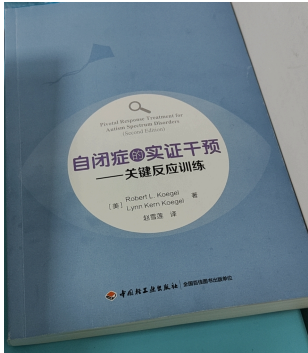


关键反应训练PRT的分享

我们今天开启关键反应训练PRT的分享，每日会在群里发一段总结性的文字，希望大家了解到更多样的干预方法和理念。



一、什么是关键反应训练 (Pivotal Response Treatment, PRT) ?

PRT是一个应用了发展学和应用行为分析 (ABA) 程序的综合服务传递模型。PRT致力于在个体的自然环境中提供学习机会。关键领域，在研究文献中也称为“关键反应”或者“关键行为”，指的是一些领域在被针对性干预后，就可以促使其他（经常是未被针对性干预的）功能性与反馈性领域获得巨大的连带性改变。关键领域一旦习得，就可以促进患有ASD的个体获得广泛及普遍的进步。到现在为止，研究已经得出了5大关键领域：动机、对多重线索的反馈、自我管理、主动发起以及共情。

二、【PRT】主要目标是：（1）通过针对一系列广泛的行为来帮助ASD个体朝着典型的发展轨道前进；（2）增加机会，使个体能够在自然和融合的场景中过上有意义和可实现抱负的生活。

为了实现这些目标，PRT将使用干预的核心原则，集中针对几大关键领域。

PRT基于一项根本原则：在学习动机高时，个体学习得更好。这一点适用于所有人，但对自闭症个体而言尤为重要。

五大动机元素：1、为个体提供与学习活动相关的选择；

2、穿插任务（例如：简单与困难，学过的和新的）；

3、变换任务以避免千篇一律；

4、使用自然强化物（例如：在儿童说了“汽车”后奖励他一辆汽车，而不是饼干）；

5、奖励个体的尝试和努力，即使这些尝试并不完美。

三、【PRT】发展历史：1、20世纪六七十年代，基于应用行为分析 (ABA) 原则的干预方法开始被用来有效改善自闭症谱系 (ASD) 儿童的行为。最早且著名的是洛瓦斯 (Lovaas) 1977年在洛杉矶的实验。

2、ABA的技术领域建立了“前事-行为-结果” (A-B-C) 范式 (斯金纳Skinner, 1953)，应用于教ASD儿童学习新技能，减少问题行为。这个范式通常被称为“DTT”回合式。例如：康复师说“摸鼻子”，等待儿童的反馈。如果儿童反馈正确，康复师说“很棒”并给儿童一个奖励。如果儿童反馈不正确，康复师会说“不对”或没有回馈，然后开始一个新的回合。

3、虽然这个教学方法可以实现儿童能力的显著提升，但是整个干预过程相当枯燥，教学每个行为都需要很多次的回合。比如：教无言语儿童，可能需要大约9万次回合学到一个词。此外儿童看起来并不享受干预的过程，即使他们确实在进步。

4、很多时候，儿童在尝试避免或者逃离干预环节，康复师会花费大量的时间来纠正和减少逃避行为。这些局限得到了PRT作者们的关注，致使开始思考，动机在以ABA为基础的干预及DTT教学中的潜在角色。

四、【PRT】习得性无助：1、20世纪70年代开始，研究者开始研究重复暴露在无法被控制或逃避的事件中所造成的影响。该研究推出了习得性无助这个理论。

2、例如：一只狗被关在笼子里，每隔5分钟就电击一次笼子。狗在开始时跳起来，并试图逃离笼子。但经过反复尝试与挣扎后，狗学到了“无助”这个概念，不再尝试跳起或者逃离。

3、例如：一只被关在玻璃杯中的跳蚤，一开始他可以很轻松的跳出杯子，后来实验者给杯子盖上玻璃盖，跳蚤尝试了很多次都跳不出来。当实验者把盖子拿走了，跳蚤却不会跳出来了。

4、如果孩子经过尝试与努力，却没有逃离出厌恶的环节，他将不再尝试。例如：孩子已经努力并且很认真的尝试说清楚，却没有达到康复师或家长的要求，孩子就会很气馁，就像要跳出杯子却被挡住。长此以往，他将不再尝试说话，任凭他人摆布，变得无欲无求。

五、【PRT】动机在PRT中至关重要，它包含了以下几个元素。

儿童的选择：关键是，要仔细观察儿童，对他的兴趣进行评估，并在干预环节中使用儿童喜爱的物件和活动作为刺激材料。

任务的穿插：将之前学习过的（维持性）任务与新的目标（习得性）任务进行结合可以提高动机。

任务变换：变换活动而不是在目标行为上让儿童反复练习，可以加快学习速度。

自然强化物：当行为的结果与该行为本身建立了本质上的联结后，就能实现更快的学习曲线。

奖励努力（或尝试）：不管反馈是否正确，当所有清晰的努力都得到奖励后，ASD个体的学习速度更快。

六、【PRT】面对五花八门的干预方法（针灸、吃药、打针、理疗、感统、全脑开发等），在遇到以下状况时应寻求更多的信息：

1、干预方法基于过度简化的科学理论；

2、治疗师声称某种干预对多种不同的不相关状况或症状都是有效的；

3、声称儿童会被治愈或对干预有强烈的反馈；

4、干预是基于案例报告或轶事报告数据，而不是依据详细设计的科学研究；

5、缺乏同行审阅的研究来支持干预，或者治疗师否认需要对照研究；

6、声称治疗不存在任何潜在或不良的副作用，这一点对于那些不标准的以及没有研究支持的治疗师而言是重要的考察因素。

七、【PRT】1、目前ASD是根据行为特征进行诊断的。并不存在基因或者医学的测试可以诊断ASD。行为特征需要在不同情境中被测量。

2、标准化语言和智力测试可能会低估儿童的能力。如果儿童有任何可能干扰测试的行为，就需要引起注意，测试的分数可能是不准确的。

3、加入行为评估。为了了解个体功能的真实水平，在自然环境中观察十分重要。这个数据对于接下来评估干预项目中的改变也是很有帮助的。

4、寻找并报告ASD个体的优势。优势能够帮助我们设计一个集中于个体现存技能的干预项目，因此这些需要在评估中得到测评和讨论。

5、很多ASD的标志可以在出生后的第一年就被观察到。早期的探查可以帮助干预尽可能在最早时间点得以执行。

八、【PRT】ASD的早期预警（采摘了部分条目）

6个月：较少的社会微笑；不频繁的发声。

9个月：没有或很少对姓名有反应；在双方互动中，积极感受缺乏或者较少。

12个月：眼神接触有困难；比起人物，对物件更有兴趣；使用姿势的次数不频繁（例如，给、指和展示）。

24个月：没有假扮类游戏；重复性行为（例如，鼓掌）；语言的迟缓；对语言和姿势的反馈率降低；总体的沟通减少，尤其是出于社交目的；对物品小的部件有兴趣，而不是整个物品（例如，汽车上的轮胎）。

九、【PRT】引出初语的干预方法：1、1970年代，早期干预DTT。提示儿童模仿手部动作、口部动作和发音行为（通常是单个音节），然后最终模仿完整句子。虽然这种方法有效，但是它需要相当长的时间，花费上百次甚至上千次的回合来习得几个字。

2、以自然主义干预为基础的PRT。随着时间的推移，研究显示在早期干预DTT中加入具体的动机程序能够促进沟通的快速习得，并且可以在教学环节中改善儿童和治疗师的感受度。也就是说，PRT能够促成更快速的言语习得，还能够让儿童、家长和治疗师更快乐。具体而言，干预对个性化的学习情境做了独特的强调，其途径为：儿童引导的互动；自然和直接的强化物；穿插；除了正确的字词外，强化儿童对沟通的努力；跨情境、活动和人物的泛化。

十、【PRT】为言语沟通创造充足的机会：

1、家长和照顾者作为干预的中介方。教家长如何在家为儿童提供学习机会与自然主义沟通方法相结合，能够极为有效地教ASD儿童发展出初语。还能促进泛化和进行自发性的言语沟通。

2、行为惯性的力量。教儿童一系列“简单”行为可以制造出惯性，用以提高他们掌握一个更困难的新行为的动机。

针对没有反馈的孩子：1、定位线索。解决注意力的问题。2、嵌入式词组。使用完整的嵌入式词组多个回合后，治疗师就可以空出最后一个词，暂停，给儿童一个说出最后这个词的机会。3、儿童技能范围内的发音。发音与有意义的词汇做一个联系。

十一、【PRT】临床统计结果表明：如果我们在儿童3岁之前开始干预，多达95%的孩子（大约）可以学会将言语作为主要的沟通模式。在3-5岁之间开始干预，则这个数字有些许下降，变为85%。在5岁之后，这个比例出现了大幅度的降低，只有大约20%完全无语言的孩子学会了表达性言语沟通。因此，在干预早期加入动机元素能够给ASD儿童带来最为积极的结果。

十二、【PRT】扩展ASD儿童建立友谊的机会

- 1、在融合环境中提供恰当的支持。
- 2、区分技能缺陷和表现缺陷。
- 3、提供有环境支持的聚会。
- 4、利用儿童的兴趣促进社交技能的使用。

十三、【PRT】评估儿童的社交机会（值得我们反思）

- 1、学校：儿童在一天中是否有机会与一般发展同伴（NT）定期进行互动？是否有充分的支持可以提示并强化社交互动，尤其是在午餐和休息这些非结构化的时间里？
- 2、社区：儿童是否有足够的机会与其他儿童而不是成人进行互动？儿童有没有同NT参加课外活动？
- 3、家庭：儿童是否有机会与朋友、邻居或校外的同班同学定期互动？儿童有没有被邀请参加生日聚会、约会或玩耍？家长在家中邀请其他儿童一起聚会的频率是多少？

十四、【PRT】成功的聚会能帮助儿童在社交沟通技能和社交动机上出现明显的进步。步骤如下：

- 1、选择合适的同伴。
- 2、提前计划和准备有趣的活动。
- 3、保持同伴和儿童的合作性。
- 4、回顾和循环。从成功和失败中汲取经验，找到问题关键并在下一次聚会前改善。

十五、【PRT】1、为ASD儿童在跨情境中创造社交机会是至关重要的。儿童与同伴练习社交技能的机会越多，技能就会越扎实。

- 2、友谊是一种提供陪伴、相互支持和喜爱感情的关系。
- 3、不管儿童在社交能力上出于什么水平，被同伴接纳和融合的目标总是可以帮助儿童从社交隔离的状态中走出来。
- 4、虽然接触同伴的途径很重要，但如果没有系统和受实证支持的干预，仍然是远远不够的。
- 5、成人应做好周全的准备以确保聚会给孩子们来说是有趣的、高吸引力的、合作性的和熟悉的。

十六、【PRT】家长教育/培训的几点建议：1、目标——让家长共同参与目标的制定。如此设定的目标将是切实有用的，家长执行目标的动机也会有所增强。

- 2、干预——不要“告诉”家长做什么。与家长合作寻找解决问题的方法。如此这般，干预就会更符合家庭的价值观和个人的风格。
- 3、优势——集中于优势。指出儿童的积极行为，以及家长可以如何利用儿童的这些优势，而不是集中在儿童的缺陷上。
- 4、奖励——奖励家长。经常讨论家长做得好的地方。如果家长犯了错误，那么先肯定他们做得正确的地方，然后建议他们在下一次尝试中进行调整。

十七、【PRT】核心理念：帮助家长有效教学自己的孩子。

- 1、让家长参与。家长一直都是保持不变的，他们在确保服务的持续性和循证质量上起关键作用。
- 2、家长需要“实践——反馈”的指导模式。如果家长可以在真正和儿童互动时被提供反馈，那么这是能提供最多帮助的。
- 3、保持积极。强调儿童的积极行为。
- 4、团队精神。干预的执行应该配合家庭而制订。
- 5、使用常规和自然的互动。目标需要穿插在一天的各种活动中执行。这将减缓家庭的压力。
- 6、考虑到文化因素。

十八、【PRT】融合教育

- 1、我们喜欢融合的想法。它为ASD儿童提供了与一般发展同伴的角色模范进行相处的机会，同时也尊重了所有儿童的权利。就其本身而言，融合：似乎对所有孩子都是有益的，不管是一般发展儿童还是ASD儿童；是正确的事情。
- 2、但是，融合会出现什么问题？如果融合教育的手段只是将孩子们安置在一起，并祈祷最好的结果，那么注定会造成一团糟的局面。要想融合成功，就必须进行系统化的执行。
- 3、研究发现，当普通教育教师对自己与ASD学生的关系有着更积极的认知和态度是，学生更有可能社交性地融入班级。令人担忧的是，这表明教育者对ASD学生的认知会影响他们在课堂中的行为。如果教师抱有孩子不可教育或不可能进步的观念，这的确“影响”孩子不能进步。教师的认知变成了“自证预言”！
- 4、可以亲自实践的培训是至关重要的。即使只是简要的培训项目，其功效也可以增加教师的自信以及他们对循证方法的理解。训练专业辅助人员（影子老师）执行具体和个别化的干预，同时与学生维持一个恰当的距离，不能太近，但也不能太远。

十九、【PRT】核心理念：通过动机策略改善学业和行为

- 1、学业融合非常重要。
- 2、家长的参与很关键。在课堂和家庭之间协调教育方案极为重要。
- 3、加入自然强化物。让学生能够将自己的努力与想要的自然强化结果建立直接的联系。
- 4、加入喜爱和兴趣。
- 5、向学生提供选择。允许学生有尽可能多的选择，他们可以选择使用什么刺激材料，在哪里完成任务，以及用什么顺序完成家庭作业等。
- 6、提前演练课堂活动。提前以积极和低要求的方式呈现规定的活动，再次接触时，学生就会更乐意参与。
- 7、加入维持性任务。能够让学生获得行为惯性，在任务变得困难时能够不被压垮。

二十、【PRT】如何建立一个自我管理项目

准备阶段（1-5）1、定义目标行为；2、测量目标行为；3、选择奖励；4、设定初始目标；5、收集材料。

教学步骤（6-7）6、教学行为区分；7、记录（监督）行为

培养独立性的最终步骤（8-10）8、消退对提示的依赖；9、增加时间间隔或获得奖励所需的分数；10、消退干预提供者的在场。

二十一、【PRT】核心理念：应用积极行为干预并培养独立性。

- 1、厌恶性结果不会促成长期的行为进步。
- 2、教授同等功能的替代行为。
- 3、跨场景协调干预。
- 4、项目的结合。
- 5、自我管理能够增加独立性。

二十二、【PRT】共情的教学——什么是共情。

- 1、共情主要包含两个部分：认知共情和情绪共情。认知共情指的是，识别他人正在感受的情绪的能力；情绪共情指的是，对他人的感受进行情绪性反馈的能力，或者某些定义认为，情绪共情是真正感受他人正在体验的感受的能力。
- 2、准确识别他人的情绪状态并不足以建立一个令人满意的共情互动，个体还必须能够表达对他人情绪状态的关心。从他人的行为中推断其情绪、感受其情绪、关心其感受，以及传递理解和关心，都是共情的总体构成要素。
- 3、研究显示，大部分情况下ASD个体都缺乏认知共情的表达，而不是情绪共情。ASD个体非常关心他人的感受，但是可能在推测他人正在感受的情绪上存在困难。最后，因为社交沟通的困难，他们可能也难以传递自己的共情，尽管他们出现了生理和情绪上的共情反应。

二十三、【PRT】提升青少年的沟通技能。沟通在个体一生中都非常重要，并且干预项目显示，社交对话是可以得到改善的。对影响社交的因素进行细致分析是非常关键的步骤。一旦确定了需要针对性干预的领域，不管是提问题、反馈、共情、积极的陈述还是其他行为，之后都需要开发恰当的干预。其中可能包括视频示范、自我管理、视觉框架或其他干预程序。重点在于，无论何时开始干预都不算晚。

二十四、【PRT】为了改善ASD青少年和成人的社交，以下几个因素需要重点考虑：

- 1、虽然ASD的征兆出现在儿童早期，但其症状却是持续一生的。
- 2、ASD个体经常有孤独的感受，但缺乏主动发起和维持社交互动的必要社交技能。
- 3、除了社交障碍外，ASD成人有很高的比例患有共病障碍，例如焦虑症或抑郁症。
- 4、研究显示，针对社交障碍进行干预能够减缓共病的症状，甚至还能减轻ASD的总体症状。
- 5、将ASD个体的狭隘兴趣和高度喜爱的东西作为社交互动参与的自然强化物或活动主题能够帮助提高ASD个体的动机。
- 6、结构化社交计划能够成功应用于促进ASD成人参与社交活动：确认社交活动的动机与兴趣；设计社交活动列表；提供执行功能技能的培训；提供同伴督导；执行个别化社交技能干预。
- 7、应用这些技术能提升ASD个体的高等教育的成功、获得有竞争力的工作，以及独立生活，改善总体生活质量。

二十五、【PRT】帮助ASD大学生取得成功。

- 1、许多ASD个体都渴望接受高等教育，但是如果缺乏恰当的支持，他们顺利进入大学或获得学位是极为困难的。
- 2、在选择最合适的大学时需要考虑许多因素：大学的规模；住宿安排的选择；提供的专业和学业配置；可以获得的社交支持资源。
- 3、改善学业表现的有效技能有：提前演练；学习伙伴。
- 4、视觉清单和自我管理能够在学业、社交领域、日常行程和独立生活技能上给出提示，并提供恰当的结构化程度。
- 5、组织技能对许多大学生而言都是困难的。使用计划表或电子设备来建立日历表，创建和管理时间表，以及设置提示，这是非常有帮助的。

二十六、【PRT】促进就业成功

- 1、就业是一个重要的干预领域：许多ASD成人没有工作，或者工作的收入非常低。
- 2、对上级和同事进行ASD的相关教育对个体成功就业非常重要。
- 3、庇护工场的好处较少：他们的成本很高，还将有障碍的个体从融合的工作环境中隔离开来。
- 4、集中于个体的优势能够促成最成功的就业结果。
- 5、定制型就业在未来很可能会变得越来越常见：定制型就业集中于员工的优势和需要，以促成成功的长期就业结果。
- 6、定制型就业定义：以满足员工和雇主双方需求的方式，对员工和雇主的雇佣关系进行个别化。它是基于残障个体的优势、需求和兴趣的个别化决策，同时也能满足雇主的具体需求。