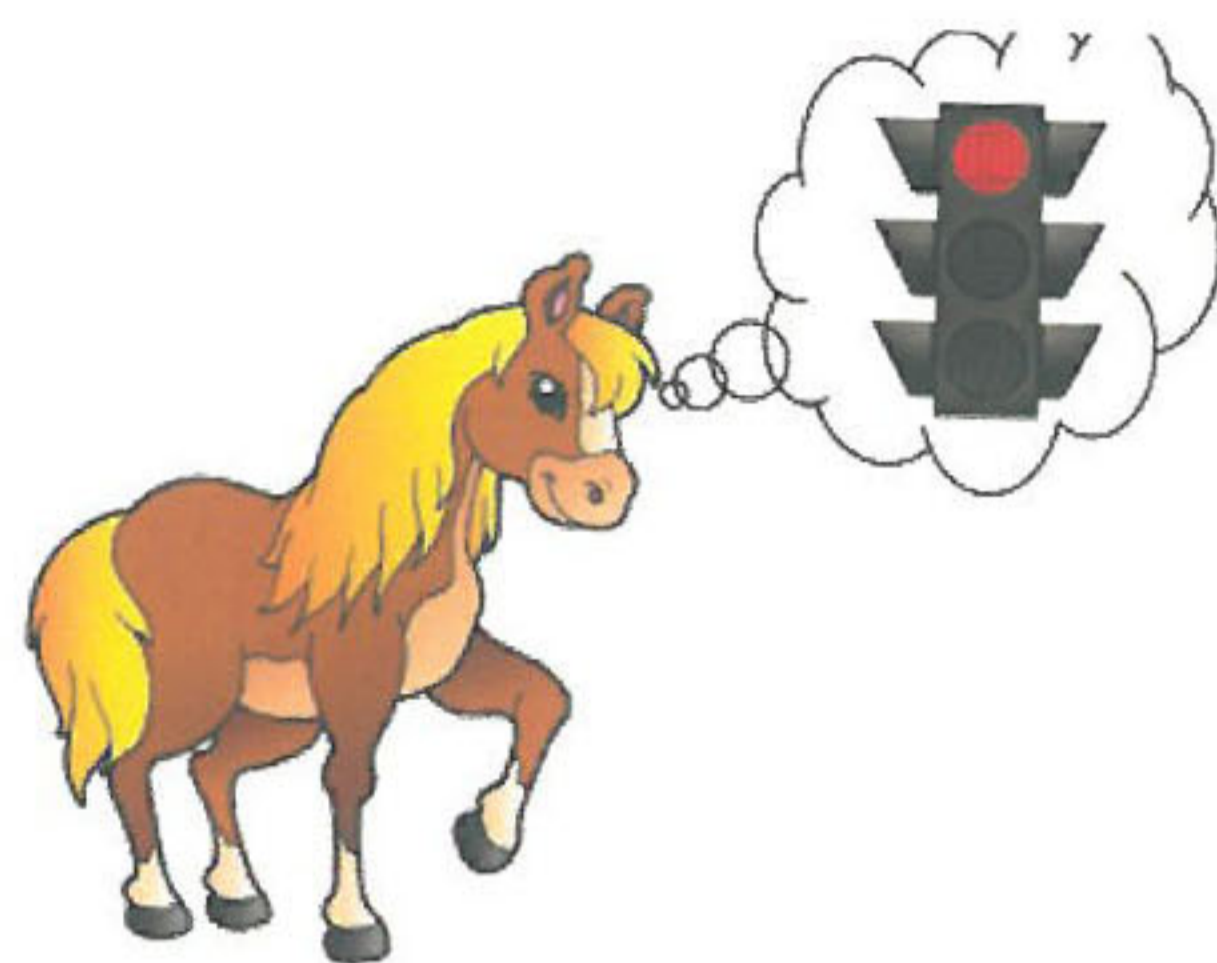
但是有时候，一些事情会令小马很生气。

2



小马生气的时候，他会踢他的同学，冲他们大喊大叫。这令他的同学们很不高兴。

3

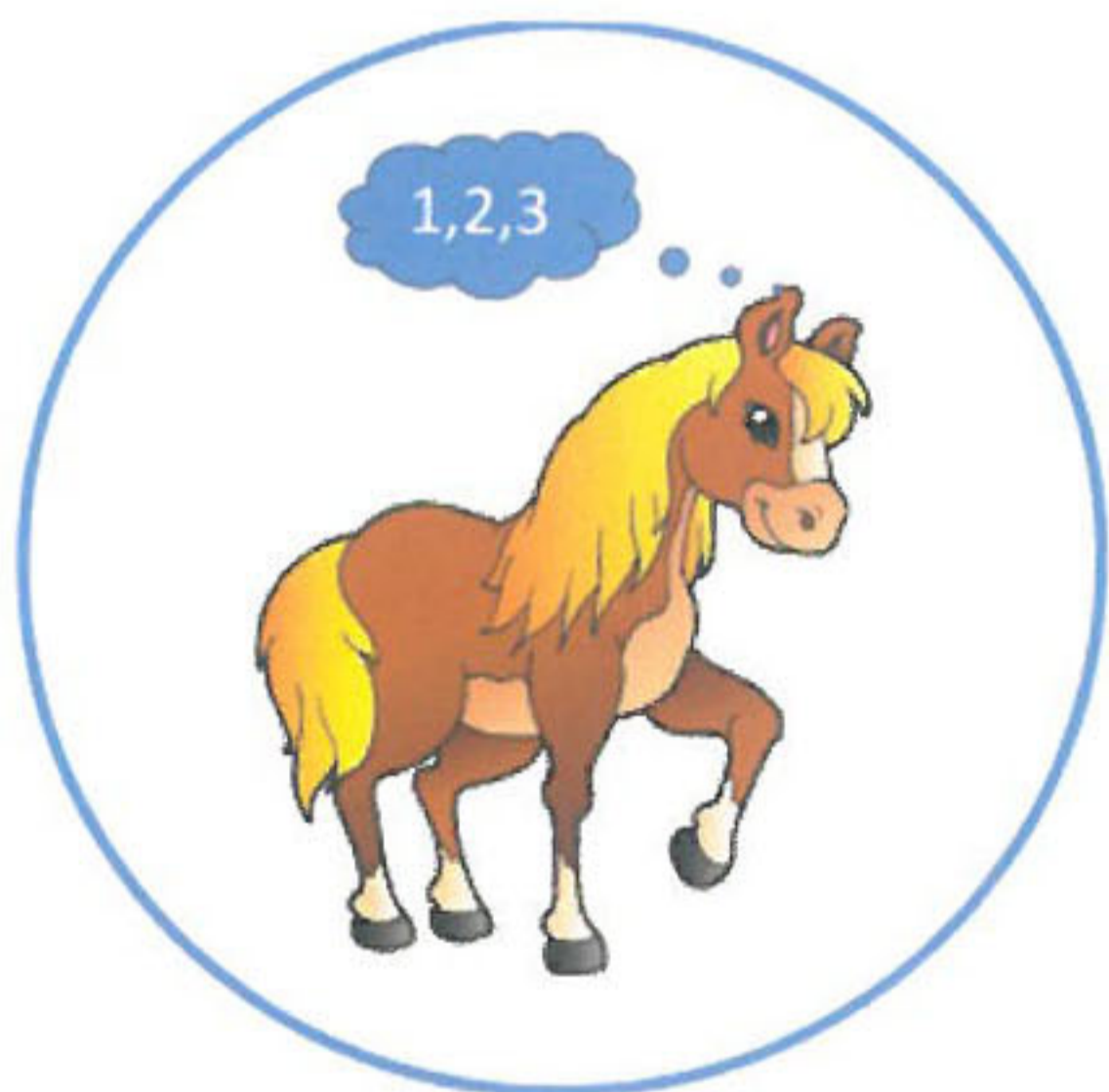


后来，小马学会了“停下来，想一想”。

4

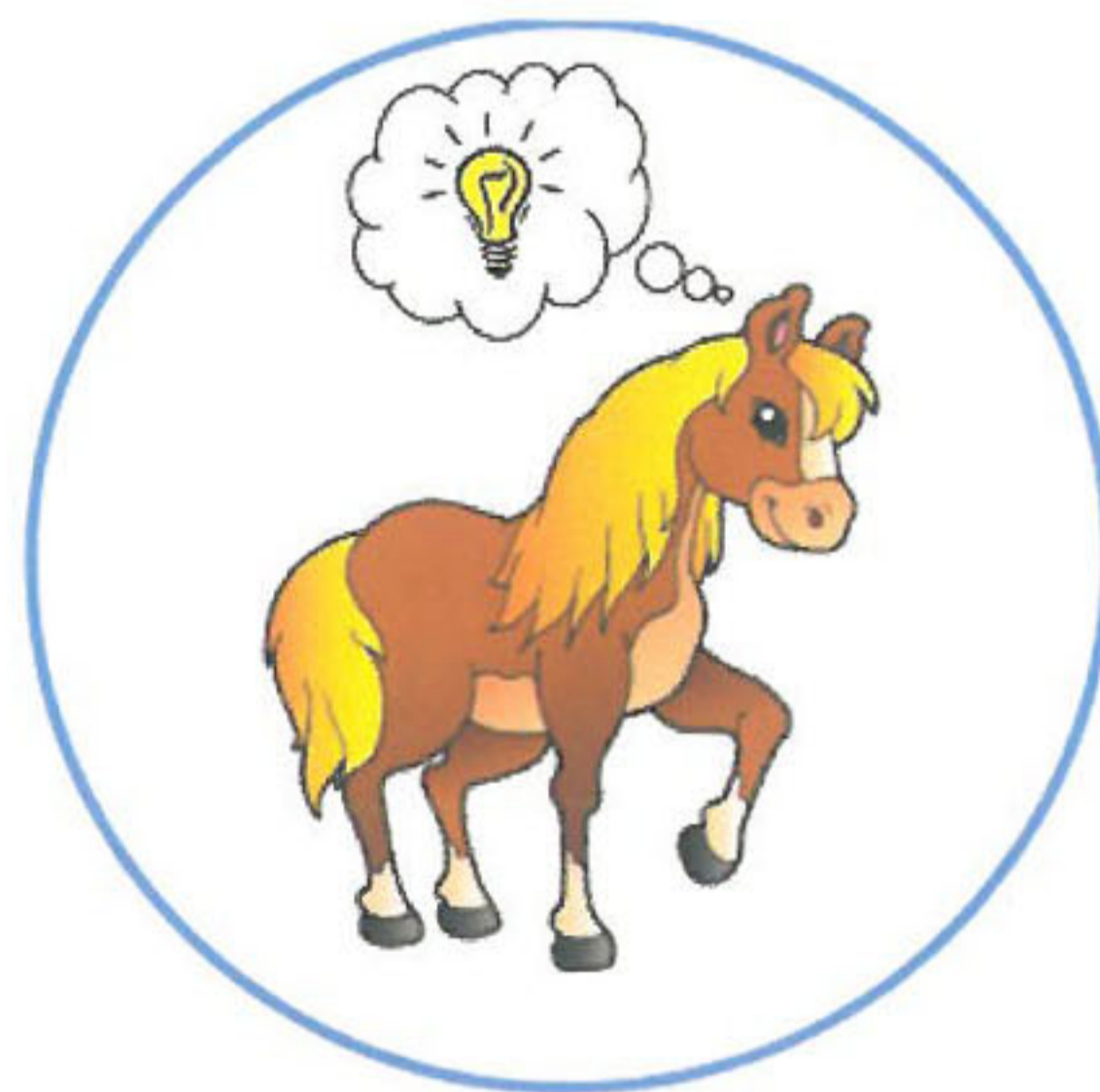
小马先停下来，把他的脚和他想说的话都暂时放在自己身边。

5



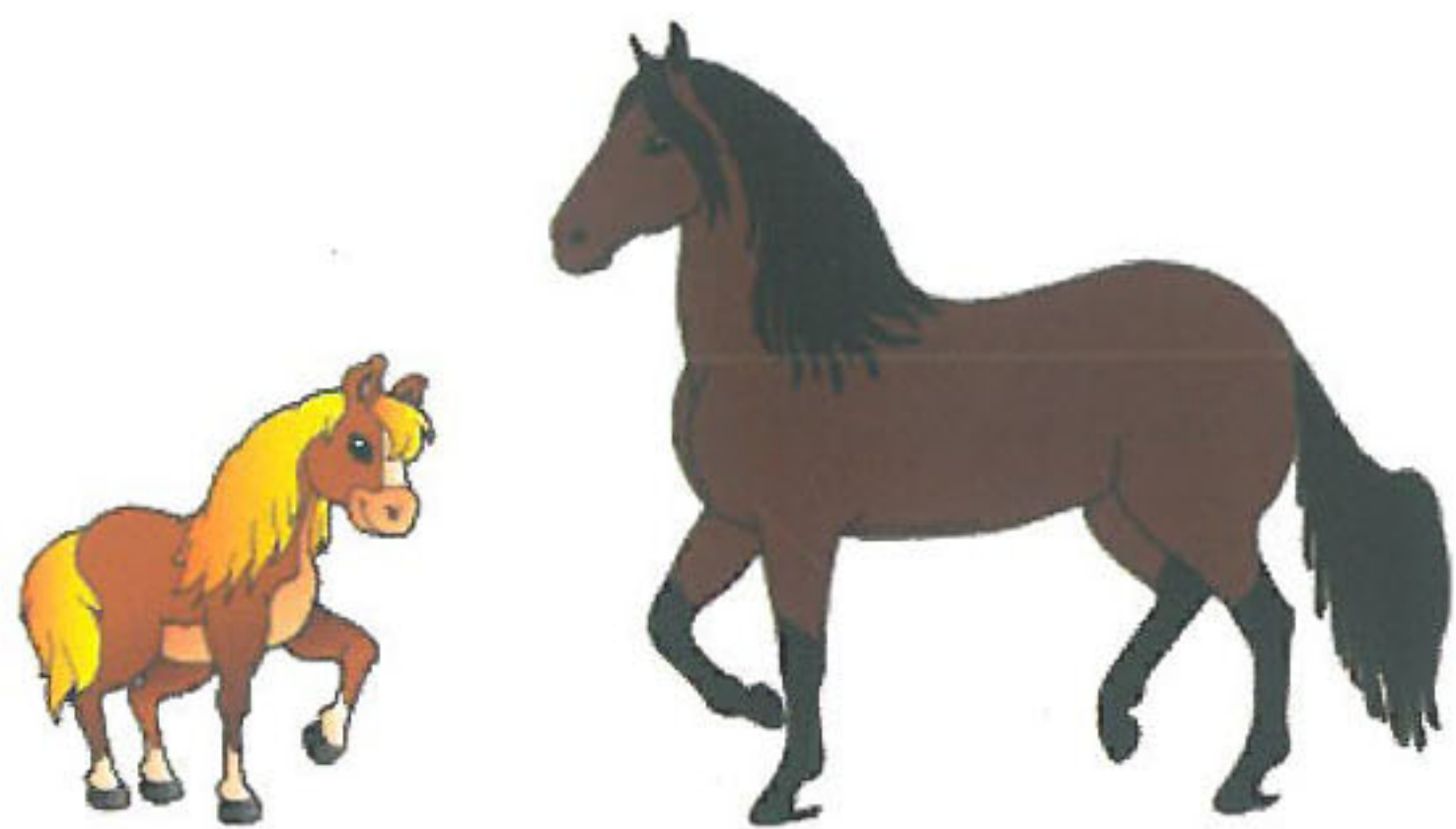
小马躲在自己的身体里，深呼吸三次，让自己安静下来。

6



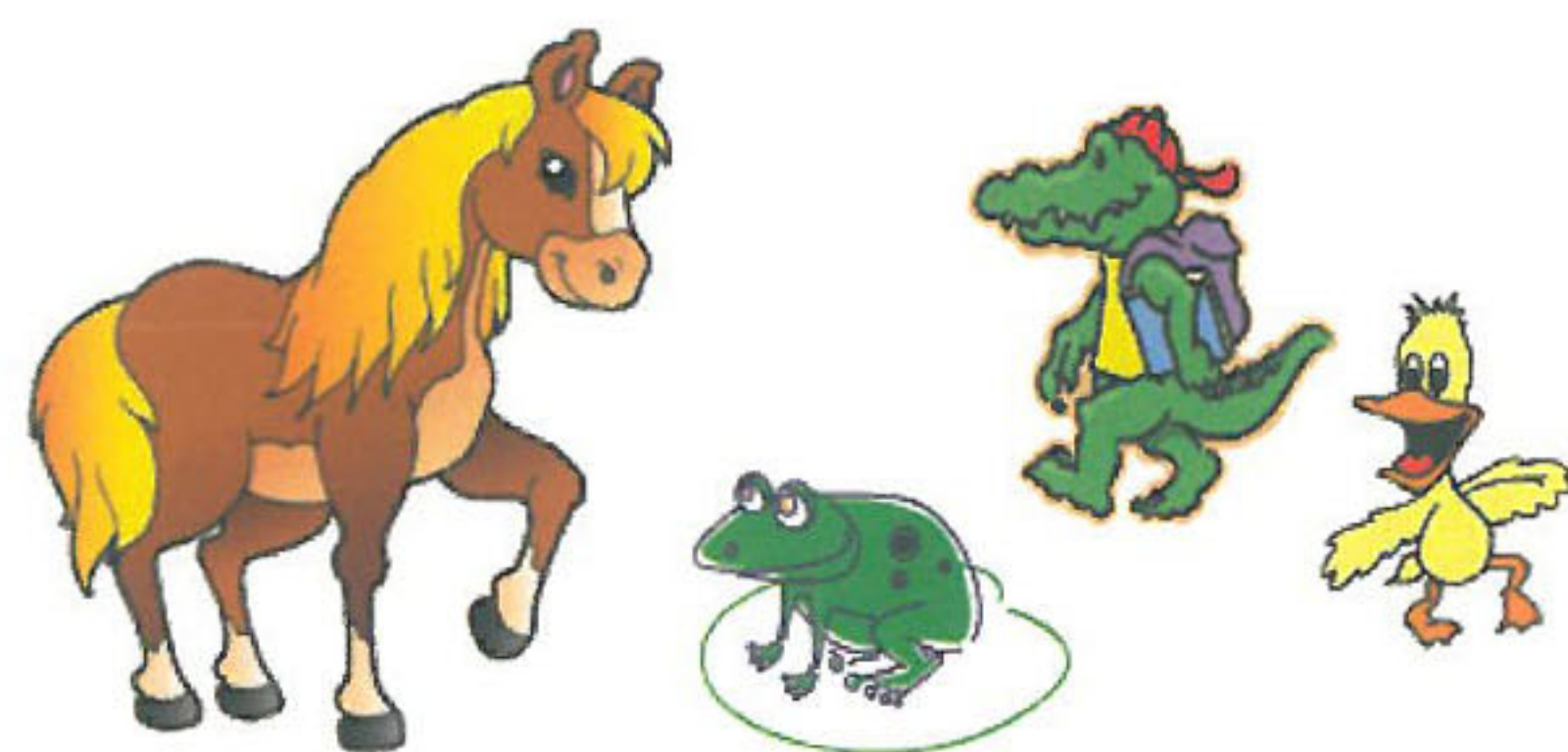
小马接着想一想怎样才能更好地解决问题。

7



想不出办法的时候，小马可以去找老师，请老师帮忙。

8



小马的小伙伴们都很高兴他学会了“停下来，想一想”。他们现在都很喜欢跟小马一起玩了。

9





社交工具箱



有的时候，我会遇到一些问题，不知道怎么办。这个时候我要找到我的工具箱。

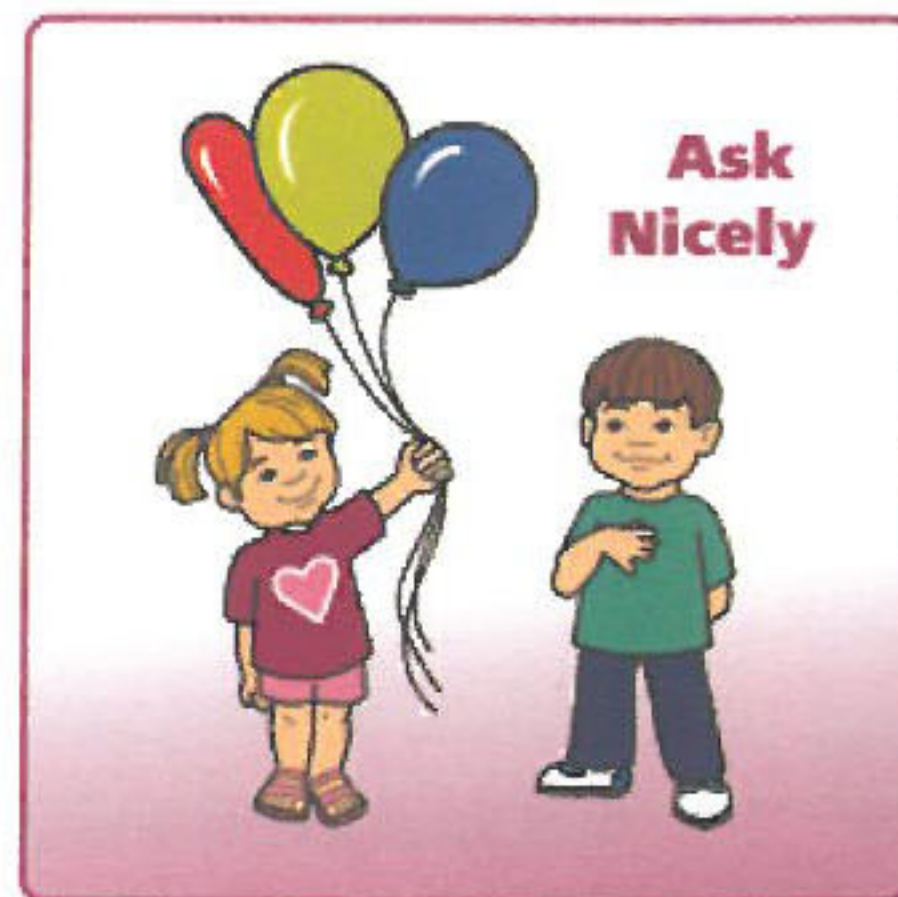
1



我的工具箱里面有好多好用的工具，能够帮助我解决问题。
我要把工具箱放在我的脑子里，遇到问题时随时拿出来。

2

工具一：说话



我要记得用说话的方式告诉别人我想要什么，这样他们才能够明白我的想法。

3

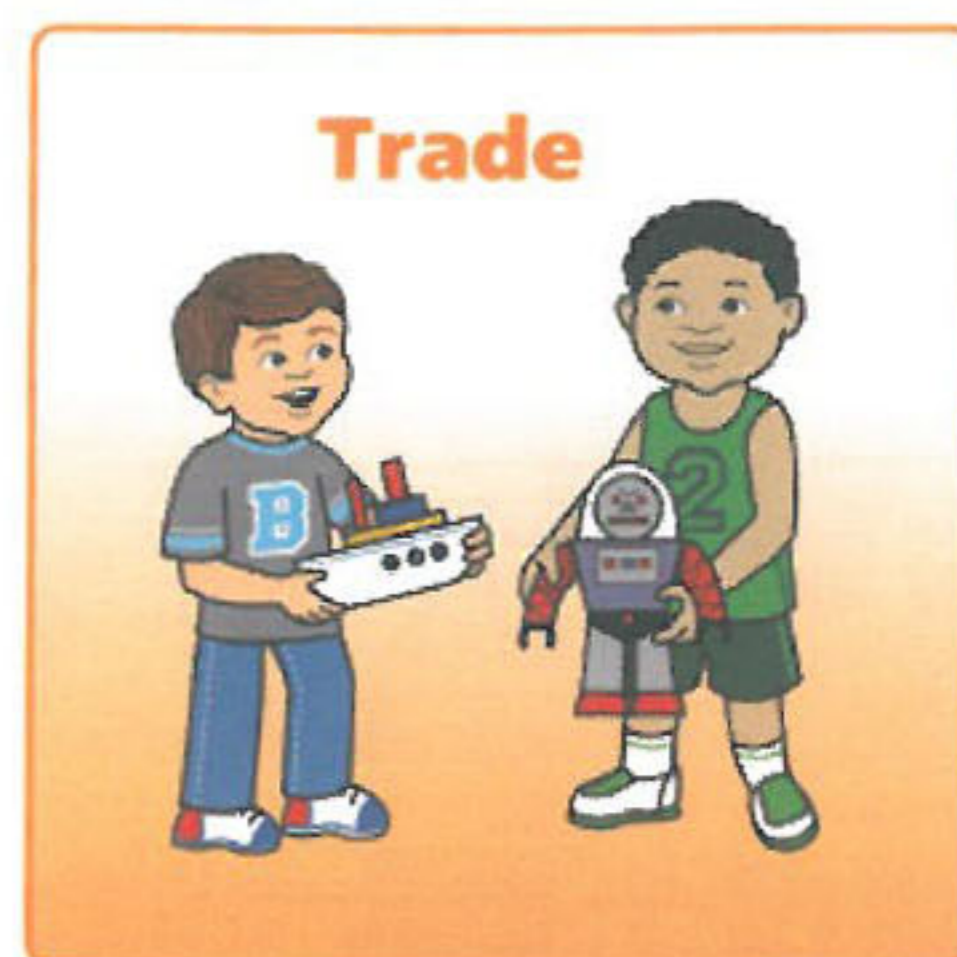
工具二：分享



我要记得教室里面的玩具不是我一个人的，我要跟大伙儿一起玩。

4

工具三：交换



我想玩的玩具其他小朋友正在玩，我可以拿另外一个玩具去问问他可不可以交换。

5

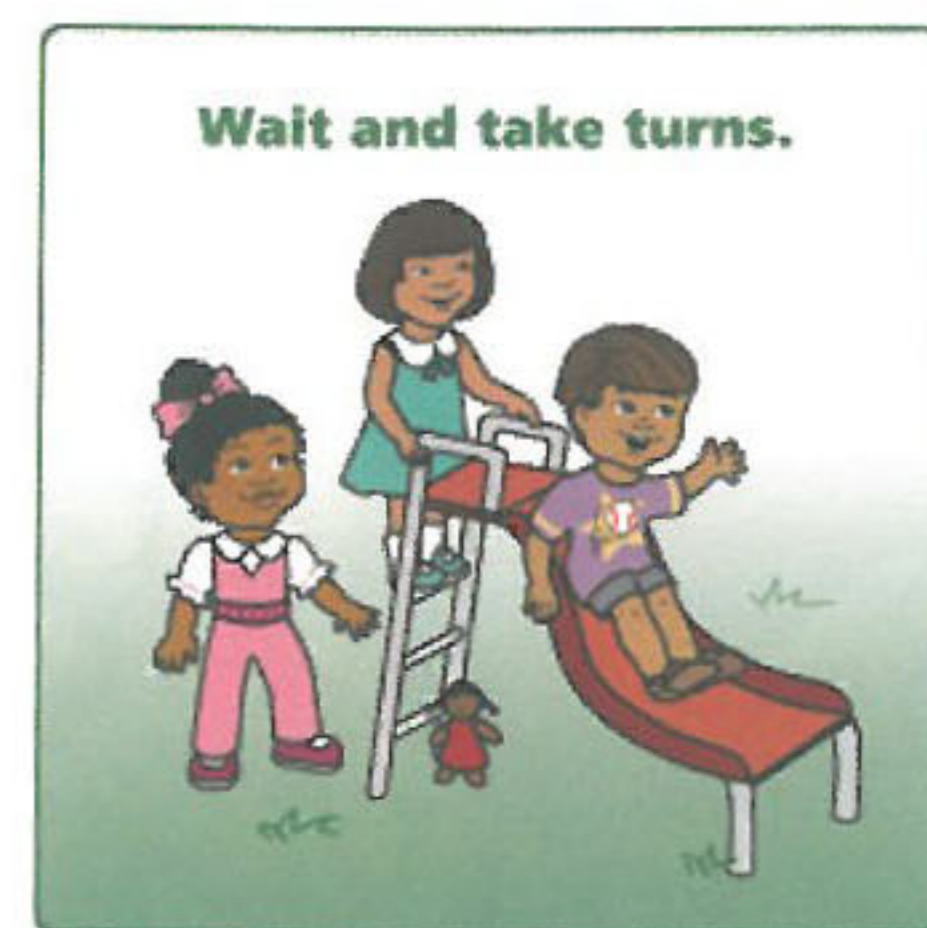
工具四：轮流



我们轮流玩，每个人玩几分钟。

6

工具五：排队玩



不止一个小朋友在等的时候，我要记得排到队伍的最后面。

7



工具六：一起玩



我可以问一问其他小朋友：“我们能不能一起玩？”

8

工具七：不理他



如果有小朋友叫我外号，或者取笑我，我要转过身去不理他。

9

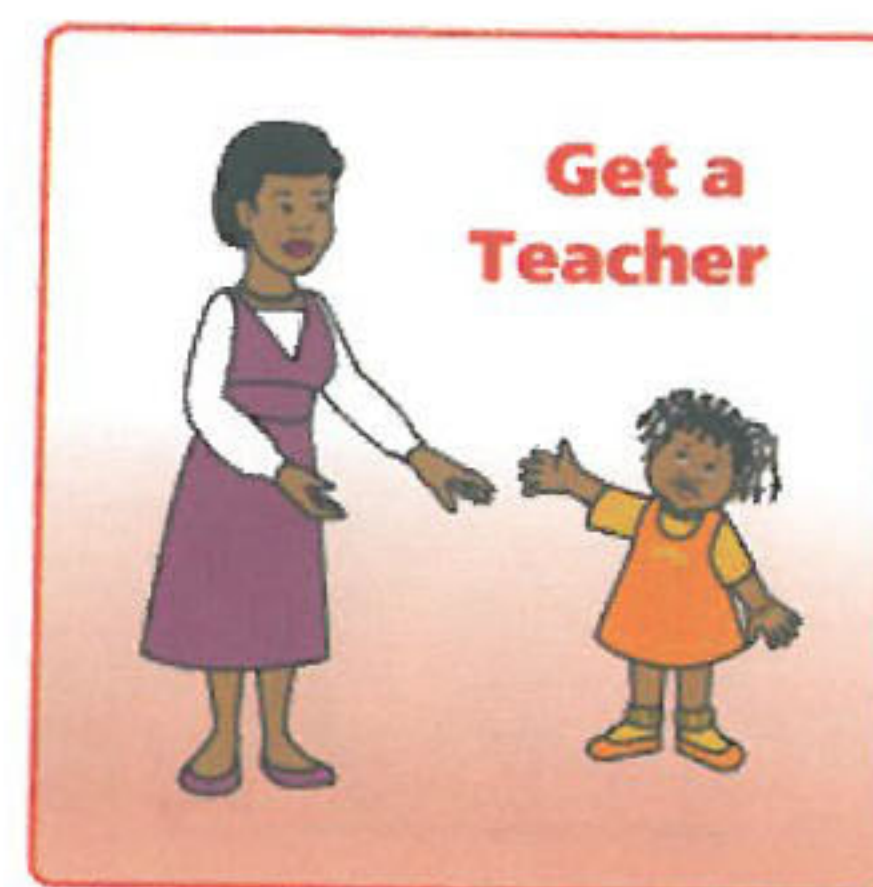
工具八：学会说不



如果我不喜欢他的行为，我要大声地告诉他：“不要！”“停下来！”

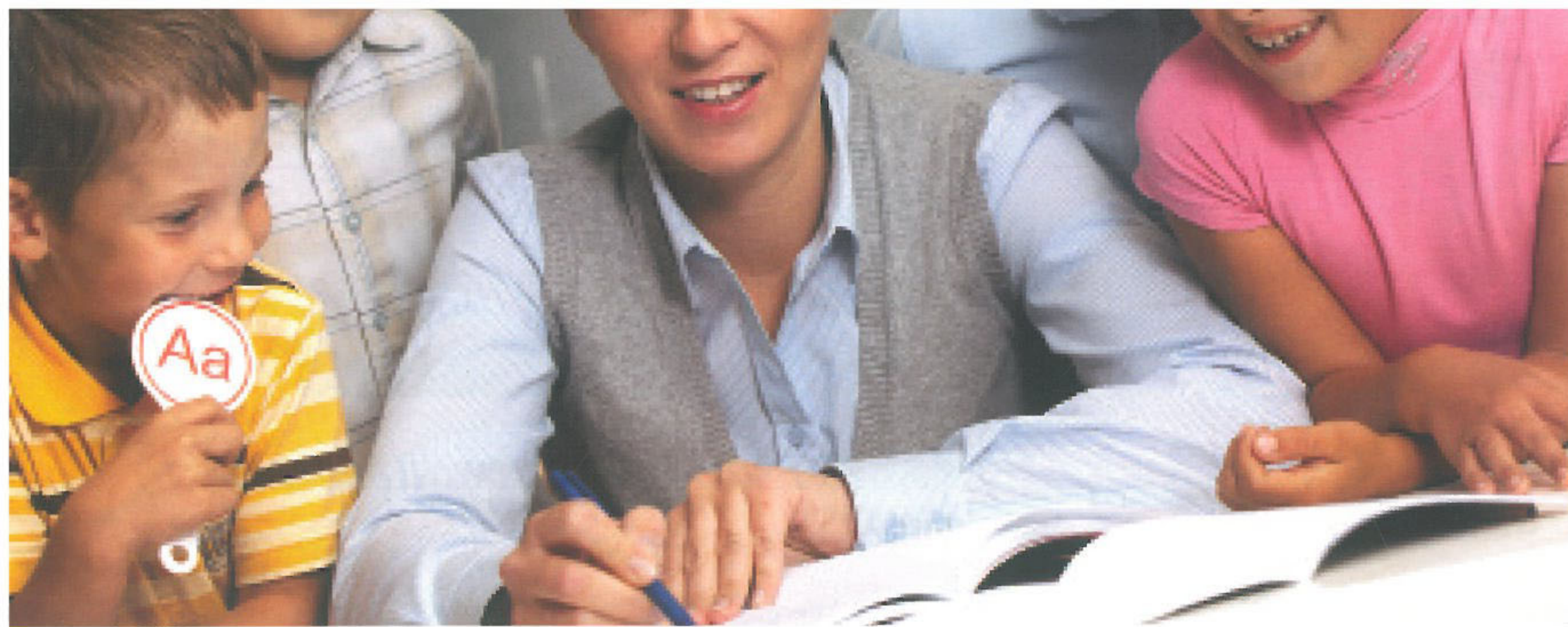
10

工具九：找老师



如果我不知道怎么办的时候，我可以去找老师，请她帮助我。

11



“分享” 老师



我们班上有____位老师，和____位同学。老师少，同学很多。

1



每个老师都要照顾很多同学。有的时候老师可以陪我一起玩，
有时候老师要帮助其他同学。

2



除了老师，我还可以跟其他同学一起玩。如果我一直跟老师在一起，那我就没办法跟其他同学一起玩好玩的游戏了。

3



有的时候，我去找老师帮助的时候，老师正在帮助其他小朋友。这时候，我可以看看有没有其他老师可以帮我，或者我可以在旁边耐心等待一等。

4



老师正在讲课的时候，我们不能去打扰她。如果真的需要老师的帮助，我可以举手，等老师叫到我的名字之后我才能跟她说话。

5

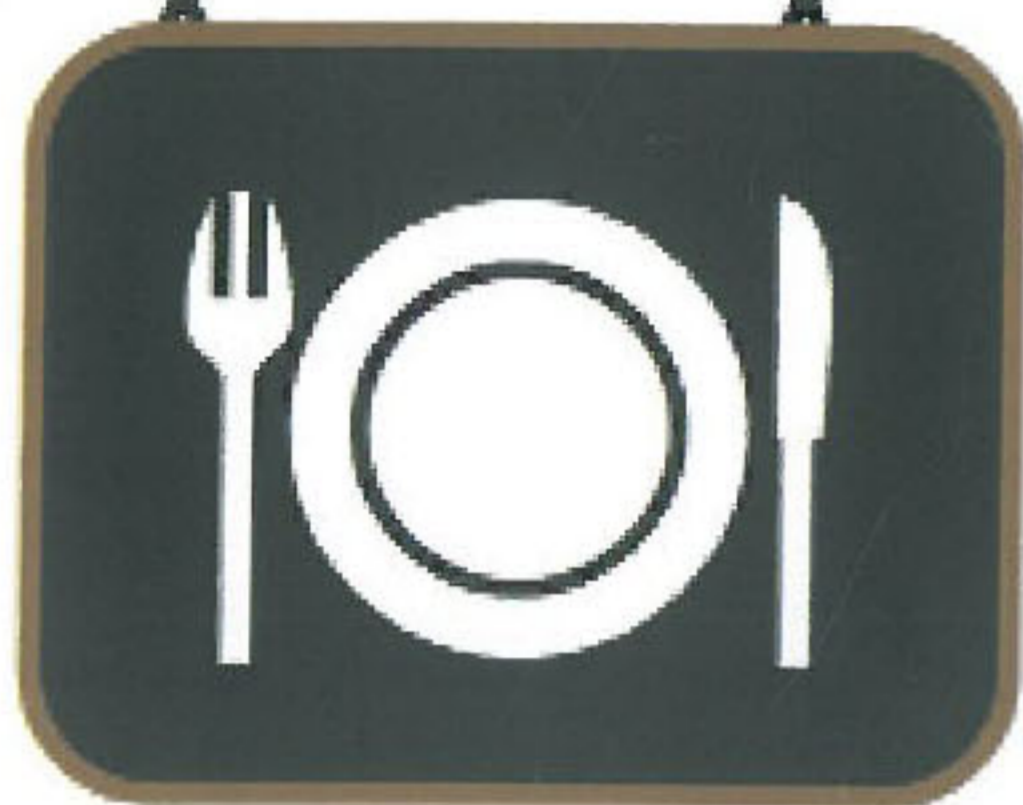


我们班上有____位老师。教室里的玩具是属于大家的，教室里的老师也是属于大家的。我们要学会分享玩具，也要学会分享老师。

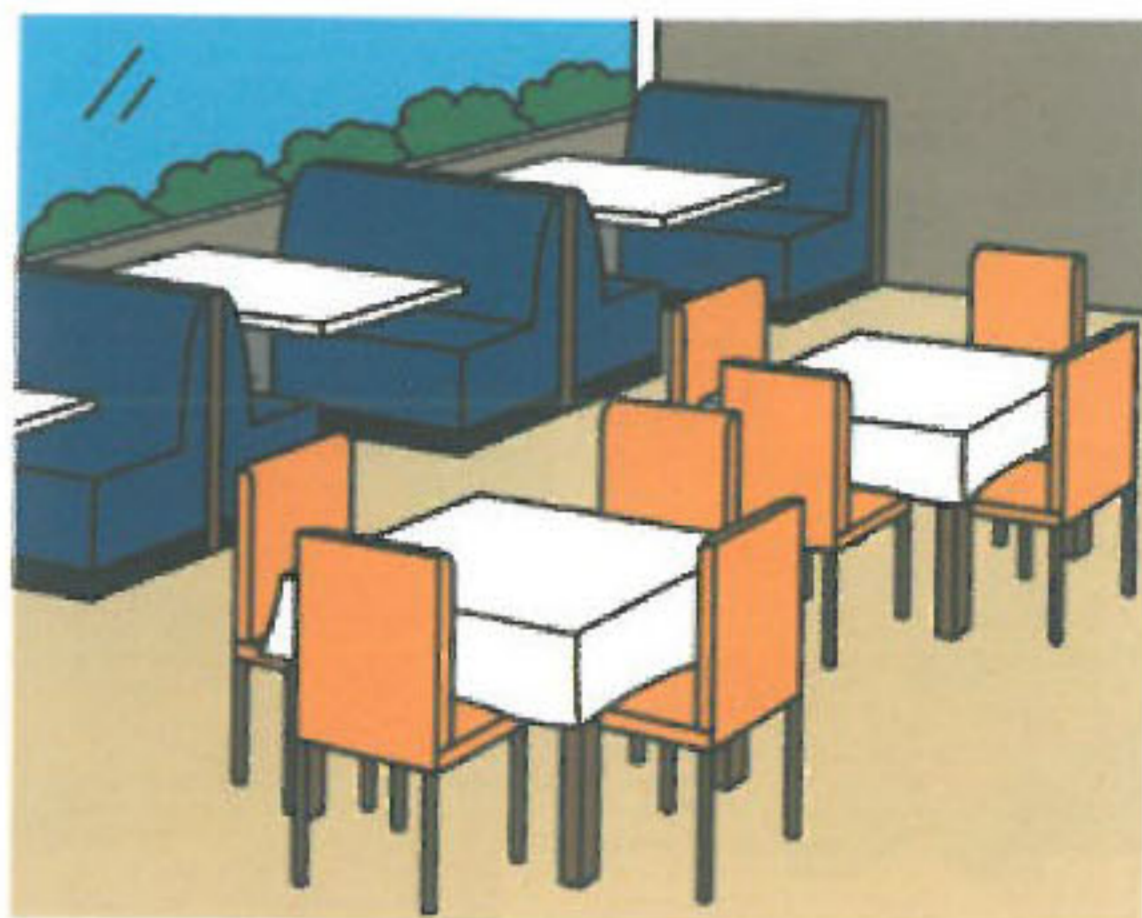
6



去饭馆



吃饭



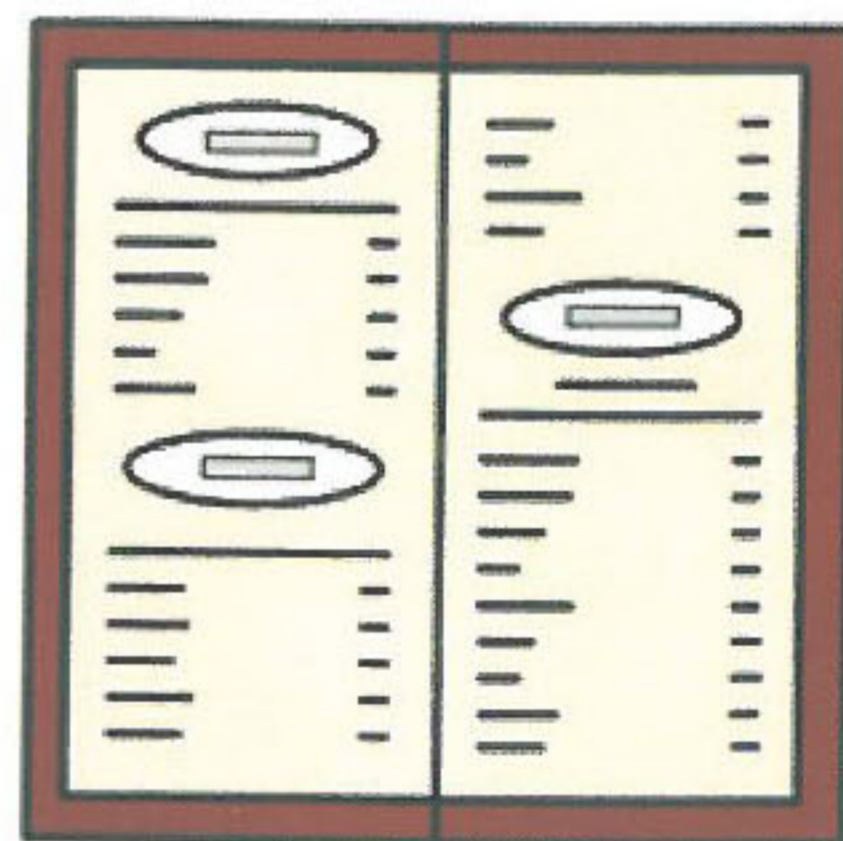
有时候我们要去饭馆吃饭，饭馆是供大家吃饭的公共场所。

1



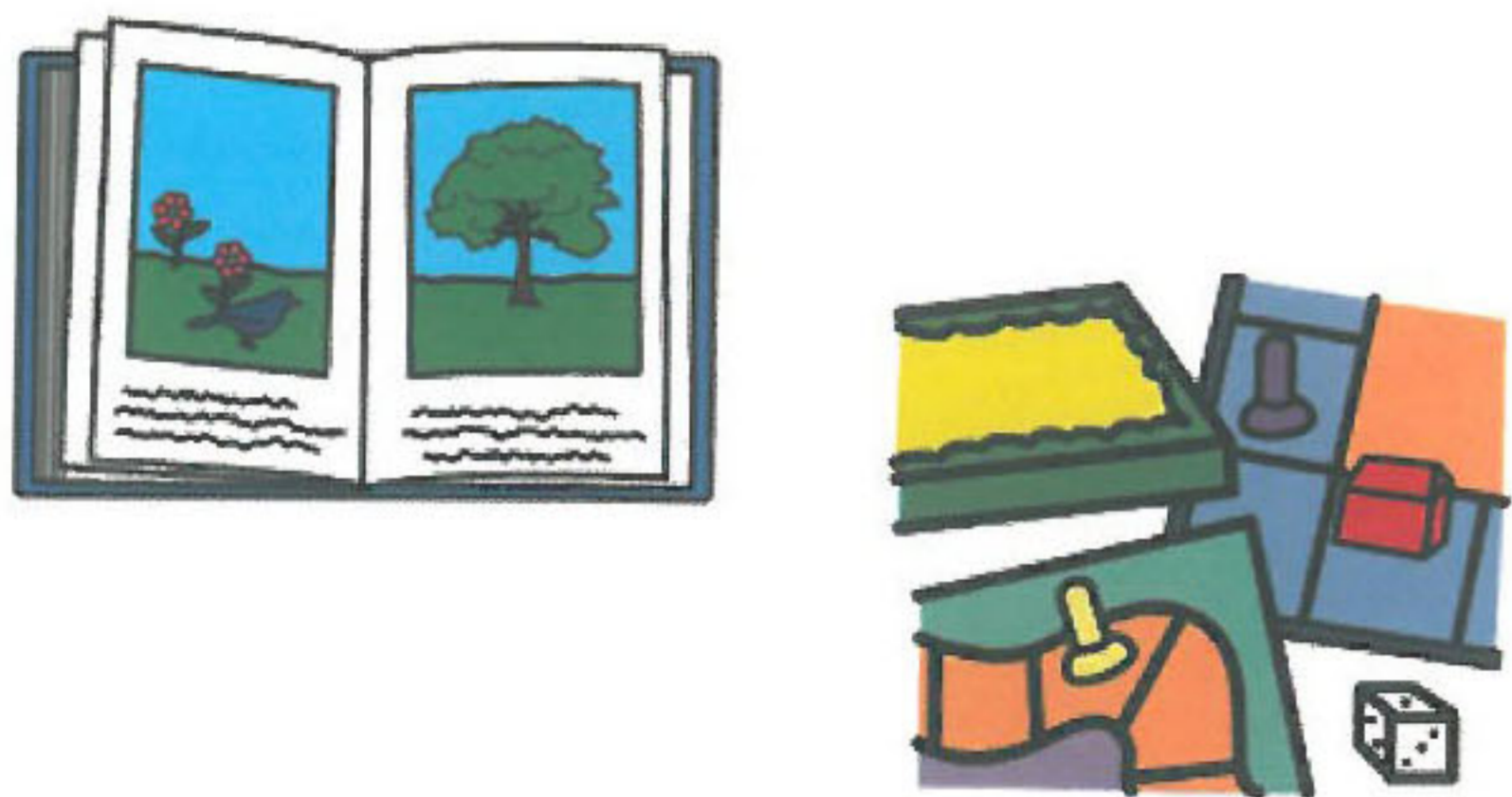
有时候饭馆会很乱很吵。如果我需要休息，我可以问爸爸妈妈可不可以带我暂时到外面走一走。

2



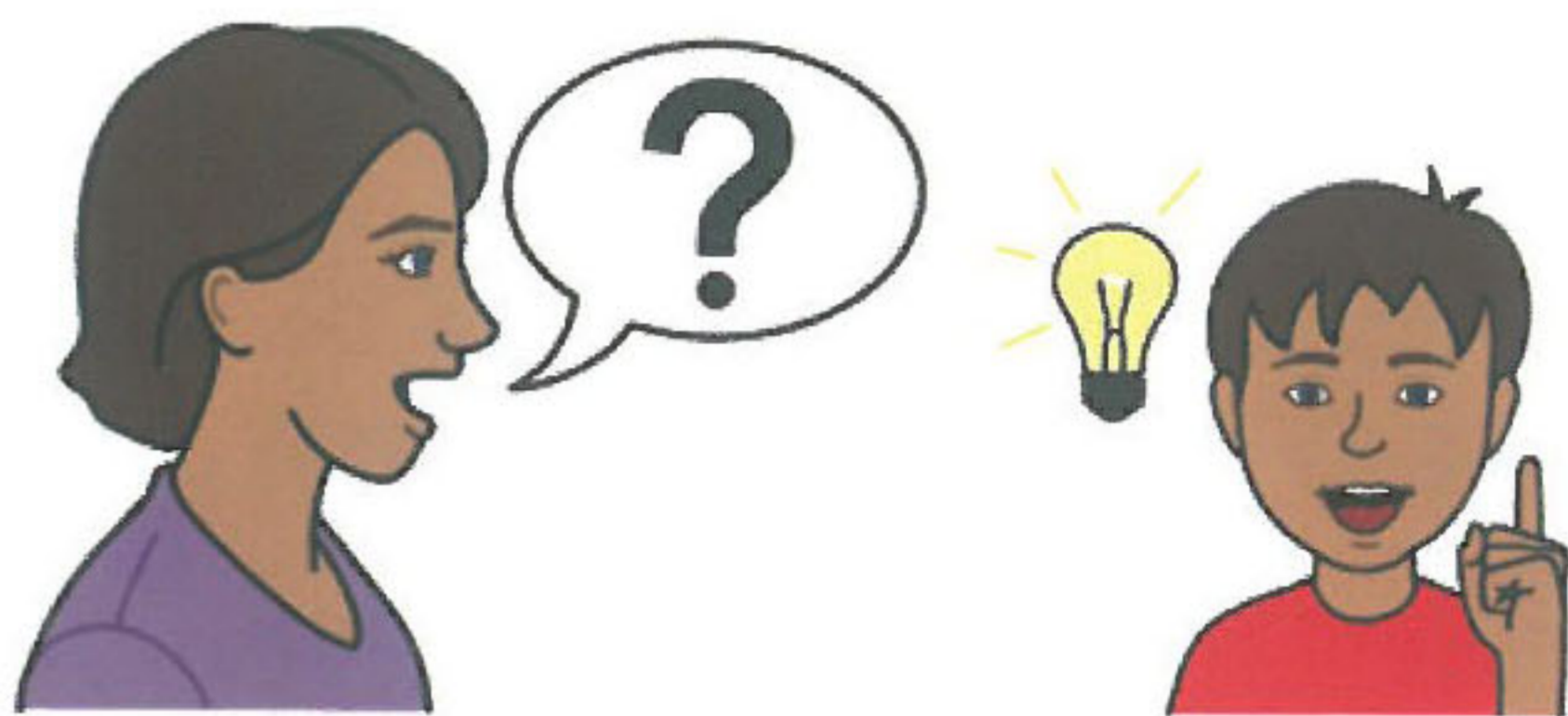
当我们在饭馆找到位置坐下后，我们会从菜单上选择我们想吃什么。饭馆的饭菜和家里的不一样。不过没关系，爸爸妈妈知道我喜欢吃什么，他们会帮我点我喜欢吃的东西。

3



点完菜之后，我们需要坐着等一会儿饭菜才会上来。如果我很无聊，我可以问问爸爸妈妈有什么可以做的事情。我可以从家里带几本书，或者一些小玩具。

4



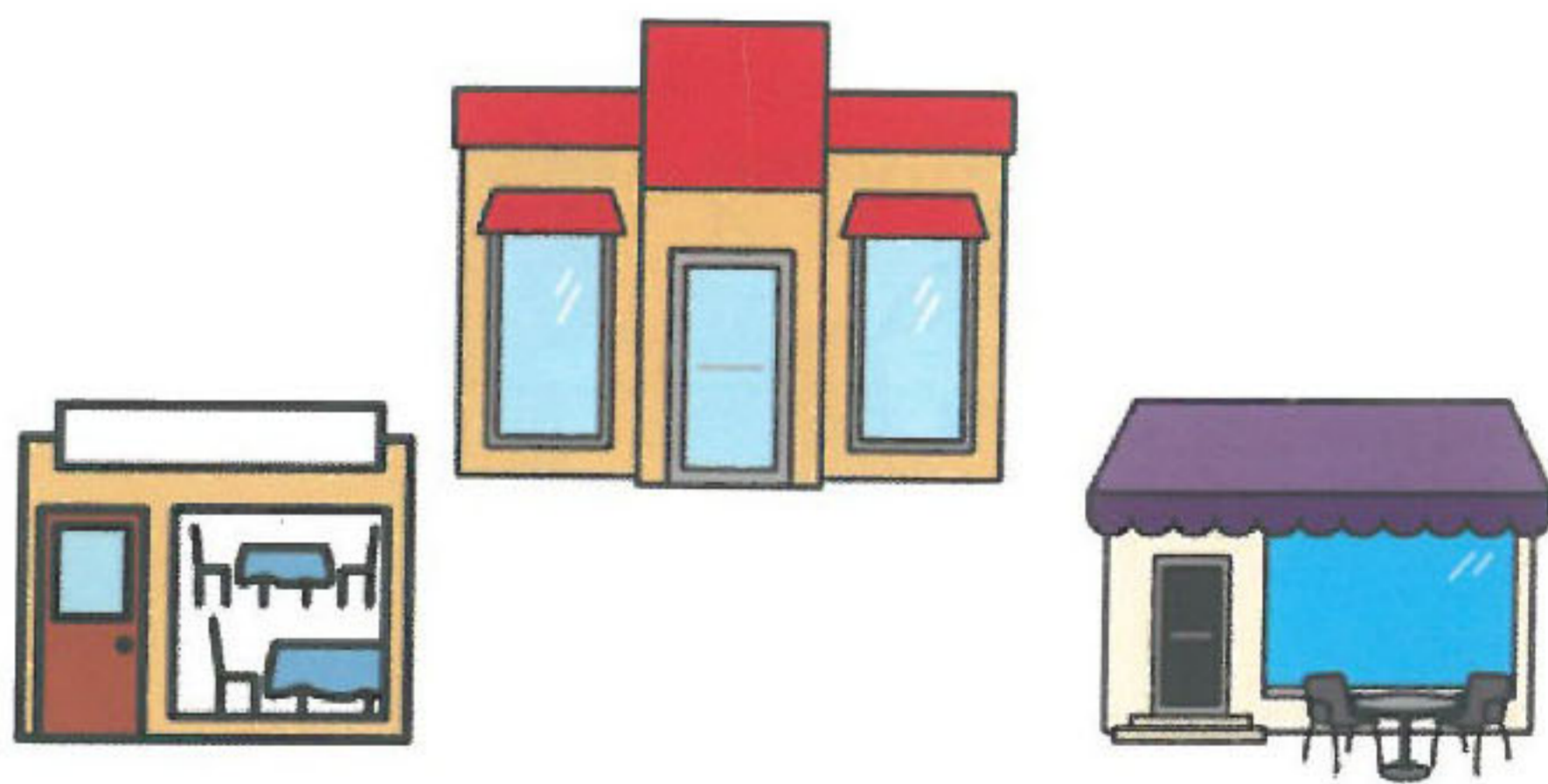
有时候我们去饭馆吃饭是为了跟亲友见面聊天。如果别人跟我说话，我应该放下手中的玩具，跟他们说话。这会让他们很开心。

5



饭菜上来之后，我有可能发现饭菜跟我平时吃的不一样。我可以尝一尝，看看它们是什么味道。如果我不确定，我可以问爸爸妈妈这菜是什么做的。如果我真的不喜欢，我可以问一问有什么其他吃的。

6



有时候我们会去不同的饭馆吃饭，每个饭馆的桌椅和饭菜都有不同。如果我担心，我可以问问爸爸妈妈我们这次去哪里吃饭，会吃些什么，要跟谁一起吃，吃多久等等。

7



去超市



有时候妈妈会带我去超市买东西。超市是一个大家都去买东西的公共场所。

1



去超市之前，妈妈会列一个购物单子，写着我们今天要买什么。有的时候妈妈不会将单子写下来，但是她脑子里面有一个无形的单子。

2



如果我很担心，我可以问问妈妈今天要买什么东西，要去哪家超市，要去多久等等。

3



在超市里面，我们会看见很多商品。但是，我们要买在我们的购物单上的东西。

4



有时候我会想要没有在购物单上的东西，这时候我可以问问妈妈能不能把这件东西放进我们的购物单子上。妈妈有可能今天就给我买，也有可能把这件东西写在购物单上，以后再买。

5



买东西需要钱，我们不能够买所有的东西，因此，我们需要做出“选择”。“选择”的意思是我们不能拥有所有的东西，我们需要放弃一些东西。

6



超市里面的物品是属于超市的，不是我们的，我们不能随便拿。只有付过了钱的物品才是我们的。

7

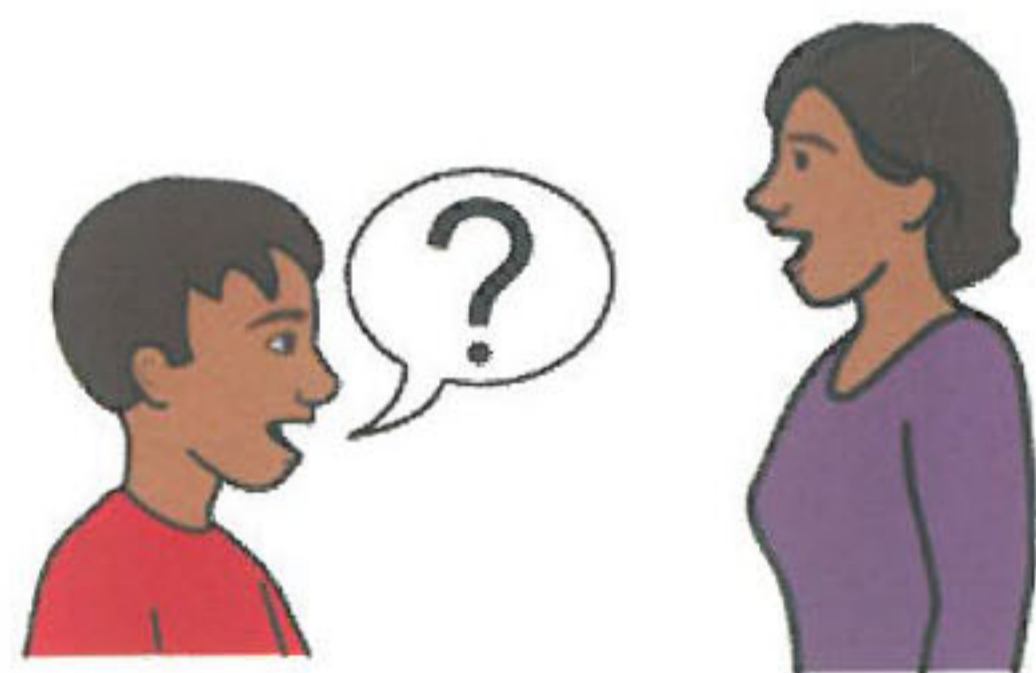


想去外面 怎么办？



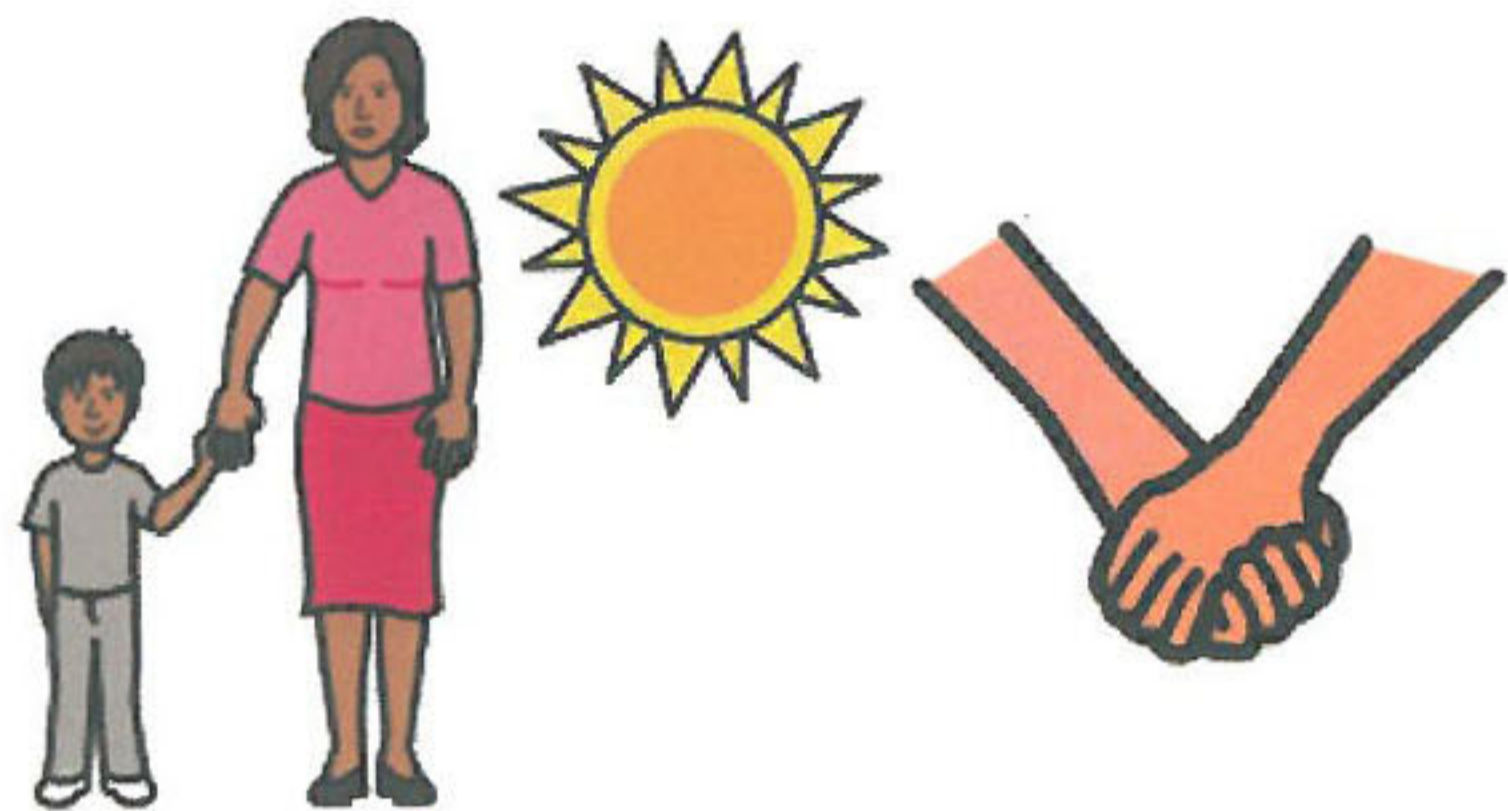
有时候我很想去外面玩。但是我是小孩子，不能一个人出去玩。

1



我首先要告诉妈妈：“我想去外面玩。”有时候妈妈能陪我出去，有时候妈妈需要做其他事情。

2



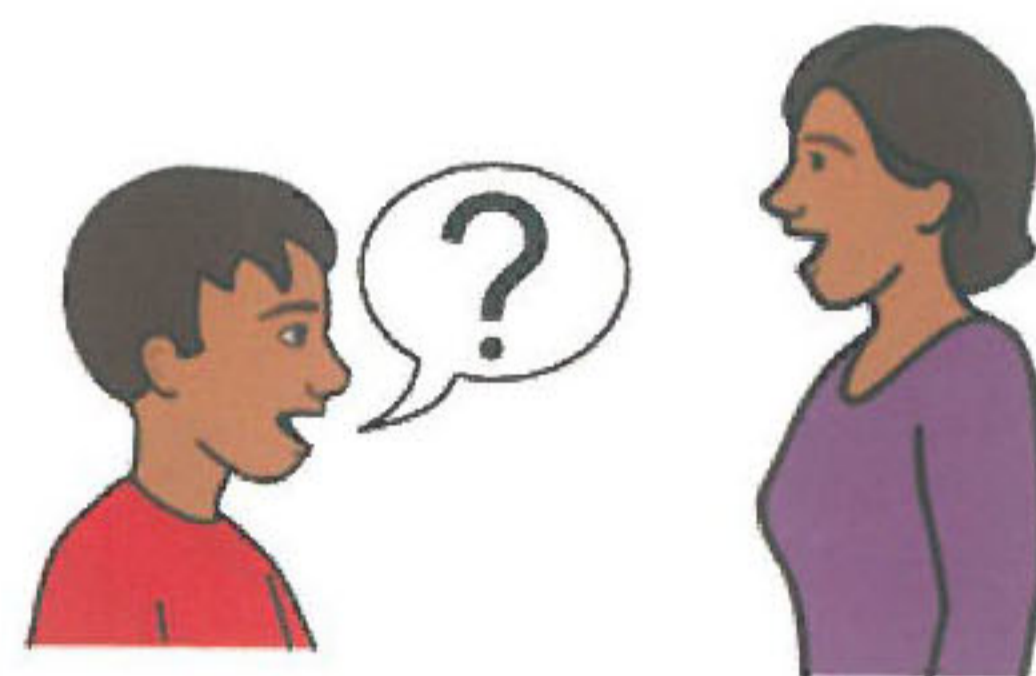
如果妈妈能陪我出去，我在外面要紧紧跟着妈妈，或者拉着她的手。

3



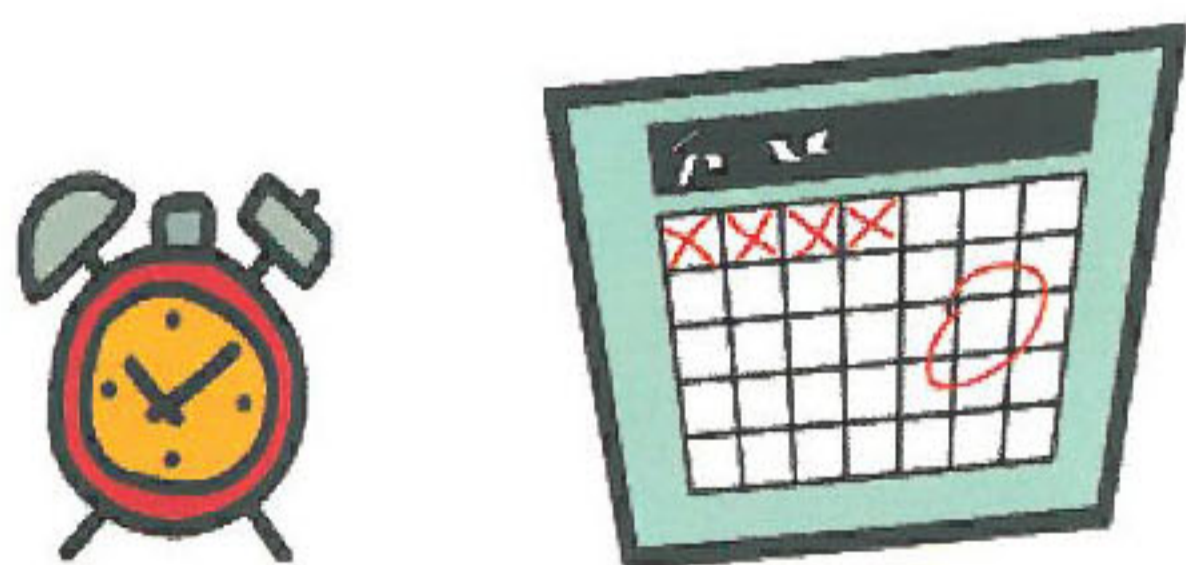
如果我不跟紧妈妈，或者自己跑出去，妈妈会不知道我在哪里。我有可能会迷路，找不到家了。

4



如果妈妈现在不能带我出门，我可以问她：“什么时候能带我去？”

5



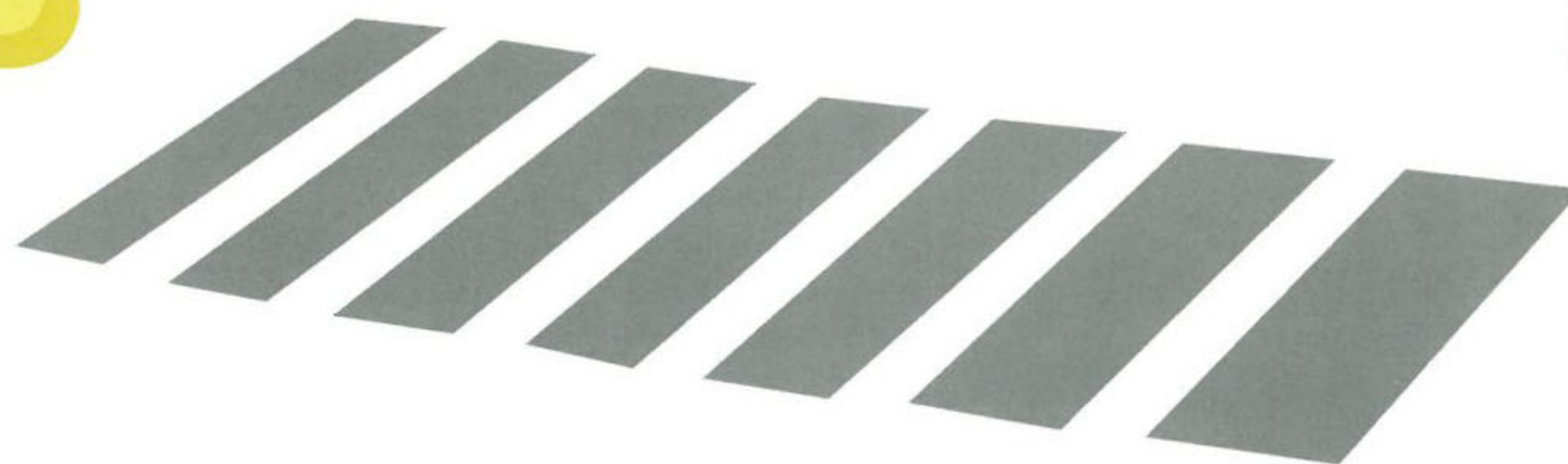
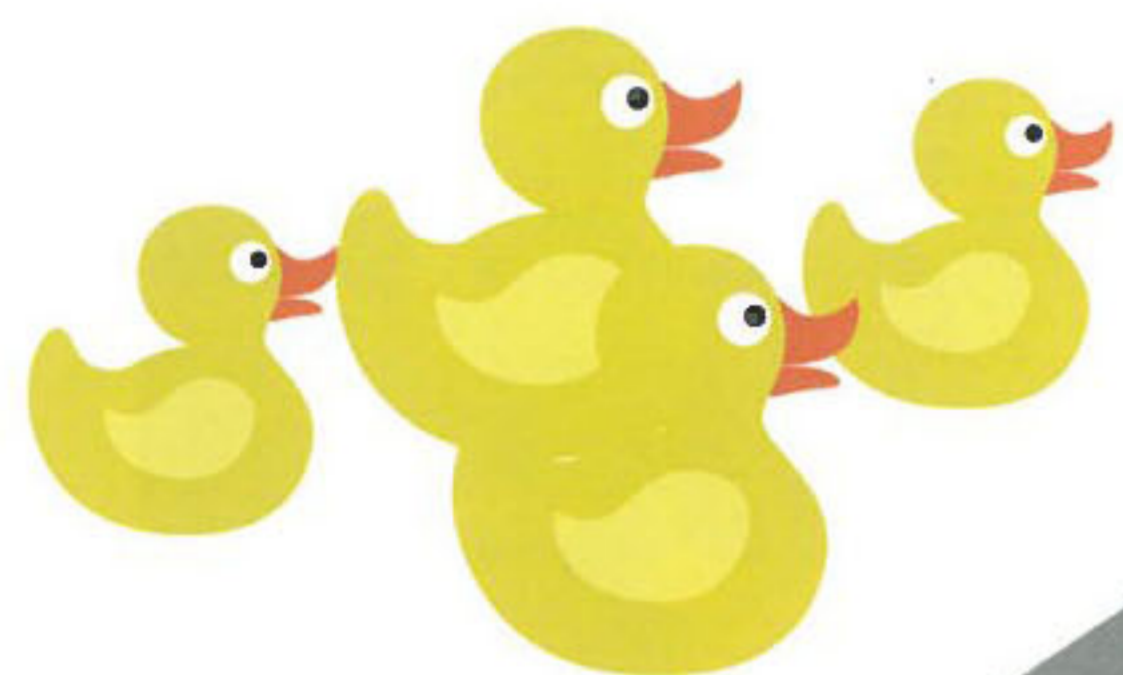
妈妈有可能待会儿带我出去玩，或者明天带我出去玩。

6

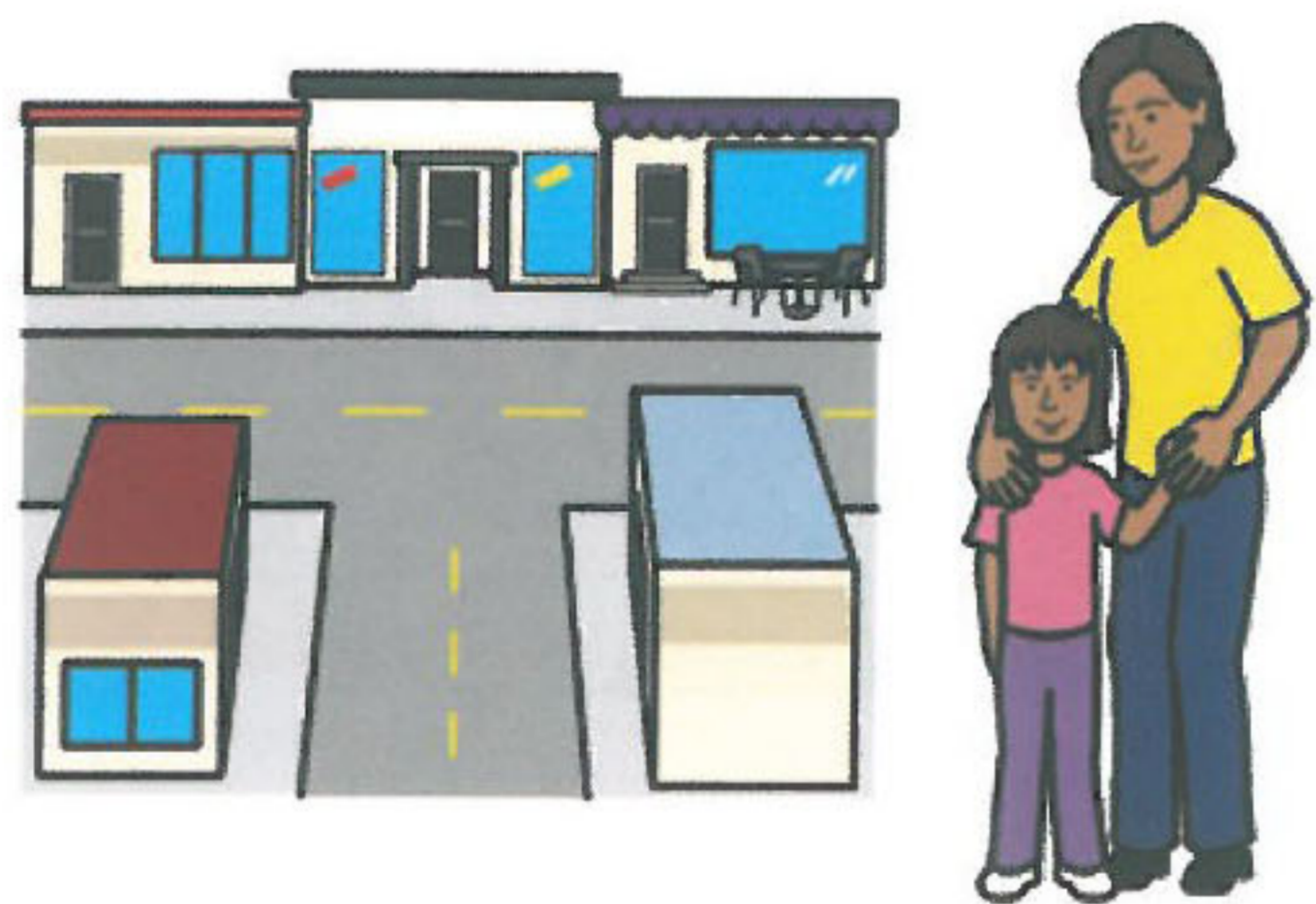


不能出去玩会让人失望，但是我还可以在家玩。我可以问问妈妈在家里能玩什么。

7

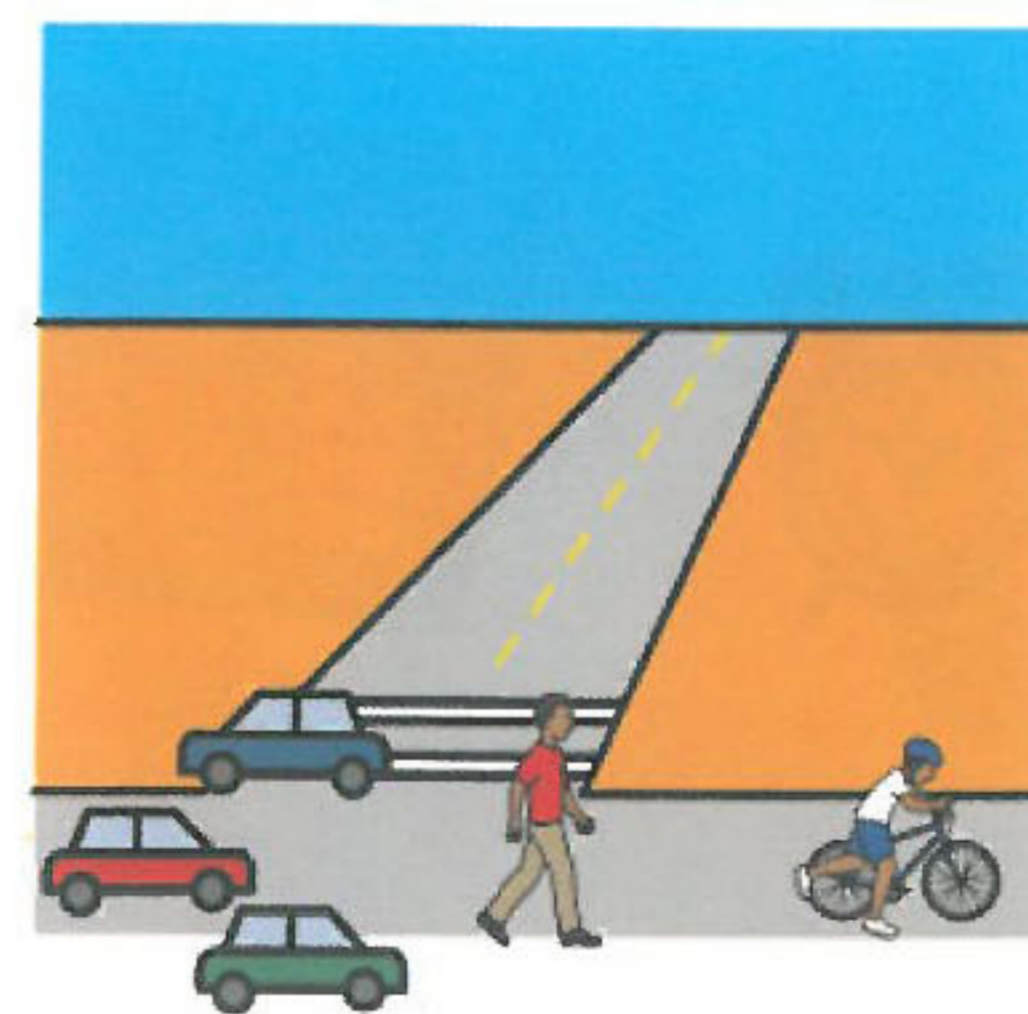


过马路



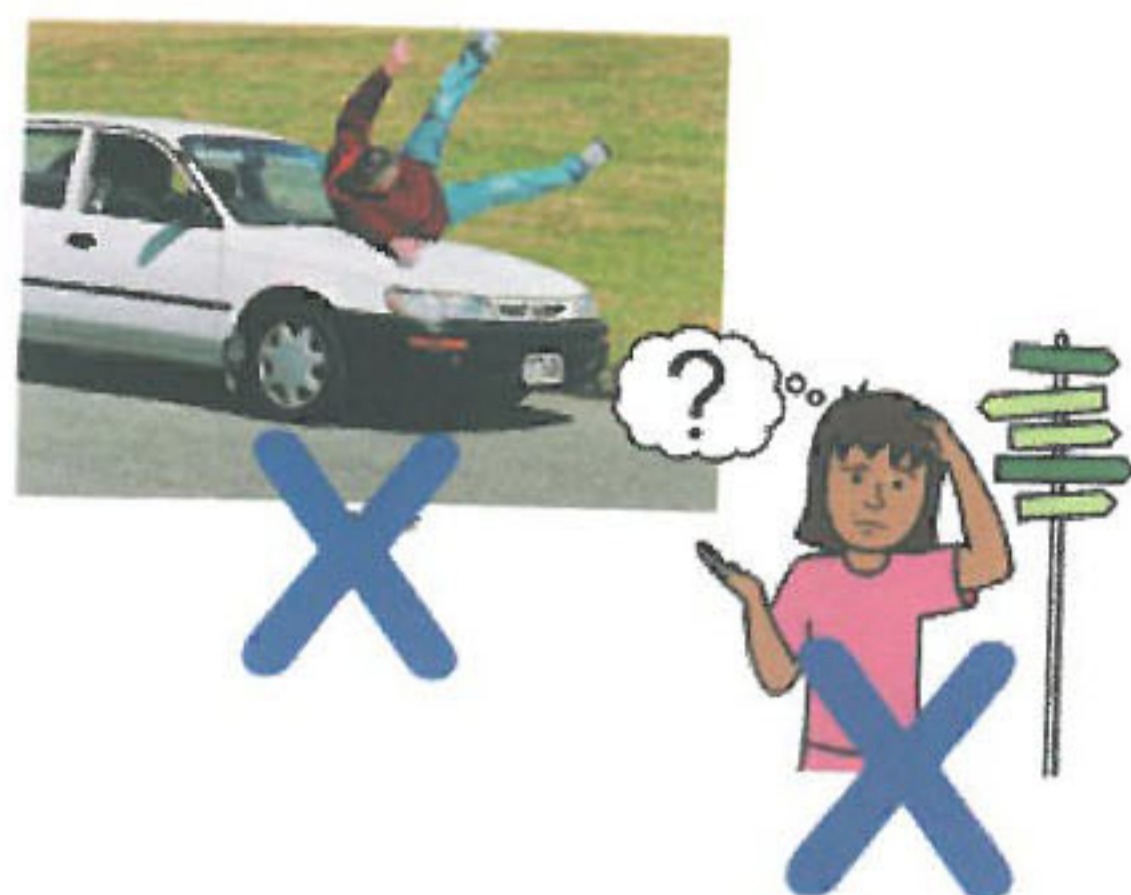
妈妈非常想保证我的安全，所以她在街上会拉着我的手。

1



过马路的时候非常危险，汽车、自行车、行人都会在马路上走。

2



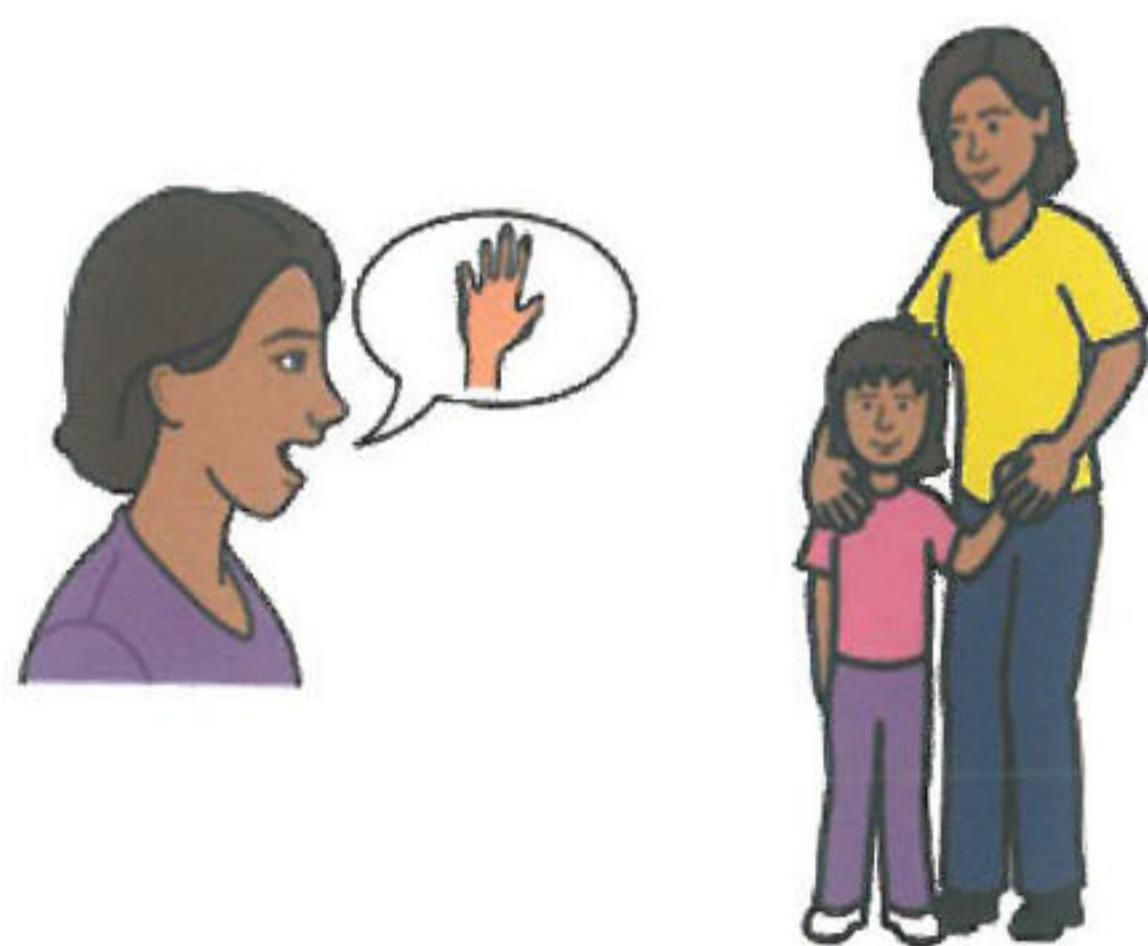
如果不小心，我有可能会被车撞倒，或者会走丢了找不到妈妈了。

3



因此，我过马路的时候需要拉着妈妈的手，跟妈妈一起走。

4



妈妈说：“宁宁，拉拉手！”我就会拉着妈妈的手。

5



拉着妈妈的手过马路我会很安全，我不会被车撞倒，也不会找不到妈妈了。

6



计划有变怎么办？



当我们的计划不能够顺利进行时，我要告诉自己：“没关系，保持冷静，有变化是正常的。”

2



生活中我们会遇到一些不能预见的变化。有的时候这些变化是我们不能够决定的，连爸爸妈妈和老师都没办法提前知道。

1

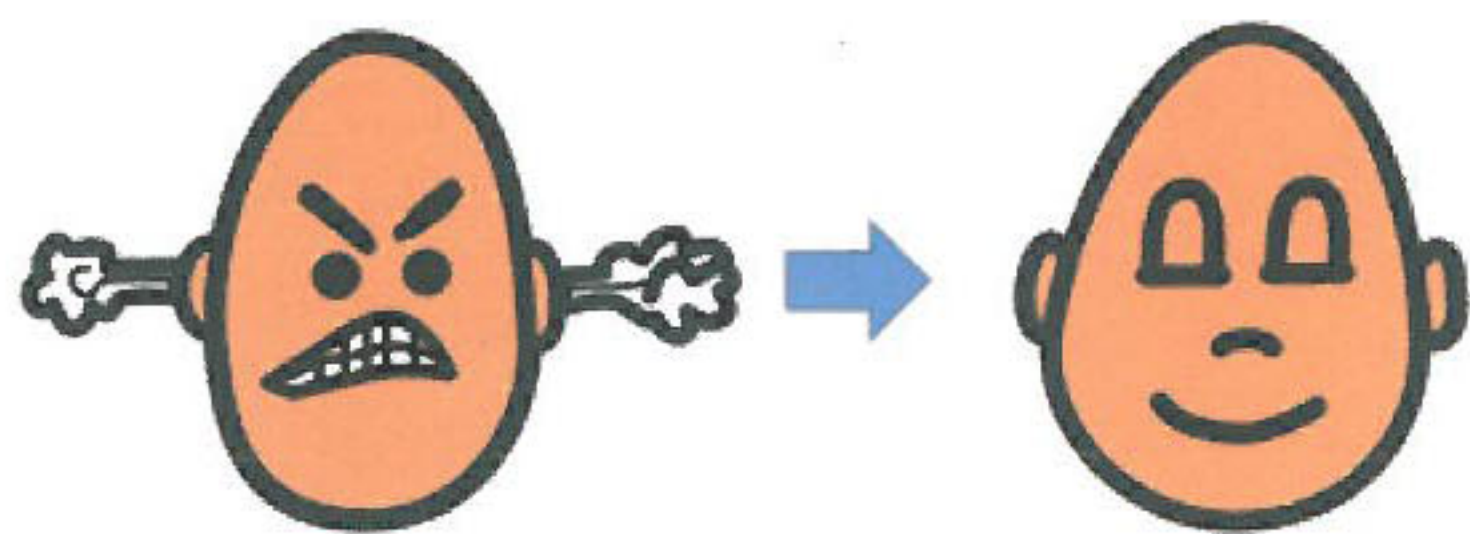


然后我可以问一问大人：“哪些事情会变？哪些事情不变？”

3

6 管理 激动情绪





保持冷静

现在不能玩游戏!

有时候事情会不像我所希望的那样，这会让我很生气。

1

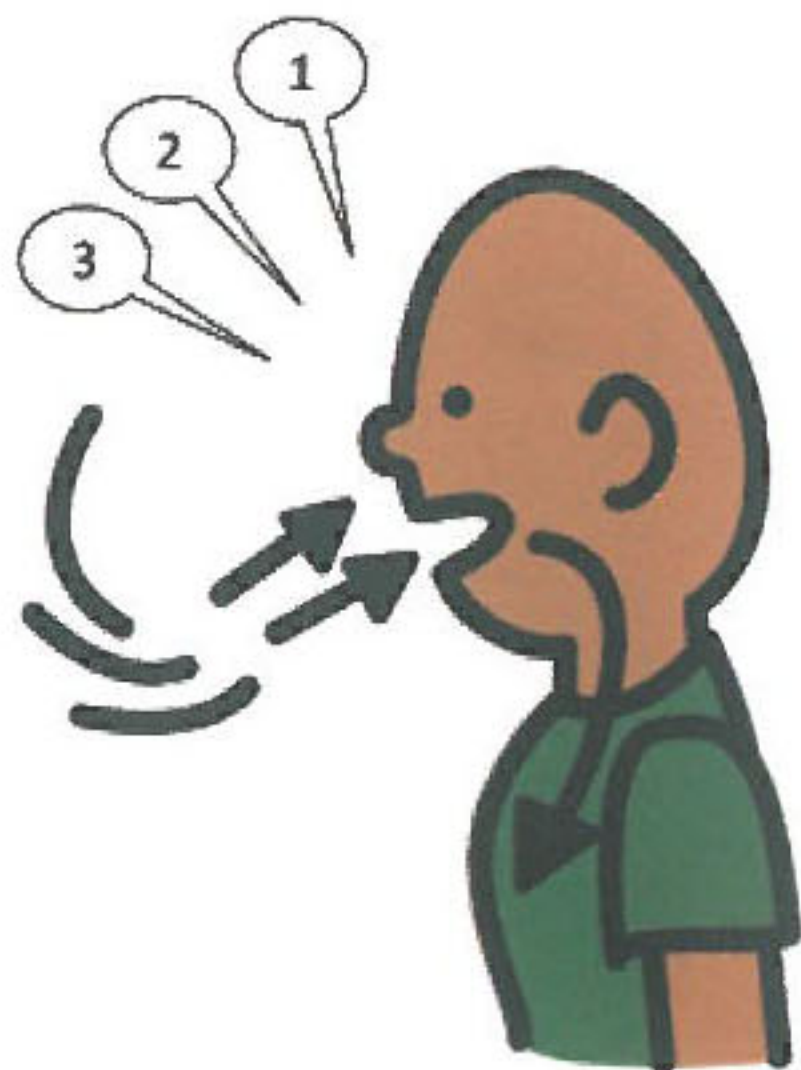
生气是一种不好的感觉。我生气的时候会 _____ (填写孩子通常发脾气时的行为)。但是生气不但不能改变事实，还会令周围的人伤心和害怕。

2

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

生气的时候，我可以尝试数数，我可以从一数到十。

3



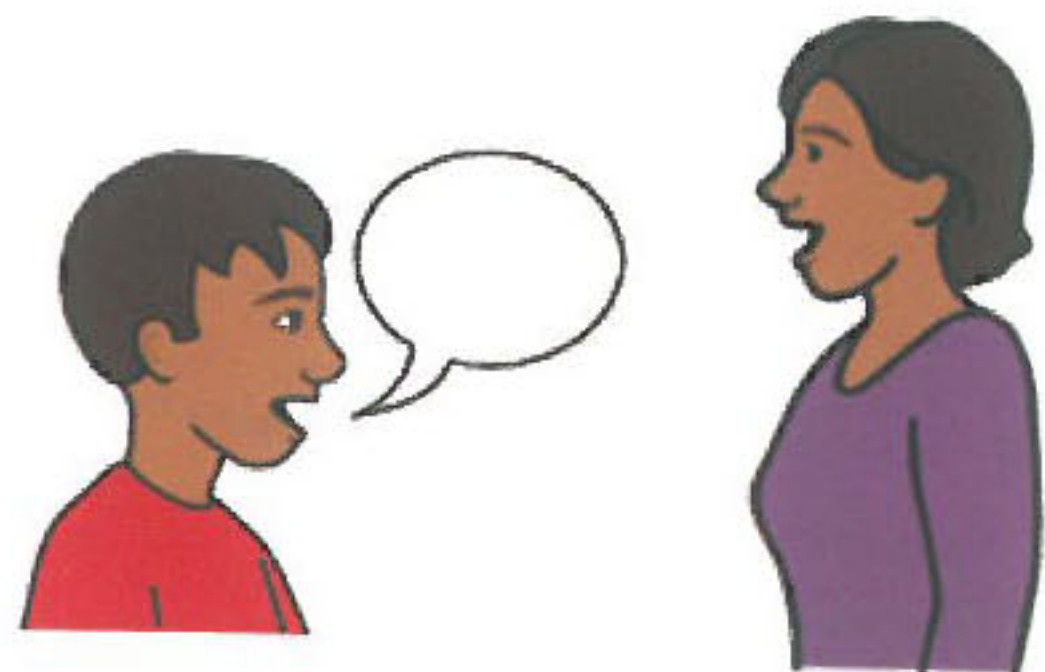
生气的时候，我还可以尝试深呼吸，我可以深呼吸三次。

4



生气的时候，我还可以找个地方冷静一下。我可以自己坐下去看看书，或者画画。

5



我还可以去跟我的好朋友或者爸爸妈妈说说话，告诉他们刚才发生了什么事情，为什么这令我很生气。

6



等到不生气的时候，我可以想一想我的工具箱（参见 P99-101《社交工具箱》），想想下一次除了生气我还可以怎么办。

7

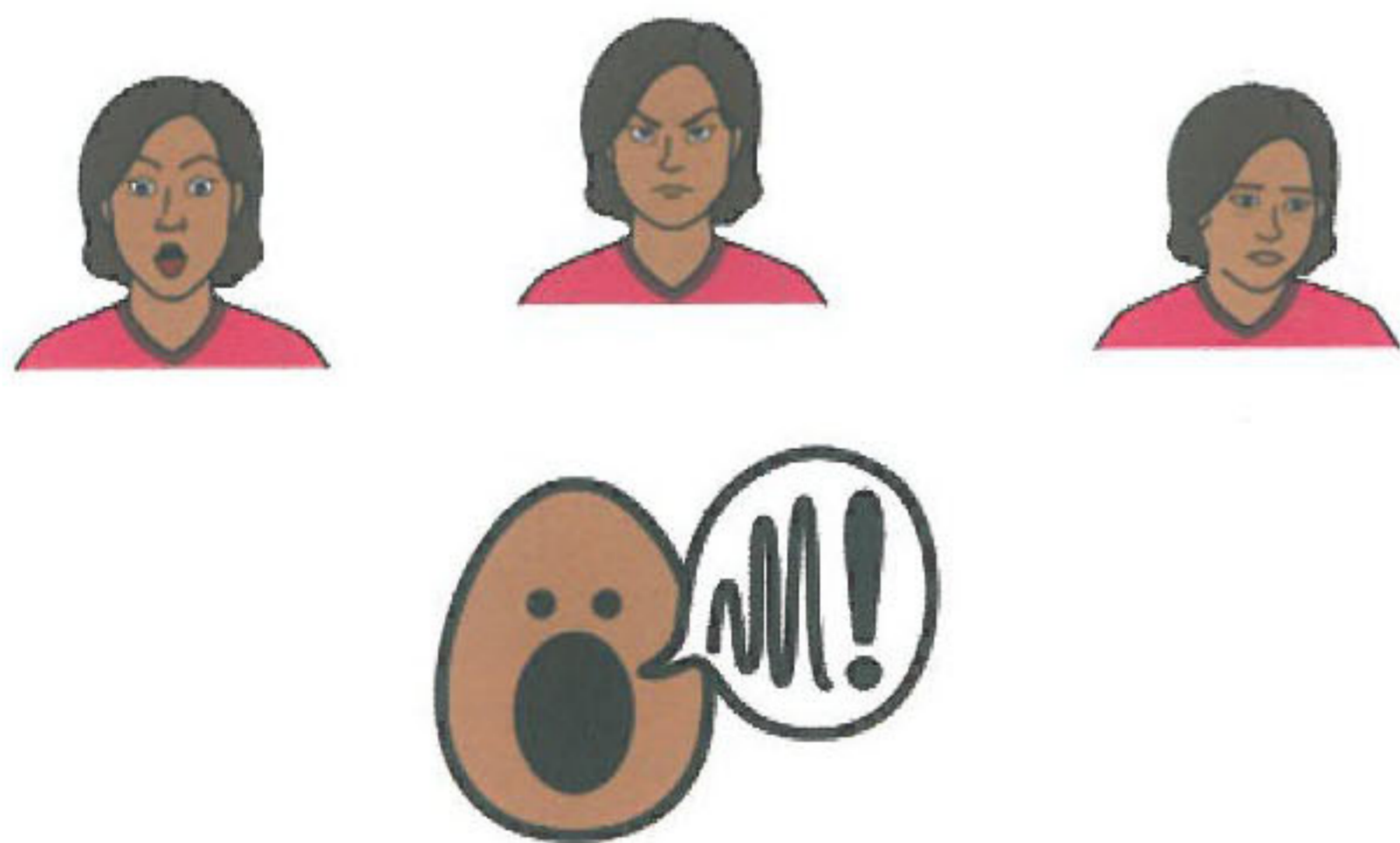


鲜花 和风车



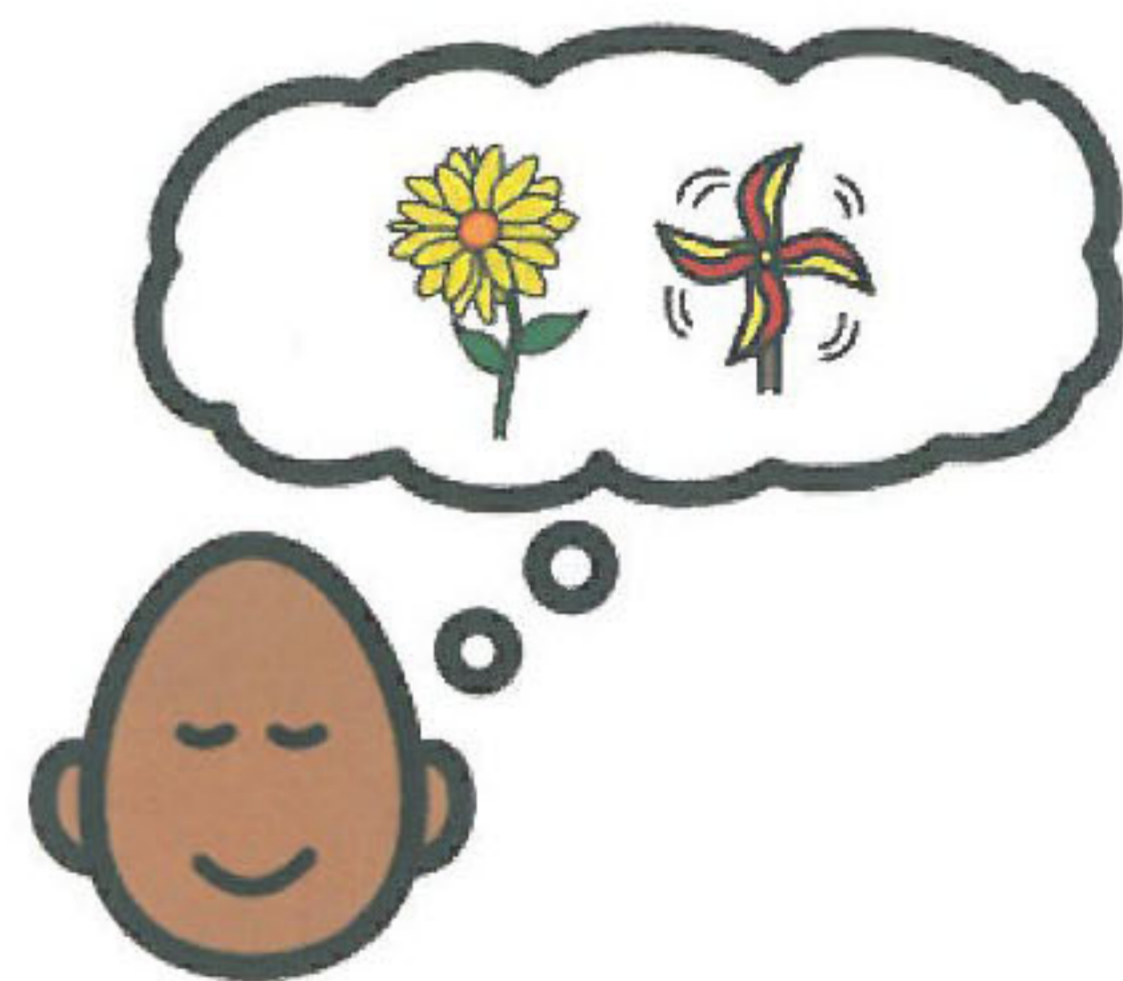
有时候事情的发生会不像我所希望的那样，这会让我很生气。

1



生气是一种不好的感觉。我生气的时候会_____（填写孩子通常发脾气时的行为）。但是生气不但不能改变事实，还会令周围的人伤心和害怕。

2



生气的时候，我可以想想鲜花和风车。

3



我先闻一闻鲜花。

4



我再吹一吹风车。

5



我感觉好多了！

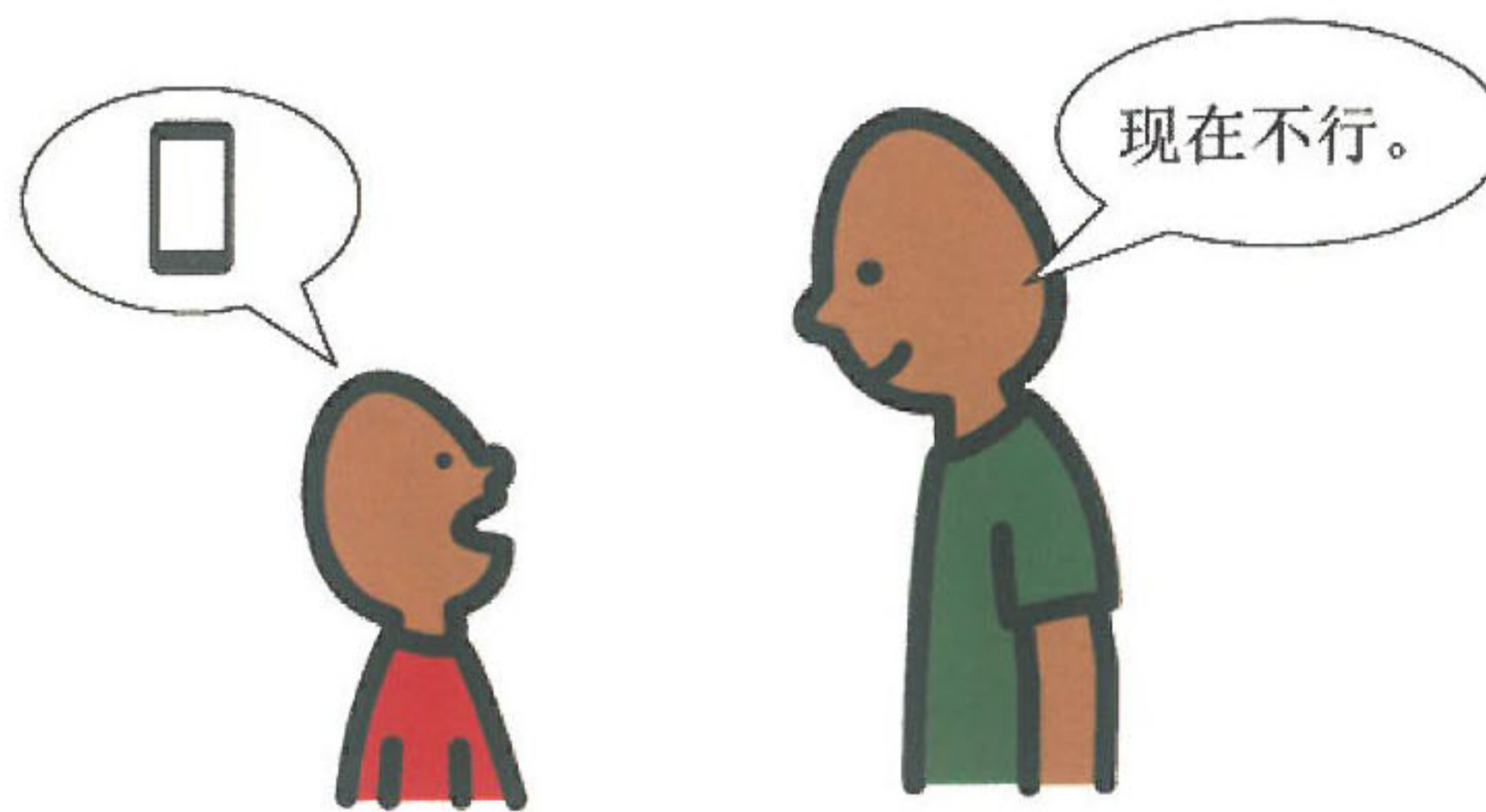
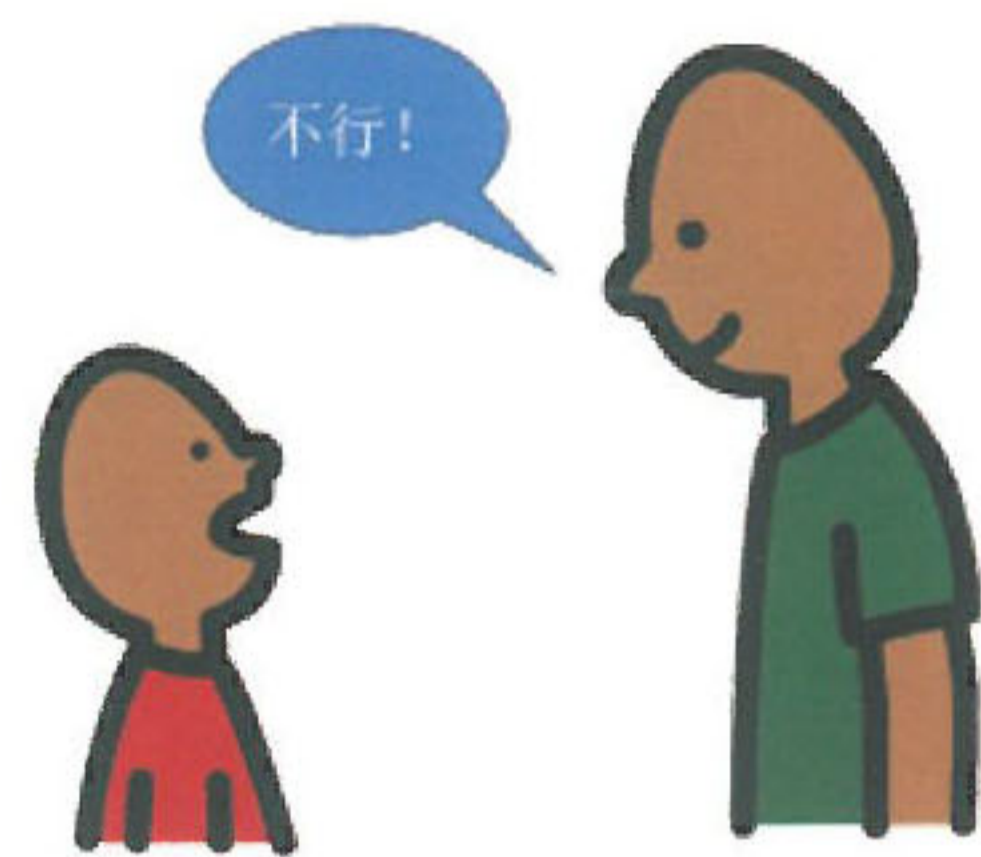
6



我可以想一想我的工具箱(参见 P99-101《社交工具箱》),
想想下一次除了生气我还可以怎么办。

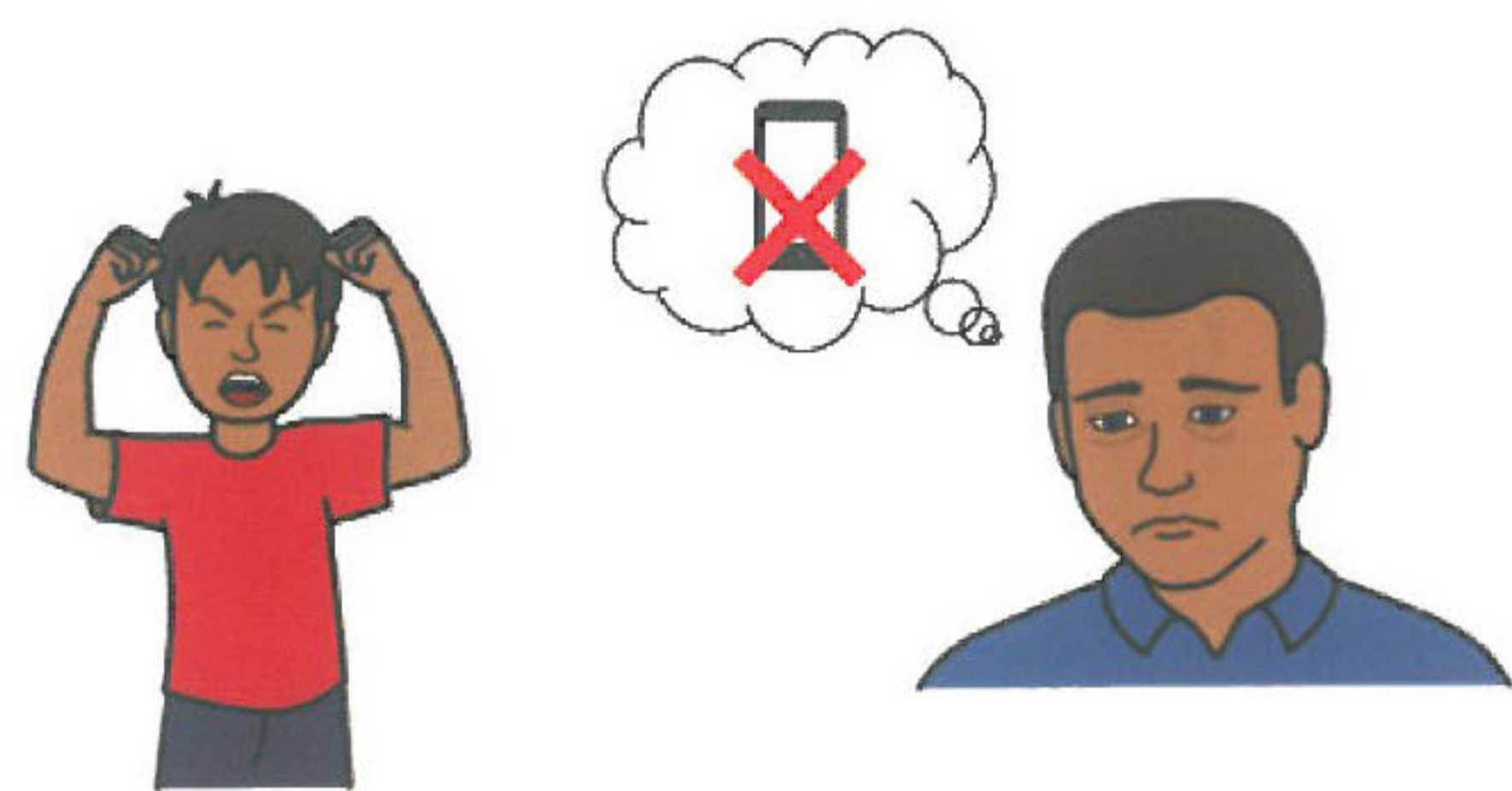
7

别人说**不行** 怎么办？



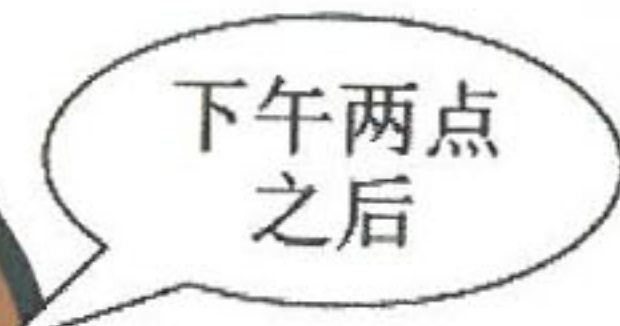
有的时候大人会说：“不行”；“不可以”；“不能买”；“没有”。

1



如果我发脾气的话，我不但得不到我想要的东西，还会让对方很伤心。

2

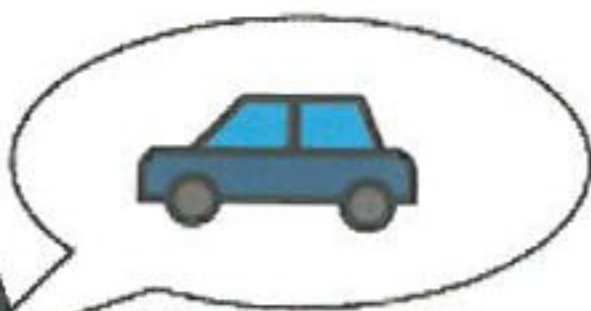


如果我接受，并且不发脾气，我有可能得到其他的东西，或者晚一些得到我想要的东西。

3

我可以问大人：“那我什么时候能玩？”

4



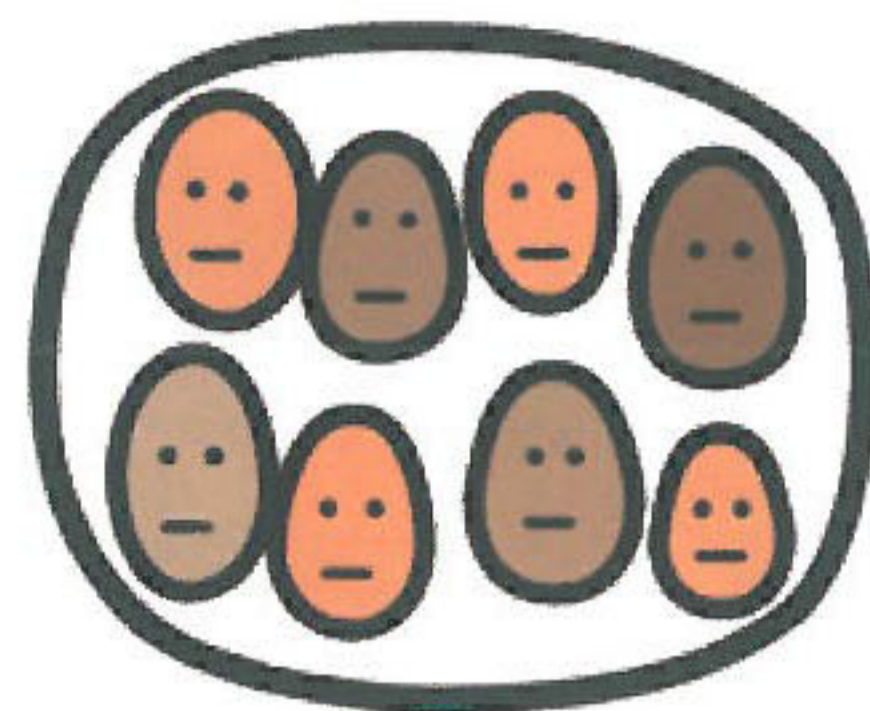
我还可以问他：“那我現在能玩什么？”

5





从错误中学习



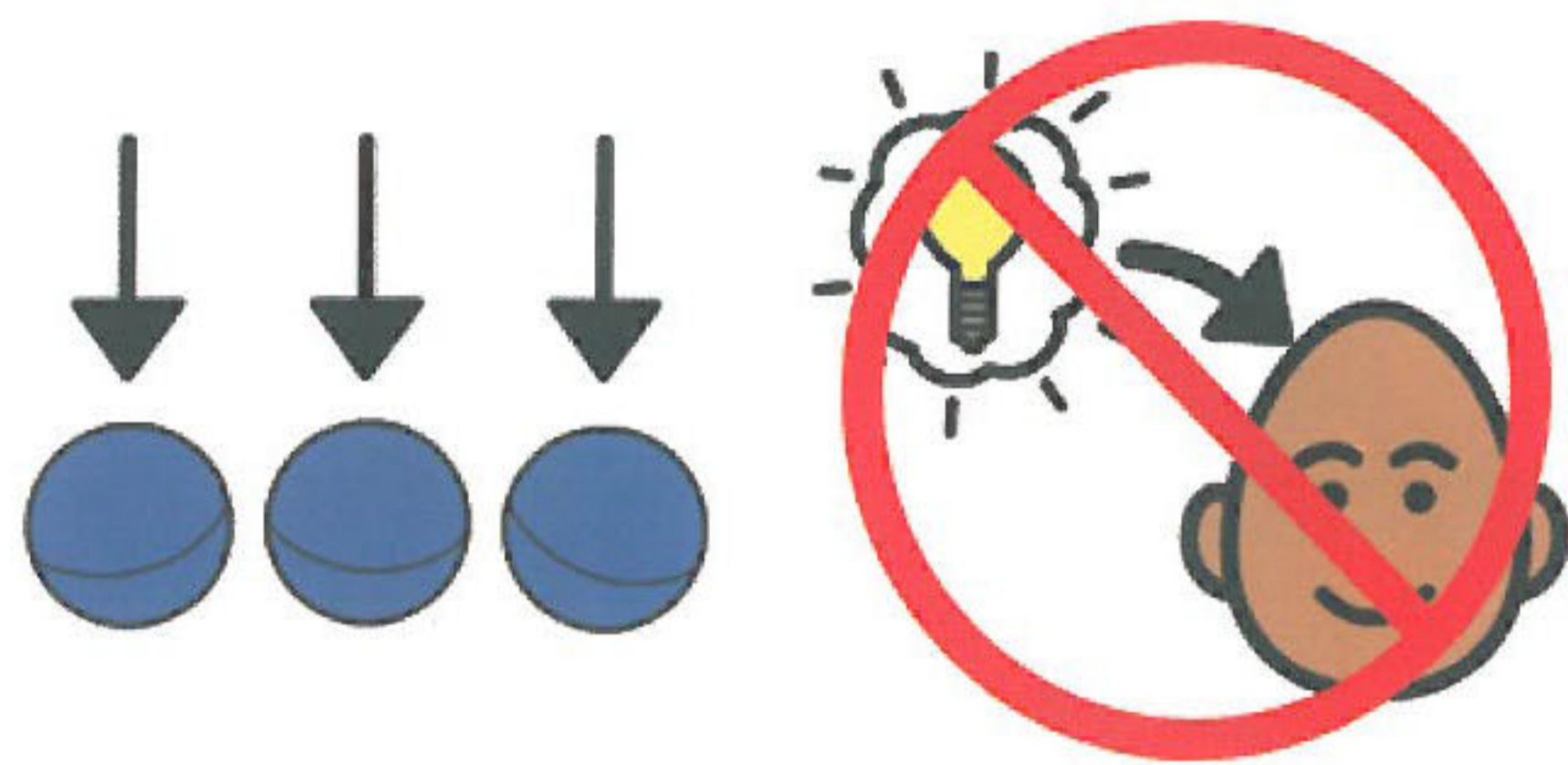
每个人都会犯错误。爸爸妈妈会犯错误，老师会犯错误，我也会犯错误。

1



错误不可怕，错误可以让我们学到新的东西。

2



如果我们想不犯错误，那只能每天做相同的事情。那样我们不会犯错误，但是也不会学到新的东西。

3



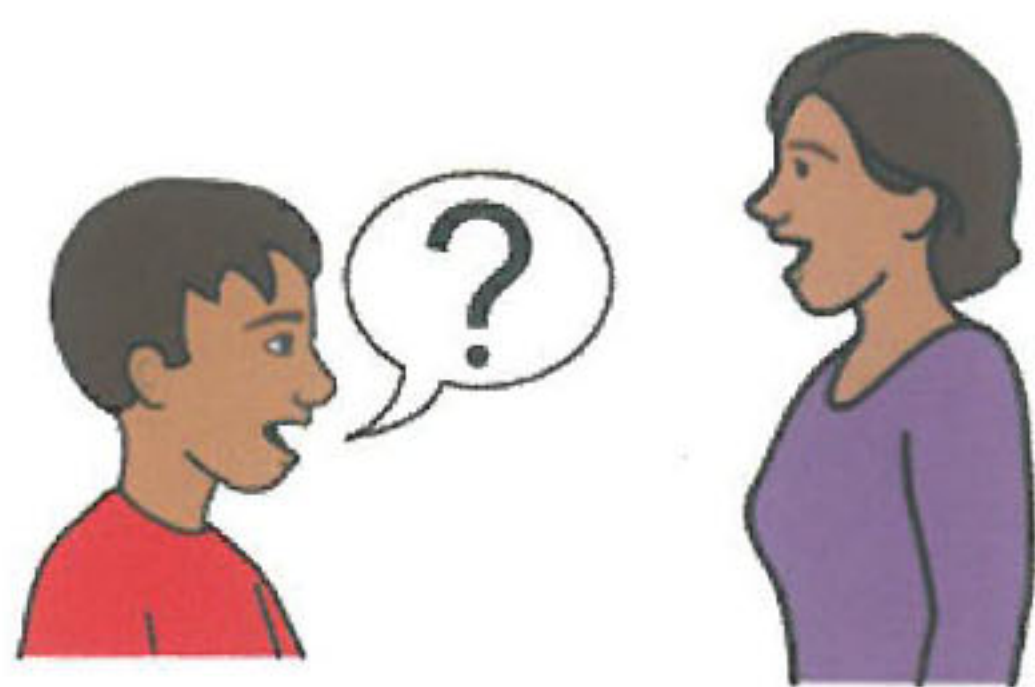
当犯错误的时候，我首先要告诉自己：“每个人都会犯错误，我们从错误中学习。”

4



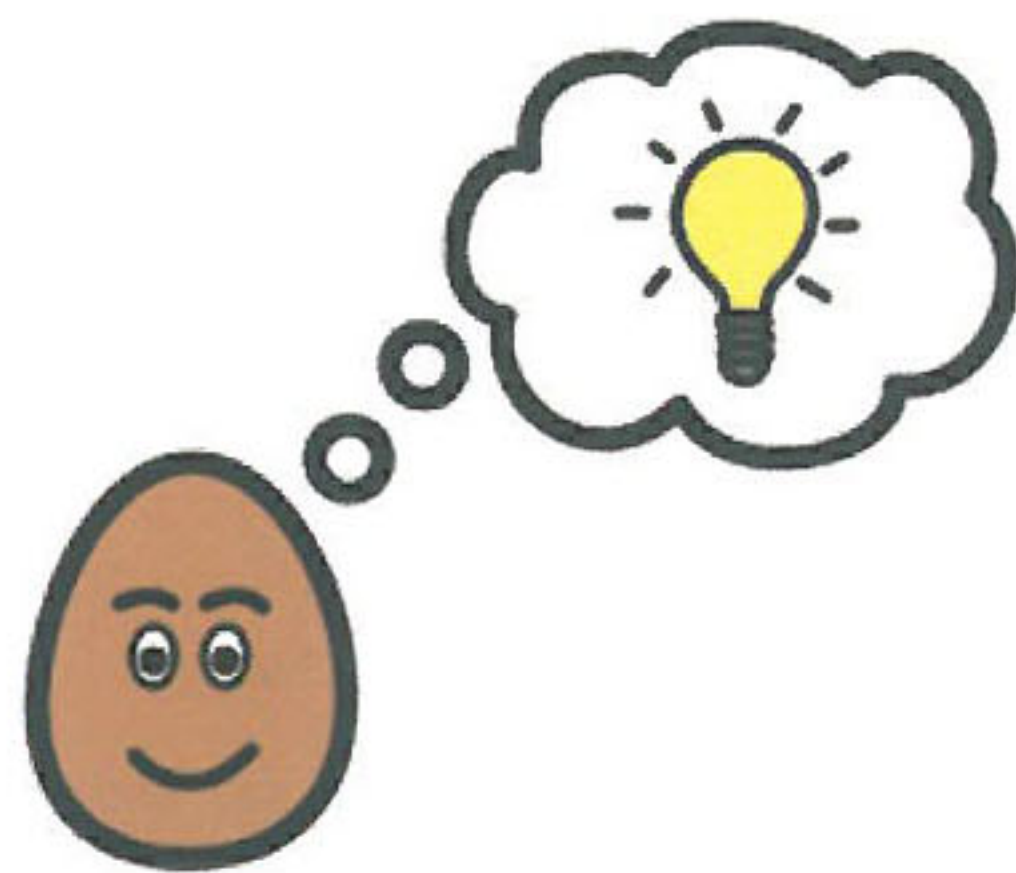
然后，我再试一试，看看这次能不能做对。

5



如果我还是不知道怎么做，可以去问问老师、同学或者爸爸妈妈。

6

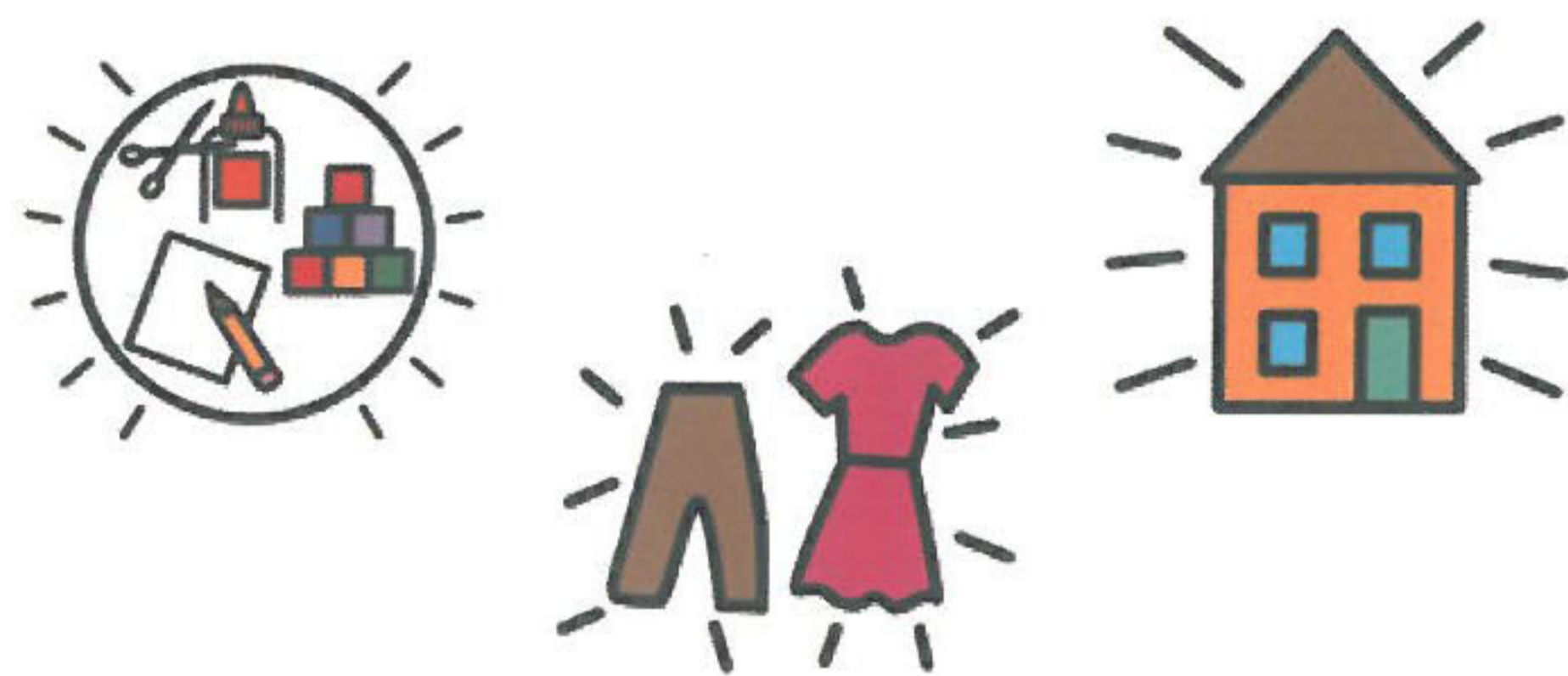


学会之后，我要努力地记住，这样今后就不会犯同样的错误了。

7



尝试 新事物

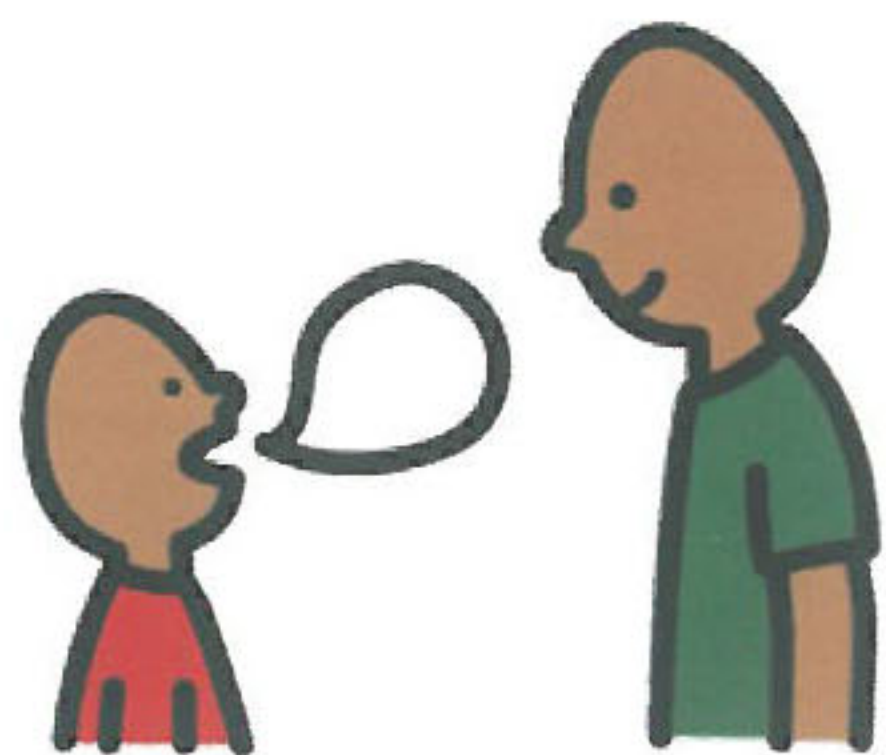


在生活中,我们经常会遇到一些新的事物,比如玩一种新的游戏,看一本新的书,穿一件新的衣服,去一个没去过的地方。

做新的事物之前,担心是正常的。每个人尝试新事物之前都会担心。

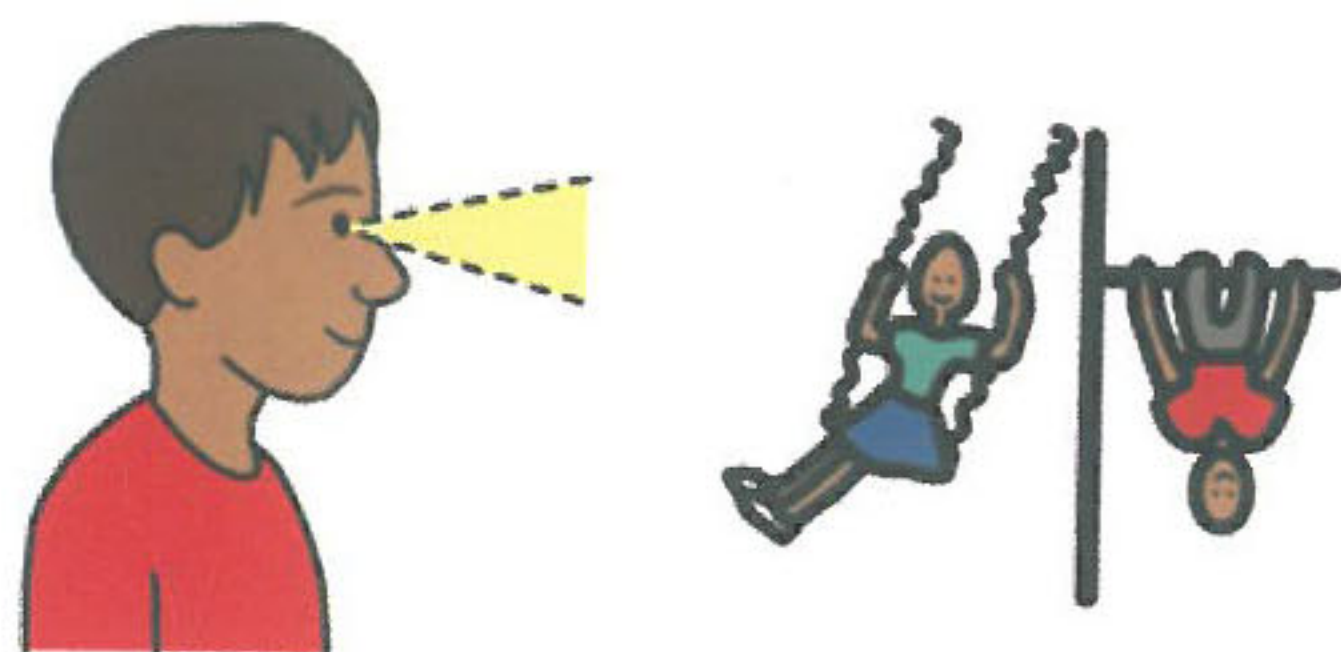
1

2



我如果非常担心的话，我可以问问老师、同学或者爸爸妈妈，让他们告诉我更多的信息。

3



我也可以先用心看其他人是怎么做的，这样轮到我的时候我就知道了。

4



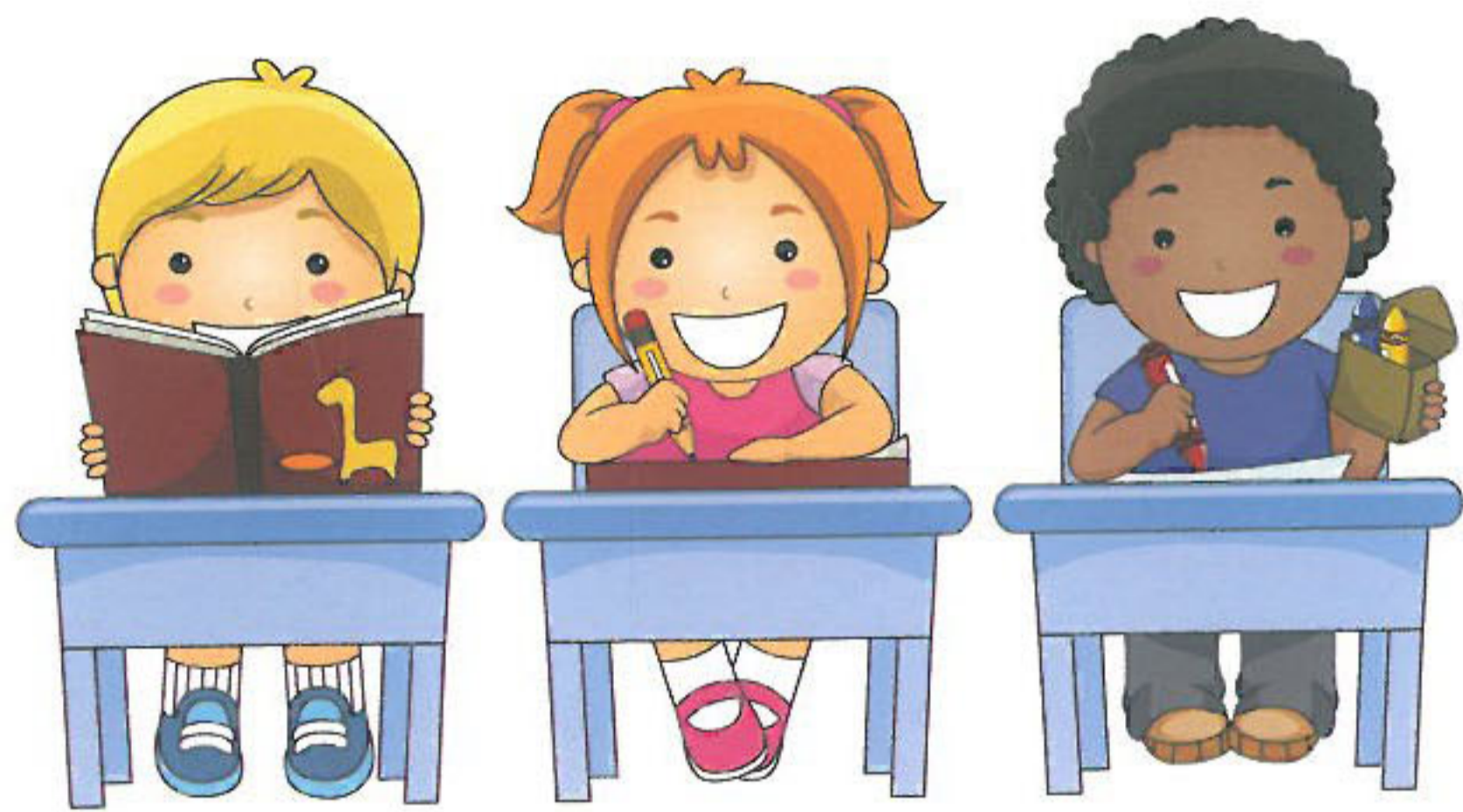
我也可以先尝试一下，如果不喜欢，我可以不用一直做下去。

5



敢于尝试新事物，我们才能找到更多好玩的东西。

6





社交问题



场景 1



1

丁丁和朵朵在下棋。丁丁第一局下输了。

丁丁说：“你要赖！这棋不好玩！”

2

提示

丁丁对朵朵说了什么？

丁丁说的话友好吗？

朵朵听了会开心吗？

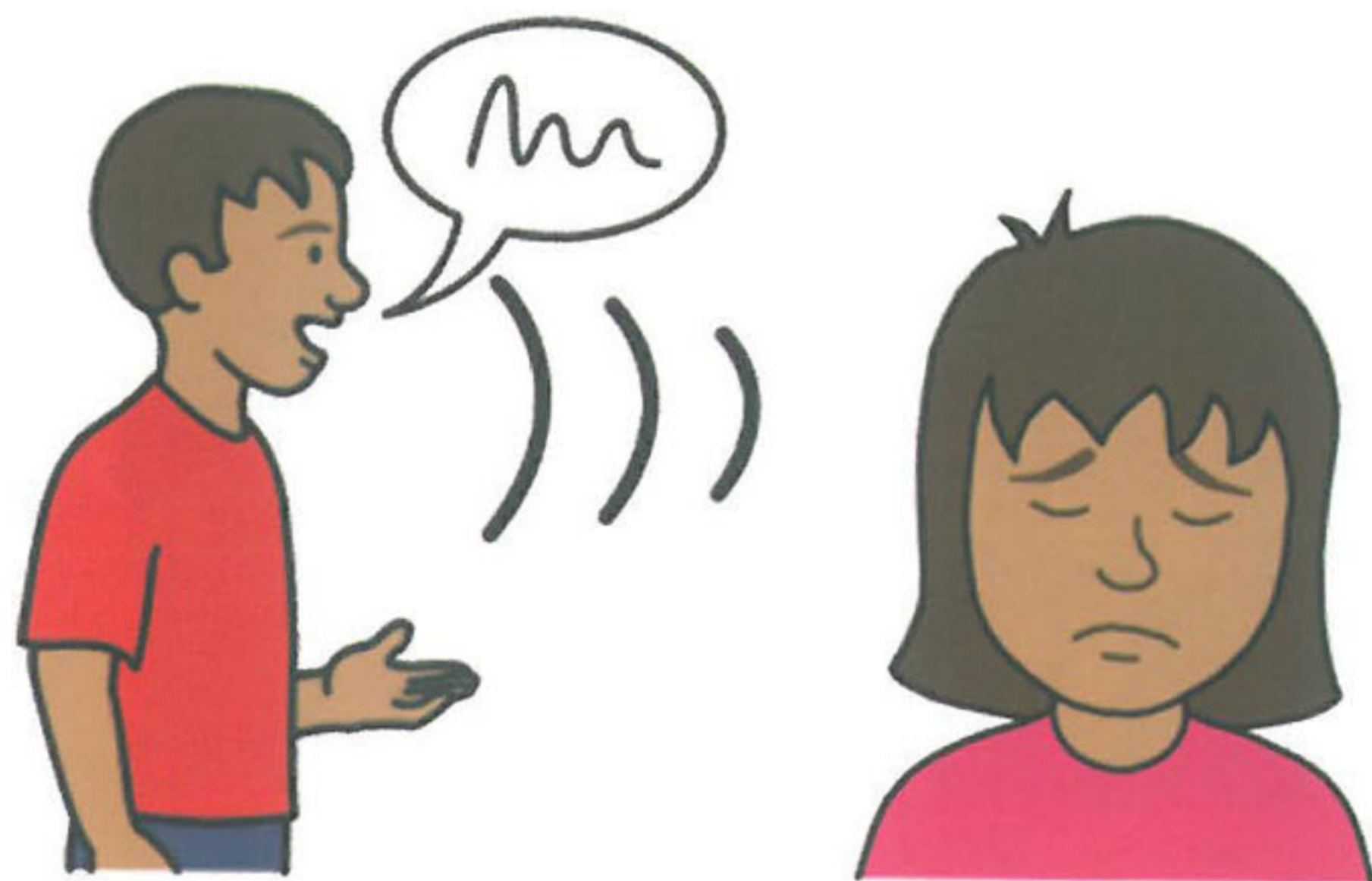
朵朵现在会怎么想？

丁丁还可以怎么说？

场景 2



3 第二局，丁丁下赢了。朵朵说：“丁丁，你下棋下得真不错！”



丁丁说：“那当然！你输了吧！哈哈！”

4

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



提示

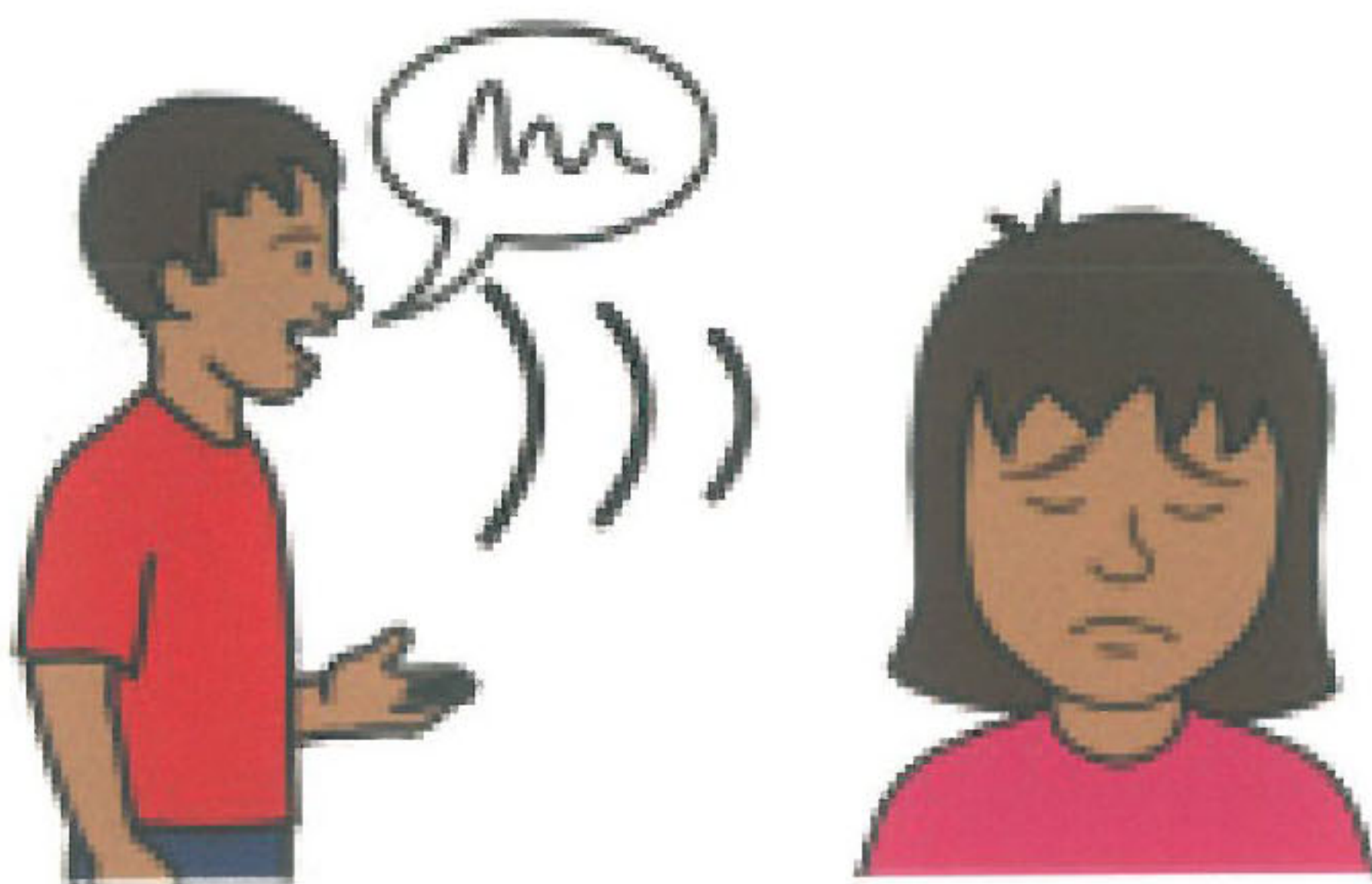


场景 3



1

丁丁和朵朵一起打扫教室。丁丁很快扫完了。



丁丁说：“你扫得真慢。看，我比你快！”

2

提示

丁丁对朵朵说了什么？

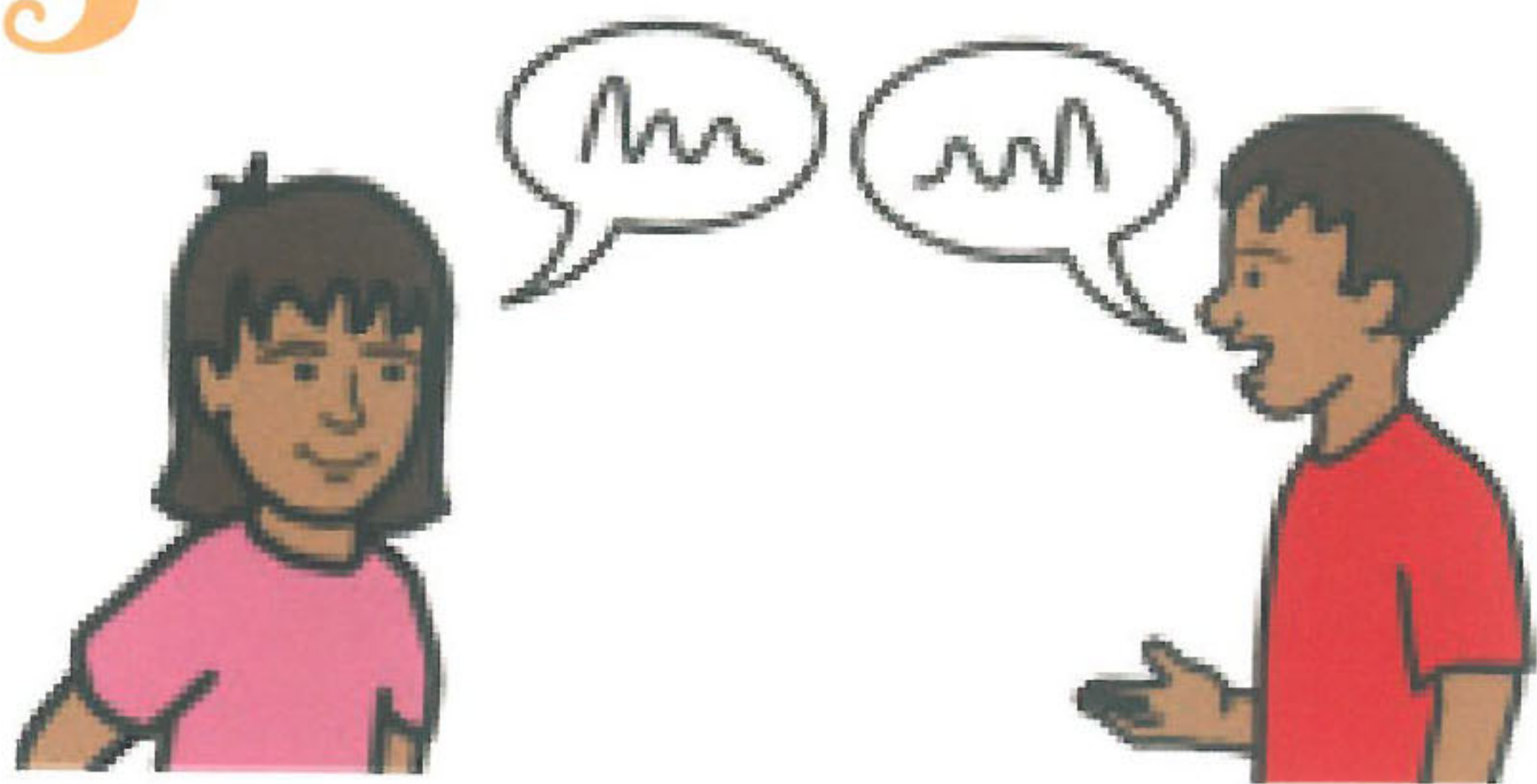
朵朵现在会怎么想？

丁丁说的话友好吗？

丁丁还可以怎么说？

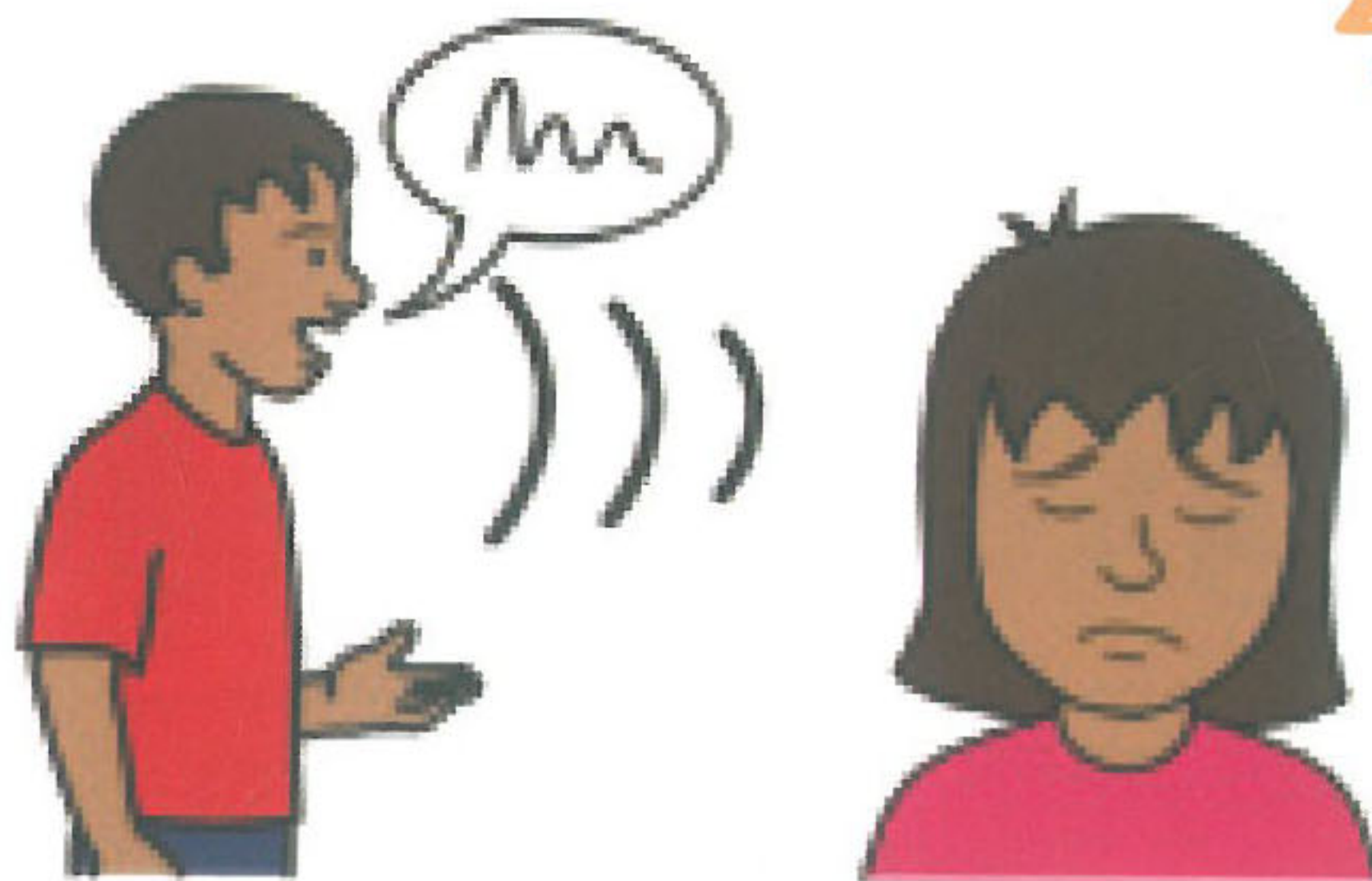
朵朵听了会开心吗？

3



朵朵对丁丁说：“咱们从前往后一起扫吧！”

4



丁丁说：“不要！你太慢了！我要自己扫自己的。”

提示

丁丁对朵朵说了什么？

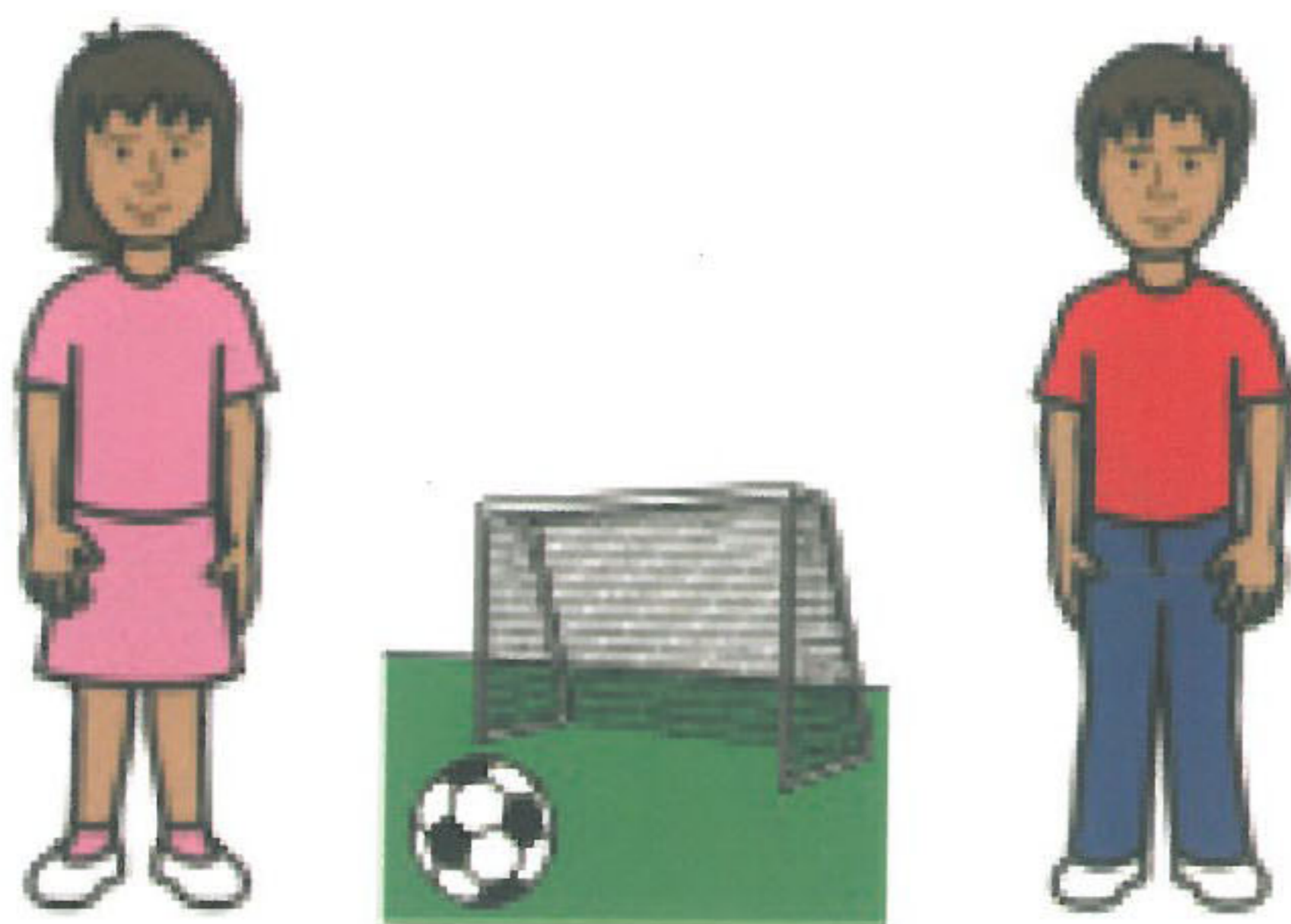
丁丁说的话友好吗？

朵朵听了会开心吗？

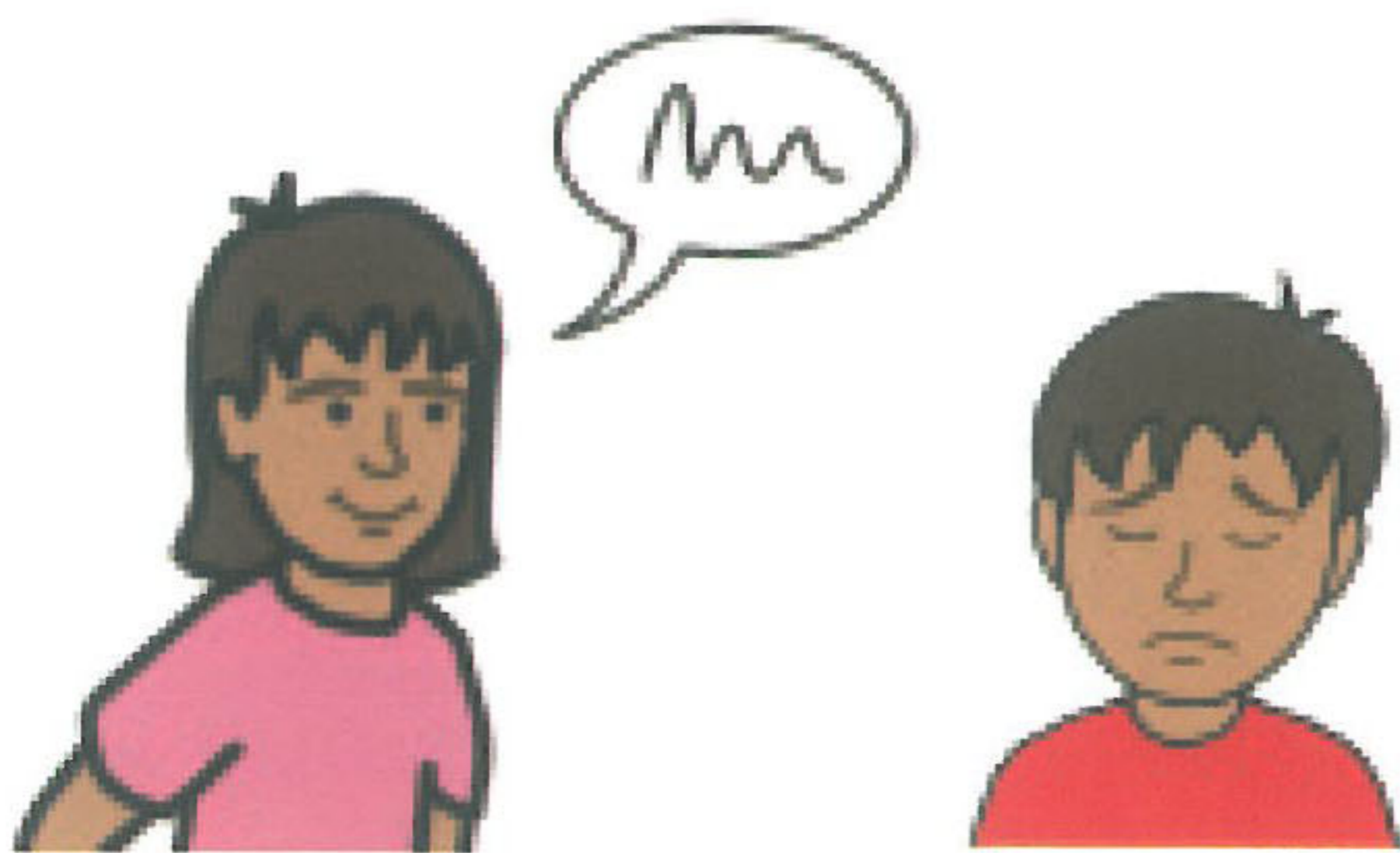
朵朵现在会怎么想？

丁丁还可以怎么说？





1 丁丁和朵朵在踢球。丁丁说：“把球踢给我！”



朵朵说：“这是我的球，我想踢给谁就踢给谁！”

2

场景 5



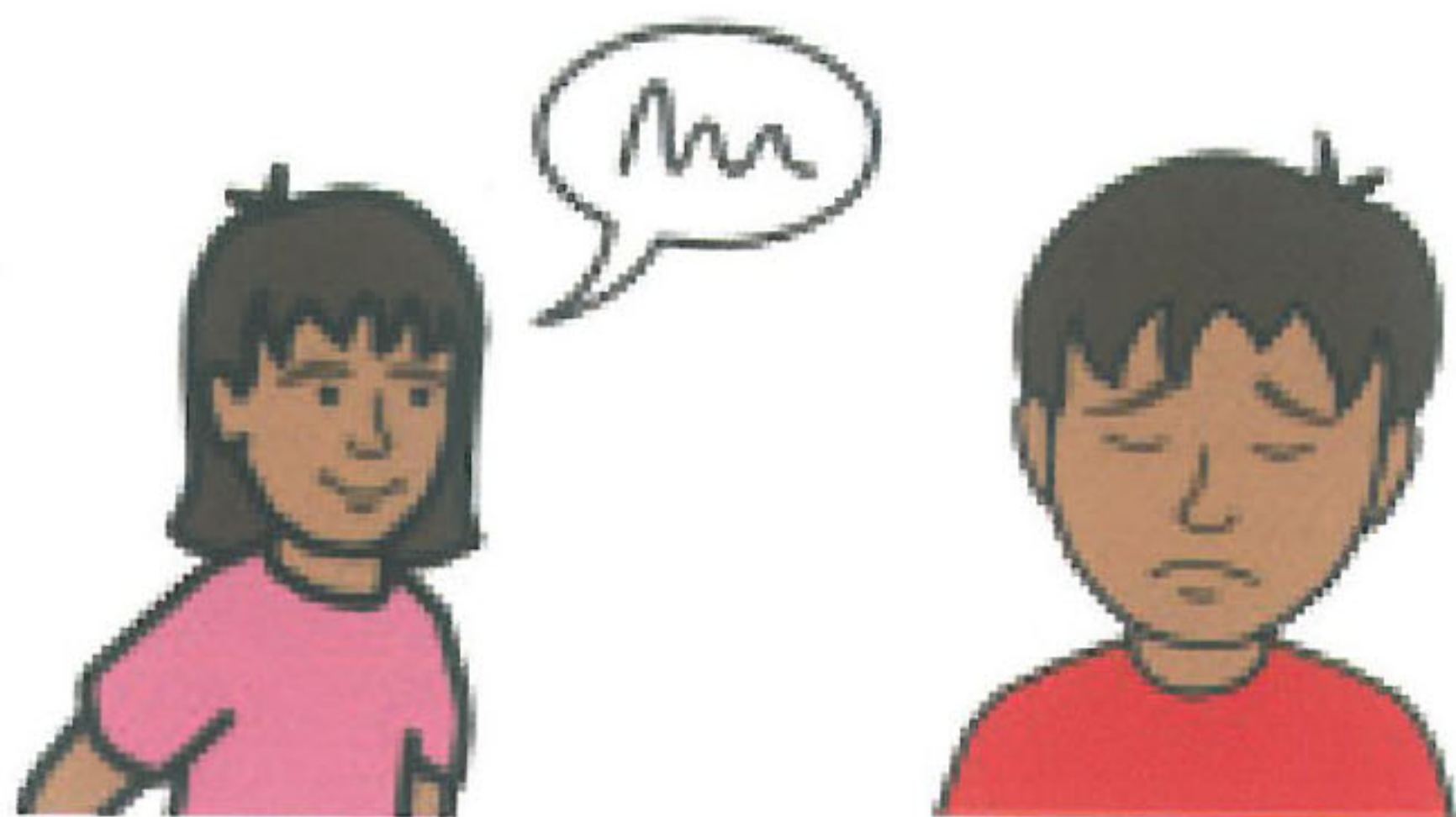
提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？



3

丁丁踢了一下球，球被踢飞了。



朵朵说：“哈哈！你没我踢球踢得好！”

4

提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？

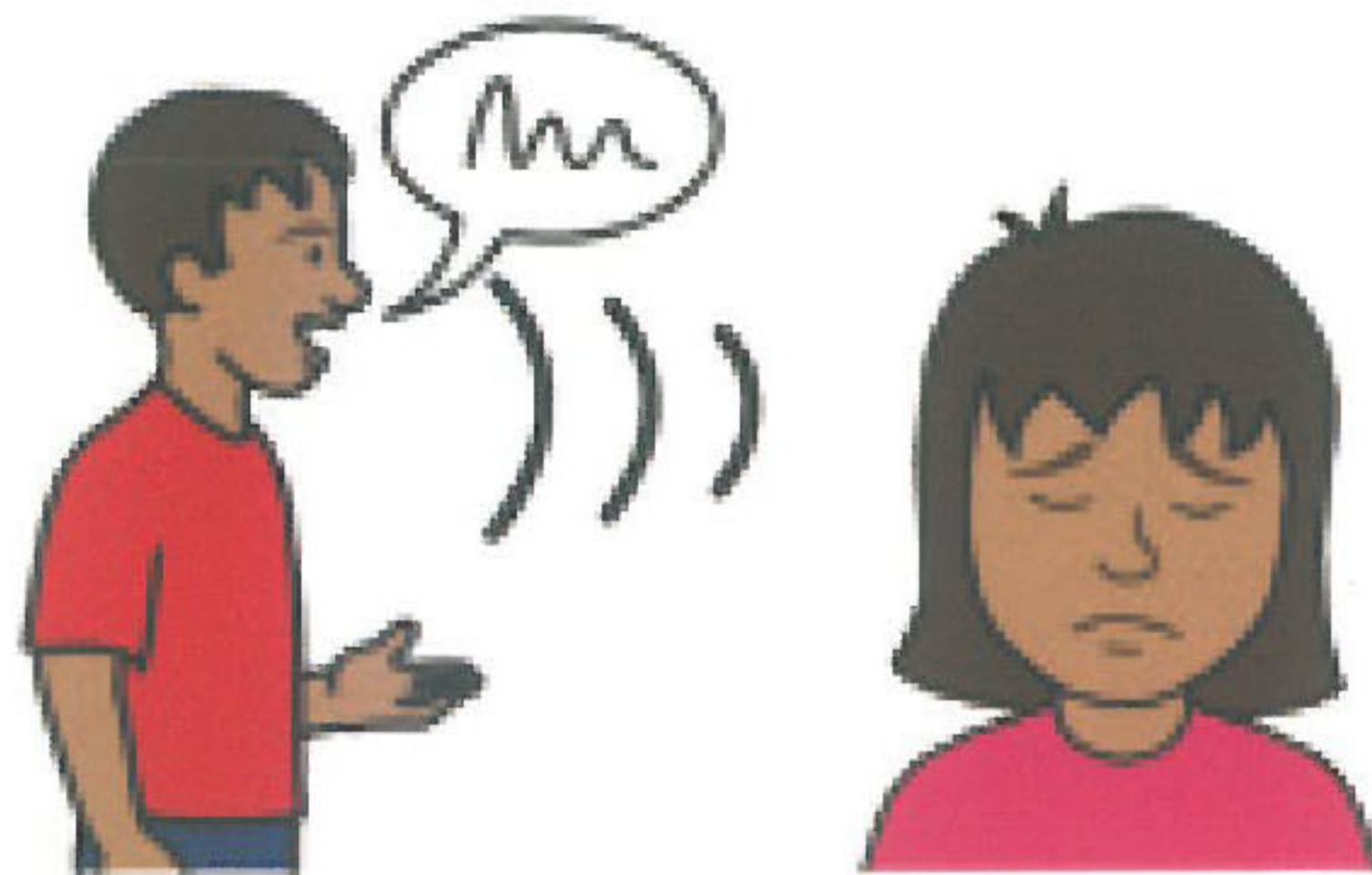


场景 7



1

丁丁和朵朵去饭馆吃饭。朵朵穿了一件新裙子。
朵朵说：“看我的裙子漂亮吗？”

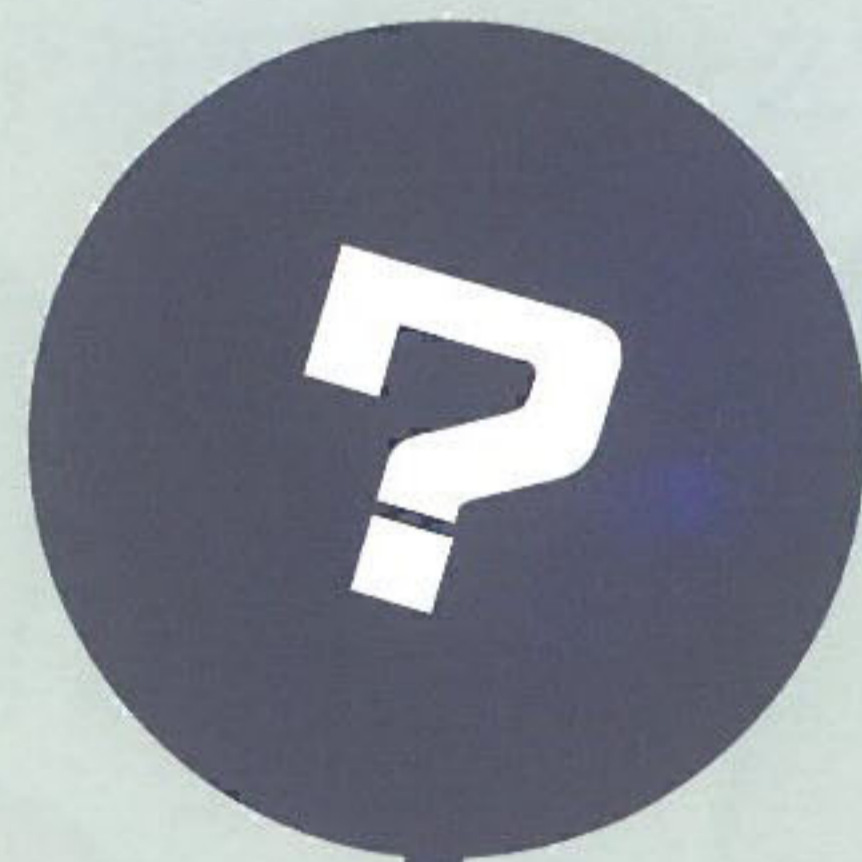


2

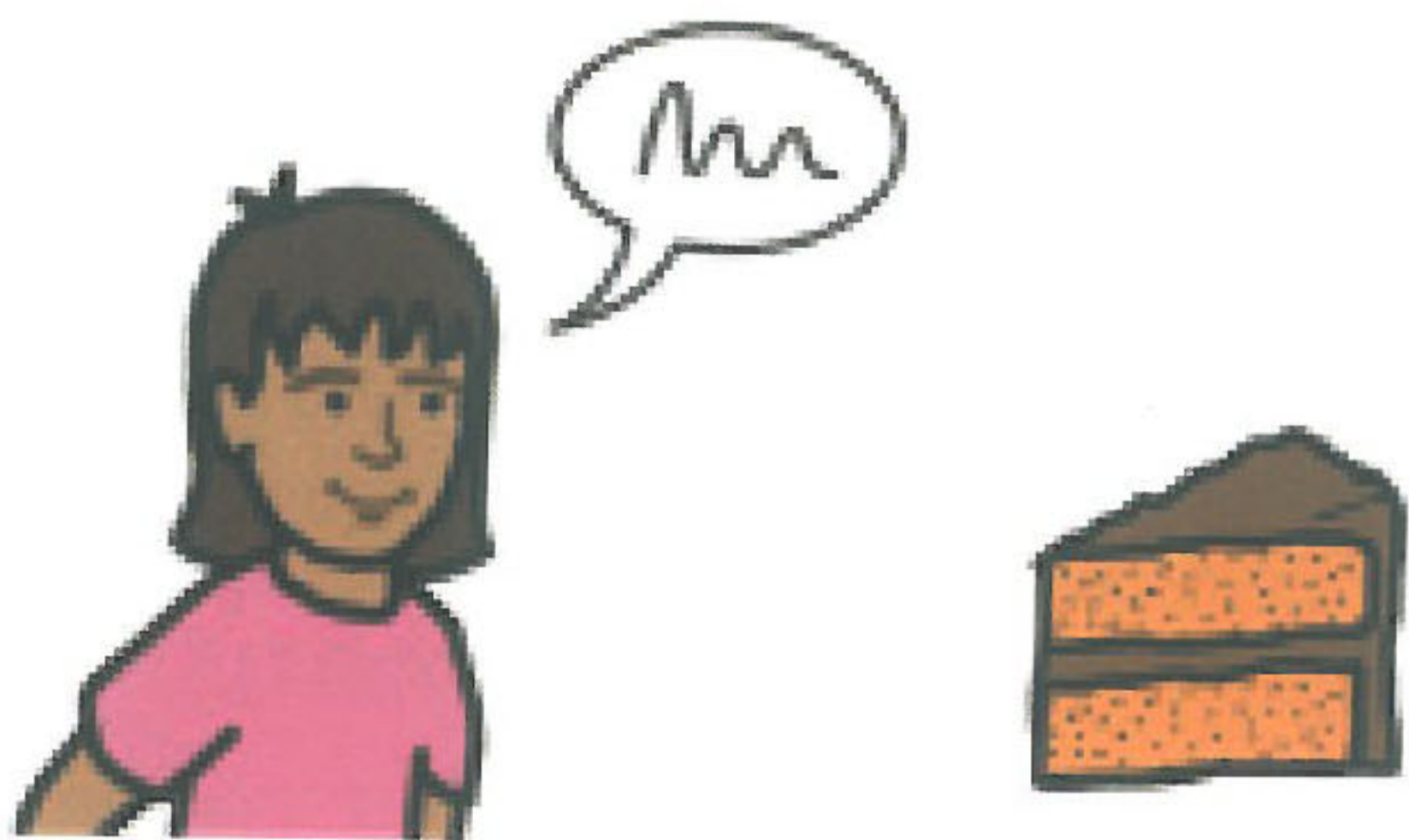
丁丁说：“你穿什么都一样。”

提示

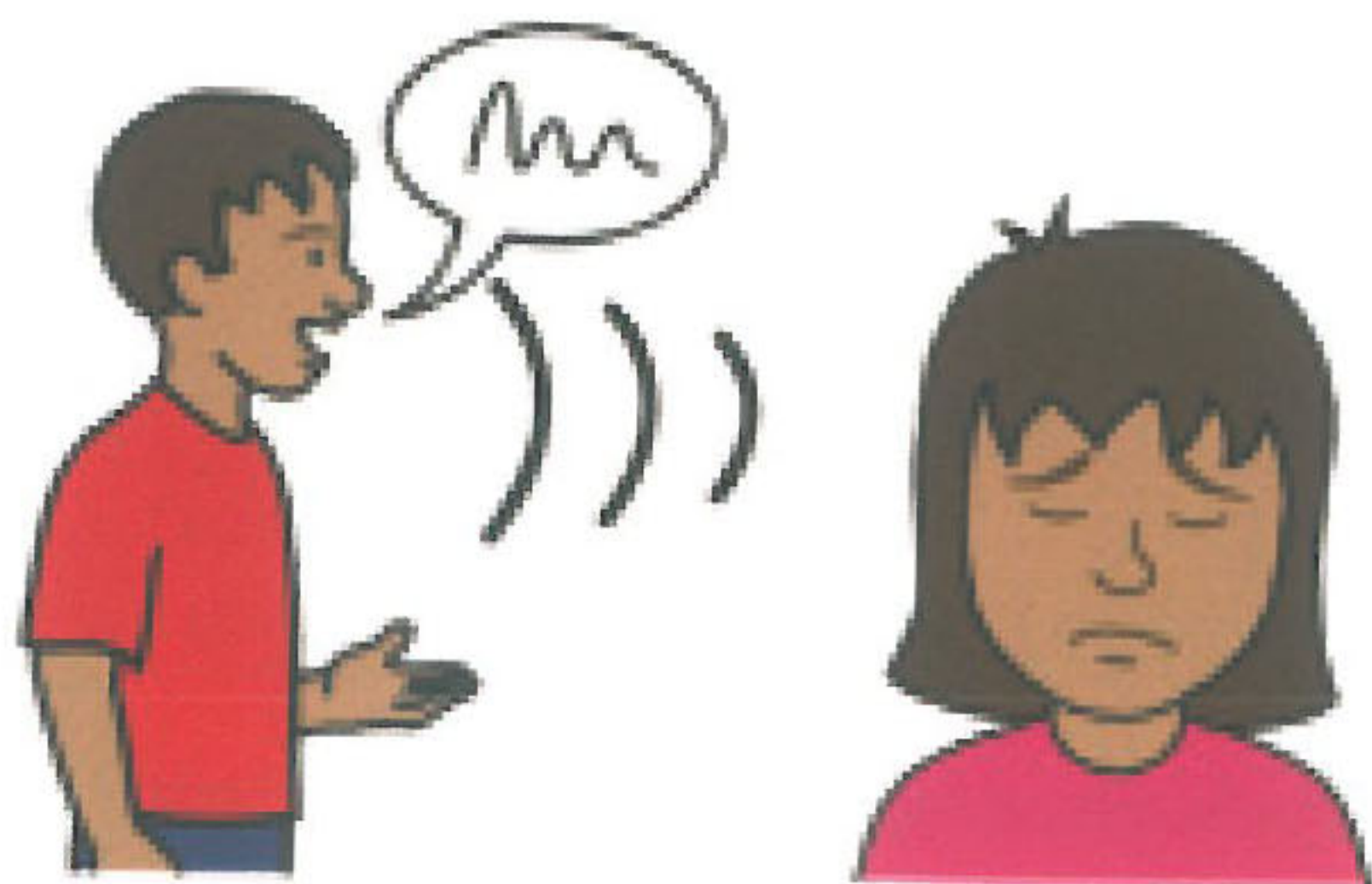
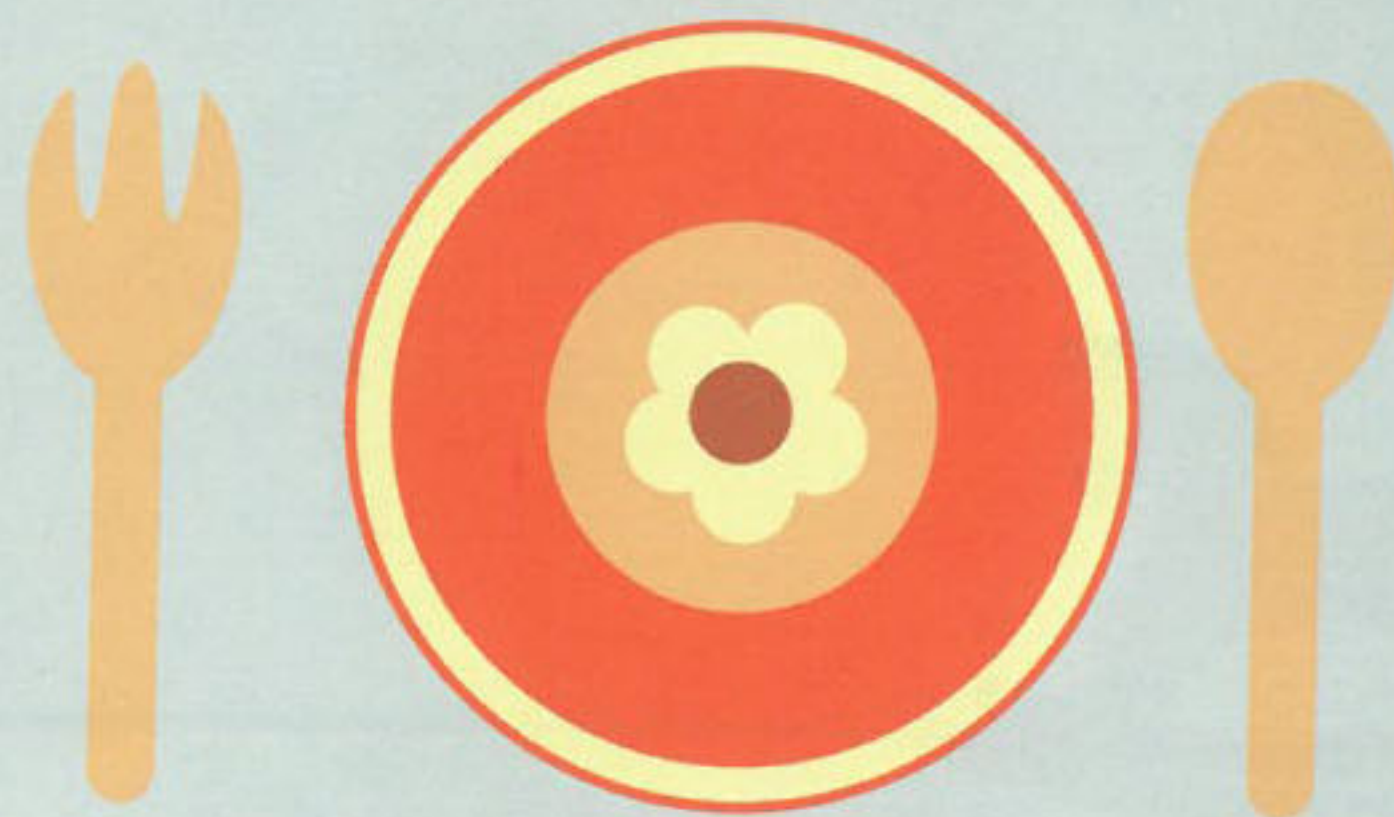
- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



场景 8



3 朵朵说：“这里的蛋糕真好吃！我能把最后一块吃了吗？”



丁丁说：“不！剩下的都是我的！”

4

提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



场景 9

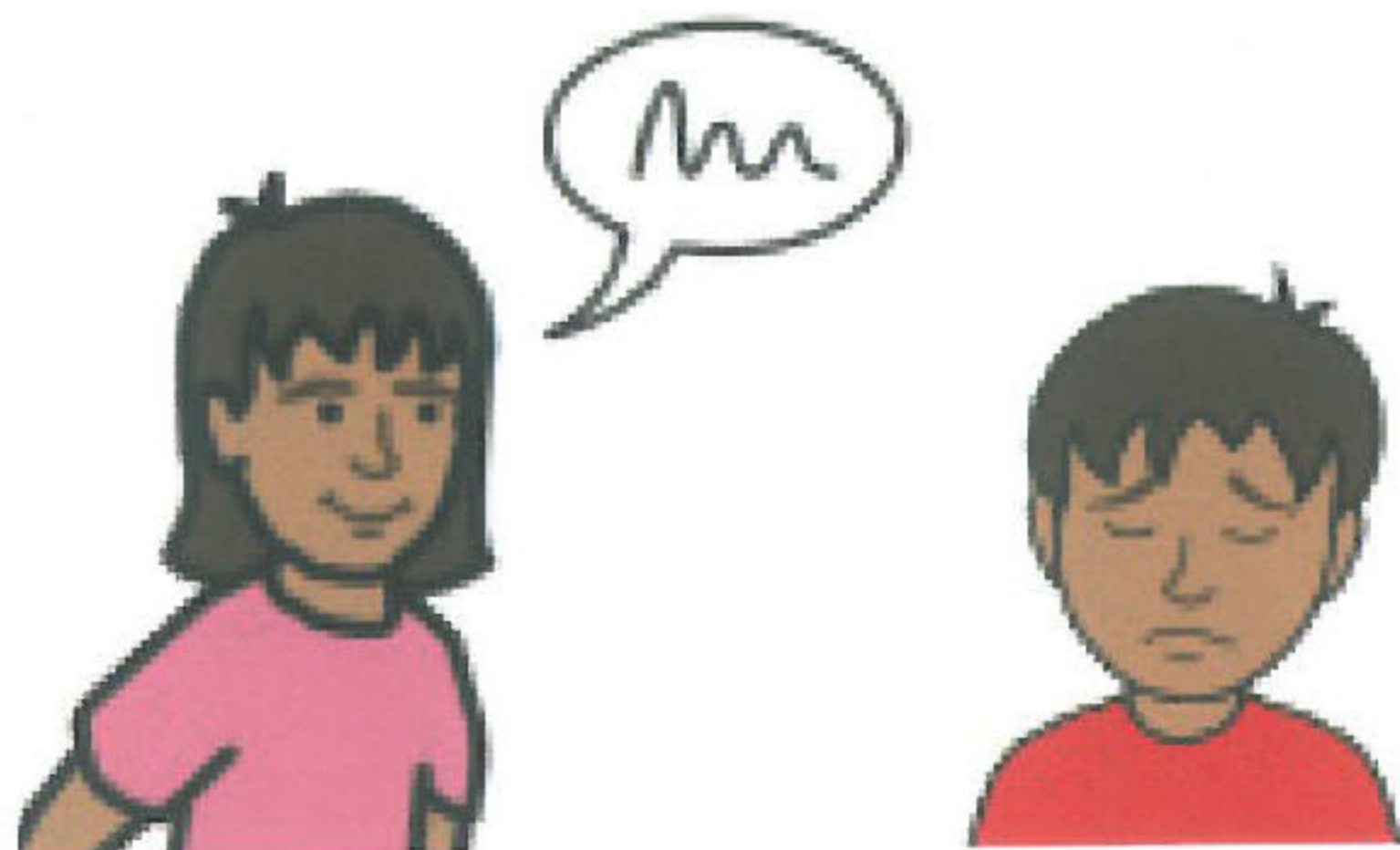


提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？



1 丁丁和朵朵一起去院子玩呼啦圈。丁丁忘了带呼啦圈。



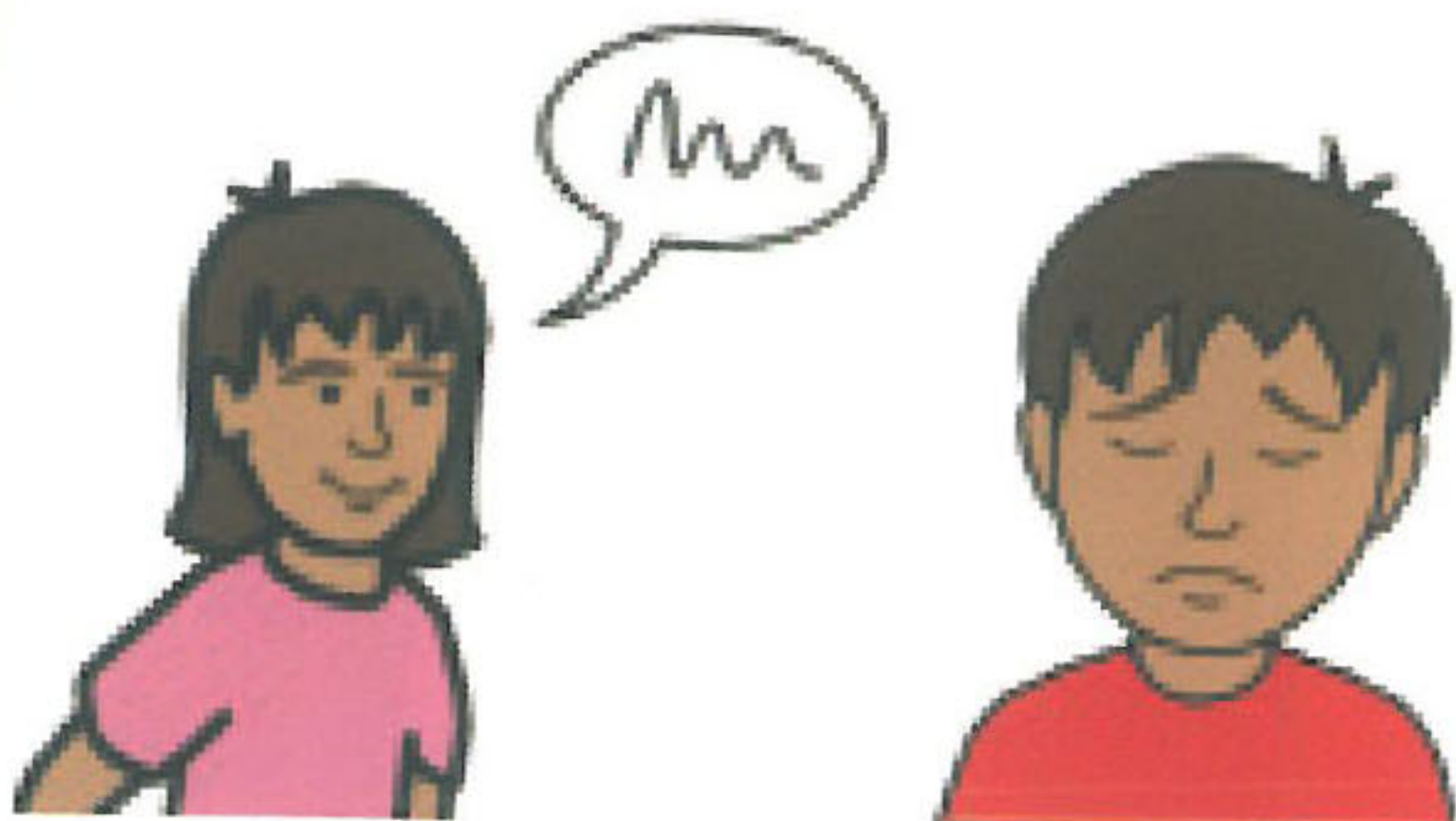
朵朵说：“这下，你只能看着我玩了！”

2



3

丁丁的鞋带开了，怎么也系不上。



朵朵说：“你真笨！我最会系鞋带了。”

4

场景 10

提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？





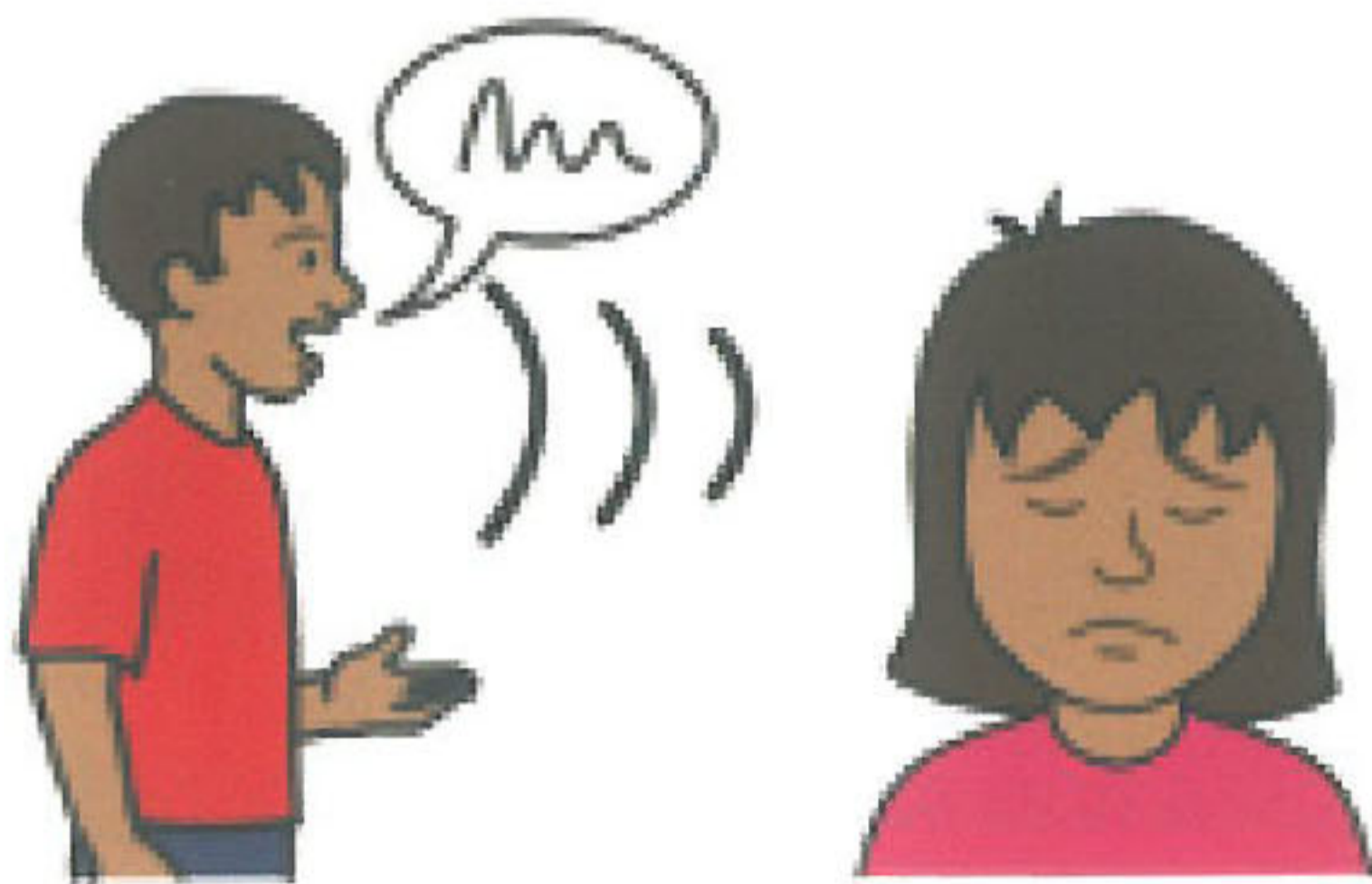
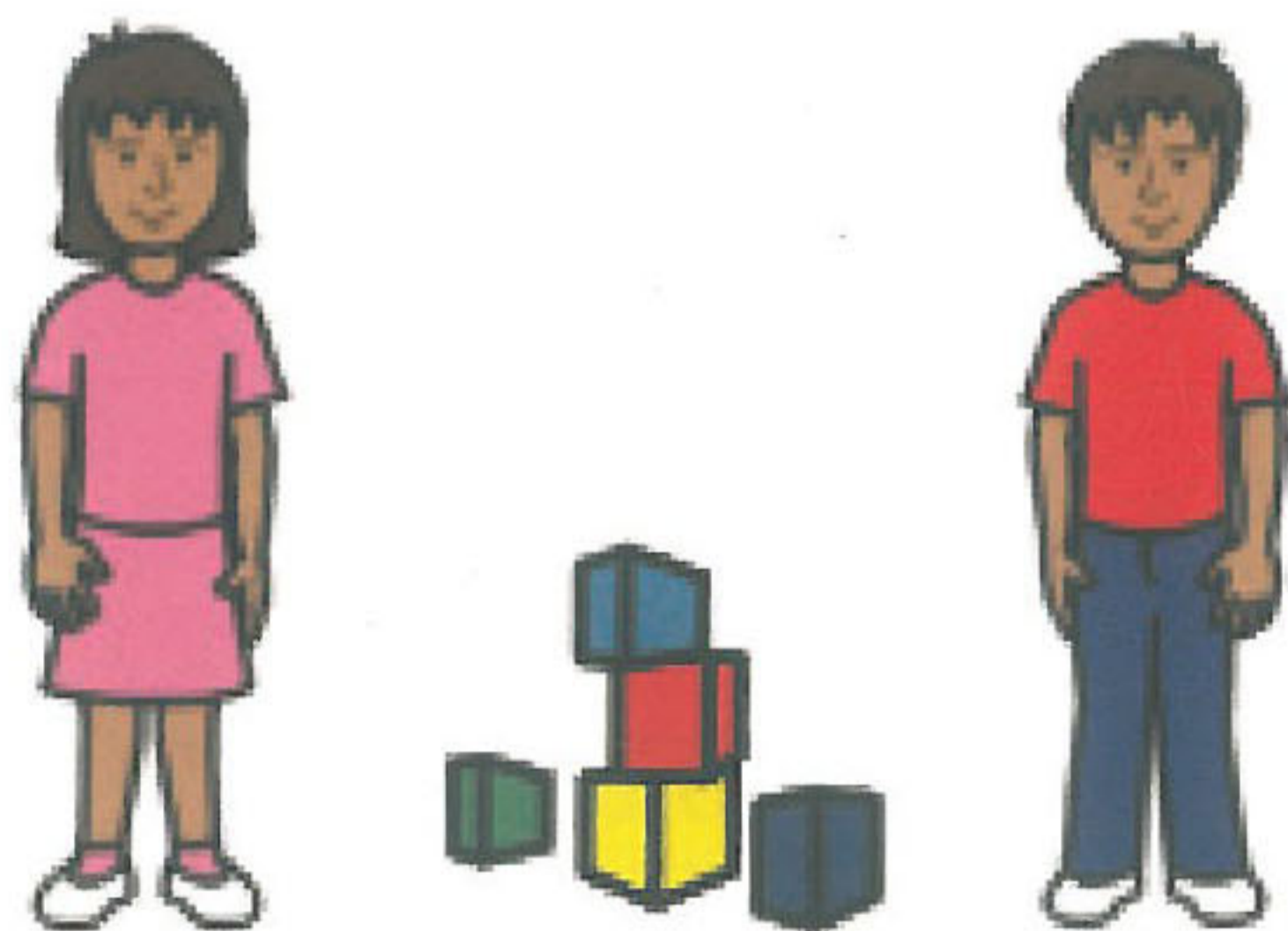
场景 11



提示

• 丁丁对朵朵说了什么？

• 朵朵听了会开心吗？



1

丁丁和朵朵一起玩积木。朵朵搭积木搭得很棒。

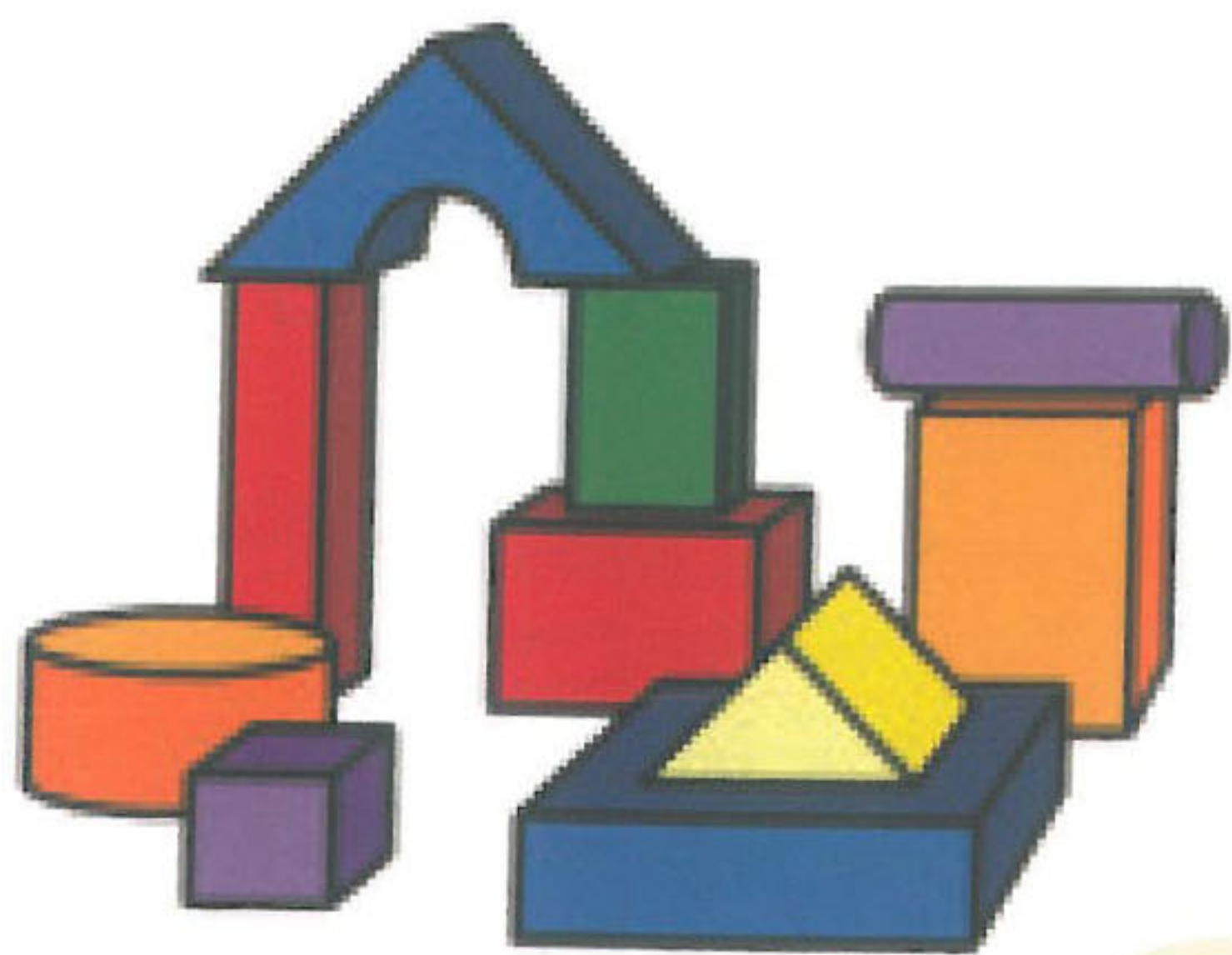
丁丁看见自己搭得没有朵朵的好，就说：“积木一点都不好玩！”

2

• 朵朵现在会怎么想？

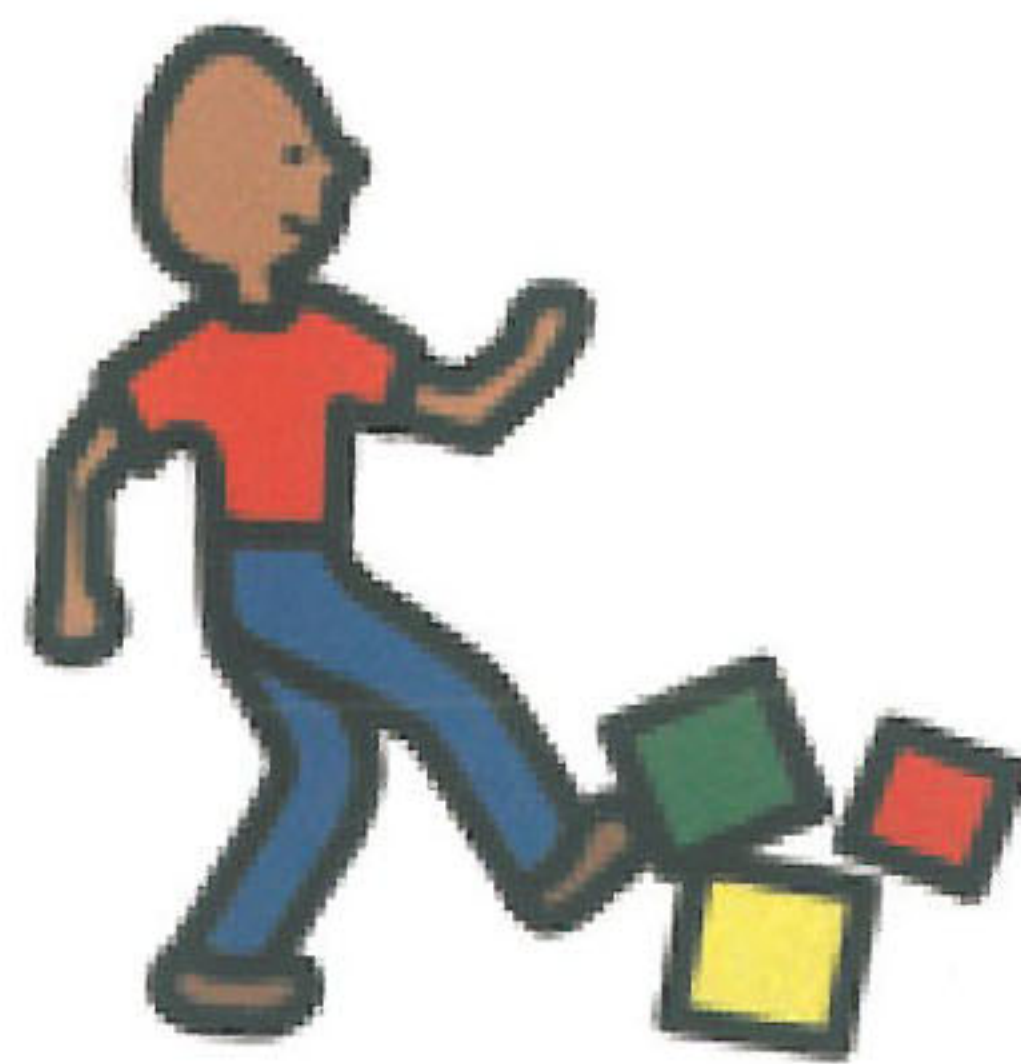
• 丁丁说的话友好吗？

• 丁丁还可以怎么说？



朵朵用积木搭了一座很漂亮的城堡。

3

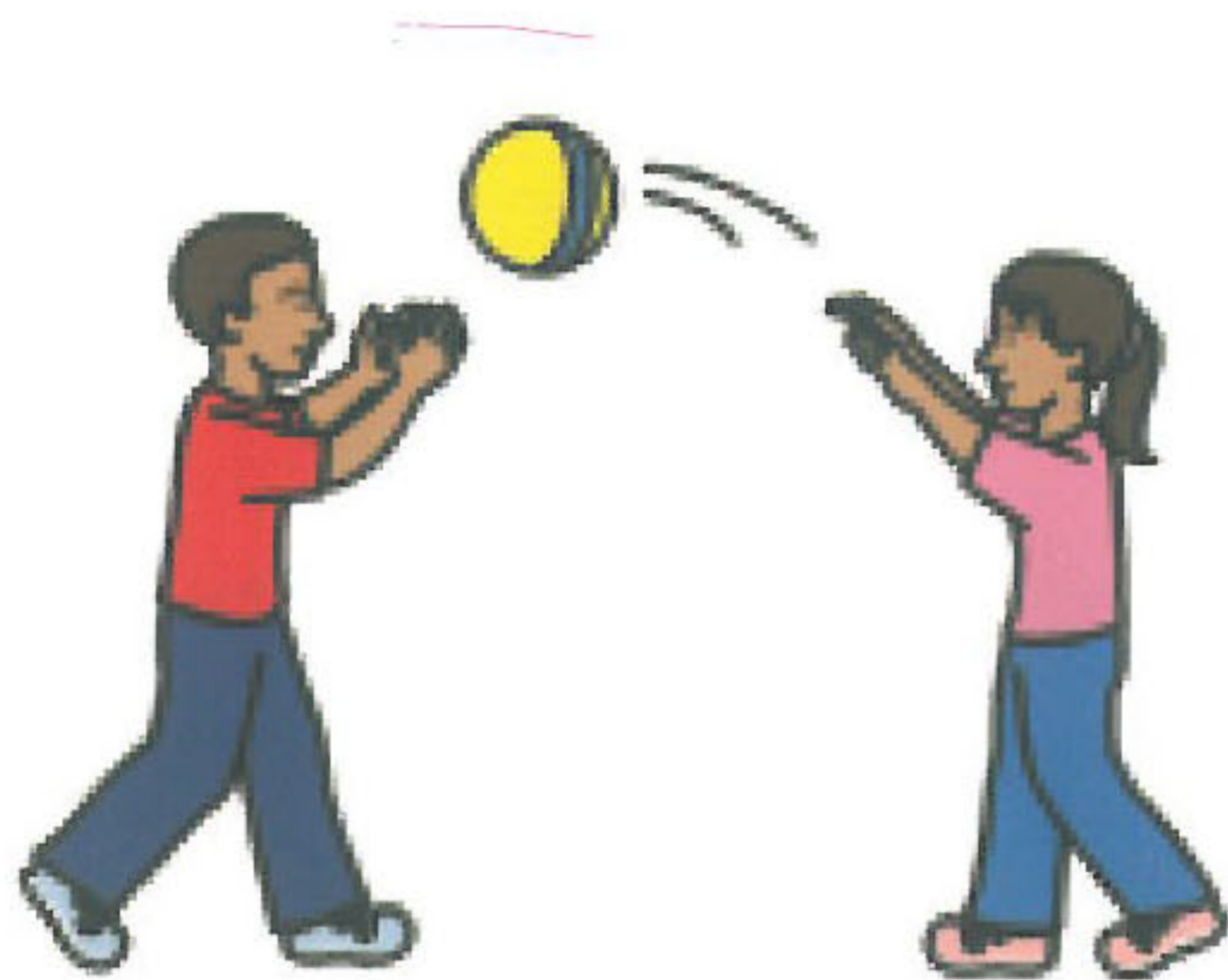


丁丁说：“看我！”然后一脚就把积木踢倒了。

4



场景 13



丁丁和朵朵一起去玩球。朵朵不小心用球砸到了丁丁的头。

1



丁丁说：“你怎么这样？！我再也不跟你玩了！”

2

- 提示
- 丁丁对朵朵说了什么？
 - 丁丁说的话友好吗？
 - 朵朵听了会开心吗？
 - 朵朵现在会怎么想？
 - 丁丁还可以怎么说？



场景 14

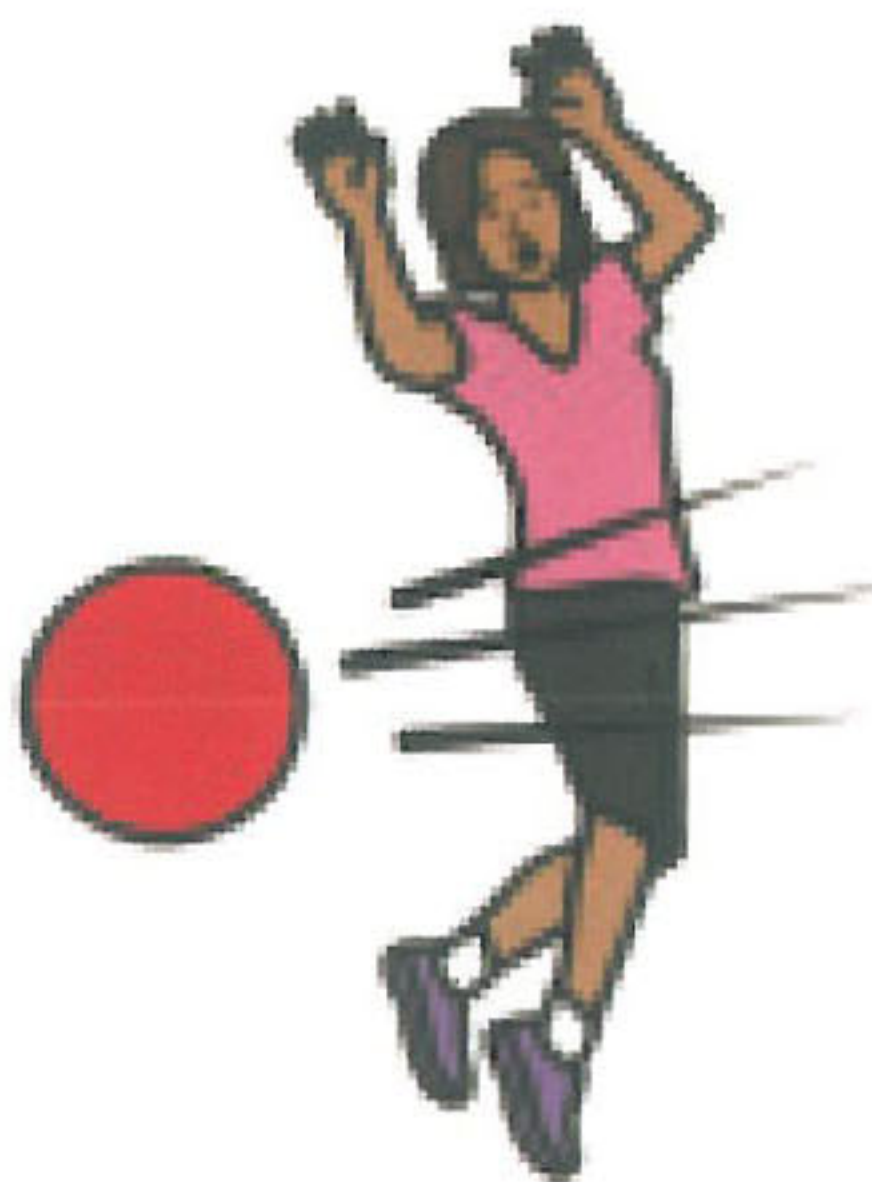
提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？

- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



3



朵朵差一点被球碰倒。

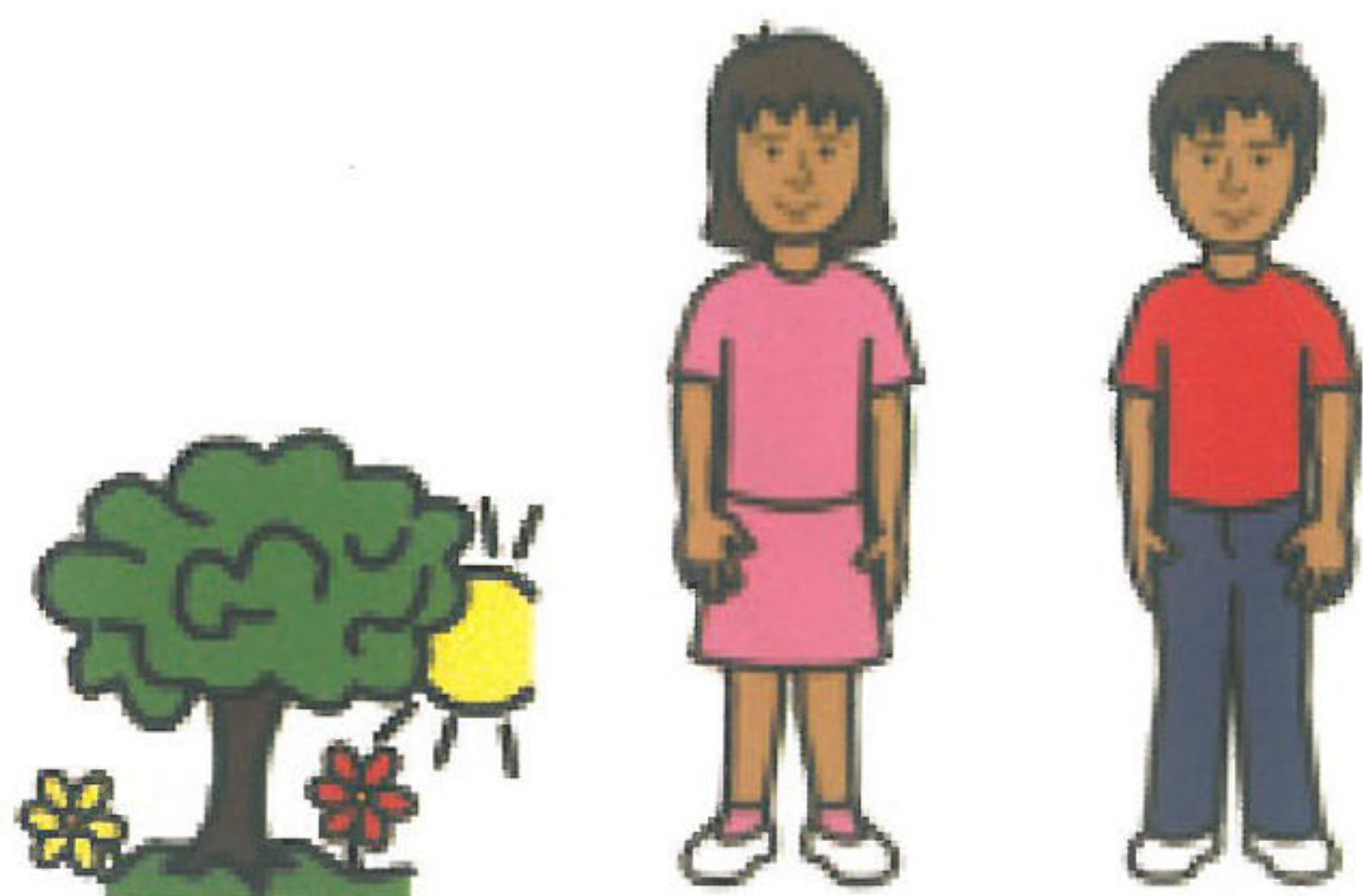
4



丁丁说：“哈哈！你根本就不会玩球！”

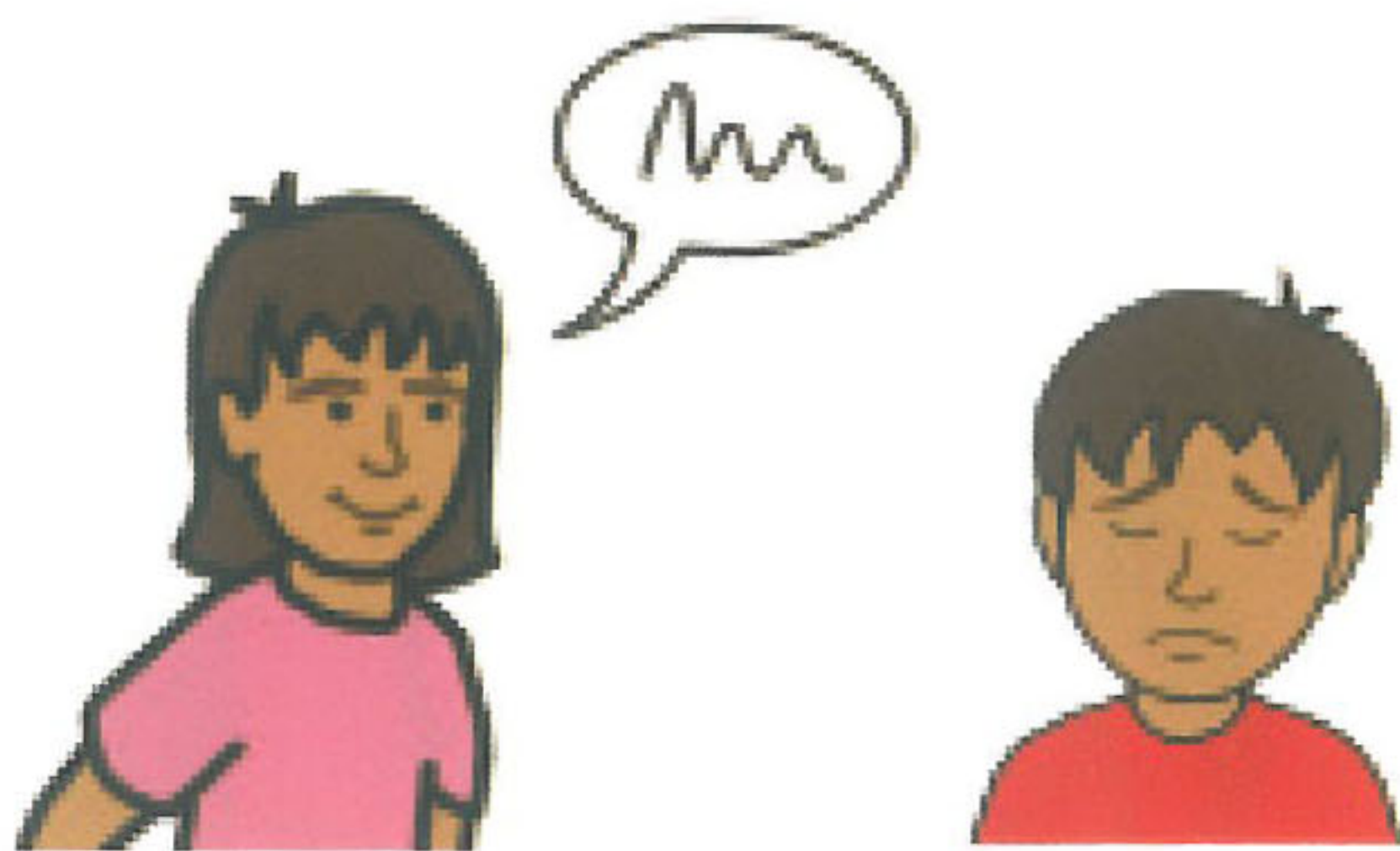


场景 15



1

丁丁和朵朵一起去春游。



2

丁丁不小心摔了一跤。朵朵说：“哈哈！真笨！”



提示 • 朵朵对丁丁说了什么？

• 朵朵说的话友好吗？

• 丁丁听了会开心吗？

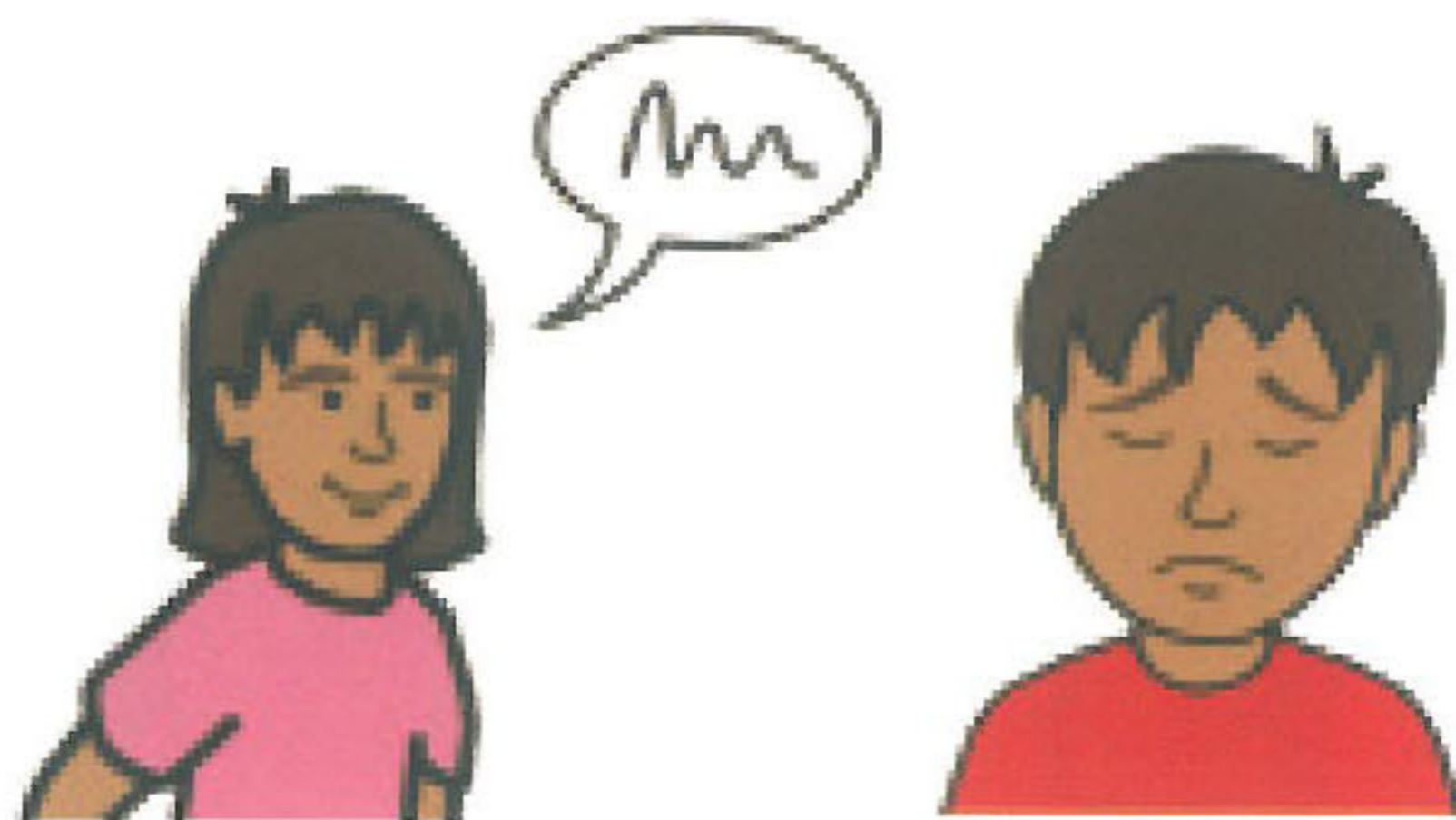
• 丁丁现在会怎么想？

• 朵朵还可以怎么说？



3

丁丁忘记带午餐了。



4

朵朵说：“哈哈！那你今天要饿着喽！”

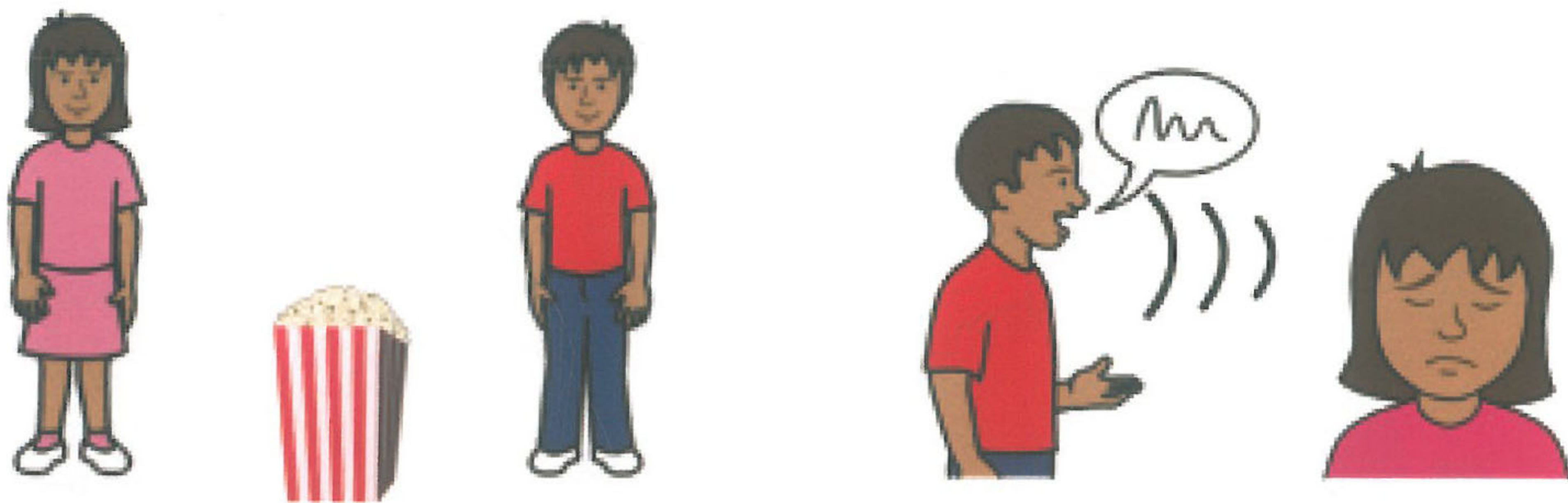
提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？





场景 17



1

朵朵去丁丁家里玩。丁丁去拿了爆米花吃。朵朵问：“我能吃点吗？”

丁丁说：“这是我家，爆米花是我的。你不能吃我家的东西。”

2

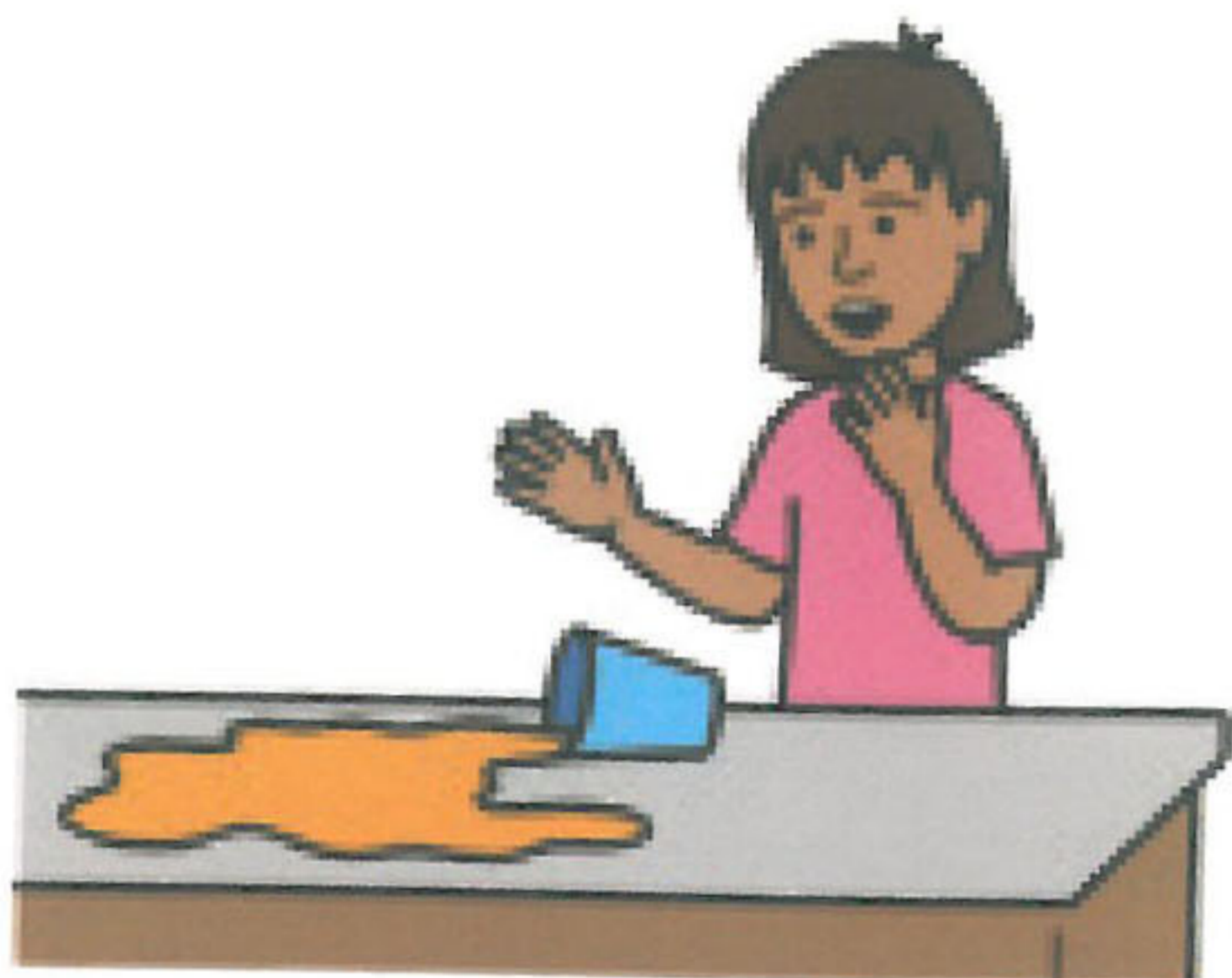


提示 · 丁丁对朵朵说了什么？

· 丁丁还可以怎么说？

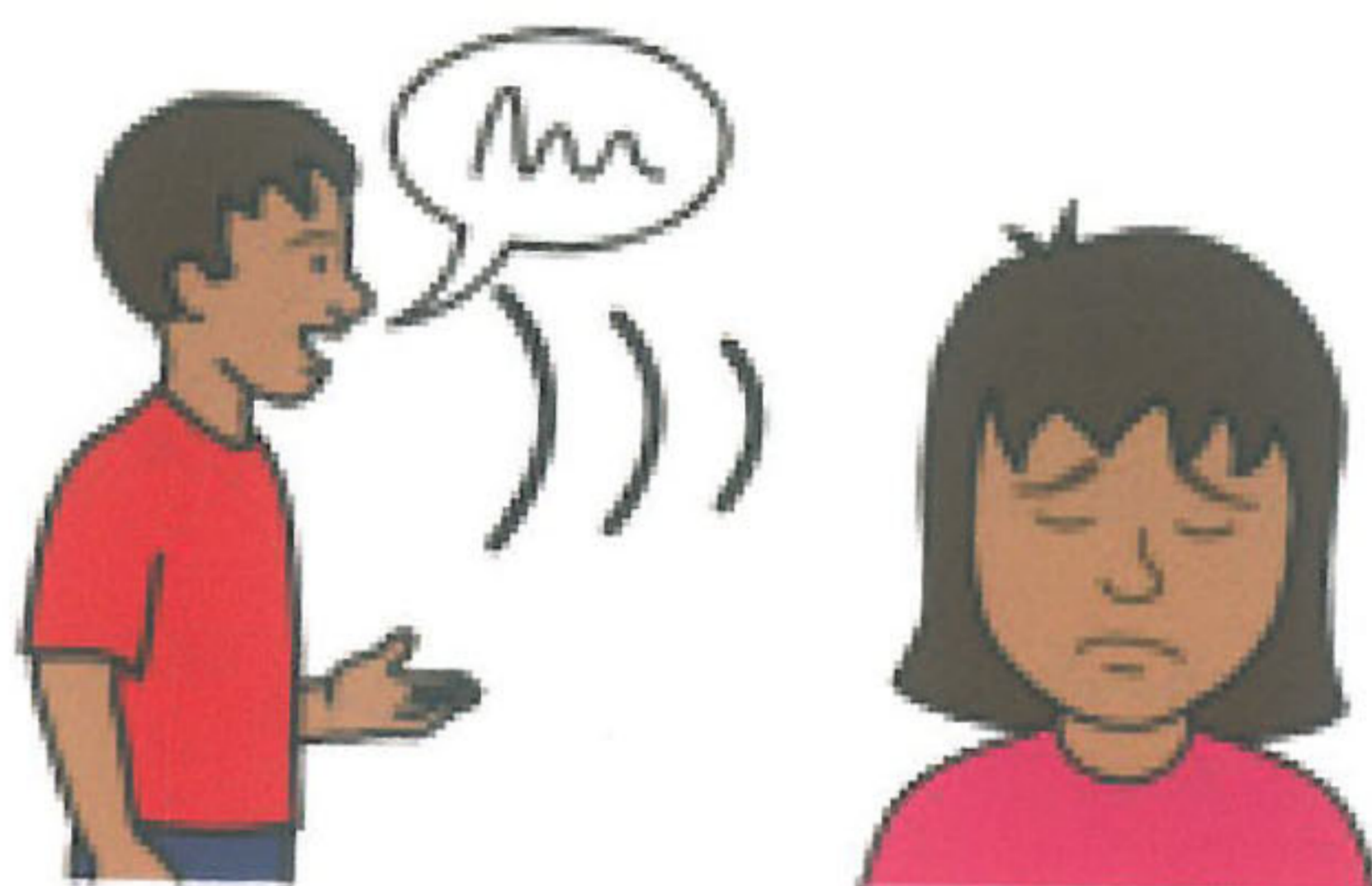
· 朵朵听了会开心吗？

场景 18



3

朵朵不小心碰倒了杯子。



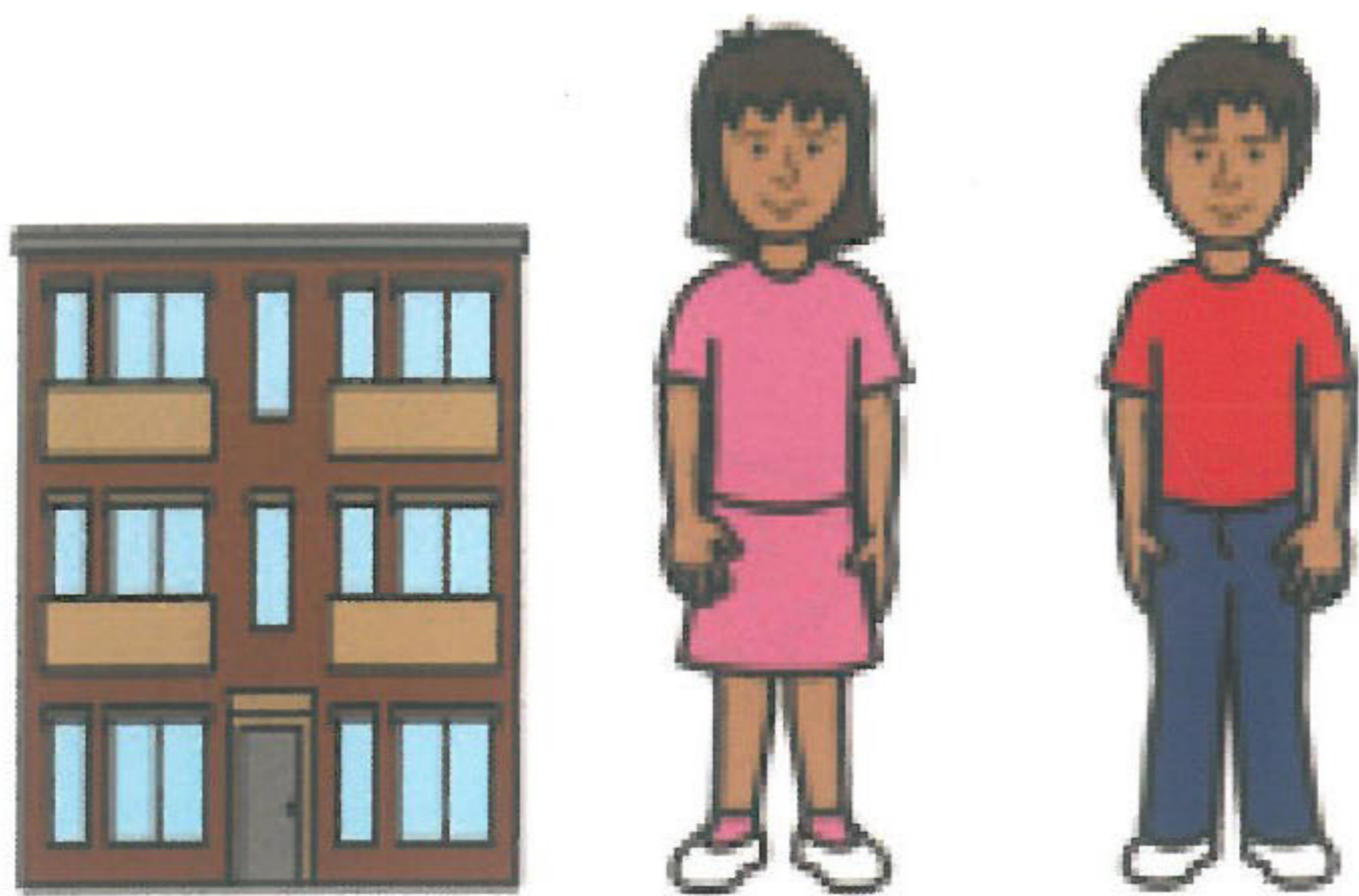
丁丁说：“你总是这样毛手毛脚的！这下我妈妈该骂我们了！”

4

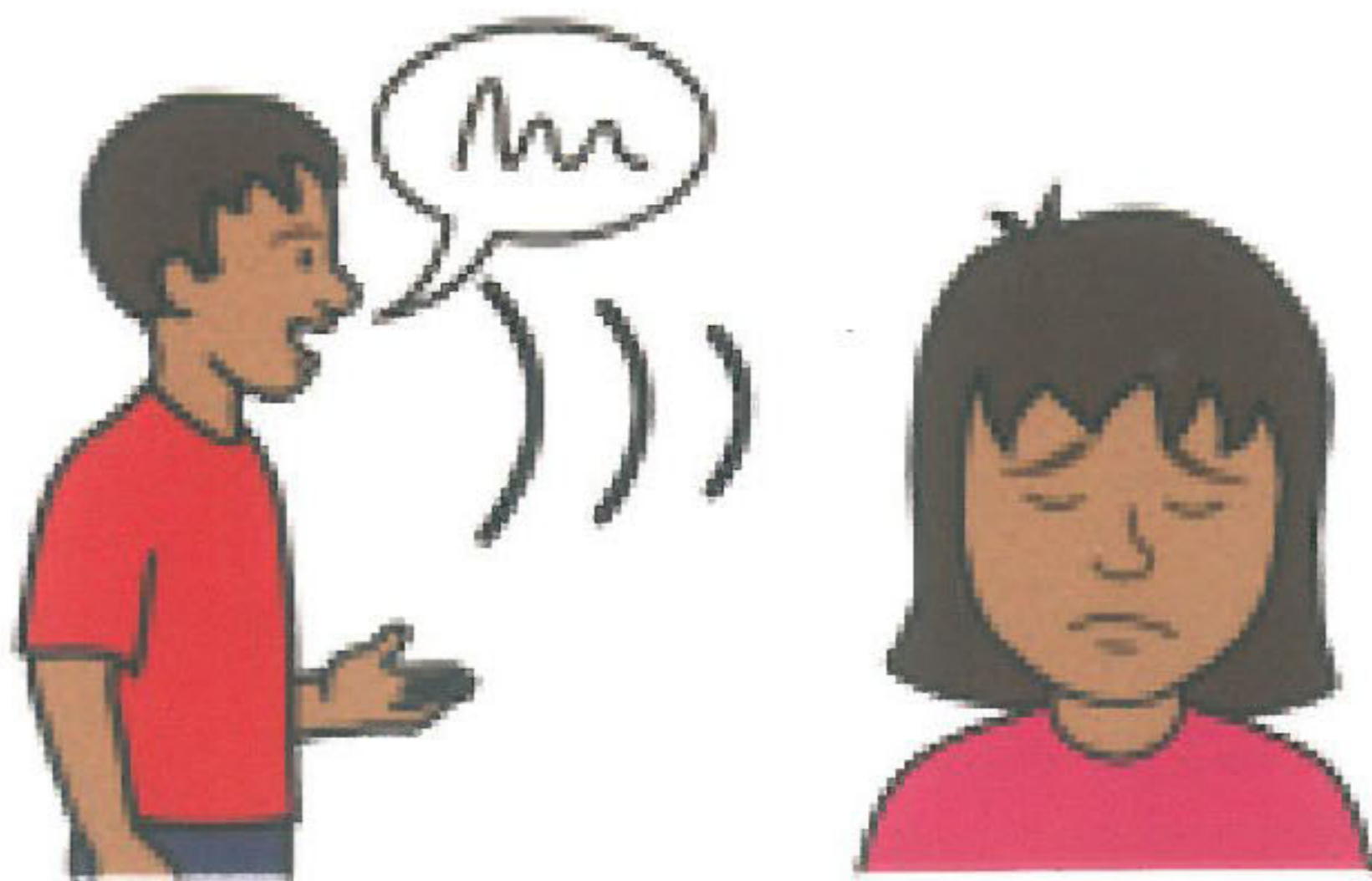


• 丁丁说的话友好吗？

• 朵朵现在会怎么想？



1 朵朵请丁丁到家里来玩。朵朵说：“咱们玩过家家吧。”



2 丁丁说：“过家家是小孩子玩的游戏，你真幼稚！”

场景 19



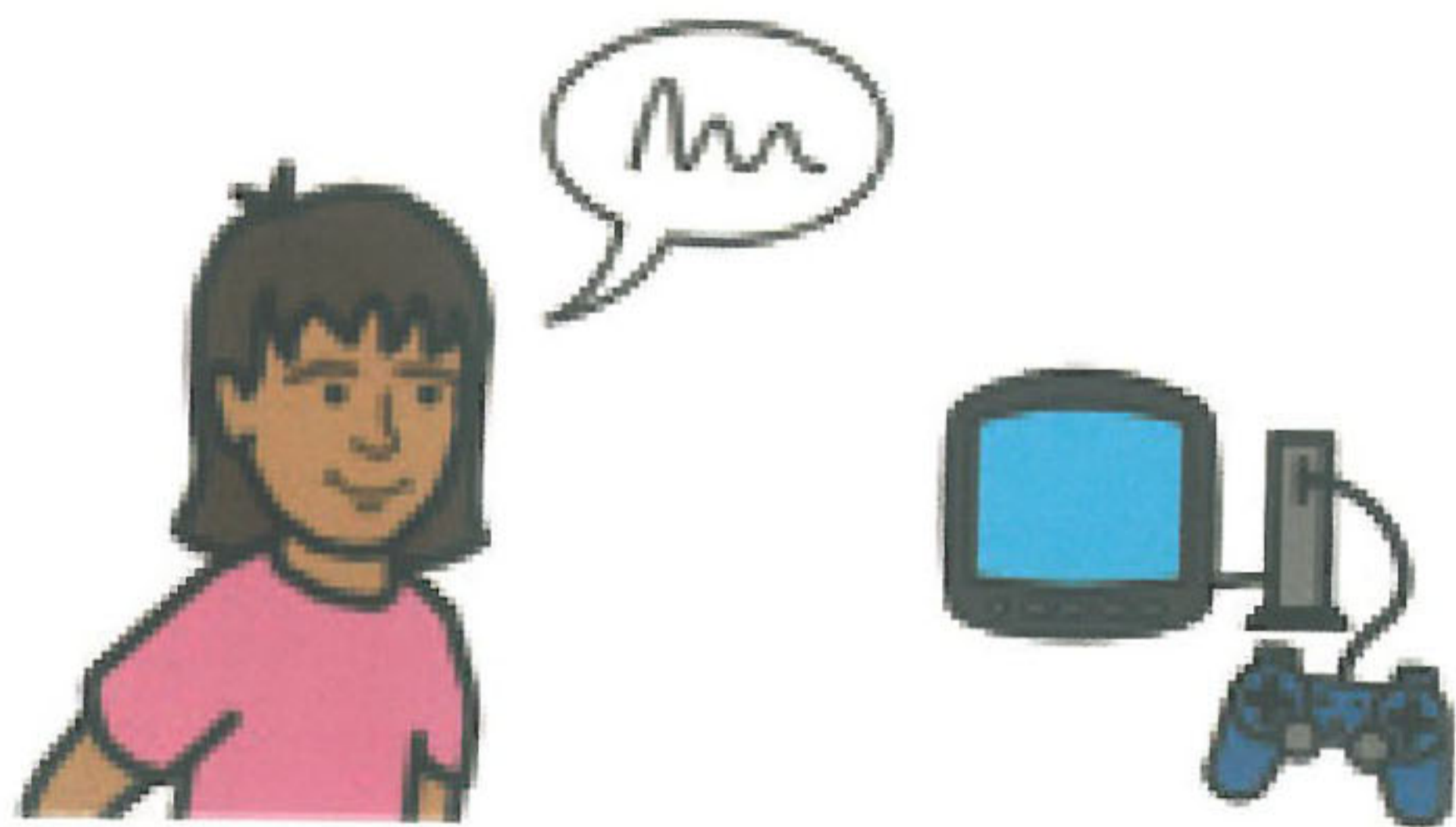
提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？

场景 20

提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



朵朵说：“那我们打电子游戏吧！”

3

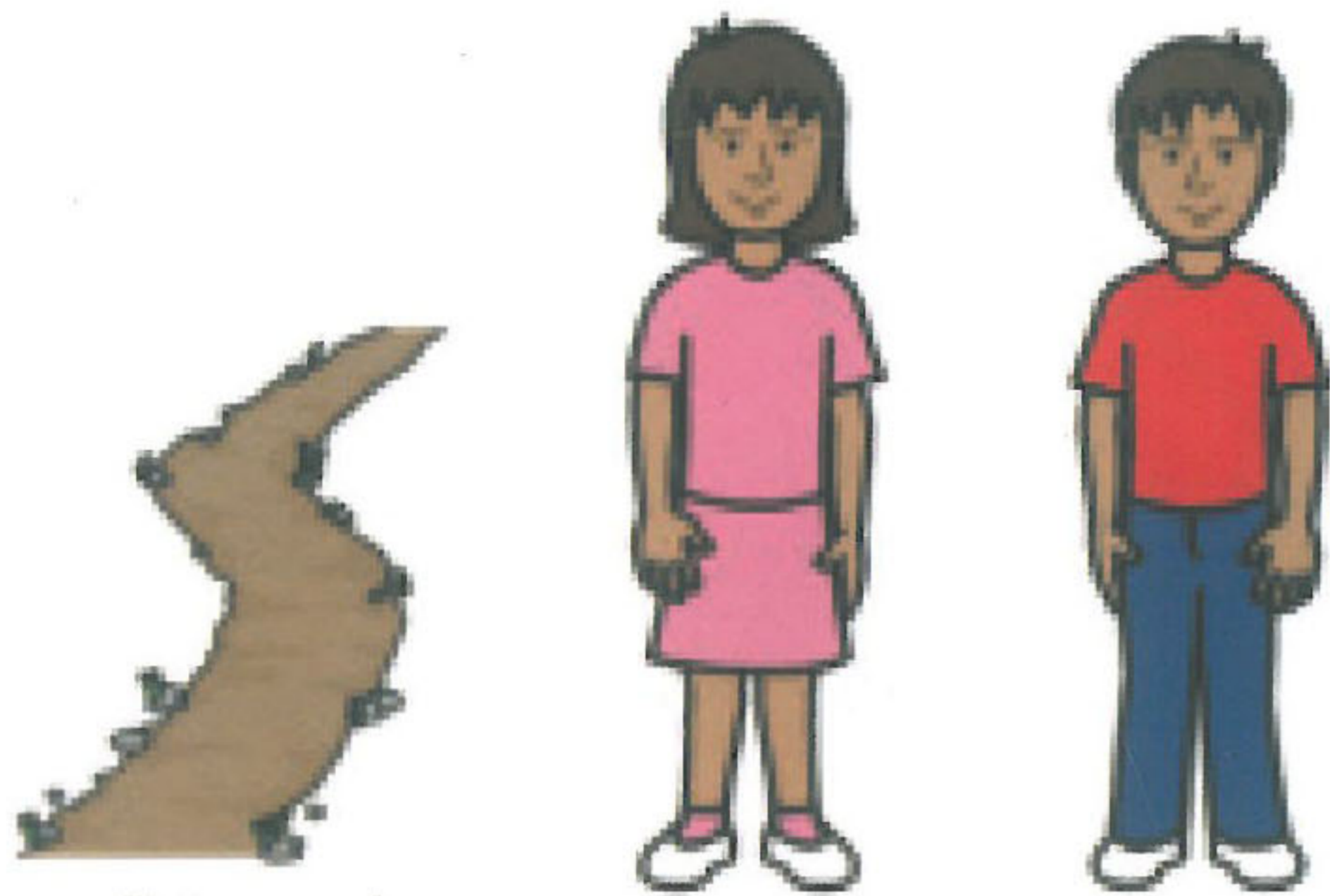


丁丁说：“你家的电子游戏好老啊！都过时了。我家的电子游戏才好玩呢！”

4

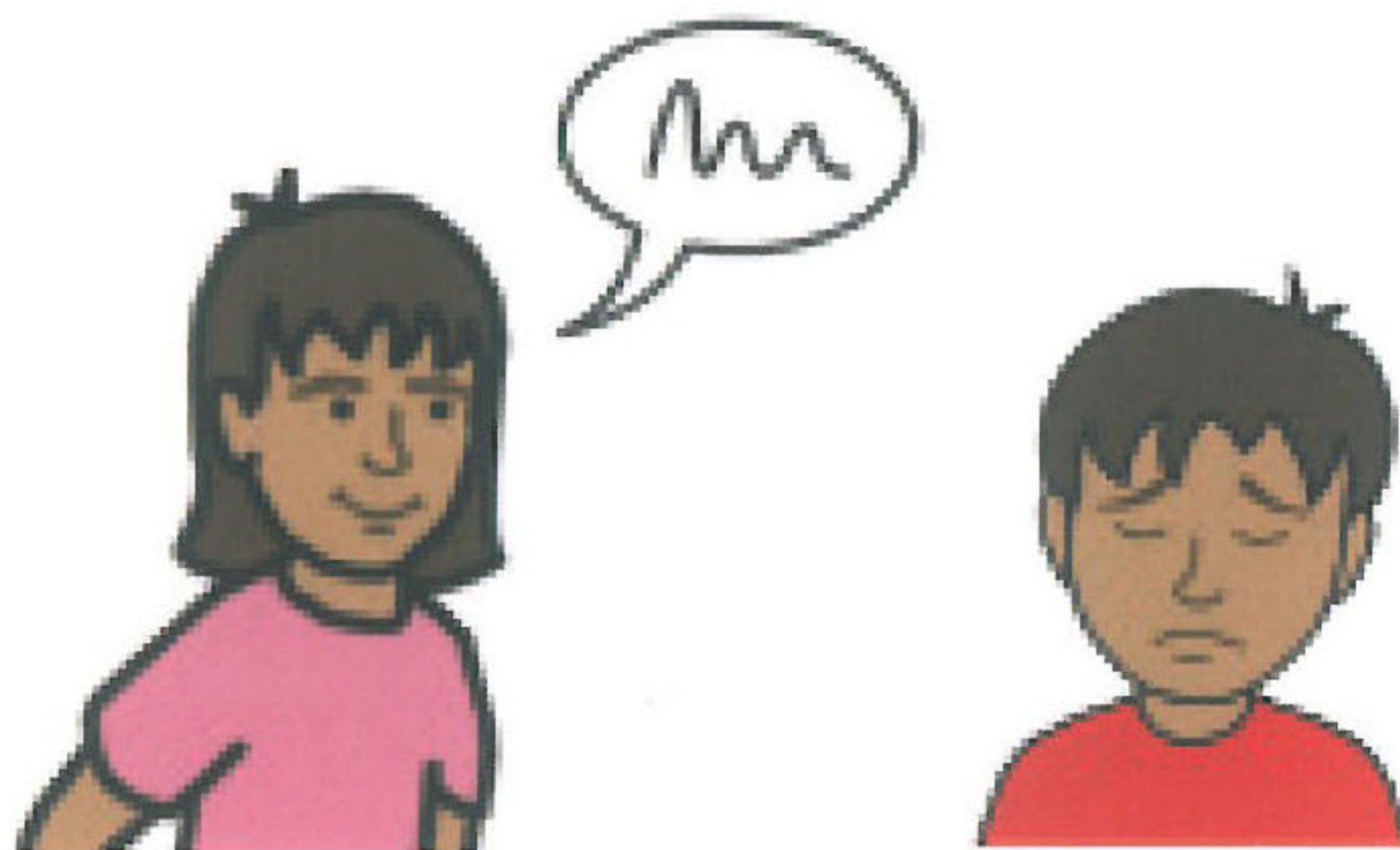


场景 21



丁丁和朵朵放学一起回家。
丁丁说：“今晚我家要烧烤，你来吃吧！”

1

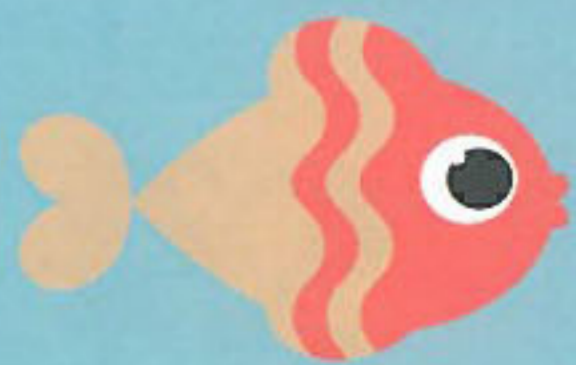


朵朵说：“烧烤有什么新鲜的？！”

2



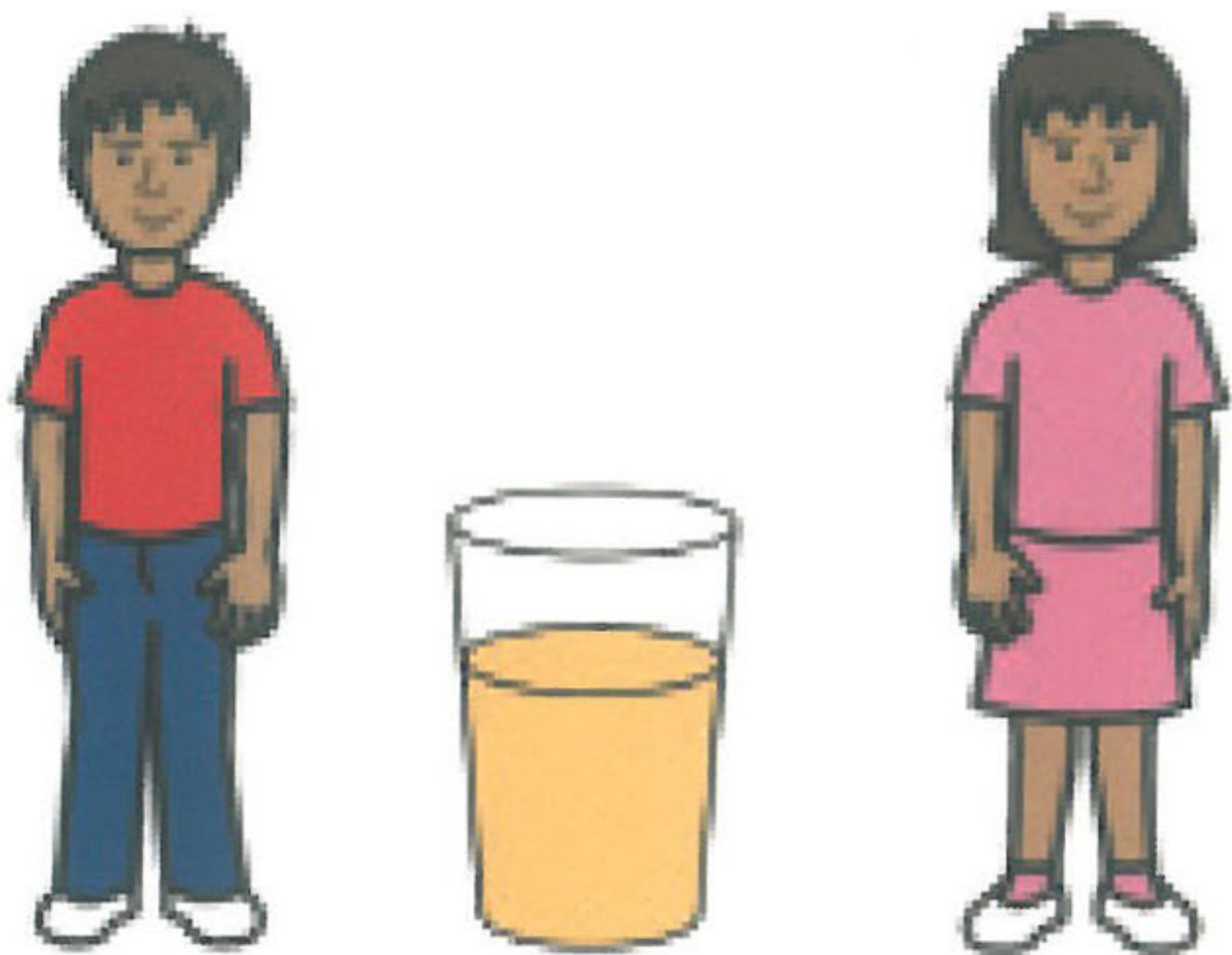
• 提示



• 朵朵对丁丁说了什么？

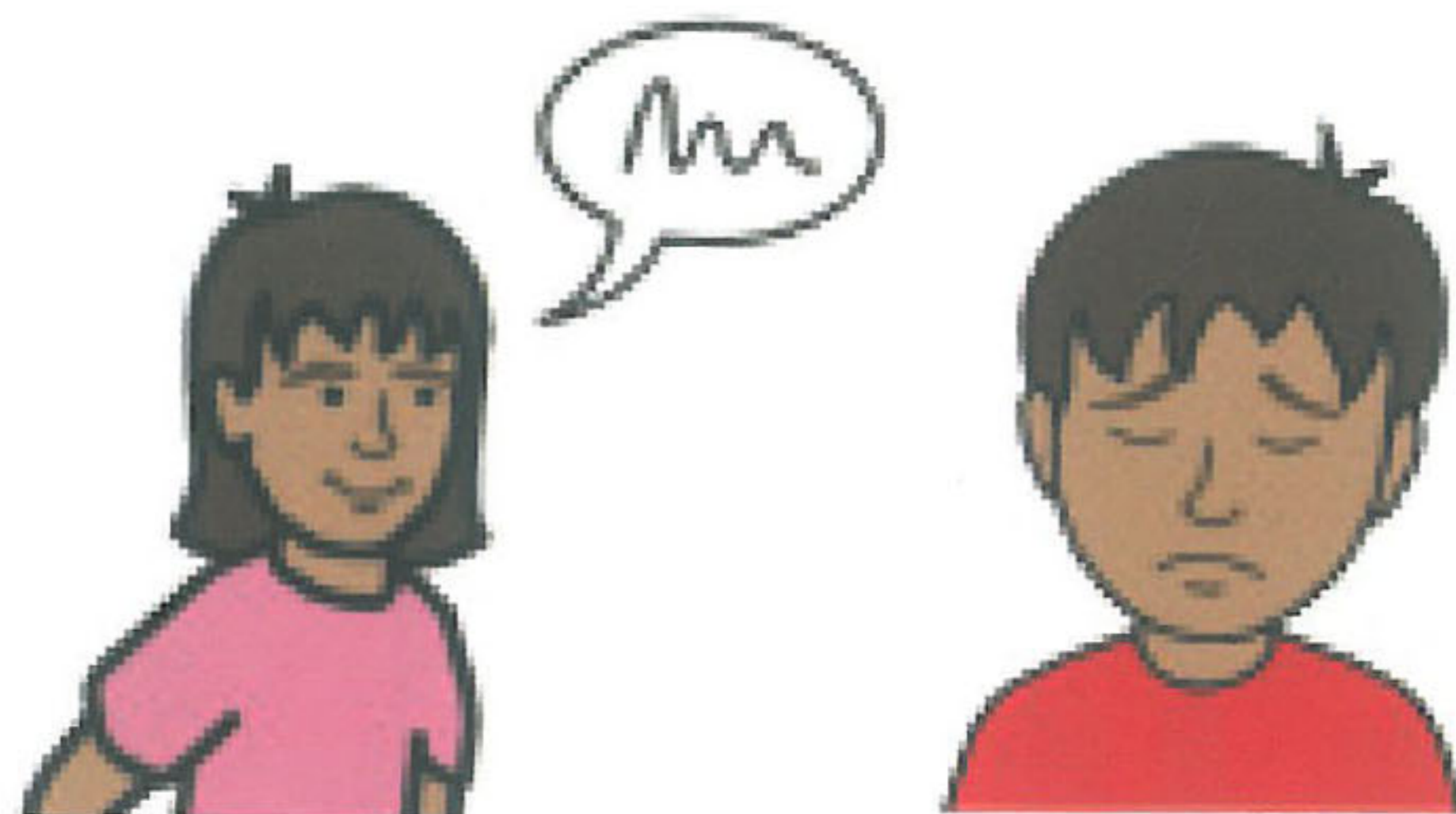


• 朵朵说的话友好吗？



吃烧烤的时候，丁丁给朵朵拿了一杯可乐。

3



朵朵说：“可乐最难喝了，我不爱喝可乐！”

4

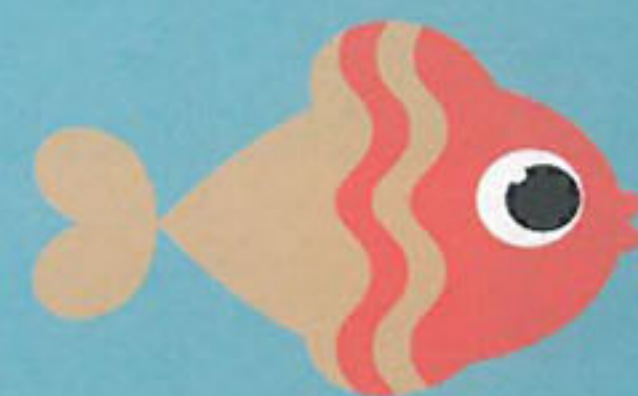
• 朵朵还可以怎么说？



• 丁丁现在会怎么想？

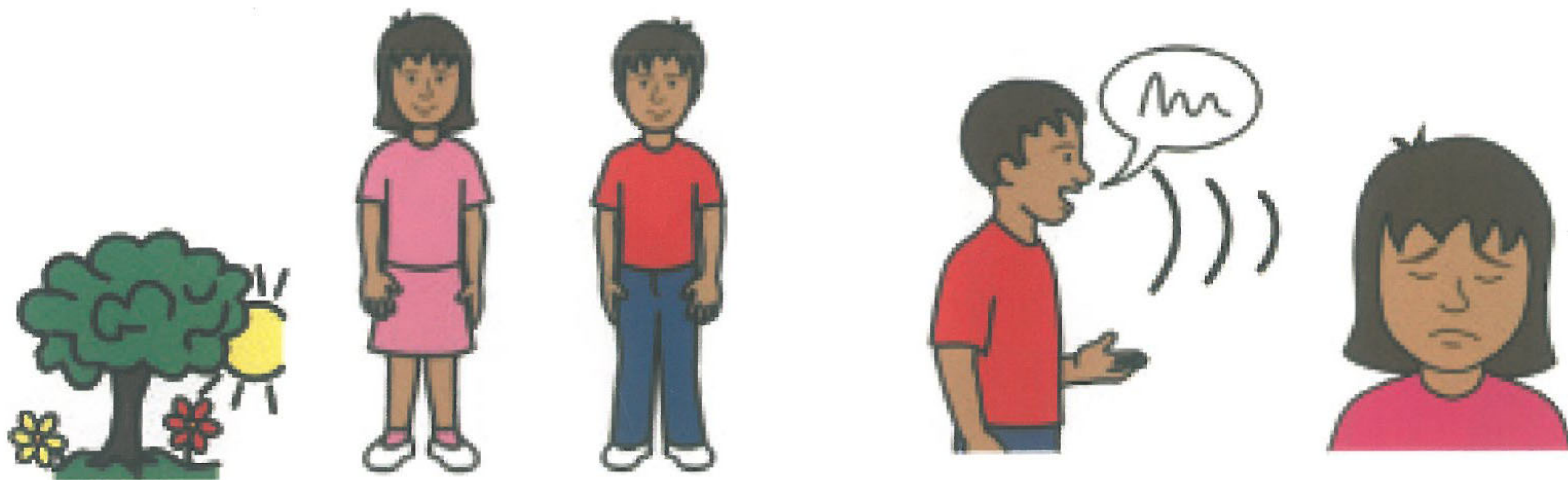


• 丁丁听了会开心吗？





场景 23



丁丁和朵朵在讨论暑假干什么。朵朵说：“我想去种花。”

丁丁说：“哈哈！种花太无聊啦！”

1

2

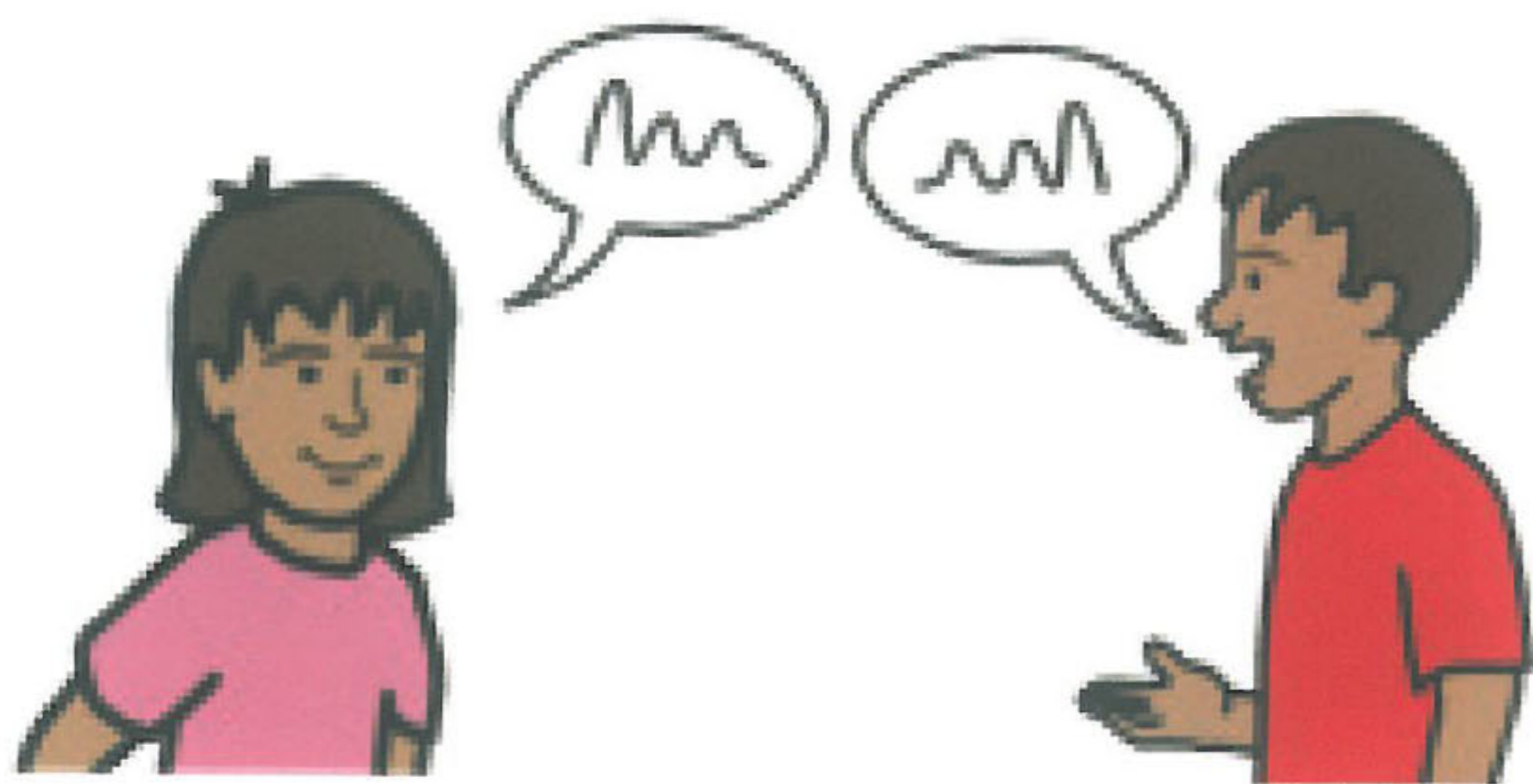
提示

• 丁丁对朵朵说了什么？

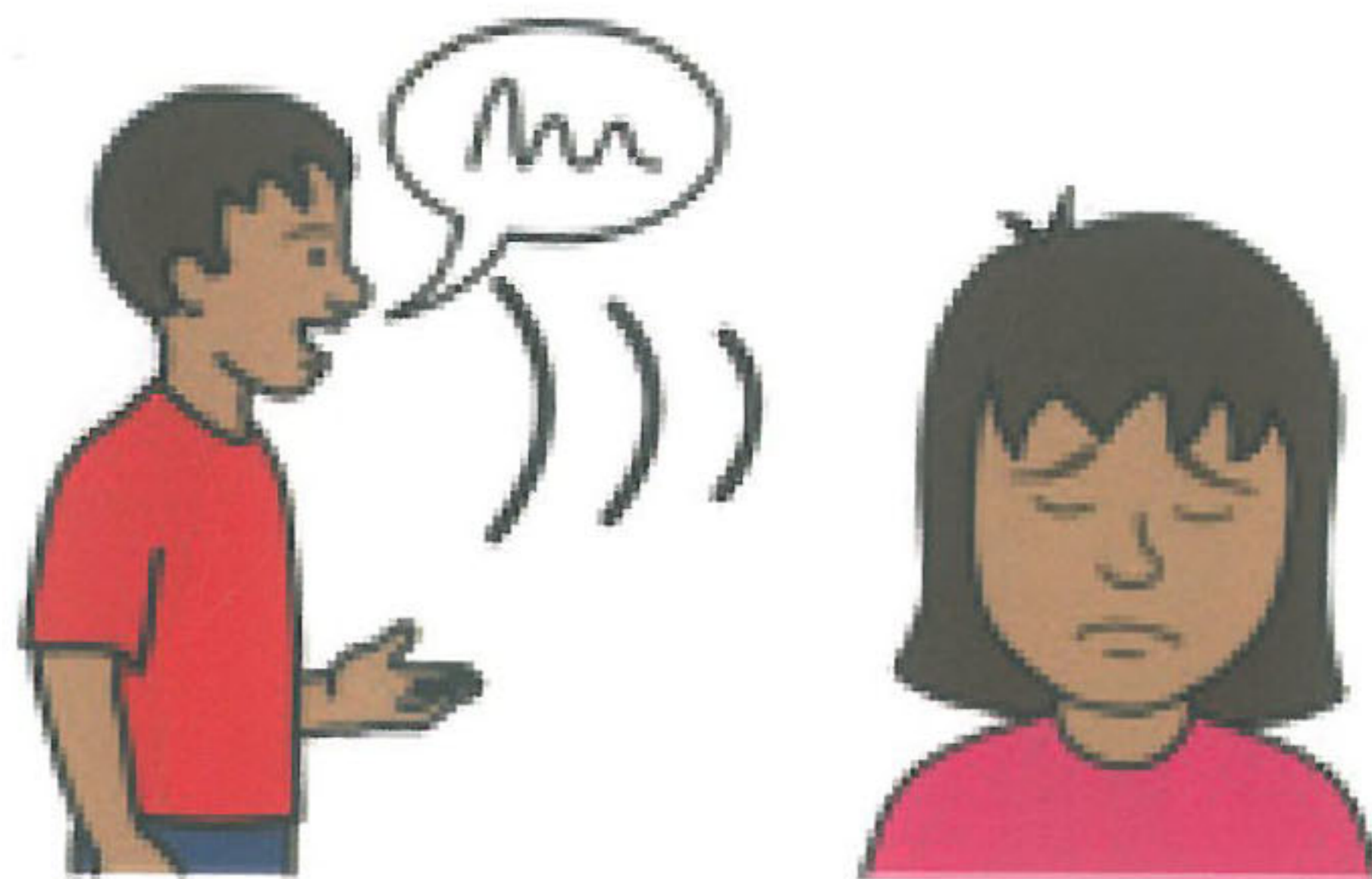
• 朵朵听了会开心吗？



场景 24



朵朵说：“我们可以一起去游泳。”



丁丁说：“我要跟我表弟一起去游泳，不跟你去！”

3

4

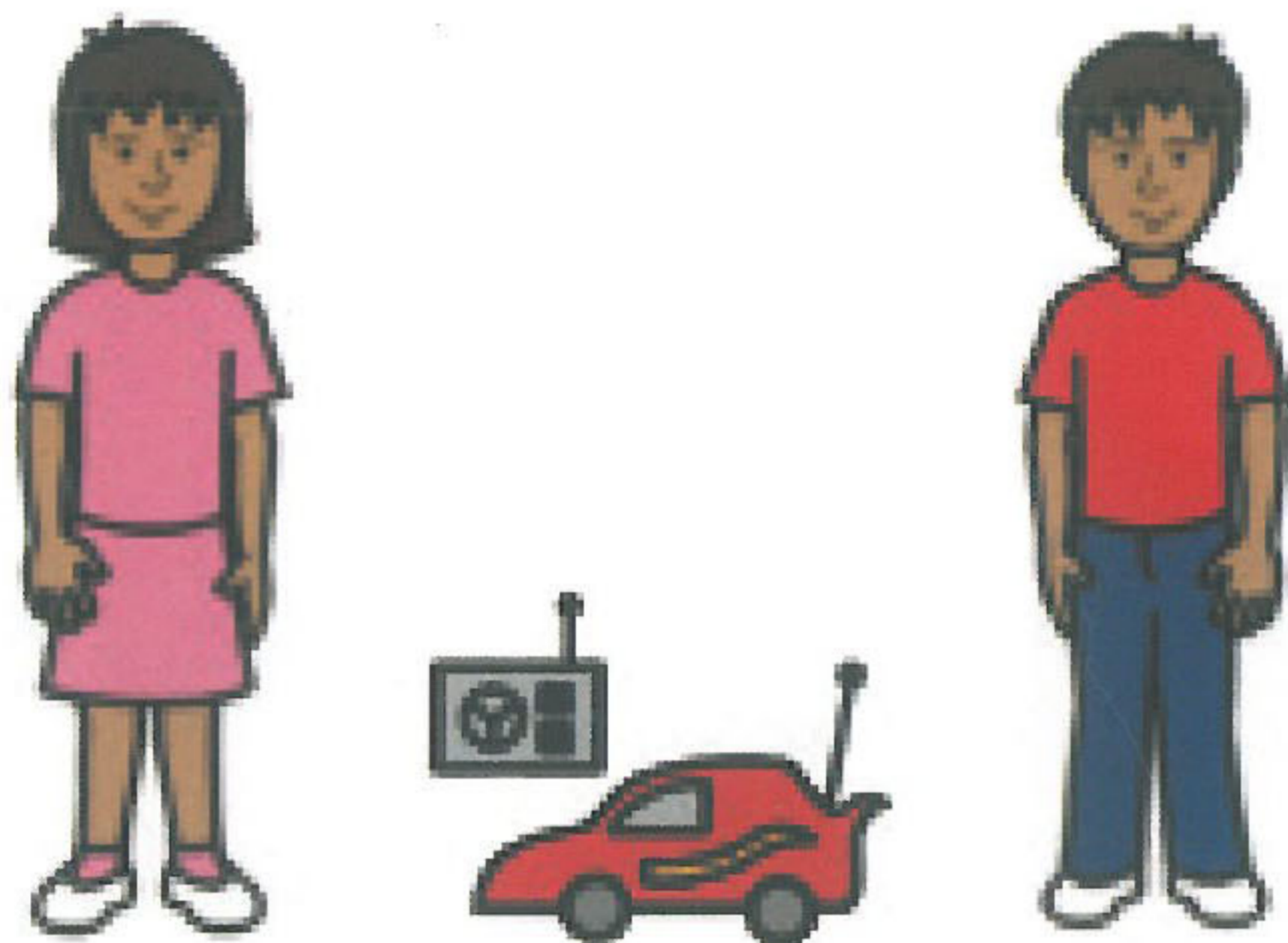
• 丁丁说的话友好吗？

• 朵朵现在会怎么想？

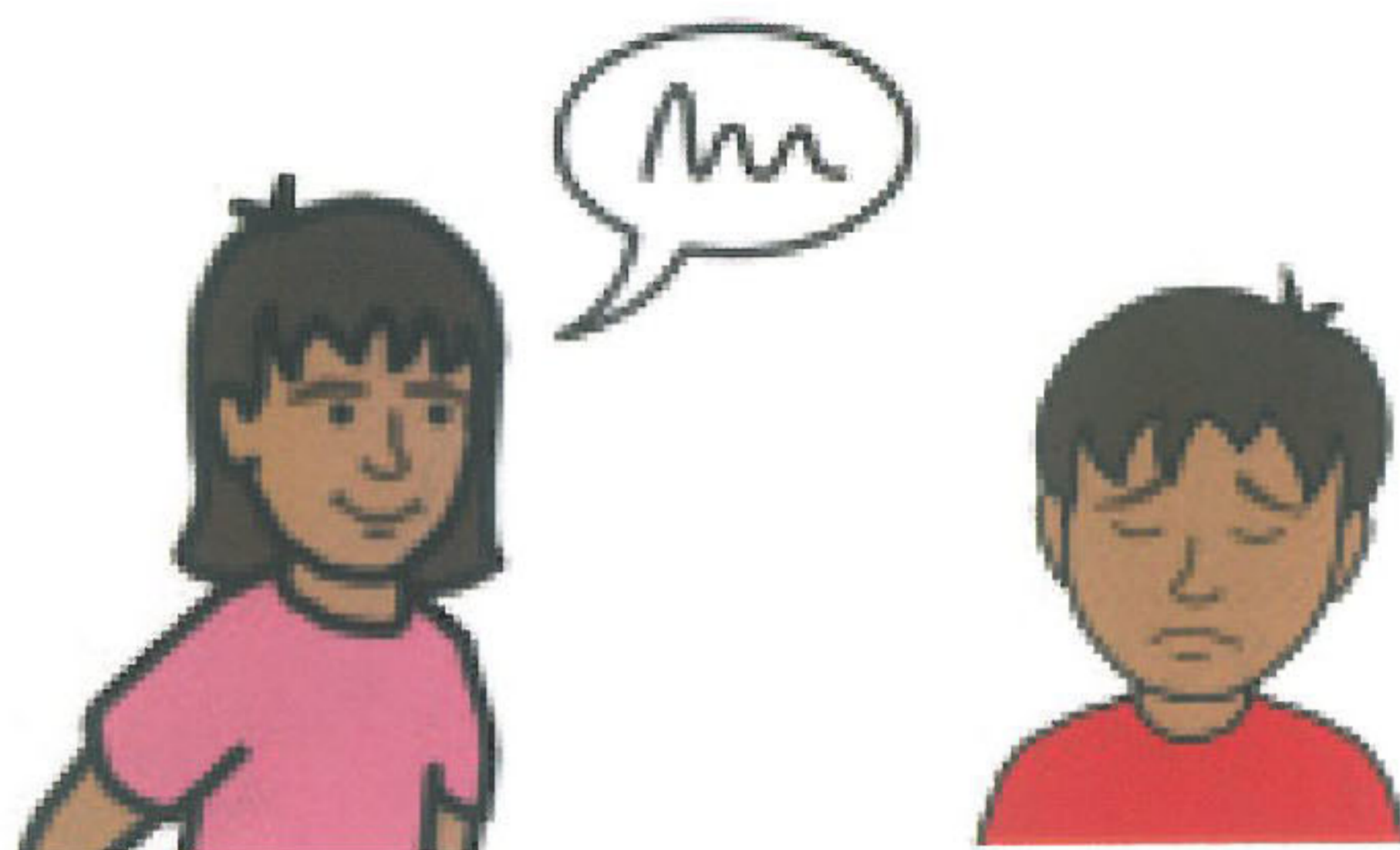
• 丁丁还可以怎么说？



场景 25



丁丁和朵朵一起去院子里玩。丁丁给朵朵看他的新汽车。



朵朵说：“这车真难看！”

1

2

提示



• 朵朵对丁丁说了什么？



• 丁丁现在会怎么想？



• 朵朵说的话友好吗？



• 朵朵还可以怎么说？



• 丁丁听了会开心吗？



场景 26

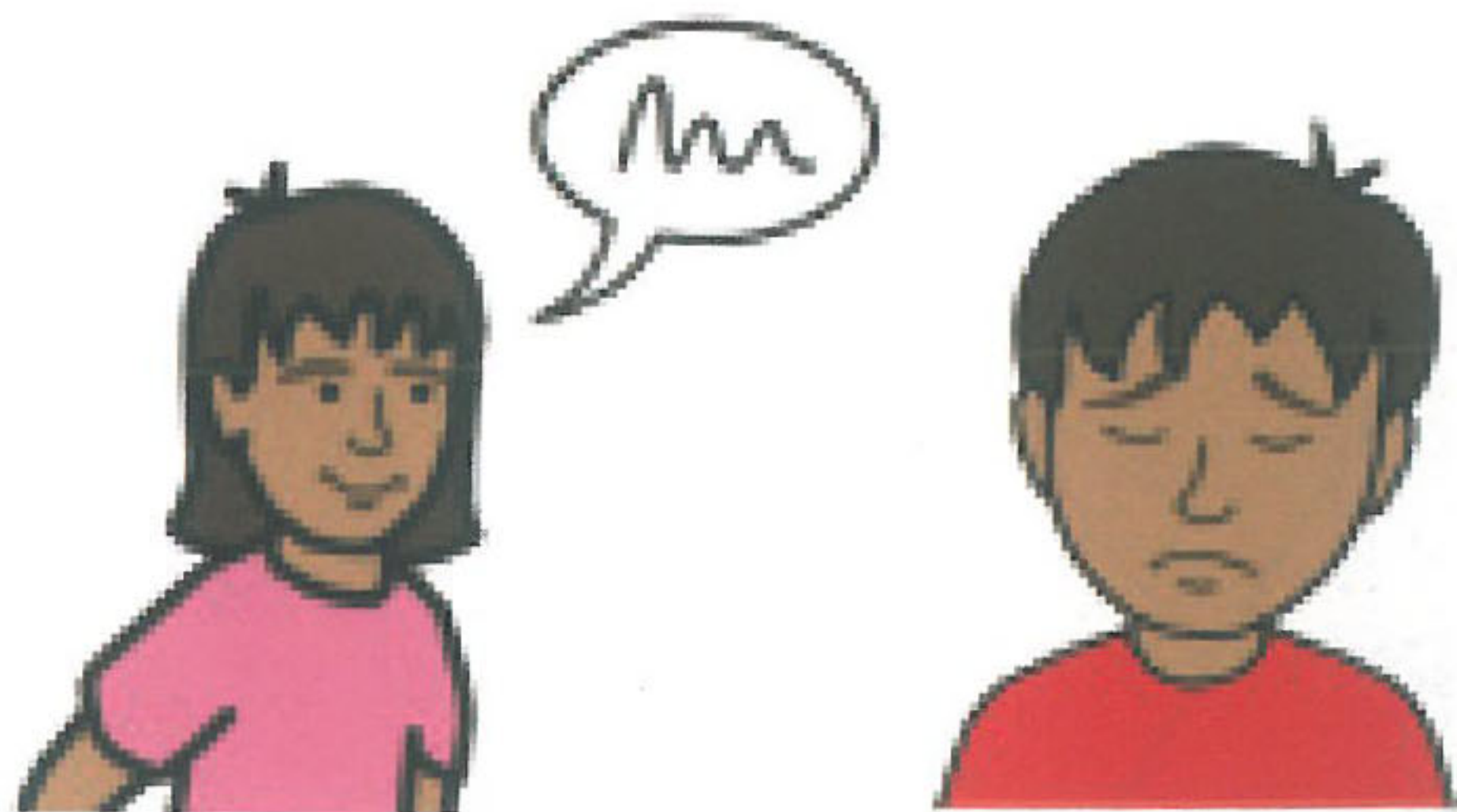


丁丁的汽车不小心掉到泥潭里了。

提示

- 朵朵对丁丁说了什么？
- 朵朵说的话友好吗？
- 丁丁听了会开心吗？
- 丁丁现在会怎么想？
- 朵朵还可以怎么说？

3

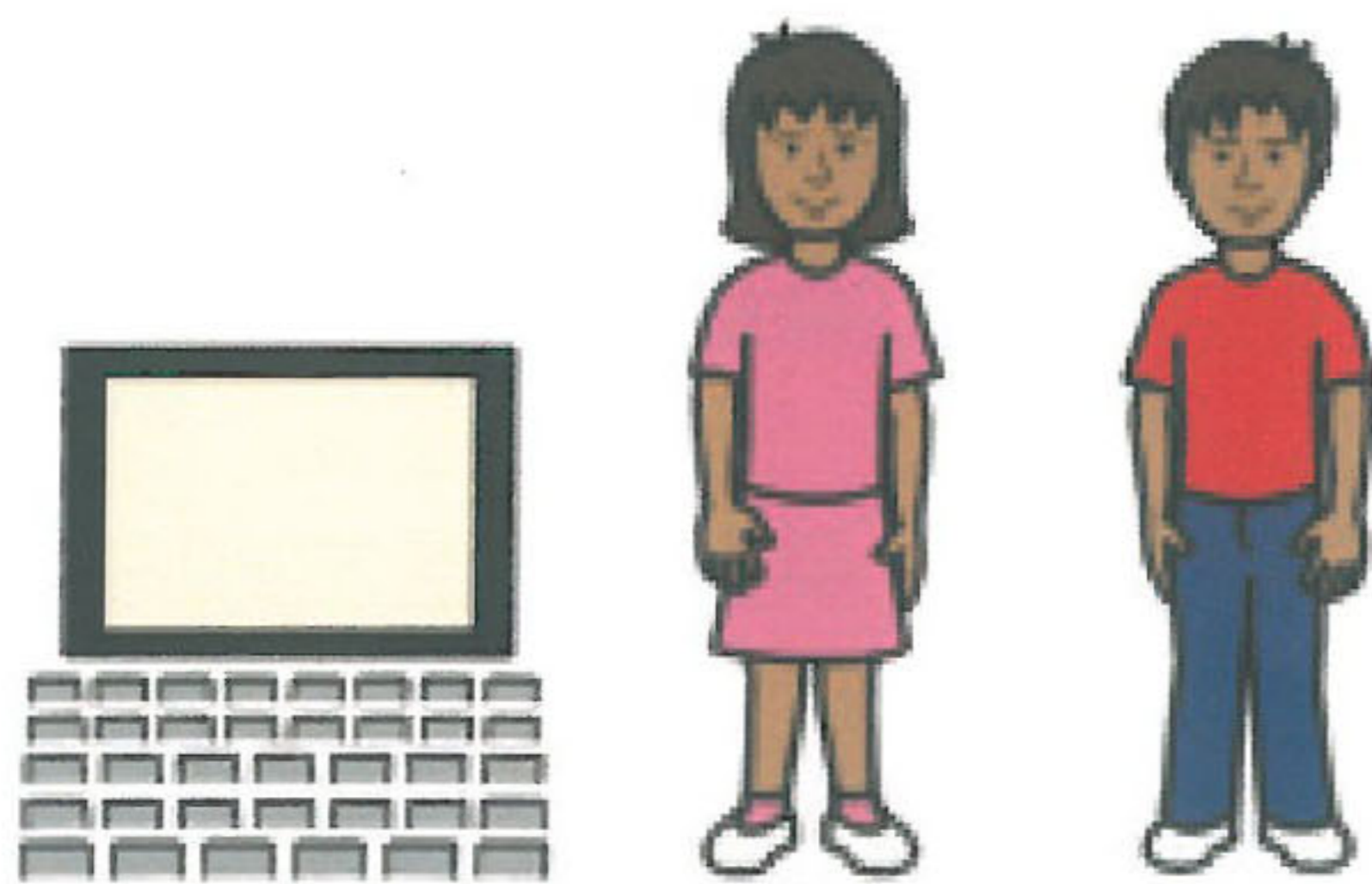


朵朵说：“看，让你别玩，掉泥里了吧？！”

4

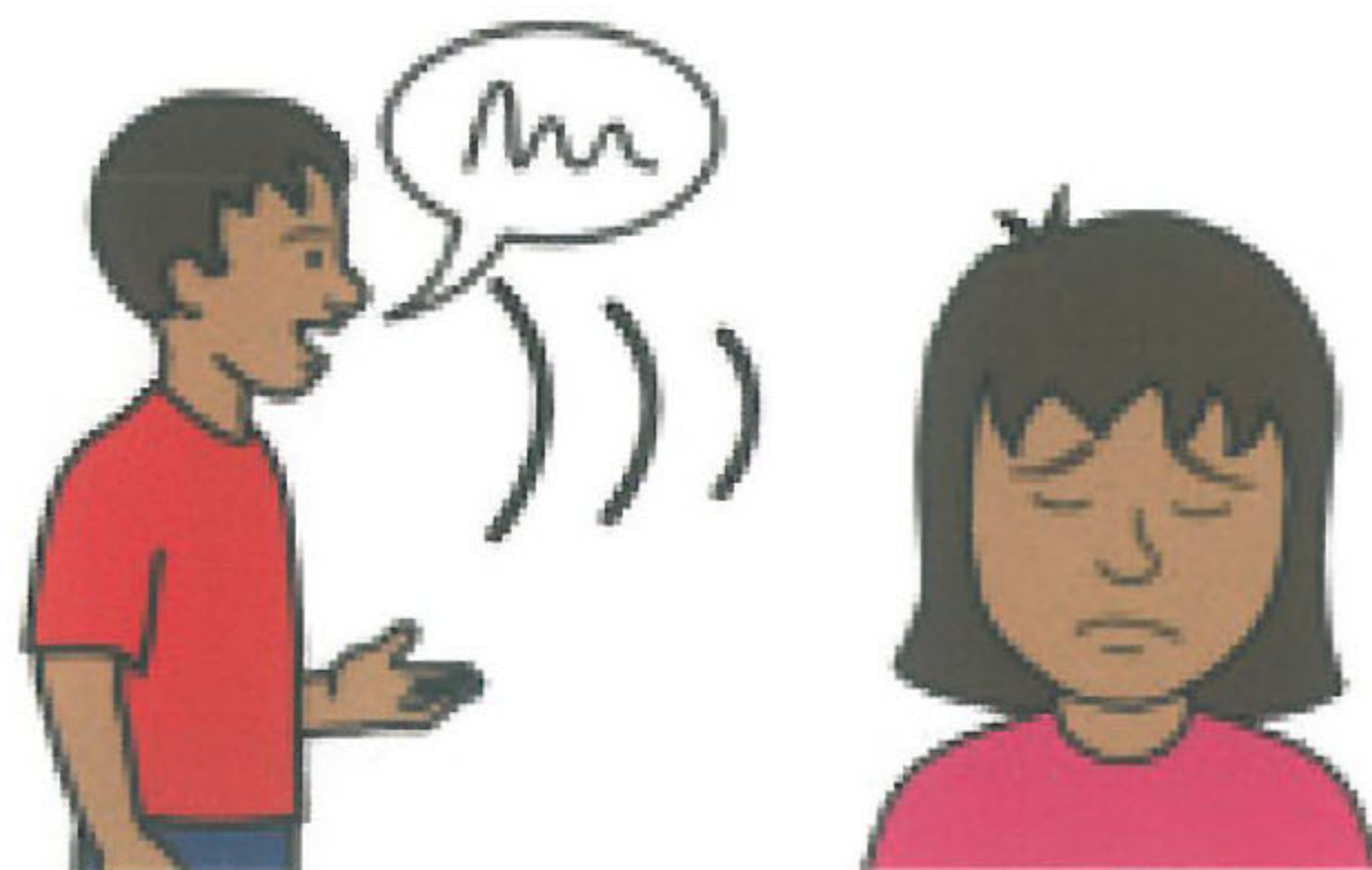


场景 27



丁丁和朵朵一起去看电影。
 丁丁说：“我想看机器人。”
 朵朵说：“我想看葫芦娃。”

1



丁丁说：“葫芦娃一点都不好看！”在丁丁的坚持下，他们一起看了机器人电影。

2

提示

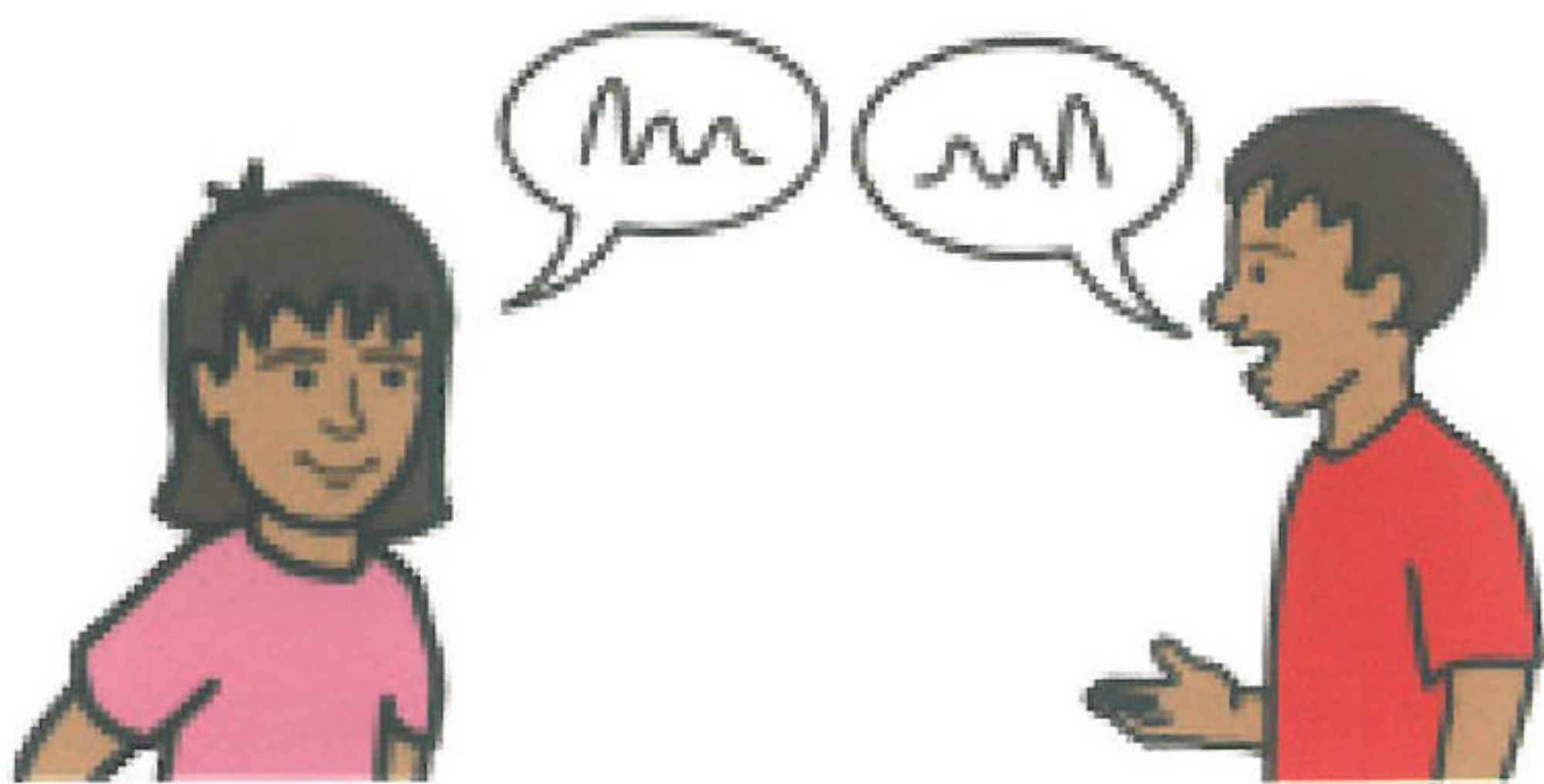
丁丁对朵朵说了什么？

丁丁说的话友好吗？

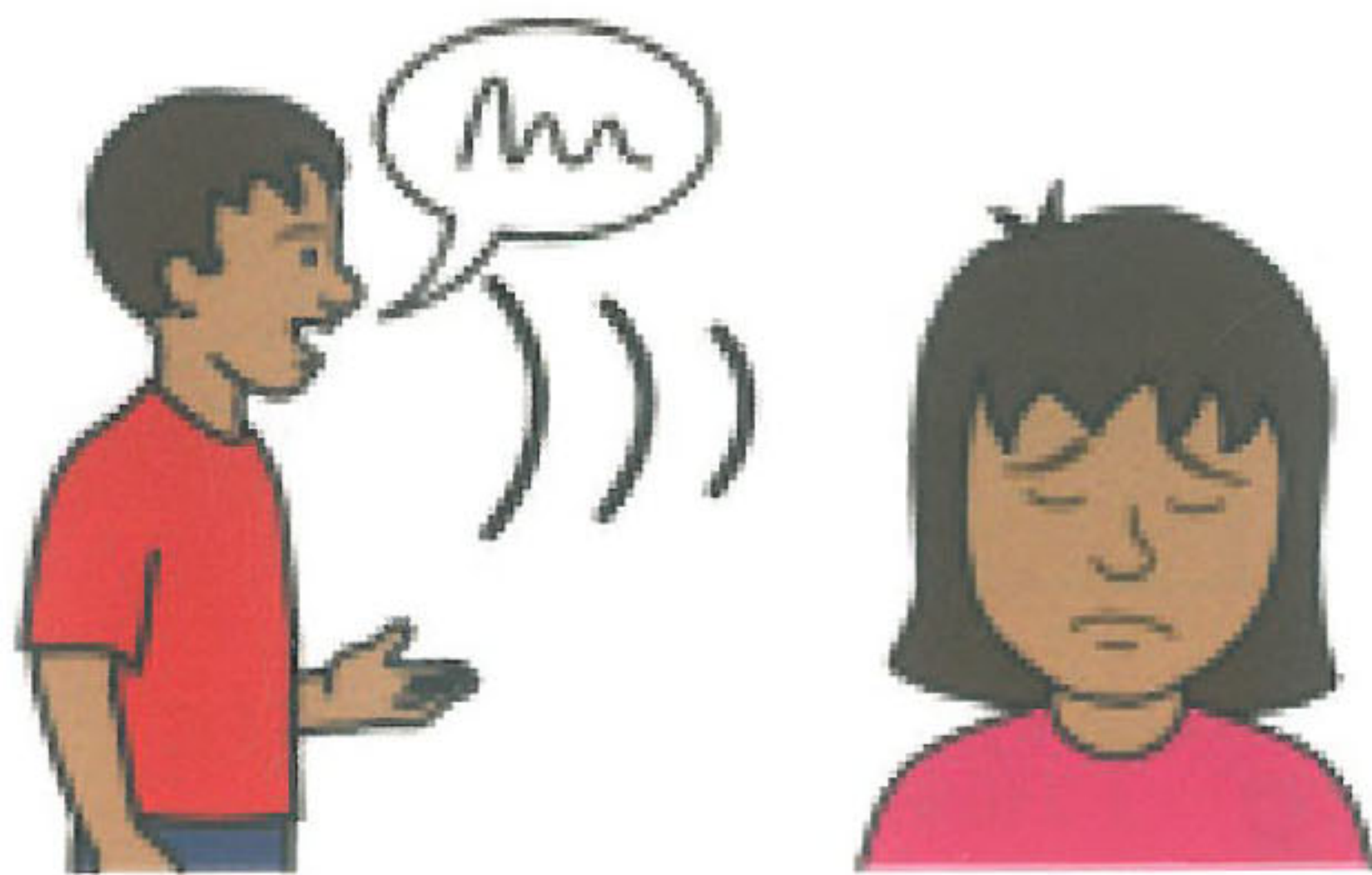
朵朵听了会开心吗？

朵朵现在会怎么想？

丁丁还可以怎么说？



3 看完电影，朵朵说：“咱们去吃糖葫芦吧？”



4 丁丁说：“糖葫芦一点都不好吃！我要吃冰淇淋！”

提示

丁丁对朵朵说了什么？

丁丁说的话友好吗？

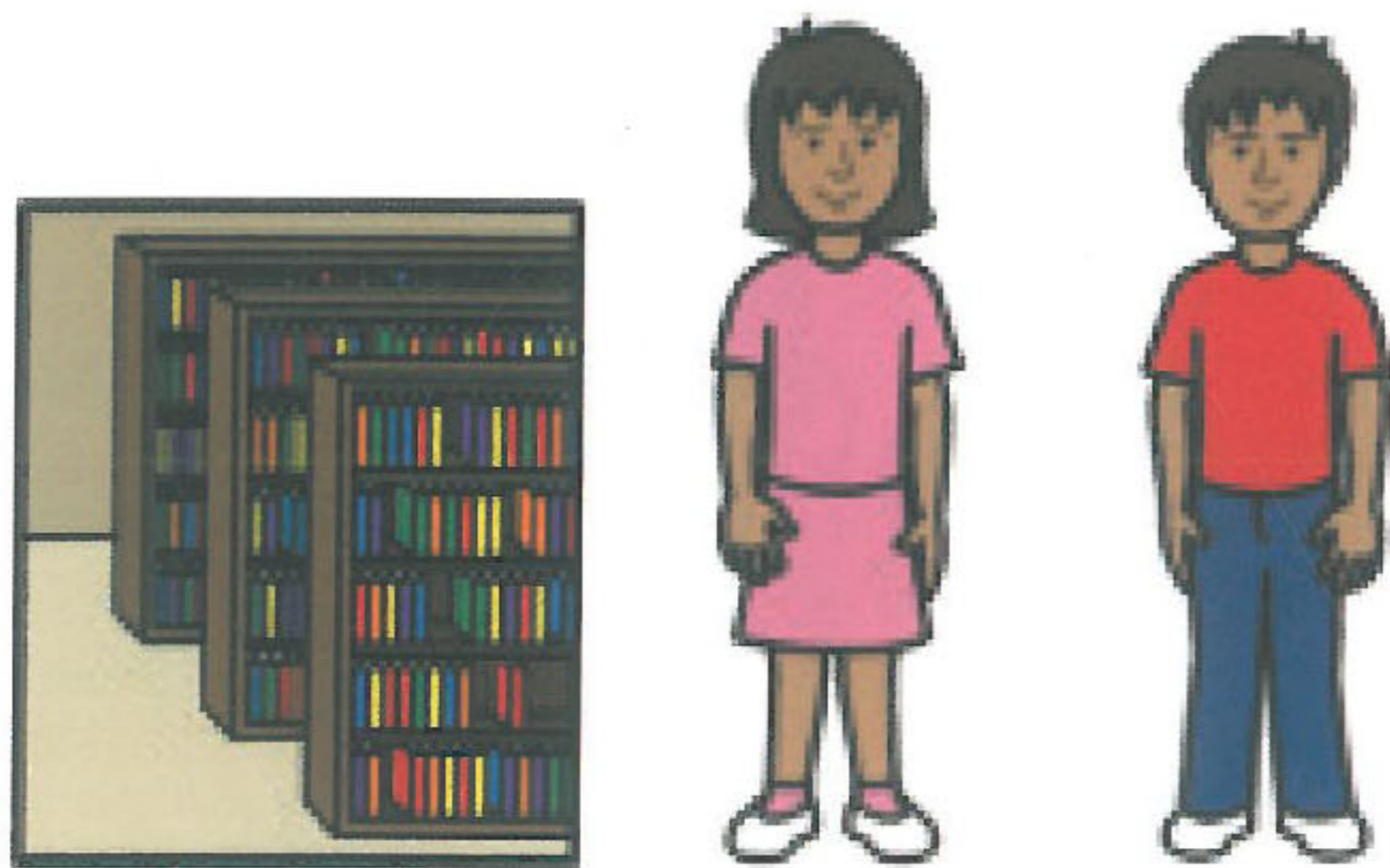
朵朵听了会开心吗？

朵朵现在会怎么想？

丁丁还可以怎么说？



场景 29



1 丁丁和朵朵一起去书店。朵朵说：“丁丁，别忘了带书包和钱。”



2 丁丁说：“你真啰嗦！”

提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？

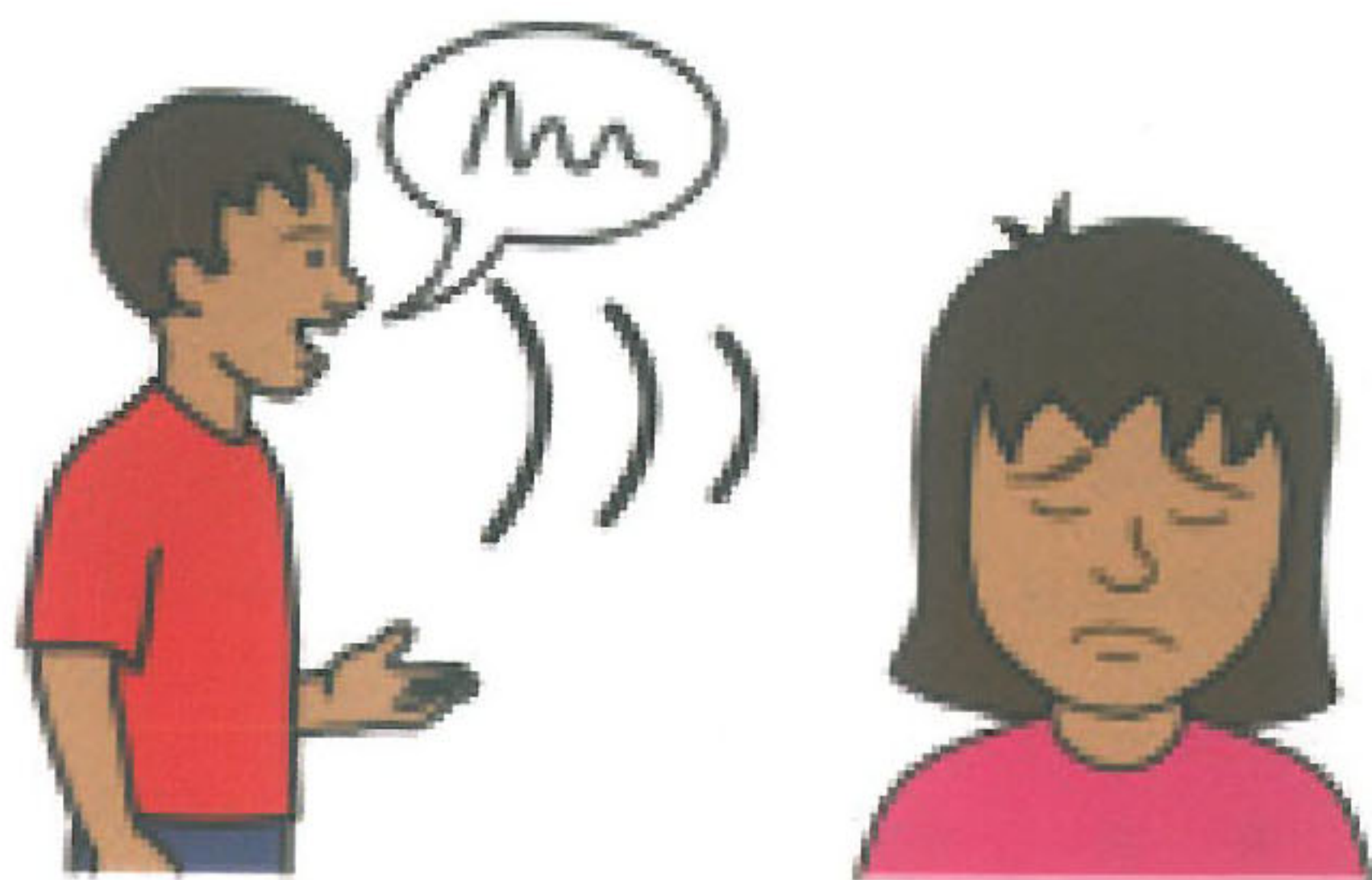
场景 30

提示

- 丁丁对朵朵说了什么？
- 丁丁说的话友好吗？
- 朵朵听了会开心吗？
- 朵朵现在会怎么想？
- 丁丁还可以怎么说？



3 到了书店，丁丁说：“我爱看变形金刚的书。”
朵朵说：“我也是！”



丁丁说：“别老是学我！”

4

Some pictures used in this book are from The Picture Communication Symbols
©1981–2015 by Mayer-Johnson LLC a Tobii Dynavox company. All Rights
Reserved Worldwide. Used with permission.
Boardmaker® is a trademark of Mayer-Johnson LLC.

Mayer-Johnson
2100 Wharton Street
Suite 400
Pittsburgh, PA 15203

Phone: 1 (800) 588-4548
Fax: 1 (866) 585-6260
Email: mayer-johnson.usa@mayer-johnson.com
Web site: www.mayer-johnson.com

社交故事绘本

《大米和小米》腾讯云课堂系列

文 / 图 石 荟
编 辑 徐 婧 庞瑞珍
美 编 林少莉
校 对 龚佳莉 朱春桃
策 划 深圳市大米和小米文化传播有限公司
订阅请联系 秦金平 18922812271

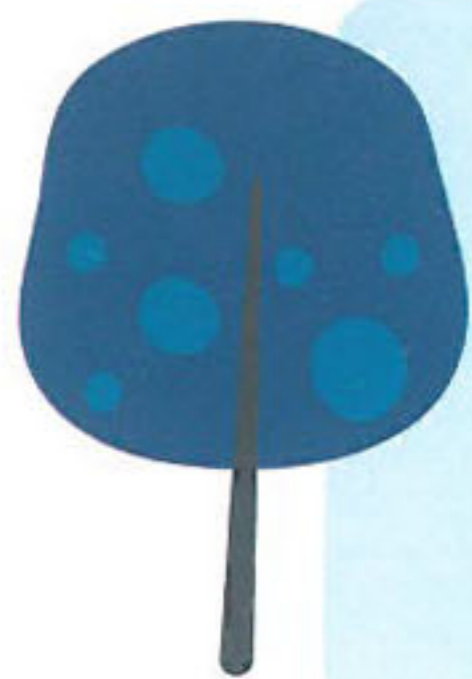
开 本 250×250 毫米
印 次 2018 年 3 月 第 3 次印刷
定 价 68.00 元

版权所有·翻版必究



《大米和小米》腾讯云课堂的诞生，是为了通过互联网让家长们能不受限于地域，随时就能跟全球特殊教育领域里的顶尖老师学习最实用的干预知识。从应用行为分析（ABA）、游戏文化介入（PCI）到感统游戏，从早期干预到融合教育，越来越丰富的内容正在尽力满足你的需求。

第一季课程：



《亲子 ABA 第一季》	袁巧玲博士（BCBA-D）
《点心时间第一季》	陈鸿伟
《30 个感统游戏跟我学》	邵玉珊
《手把手教你“融合教育”》	石荟



第二季课程：

《手把手教你“社交故事”》	石荟
《自闭症孩子核心能力干预系列课程》	曾松添（BCBA）
《图卡交换系统跟我学》	边琼霞
《居家游戏大爆炸》	陈鸿伟
《感统 + 儿童瑜伽总动员》	邵玉珊、洪绫璟



第三季课程：

《幼儿园攻坚战》	袁巧玲博士（BCBA-D）
----------	---------------

浏览器打开下列网址即可进入
《大米和小米》腾讯云课堂页
面，学习你所感兴趣的课程：

<https://dmxm.ke.qq.com>



扫描一下，进入云课堂



大米和小米广州深圳上海儿童发展中心为有特殊需要的儿童服务!

2017年12月,袁巧玲博士团队督导的上海中心迎来第一批二十各个案,现在BCBA叶晓欣率领的团队在广州中心也已经开始评估个案和即将营业!

大米和小米儿童教育发展中心设立了全新的课程体系:ABA(应用行为分析)/ESDM(早期介入丹佛模式)+语言治疗+职能治疗,跨专业的专业团队,为每一个孩子提供立体的、全方位的干预资源。

一年多来,两百多名孩子在大米和小米儿童教育发展中心见证了科学的评估体系、疗育效果和人文服务理念,欢迎报名!

【招生对象】: ABA为18个月-7岁(ESDM为三岁以下优先)自闭症以及发育迟缓儿童。社交技巧课以及职能治疗、言语治疗则可以服务自闭症、多动症言语迟缓和障碍等儿童到十二岁。

【地址】:

1. 深圳市龙岗区坂田永香路中铁诺德公馆1栋2层
2. 深圳市龙岗区坂田环城南路5号坂田国际中心B栋3楼
3. 上海市普陀区交通路4665号李子园商务区广场3号楼
4. 广州市海珠区工业大道凤岗路38号盈丰华轩(1-3层)

【全国报名咨询热线】: 4008398039

【值班客服电话】:

深圳 13682646196/18938044894

上海 18516618207/18521556705

广州 18620202651/18620202671



大米和小米官方直营店



长按或扫描二维码进入店铺

微店

定价: 68.0元