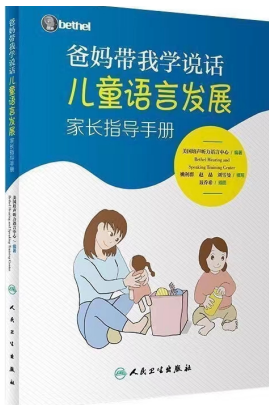


《爸妈带我学说话》分享



一、【破解误区】1、“贵人语迟”，不对。这是特例，3岁儿童的语言能力能预测孩子小学三年级时的阅读能力。

2、口齿不清和舌系带短有关，不对。这种情况极为罕见。

3、不开口讲话，应立即口肌训练，不对。应先听后说，不要只关注“口部”问题，应通过沟通玩耍、语言理解等评估后确定。

4、语言迟缓吃药打针就会好，不对。目前世界上没有一种药物是被合法批准为儿童语言障碍用药。

5、方言造成不说话，不对。双语环境不会造成孩子语言迟缓。

6、看屏幕能帮助发展语言，不对。发展语言需要父母和孩子真实的面对面互动。

7、孩子不讲话，但听力没问题，不对。可能只是残余听力，可能孩子通过手势作出的反应。

二、【语音和语言发育】1、语言是我们赖以沟通和学习知识的主要工具。对于许多孩子，它的获得似乎是一种一蹴而就、顺理成章的。当父母惊喜于孩子第一声“爸爸”或“妈妈”时，常常忽略了其实孩子大约花了一年的时间才学会说第一个字。

2、孩子语言的获得犹如打破一座冰山，他/她需要在“沉默”中积累很多沟通能力和说话前的准备性技能。

3、语言不是“逼”出来的，而是父母根据孩子语言发育的原则耐心地引导出来的。

- 4、语言 (language)：包括词汇量、词的意思 (词义)、句子的构成 (句法) 和语言的使用 (语用)。
- 5、语音 (speech)：构成词的声音。声母、韵母。
- 6、语音问题：孩子往往表现为口齿不清，他/她的词汇量、句子构成和语言使用没有问题。语言问题：孩子词汇量少，有些还伴有构句困难。有的孩子两个问题同时存在。
- 7、语言发育基本阶段：语前、单词、短语、句子、叙事阶段。
- 8、语言是“由内而外”产生的。如果你让孩子觉得与你的互动压力重重，那他/她可能就会“躲你三分”，你也就失去了很多教孩子语言的机会。

三、【影响语言发育的环境因素】1、有利因素——听到的是我想要的：当你所说的是他/她所关注的和感兴趣的事物时，这时候你的语言输入才是最有效的。当你的孩子所关注的事物与你所说的不符时，你会发现你的孩子对你“充耳不闻”。你的语言也就成了他/她的“背景噪音”。

2、细心的父母们都会发现孩子是很喜欢重复的，因为这会使她/他的学习变得容易。比如，孩子看书时常常会只看自己喜欢的那几页，而且要求你反复地讲。所以如果要帮助孩子发展语言，爸爸妈妈们就需要根据孩子的兴趣不厌其烦地与他们交流。

3、有利因素——我的沟通要有效果。如果你希望你的孩子能说越来越多的话，那你就需要对他/她的每一次尝试给予鼓励。孩子的尝试一开始不一定尽善尽美。可能只是发个音调或者发个近似的音，但她/他的每一次尝试都需要你的积极鼓励。这份鼓励可以是赞许的眼神，也可以是你开心的语气，或者是你同孩子继续地快乐玩耍。

4、有利因素——我有朋友同我互动。沟通是需要对象的。我们不想“对牛弹琴”，因为牛不懂音乐，也无法给我们相应的反馈。但是我们对着懂得琴艺并愿意倾听的人，就会尽力发挥。语言的

学习也是如此。孩子会特别乐意同他/她的“知音”沟通，即愿意关注、倾听和给予反馈的人沟通。

5、不利因素：屏幕时间、过多的环境变迁、语言输入的不一致。

四、【父母和孩子的沟通方式】1、父母和孩子一样，有自己独特的个性，因此他们在与孩子沟通时的风格也不尽相同。我们根据父母在与孩子的互动中是否给孩子机会作出应答和反应，大致可以分成四种：保姆型、话痨型、老师型、互动型。

2、保姆型父母往往在孩子还没有向他们明确地表示出自己的需求时，已经作出了自己的预判，并且满足了孩子的所有需求。因此孩子只需要“衣来伸手，饭来张口”。父母和孩子之间是一个照顾与被照顾的关系，他们之间并没有一来一往的交流互动。

3、话痨型父母往往在孩子周围说个不停，话又长又多，没有停顿，因此孩子无法对父母的问题或描述作出自己的应答。话痨型父母往往希望孩子在与他们的互动中是一个“说”和“听”的关系，但其实很多时候孩子把父母的说当成“背景噪音”而充耳不闻。

4、老师型父母往往觉得孩子随意地玩是“没有意义的”，因此他们会抓紧每次与孩子互动的机会“教”孩子“知识”。老师型父母往往是一个指挥者。他们会给孩子机会应答，但是孩子只能以他们所期望的方式作出应答。老师型父母往往希望他们与孩子的互动是一个“教”和“学”的过程，但因为常常忘了“教”需要“寓教于乐”，且没有根据孩子的能力来施教，因此孩子往往在与他们的互动中感觉到压力重重，从而不愿意多与他们沟通。

5、互动型父母是孩子最好的玩伴。孩子总喜欢找他们玩耍。他们和孩子之间的互动是我说你听，我说你做，或者你“说”我听，你“说”我做。这种互动是一来一往的，平衡的，并不是某一方在指挥着另一方。父母给孩子充分的机会参与和应答。父母和孩子有着共同的兴趣，相似的玩法。父母会用孩子喜欢的方式同孩子一起快乐地玩耍。

6、互动型父母会用孩子的玩法在互动中把自己变成孩子的玩伴，然后在交流中针对孩子的兴趣加入合适的语言。他们往往与孩子玩得不亦乐乎，看上去是在玩而不是在“教”孩子，但孩子却最能从他们那里学到语言和知识。

7、父母应该根据自己和孩子的特点，针对性地改变自己的沟通方式，让自己成为“互动型”的父母，从而帮助孩子的语言发展。

五、【如何做互动型父母】1、成为孩子最好玩伴应遵循的原则：同看，玩孩子想玩的；同说，说孩子想说的；同玩，用孩子的方式玩。

2、如何用孩子的方式玩：选自己的玩具；用孩子的玩法；在重复中添新。

3、如果你在同孩子玩耍时不拿任何玩具，那么你恐怕只是在观察你的孩子和做她/他的解说员，而不是孩子的玩伴。当你拿起玩具，才会进入玩的角色，开始同孩子真正玩起来。

4、当你用孩子的玩法同他们互动时，你会更好地了解他/她的想法。你说的和做的也会更符合孩子的兴趣。孩子会觉得如遇知音，从而积极地与你互动下去。因此父母需要多模仿孩子的玩法。

5、父母往往对孩子的重复感到烦恼，一是因为自己已经厌烦玩同一些玩具，二是觉得需要给孩子引进新玩具，“教”新的内容。但如果这些玩具仍然是孩子的兴趣所在，那你就应该继续玩孩子想玩的，当然你可以先跟从她/他的玩法，然后在玩法上试着添一些新元素。

6、一看：面对面地观察孩子；二等：耐心地等待孩子表达；三应：对孩子的表达作出及时和恰当的应答。

7、如何有效地创造沟通机会：看得见，够不着；每次只给一点点；提供选择；故意犯错；不能独立完成。

8、恰当的回应：容易听，突出关键词，重复关键词；容易懂，提供视觉提示；容易学，少提问多描述，不纠错只示范，加一点不加多。


六、【玩耍游戏中发展语言能力】1、六个游戏发育阶段：探索性游戏、功能性游戏、建设性游戏、假扮性游戏（其中包括一个后期的假扮游戏）、表演性游戏、规则性游戏。

2、探索性：用各种感知觉来探索，玩因果关系的玩具。

3、功能性：按照物品或者玩具功能使用玩耍。

玩具和游戏种类	玩具或游戏举例
无需玩具的亲子游戏 宝宝在哪里？在这里！ 	躲猫猫 (peekaboo, 需要一块布或小毛巾或者就是用自己的手掌) 点点虫虫——飞 挠痒痒 追、跑、跳 毯子秋千 (需要一条结实的大毯子)
交换性的玩具 	球类 玩具交通工具, 如汽车、火车等
感知性的玩具 	旋转玩具 (Mobile) 摇铃 (Rattles, Shakers) 毛绒玩具 (Stuffed animals) 在水里玩的玩具 吹泡泡 吹气球 沙子 橡皮泥
因果性的玩具 	小丑盒 上发条的玩具 锤彩球 汽车坡道 电子玩具 (有开关, 有声有光)

玩具和游戏种类	玩具或游戏举例
视觉-空间性的玩具 	拼图 形状匹配盒 套圈圈 串动物或水果串串
建设性的玩具 	积木 乐高 橡皮泥
假扮性的玩具 	玩具房子、农场、游乐园、动物园、学校、医院 玩具家具及生活用品 玩具食物 玩具餐具 玩偶 玩具动物 日常生活用品
户外玩具 	滑滑梯 秋千 沙坑 跷跷板 三轮、两轮自行车 小拖车

玩具和游戏种类	玩具或游戏举例
规则性的游戏 	纸牌 棋盘游戏 记忆配对图卡 (memory game)

温馨提示：

父母在选择玩具和游戏时要根据自己孩子的感知特点和兴趣来选择。千万不要强迫孩子玩他不喜欢的玩具或游戏。比如有的孩子对触觉比较敏感, 因而不喜欢玩黏黏的橡皮泥。有的孩子动感好, 因而喜欢玩需要跑跳爬滚的游戏。

- 4、建设性：搭建组装，拼装制作类。
- 5、假扮性：初期是使用日常用品假扮，用玩具电话假装打电话，或者喂玩具兔子吃真萝卜。后期假扮更有想象力，语言能力要求更好。例如，用积木代替蛋糕；一只手做成拿杯子的手势，然后另一只手假装拿着果汁往里倒。凭空想象物品存在。
- 6、表演性：扮演故事里的人物。例如，大灰狼或者扮演小红帽，包括服饰标志、语言动作、对话台词等。
- 7、规则性：棋盘、纸牌类，蛇棋、斗地主、五子棋等。
- 8、儿童玩具和游戏的分类如下图：

七、【阅读互动中发展语言能力】1、误区：父母和孩子坐的姿势不能达到眼神对视，也不便孩子参与；照本宣科，父母从头念到尾，语气平铺直叙；所选书没有考虑到孩子的兴趣和年龄；孩子只是被动的听着，没有参与互动；有的父母喜欢大量的提问，而不讲故事，孩子感觉不到读书的乐趣。

2、阅读互动建议如下：选安静的地方，面对面或并排坐，保持良好的目光对视。

3、仔细观察和聆听孩子在看书时在做什么和说什么，或者发出什么声音。

4、让孩子用自己的方式来读书，让孩子来引导。比如让孩子选想看的页面，以及阅读的次数。

5、给孩子机会轮流参与读书，比如轮流翻页，轮流指图片等。

6、根据孩子语言理解和表达能力，适当调整增减书中语言长度和难度。

7、读书时要绘声绘色。

8、将书本内容与孩子日常生活联系起来，帮助孩子语言理解。

9、重复、重复、重复！重复书中的关键词、短语或句子。

10、把游戏、玩具和看书结合起来，让读书的时间充满更多乐趣。

11、总之，和孩子一起看书不一定要遵循传统的方法。您可以从孩子感兴趣的那一页开始，或者略去几页。您还可以描述书中的图画，而不是念书中的字句。您也可以自己改写内容，改变字句。只要您的孩子感兴趣，您还可以和孩子反反复复地读同一本书。

八、【音乐互动中发展语言能力】1、六个基本技巧如下：跟随孩子的兴趣；常常停顿并减慢唱歌的速度；在音乐中加入一些与歌词相关的动作；调整歌曲难度，以便孩子理解和参与一起唱；重复、重复、再重复；唱适合儿童年龄和语言水平的歌曲。

2、在音乐互动中使用同样的技巧：一看，观察孩子喜欢的儿歌；二等，等待可以给孩子更多机会，鼓励孩子的参与尝试；三应，发现孩子在试图说什么、做什么，并给予及时的反馈。

今天就结束了我们这本《爸妈带我学说话》的全部内容分享了，感谢大家的阅读。如需要更多的资源支持或者实操支持可以联系我。发一些视频来或者现场督导能更多的帮助孩子更早的说话，说更丰富的话。期待帮助更多的家庭和老师变化。