

自闭症儿童 社交游戏训练

Teaching Social Communication to Children with Autism

给父母及训练师的指南

A Manual for Parents

【美】Brooke Ingersoll and Anna Dvortcsak / 著
郑 铮 / 译



自闭症儿童与其他大多数儿童不同，他们似乎生活在自己的世界里，不接受你的微笑或拥抱；身边的人会对你投来同情或责备的目光，它们刺痛着你的心……

但请你千万不要放弃，伸出你的手，放慢你的脚步，耐心学习，指导他成长……

虽然，他可能不会一下变成你梦想中的样子，但他会一点点进步，会与你交流，会对你微笑，最终你会为他的成长感到幸福与骄傲！



本书作者Brooke Ingersoll博士和Anna Dvortcsak博士是美国著名的心理学家，他们是自闭症儿童社交训练项目的发起者，并将此方法应用在很多自闭症儿童身上，取得了非常好的效果，同时也得到了很多家长的认同。

上架建议：特殊儿童教育

ISBN 978-7-5019-8597-5



9 787501 985975 >

定价：25.00元

万千
心理

咨询电话
400-698-1619

www.wqedu.com

**Teaching Social Communication
to Children with Autism**

A Manual for Parents

自闭症儿童社交游戏训练
——给父母及训练师的指南

【美】Brooke Ingersoll and Anna Dvortcsak / 著

郑 铮 / 译

 中国轻工业出版社



加微信，交流学习

图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童社交游戏训练: 给父母及训练师的指南/
(美) 英格索尔(Ingersoll, B.) 等著; 郑铮译. —北京:
中国轻工业出版社, 2012.2
ISBN 978-7-5019-8597-5

I. ①自… II. ①英… ②郑… III. ①缄默症—儿童教育: 特殊教育—指南 IV. ①R749.94-62②G760-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第264581号

版权声明

© 2010 by The Guilford Press
A Division of Guilford Publications, Inc.

总策划: 石 铁
策划编辑: 戴 婕 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 戴 婕 阎 兰 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年2月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 11.25

字 数: 53千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8597-5 定价: 25.00元

著作权合同登记 图字: 01-2010-7306

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
101381J6X101ZYW

前 言

这本书是写给你和那些与你一样的父母——即拥有一个患有自闭症谱系障碍 (autism spectrum disorder, ASD) 的年幼孩子。它是作为“ImPACT 计划”父母训练程序的一个部分。ImPACT 代表 Improving Parents As Communication Teachers, 即让父母成为孩子的老师, 从而教会孩子们沟通。这本书中所介绍的技术将帮助你通过日常事务和活动来教导孩子社会交往技能。这些技术是“循证”^{*}的, 这意味着它们已经经过研究检验, 并被发现能够有效地帮助自闭症儿童学习。其中的大多数技术为学校老师或其他治疗自闭症儿童的专家所用。研究表明, 父母能够学会运用这些技术, 并且可以像专家一样有效地运用这些技术。如果有一位训练师与你共同工作的话, 你将能够以最佳的状态学习本书中的干预策略。不过, 即使你目前没有参加 ImPACT 计划中的父母训练程序, 你也能够从中发现有用的信息。

无论你正在接受小组训练还是个体训练, 你都可以使用这本指南。

^{*} 循证 (Evidence-Based) 是指至少有两项研究证实该技术的效果要高于安慰剂、药物或其他的治疗技术, 或者至少和其他的干预技术效果相同。——译者注

II 自闭症儿童社交游戏训练

无论采取何种训练形式，你所学到的技术都是相同的；并且无论形式如何，学习这些技术的最佳途径都是与孩子共同练习并获得反馈。这也正是为什么任何小组训练或个体训练的实质是获得训练师一对一的指导。与训练师相比，你与孩子的互动显得更加重要。在训练阶段，你将会承担起与孩子共同练习的首要角色。你还会被要求每周都与孩子在家中共同练习。从这本手册的第2章开始，每章的结尾部分都有一个家庭作业单。你和你的训练师可以一起选择最佳的练习方式和练习时间。

每章结尾部分的家庭作业单尤为适合在个别家庭训练中使用，尽管小组训练的参与者会发现它们同样有用。用于小组的家庭作业单会由小组训练师分发。

在这本指南中，我们用“父母”表示所有的照料者。为方便起见，我们用代名词“她”表示父母之一或训练师，并用“他”表示自闭症儿童。尽管如此约定，但我们知道男性和父母之外的其他成人也经常照料自闭症儿童，我们也知道许多自闭症儿童是女孩。

目 录

第 I 部分

绪 论

第 1 章 概 述	3
第 2 章 为了成功需在家里进行的准备	23

第 II 部分

交互式教导技术

第 3 章 跟随孩子的引导	31
第 4 章 模仿孩子	39
第 5 章 充满活力	45
第 6 章 示范与扩展语言	53
第 7 章 有趣的障碍物	65
第 8 章 均衡的轮换	73
第 9 章 沟通诱惑物	85
第 10 章 交互式教导技术回顾	95

第Ⅲ部分

直接的教导技术

第 11 章	直接的教导技术概述	101
第 12 章	教导孩子表达性语言	113
第 13 章	教导孩子接受性语言	125
第 14 章	教导孩子社交模仿	135
第 15 章	教导孩子游戏	143
第 16 章	直接的教导技术回顾	153

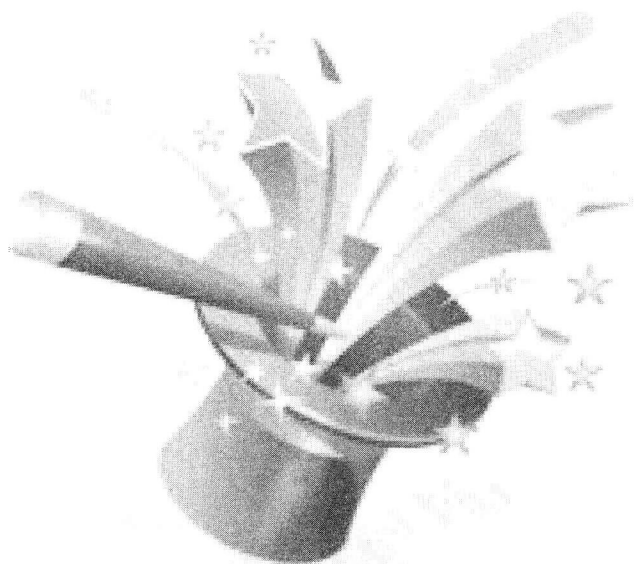
第Ⅳ部分

整合并前进

第 17 章	整合	161
第 18 章	前进（最后阶段）	169

第 I 部分

绪 论



第 1 章

概 述

自闭症被称作“谱系”障碍，因为不同患儿之间的症状可能大不相同。不过，所有的自闭症儿童都存在社交和沟通困难。他们也可能会出现干扰学习的顽固性和重复性行为。例如，自闭症儿童通常会面临以下挑战：

- 在目光接触、与人沟通以及分享情感和活动方面有困难。
- 在学习手势、说话以及听从指令方面有困难。
- 有重复语言和重复行为的倾向，且有与众不同并重复的游戏方式。

这些问题都属于自闭症的症状。它们的发生并非起因于父母的所作所为。然而，通过使用专门的教导技术，父母及其他家庭照料者可以帮助自闭症儿童更好地学习社交及语言技能。由于自闭症儿童的学习方式与其他大多数孩子有所不同，所以需要专门的技术。

本书介绍的父母训练程序的目标是让你通过这些技术来改善孩子的

4 自闭症儿童社交游戏训练

社会交往技能。当你接受这些专门技术的训练时，你和孩子都可以从中受益。

本训练如何让你的孩子和你获益

对自闭症儿童来说，他们在家中学到的东西通常要比在学校或诊所学到的更加重要。父母和其他家庭照料者是孩子的首位老师。你是最了解孩子的人，并且与他共度的时间最多。在你学习本程序中的技术时，你可以全天候地教导孩子。在家中对孩子进行教导的时间段有很多，例如洗澡和睡觉时间，这在学校或诊所就不可能进行。本程序中的训练可以让你充分地利用这些时间段。当你懂得与孩子合作的技巧时，你可以大大增加孩子接受治疗的时间。此外，当你接受训练后，你可以教其他家庭成员对孩子使用这些技术。这样可以增加孩子的“治疗师”的数量以及更多的治疗时间。

美国国家研究委员会（National Research Council, NRC）建议自闭症儿童每周至少接受 25 小时的治疗。你对孩子的教导加上其他治疗师的治疗，即可实现这个目标。研究还表明，当自闭症儿童在家中这个“真实世界”（而非仅在学校或诊所）里学习技能时，他们更愿意在新情境中加以运用，并且能够长时间地保持。

当你学习并使用这些技术时，你的孩子将会有更多的学习和练习时间。接下来，你的孩子能更好地使用语言和理解语言，社会交往有所改善，并且行为问题也会减少。

你也可以从中获益。参与此类训练的父母们也会报告这对自己的个

人生活产生了积极的影响。通过这些技术减轻了父母们的压力，增加了他们的休闲和娱乐时间，并且让他们对自己影响孩子的能力更加乐观。

你的孩子需要学习的技能

本程序将训练你从四个方面的核心技能来教导孩子：社交参与、语言、社交模仿以及游戏。自闭症儿童通常在这四个方面面临挑战，而这些都是进行进一步学习的关键基础。

社交参与

孩子通过目光接触、身体语言、手势或说话来参与到别人的活动中去。自闭症儿童与别人接触时存在上述方面的困难。本程序的出发点是帮助你增强孩子与你的互动能力。当孩子关注你时，他才能够向你学习。塑造孩子的社交参与技能是发展其他社交技能的基础。

语言

语言包括孩子与你沟通时所使用的字词、手势、符号、身体姿势和面部表情。孩子尤其会运用语言来表达不同的目的，包括请求、抗议、获得他人的注意、评论、分享和做出反应。许多自闭症儿童的语言通常用于提出请求。他们在语言运用的其他方面存在困难，并且经常无法理解他人的语言。本程序可以帮助你增进孩子与你的沟通以及对你的理解。本程序的焦点是教导孩子自发地进行沟通。这意味着教导孩子用他自己的方式进行交流，无须你的任何帮助。

社交模仿

自闭症儿童很少模仿他人。然而，模仿能力非常重要。孩子通过社交模仿学习新技能，并传达对其他孩子的兴趣。如果你的孩子能够模仿的话，你可以改善他在其他方面的技能。此外，游戏中的来回模仿是孩子结交朋友的方式。教导自闭症儿童在新的环境中观察并模仿别人的行为，这样可以帮助他们顺利地融入社交情境。本程序帮助你教孩子自然的社交模仿。

游戏

自闭症儿童通常不知道如何进行游戏。如果你已经尝试与孩子一起游戏，可能会发觉这很困难，但这并非你的错，而是因为孩子的局限性。我们可以教导自闭症儿童如何更好地进行游戏，这种教导非常重要，因为游戏可以促进社会交往的发展。幼儿通过游戏活动来互相影响，游戏技能较好的自闭症儿童能够更好地融入到同龄孩子中。游戏技能与语言技能也存在紧密联系。例如，在假装游戏和言语交流中都需要运用象征性思维（能够理解某一事物象征另一事物）。游戏还有助于问题解决能力、想象力、换位思考能力以及精细动作和大动作技能的开发。本程序帮助你了解如何提高孩子的游戏技能。

你将学到的教导技术

你在 ImPACT 计划中所学到的教导技术都可以运用于日常生活以及

与孩子的常规交往中。在你学习这些技术的过程中，你需要留出额外的时间进行练习。并使这些技术成为你的第二本能融入到日常生活中。

本程序中的技术都是以孩子为中心的。在使用这些程序时，由孩子来选择玩具、物品和活动。这样做可以确保他感兴趣、被吸引以及被激发。这些是你进行教导以及孩子进行学习最佳条件。

如果你之前接受过训练，本程序中的某些技术对于你来说会比较熟悉。ImPACT 计划与其他针对儿童的程序有着相同的原理，比如发展取向、注重个体差异、以关系为基础的模式（DIR）/地板时光模式、汉恩中心模式、回应性教学、社交、情感调控、日常生活支持（SCERTS）模式。它与附带教学、环境教学以及关键反应治疗的原理也是一样的。不过，你在这里所学到的与其他程序仍然有所不同，因为 ImPACT 计划以一种独特的方式对技术进行了整合。

你将从 ImPACT 计划中学到两套教导技术，它们彼此互为基础。第一套叫做交互式教导技术，它可以增强孩子的社交参与以及互动能力。一旦孩子感兴趣并被吸引，我们就能使用第二套直接的教导技术，教导孩子新的语言、模仿和游戏技能。

交互式教导技术

交互式教导技术是整个程序的基础。它们的目的是增强孩子与你的互动能力。这很重要，只有当孩子参与一个活动时，他们才能进行学习。此外，这些技术的焦点是让孩子将注意力自发地集中到你身上。换句话说，它们帮助孩子发起一开始一参与活动或与你进行沟通。

我们为什么会关注于让孩子发起参与呢？有些自闭症儿童只有在自

8 自闭症儿童社交游戏训练

己父母的引导下才会进行沟通——例如，父母提出问题。他们难得自发地进行沟通。然而，无法自发地进行沟通的孩子将会在满足自身需求方面面临困难，尤其是随着他们的成长成人的关注会逐渐减少；而且，如果孩子无法自发地进行沟通（出于自己的意愿），他们就无法真正地参与到社会交往的来回沟通中。交互式教导技术的目的是让孩子自发地进行沟通或参与。由孩子进行引导或者对孩子的所作所为做出回应就可以实现这个目的。你的回应可以让孩子知道自己的声音和行为是有意义的，并且能够有效地满足自己的需求。

本程序的前半部分包含了七个交互式教导技术：跟随孩子的引导、模仿孩子、充满活力、示范与扩展语言、有趣的障碍物、均衡的轮换以及沟通诱惑物。这本书的第3章到第9章解释了这些技术，并描述了如何逐步地使用它们。我们的目标是让你通过下列步骤进行综合运用：

- 第1步：跟随孩子的引导。
- 第2步：为孩子创造一个参与或沟通的机会。
- 第3步：等待孩子参与或沟通。
- 第4步：把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从，并向孩子示范你希望他采用的行为。

● 第1步：跟随孩子的引导。交互式教导技术的第1步是跟随孩子的引导。这意味着允许孩子选择一个玩具或活动，这能确保孩子感兴趣并有动机。然后你把自己置于孩子的视线中，与他面对面并加入他的游戏。

- 第2步：为孩子创造一个参与或沟通的机会。你可以运用一个或

多个交互式教导技术，为孩子创造参与或沟通的机会。每种技术都是让你加入孩子的游戏并让他在某些方面认同或接纳你。模仿孩子、充满活力（在游戏中表现得非常活泼有生气）以及示范与扩展语言（对孩子的游戏进行描述或评论）是最初的几个技术，你可以通过它们邀请孩子与你一起参与。如果这三个技术无法让孩子接纳你的话，那么你可以采用另外三个交互式教导技术：有趣的障碍物、均衡的轮换或者沟通诱惑物。你可以通过这些技术为孩子设置一些需要向你提出请求的情境。为了得到他想要的——或者阻止他不想要的（诸如有趣的障碍物）——他必须与你沟通。

● 第3步：等待孩子参与或沟通。当你使用一个交互式教导技术以后，你要等待并注意孩子是否能在某些方面接受你或与你交流。对有些孩子来说，这可能仅仅是一瞬间的目光接触或者一个身体姿势的变换。对其他孩子来说，可能包括手势（用手指、伸手拿等）、情绪的表达（微笑、抗议等）、语言、尝试语言（相近的字词），或者声音。本程序的一个重要方面是让你学会孩子当前的沟通方式，并从那里开始开发孩子的技能。

● 第4步：把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从，并向孩子示范你希望他采用的更复杂的（发展的）行为。当孩子接受你以后，把他的行为视为有意义的并做出反应——即使它看似无意识。例如，如果孩子发出抗议的声音，把它理解为阻止你当前行为的一个请求。照着做——并且边做边说“停止”或“停止，妈妈”。这可以让孩子知道自己的声音是有意义的，并且能取得他想要的结果；同时，可以让他知道有另一个更好的方式来表达同样的事情。你还可以控制孩子的行为哪些是可以接受以及不被接受的。不要遵从问题行为。

这里有一个分四个步骤运用交互式教导技术的例子。以莎拉正在吃午饭开始。

1. 妈妈在莎拉吃午饭的时候加入（跟随孩子的引导）。
2. 妈妈让莎拉看到果汁（为孩子创造一个沟通的机会）。
3. 妈妈等待莎拉发起一次互动（等待孩子沟通）。莎拉伸手拿果汁。
4. 妈妈一边把果汁递给莎拉（把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从），一边指着果汁说“果汁”（示范一个更复杂的行为）。

请注意，伸手拿果汁并不是妈妈希望莎拉进行沟通的方式，她更喜欢使用一句话或一个指向；但是莎拉伸手拿果汁是自发性的，并且那是交互式教导技术的目标。因此，莎拉的妈妈把她的行为视为有意义的并做出反应，并通过把果汁递给莎拉来遵从该行为。

直接的教导技术

直接的教导技术通过提示和强化这两套策略，直接地教导孩子新的语言、模仿及游戏技能。

提示是运用线索来帮助孩子产生一个特定的行为。提示给予孩子的帮助（或支持）是多种多样的，这可以确保孩子成功地产生新的行为。

强化是在一个行为之后给予一个肯定的结果。一旦孩子表现出你所提示的行为，你可以给他一个想要的东西来进行强化。

直接的教导技术是建立在交互式教导技术基础之上的。继续运用交互式技术来设置孩子需要向你提出请求的情境。一旦孩子发起一次互动



或沟通，你就能运用直接的教导技术提示孩子用一种略微复杂的——或发展的——方式来表达。当孩子表现出你所提示的行为时，给他想要的东西并称赞他，从而进行强化。

直接的教导技术更多地要求孩子通过一种特定的方式做出反应。在最初使用时可能会增加孩子的挫败感。详细介绍直接的教导技术时，其中也将包括管理孩子挫败感的策略。

通过以下步骤运用直接的教导技术：

- 第1步：跟随孩子的引导。
- 第2步：为孩子创造一个沟通的机会。
- 第3步：等待孩子沟通。
- 第4步：提示孩子使用更复杂的（发展的）语言、模仿或游戏。
- 第5步：必要时给予一个更具支持性的（有帮助的）提示。
- 第6步：强化并详述孩子的反应。

这里有一个直接的教导技术使用步骤的例子。再次以萨拉正在吃午饭开始。

1. 妈妈在萨拉吃午饭的时候加入（跟随孩子的引导）。
2. 妈妈让萨拉看到果汁（为孩子创造一个沟通的机会）。
3. 妈妈等待。萨拉伸手拿果汁（发起沟通）。
4. 妈妈一边指着果汁一边说“果汁”（提示孩子）。萨拉没有反应。
5. 妈妈让萨拉的手做出“指”的姿势（给予一个更具支持性的提示）。

6. 妈妈把果汁递给莎拉（强化反应）并说“果汁”（详述反应）。

请注意，前三个步骤与交互式教导技术相同。但是在莎拉伸手后，妈妈并没有把果汁给她。取而代之的是在第4步时，妈妈提示了一个更复杂的反应——用手势表示指向。当莎拉没有做出反应时，妈妈给予了一个更具帮助性的身体提示并确保莎拉做出指向的动作。妈妈在这个时候才把果汁递给莎拉，并说“果汁”以详述莎拉的反应。交互式与直接的教导技术两者不同的关键之处在于，你何时对孩子的沟通行为做出遵从。这里是另一个运用直接的教导技术的例子。萨姆正在玩汽车。

1. 爸爸加入萨姆玩汽车的游戏（跟随孩子的引导）。
2. 爸爸把他的汽车开在萨姆的汽车前面（为孩子创造一个沟通的机会）。
3. 爸爸等待。萨姆说“把车移开”（孩子发起沟通）。
4. 爸爸说“爸爸，把你的车移开”（提示孩子）并等待。
5. 萨姆说“爸爸，把你的车移开”（不需要一个更具支持性的提示）。
6. 爸爸移开了他的车（强化反应），并说“爸爸，把你红色的车移开”（详述反应）。

如果爸爸采用了交互式教导技术的步骤，他会在萨姆说“把车移开”的时候移开他的车。请注意，爸爸在这里没有遵从萨姆的要求，直到萨姆做出他所提示的反应。然后爸爸给予强化，从而增加萨姆今后再次使用那种语言的可能。

本手册的第11章对直接的教导技术进行了更为详细的综述，尤其是有关提示与强化的原理。第12章到第15章说明了如何运用提示和强化来教导表达性语言、接受性语言（理解并听从指令）、社交模仿以及游戏技能。

教导技术金字塔

在 ImPACT 计划中，交互式与直接的教导技术互为基础，如图 1.1 所示。金字塔的底部是你几乎总会使用的四个交互式教导技术：跟随孩子的引导、模仿孩子、充满活力以及示范与扩展语言。这些技术可以增强孩子的动机和参与性，并为孩子的行为赋予意义。

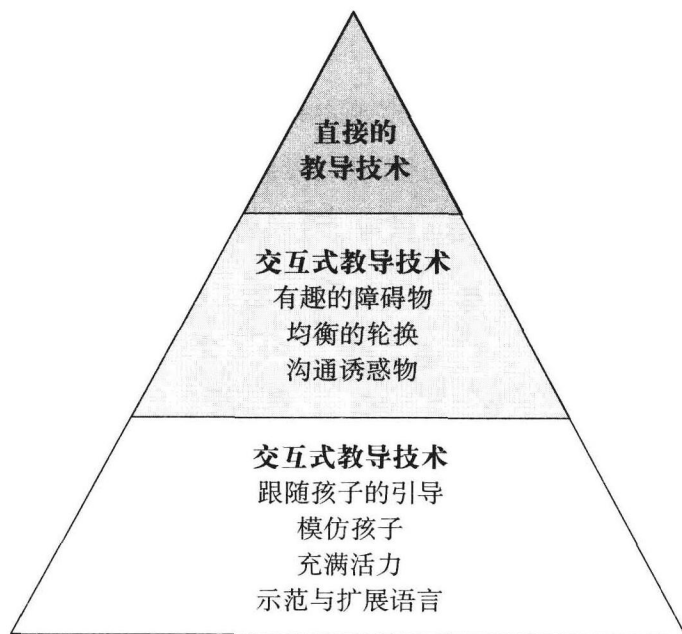


图 1.1 ImPACT 计划干预技术金字塔

金字塔的中间层包含了三个交互式教导技术：有趣的障碍物、均衡的轮换以及沟通诱惑物。这三个技术以底层的四个技术为基础，鼓励孩子进行沟通。

金字塔的最高层包含了直接的教导技术。这些技术涉及运用提示和强化来教导新的、更复杂的社会交往技巧。这些技术建立在位于金字塔下面两层的交互式教导技术的基础之上。直接的教导技术对孩子来说是一次挑战，它可能有好处，但是使用过频也可能给孩子带来挫败感。当你和孩子互动时，你只能在约 1/3 的时间内采用金字塔顶部的技术。

为孩子设定目标

当你为孩子设定目标并与孩子一起实现时，本程序是最有效的。首先，你可以对孩子以下四个方面的当前状态进行识别：社交参与、语言、社交模仿，以及游戏。表 1.1 描述了语言发展的主要阶段，表 1.2 描述了游戏发展的主要阶段。这些图可以帮助你明确在这些方面孩子当前的发展阶段。

表 1.1 语言发展阶段

语言阶段	说明
前意图阶段	孩子可以运用大量的非言语表达方式,比如哭泣、微笑、注视你以及抓握。然而,他所要表达的意思并不清楚。
前语言意图阶段	尽管仍然采用非言语的方式,但是孩子所传递的信息变得明显。孩子可以指向或伸手拿物品、为一个确切的理由哭泣,或者通过目光扫视来表达意思。孩子开始运用社交手势及常规性的手势(指向、展示以及给予)。他通过这些手势来请求、抗议和“评论”。
单字词阶段	孩子开始理解并使用一些单个的字词,通过手势性语言(目光接触、指向等)结合口头语言来传达意图。孩子开始言语替换,并且开始变换发音的韵律(说话的节奏)。孩子语言的功能继续扩大。他能够通过语言表示请求、回应、抗议、标记、获得注意、问候,并能重复他所听到的东西。
双词阶段	孩子开始整合一些字词,并且他的词汇量迅速扩大。此时孩子对听众的意识增强,如果听众不理解他的话,他可能会重复或改变自己所传递的信息。孩子在这个阶段开始议论事情。孩子的意见有时与成人的话题联系在一起。
早期句法—语义复杂性阶段	孩子开始发展句法规则、形成长句,并通过沟通来实现诸多功能。这些功能包括计划、报告、表达情感、评论一个设想的情境、寻求信息,以及寻求证据。你的孩子也和其他人一样,开始谈论眼前的过去和将来。孩子开始根据听众所需的信息维持一个主题。
晚期句法—语义复杂性阶段	词汇和句子结构变得更加复杂。孩子开始学习日常沟通中的潜在语言规则。孩子也开始根据听众的不同来变化自己的谈话及语言。
沟通能力阶段	孩子变成一个功能性的沟通者。也就是说,他能够结合口头及非口头语言来发送信息,并且能够出于多种原因进行信息传递。

表 1.2 游戏发展阶段

游戏阶段	说明
探索性游戏	孩子主要通过触摸、喃喃自语、视觉检查、嗅、重击、投掷、往下扔的方式来探索玩具。
组合性游戏	孩子开始组合玩具，比如：把一个物体套入另一个；把物品放到箱子里；或者把玩具排成一行、堆成一堆或用某些方式排列。
因果性游戏	孩子使用因果玩具，比如枪击玩具和音乐玩具。
功能性游戏	孩子正在适当地使用最普通的玩具，比如推汽车、把人装进汽车，以及抛球和接球。
指向自己的假装游戏	孩子从事一些指向自己的假装游戏。例如假装吃饭、假装睡觉，以及假装用玩具电话讲话。
指向他人的假装游戏	孩子从事一些指向其他人、玩偶或其他玩具的假装游戏，比如假装喂父母或玩偶吃饭、为玩偶穿衣服，或者把玩偶放到床上。
象征性游戏	孩子开始假装用一个东西代表另一个、赋予一个对象它所不具备的特征，并且让对象变得充满活力。例如，他可以假装一块石头是一辆汽车或者一堆石头是一栋大楼。他可以假装玩具食物吃起来很“美味”或“难吃”。他可以让一个小雕像走路或让一个玩偶拿着一个杯子，而不是把杯子放到玩偶的嘴边，他还可以表演哑剧，比如打开一扇想象中的门。
复杂的假装游戏	孩子把几个假装角色联系在一起并通过玩具讲述一个展开的故事。例如，孩子把几个玩偶放进车里并开车去商店。
想象的角色游戏	孩子在游戏中扮演一个想象的角色，比如假装成医生、消防员、妈妈/爸爸，或者超级英雄。
社交性角色游戏	孩子能够讲述一个展开的故事并在其中扮演一个想象的角色，并且故事中至少还有另外一个人。例如，你的孩子假装是一位老师，而他的妹妹假装是一位学生。

你还应该复制一份训练师给你的社会交往清单。这份清单从孩子四个方面的能力向你提问。这些能力按照发展顺序列出——即大多数孩子掌握这些技能的顺序。你完成的清单可以显示出孩子处于哪个阶段，以及下一个技能阶段是什么。在每个方面达到下一个阶段就可以成为你为孩子设定的目标。根据这些信息，你的训练师可以帮助你在这次程序结束后制定下一个明确的目标，从而帮助孩子实现。当你和训练师设定这些目标以后，你可以把它们写在孩子的目标表中（样表 1.1），以便在实施整个程序时查阅。

样表 1.1 **孩子的目标**

社交参与
语言
模仿
游戏

在日常事务中教导孩子

当你学习本程序中的技术时，你可以在孩子的日常活动中加以运用。只要在你的日常事务中增加一点额外的时间，你就能够为孩子创造很多学习机会，而无须对你的时间表进行大的改动。当孩子在白天有较多的机会使用一种技术时，他更有可能在新情境中使用该技术。当学习延伸到新情境时，我们称之为“泛化”。

为了帮助你 and 训练师识别可用于对孩子进行教导的最佳照料例程，请填写日常活动时间表（样表 1.2），写下你与孩子每天的日常事务。我们在表格的开头列出了从起床时间到就寝时间的一些普通活动，注明这些日常事务通常发生及持续的时间，然后对这些日常事务的情况进行简要说明。例如，对“起床时间”，你可以这样写：“我走进孩子的房间并打开灯，我睡到孩子的床上并挠他的背，直至他醒来，然后我让他起床并把他带到客厅。”在最后一栏，注明孩子是否喜欢、忍受或是抗拒这些日常事务。请注意你在白天已经耗费的与孩子的互动时间。本程序的目的是教会你在这些时间里，通过策略来帮助孩子更好地参与和沟通。

样表 1.2

日常活动时间表

请列出你和孩子有规律的日常事务。请在最后一栏注明孩子对于这些日常事务是喜欢的、忍受的还是抗拒的。

	时间	长度	简要说明	孩子如何反应?
起床				
进餐				
上厕所 / 换尿布				
精细动作游戏 (比如玩玩具、美术、感知—动作游戏)				
大动作游戏 (比如打闹游戏、追逐、户外游戏)				

日常活动时间表 (续)

	时间	长度	简要说明	孩子如何反应?
唱歌或其他社交活动				
讲故事				
洗澡				
就寝时间				
其他 (比如玩电脑、看电视、去公园、和兄弟姐妹或其他照料者一起玩)				

第 2 章

为了成功需在家里进行的准备

通过有意义的活动，孩子学得最好。对年幼的孩子来说，最有意义的活动就是他们每天的日常事务，比如游戏时间、进餐时间、穿衣服或洗澡时间。本程序中的技术就是为了能够在这些日常活动中使用而设计的，因此，按照能够让你的教导变得成功的方式来进行家庭准备是不错的开始。下面四个步骤能够大大改善孩子与你的互动。

安排可以预知的例程

自闭症儿童通常无法处理不可预知的事情。当你按照例程行事的话，可以帮助孩子预见接下来发生的事情。这样能够降低孩子的挫败感并增加他与你的互动。例如，设法确保每天在相同的时间做主要的例程，比如起床、进餐、休息、洗澡以及上床睡觉。同时，设法每次都以相同的方式做每件事情。例如，常规的就寝时间通常可以这样安排：帮孩子穿上

睡衣、帮他刷牙、读书给他听，并让他上床。

游戏是一个重要的例程，自闭症儿童需要学习如何进行游戏。游戏也是你练习在本程序中将要学到的一些干预技术的最佳途径。只是，当父母试图和自己一起游戏时，有些孩子会感到挫败。通过制定一个每天的游戏时间表，你可以帮助孩子习惯于与你一起游戏。让游戏时间保持可预知性，有助于孩子预期游戏时间。例如，通常在午休之后或晚餐之前进行游戏。你还需要拥有一套孩子喜爱的玩具，并且仅限于他和你一起游戏时才使用。

设置一个专门的游戏空间

在家中设置一个房间或空间作为你和孩子的游戏场所。这个空间应当有界限，以便让孩子保持靠近你。同时，还应当有视觉边界来限制令人分心的事物。如果你没有一间空闲的房间或者只有一个完全开放的空间，那么试着利用家具分隔出一个较小的、更私密的空间。有些家庭通过下面的方法来创设专门的空间：使用浴缸、一个可以关门的壁橱、在厨房桌子底下创设一个空间，或者在房间里搭一个帐篷。

限制令人分心的事物

确保你是房间里最具有吸引力的。通过限制空间中引发听觉、嗅觉、视觉以及其他感觉的事物，从而增强孩子对你的注意力。那些感觉会分散孩子对你的关注。关掉电视机及其他发出噪音的东西，从而减少分心。

把灯光调暗，避免喧闹，并把其他令人分心的东西拿走。确保一次只有少数有用的玩具。如果你的孩子有容易被房间里的玩具或声音干扰而变得注意力分散的倾向，那么在你和他一起游戏之前把它们移走。空间里的东西越多，孩子就越容易分心。多出来的玩具可以收起来。一次只拿一个玩具并在游戏结束时把玩具拿走，帮助孩子关注于你。

轮换玩具

许多孩子对一个玩具的兴趣只能维持少数几个星期，随后就变得厌烦了。父母接着买更多的新玩具，以设法让孩子继续参与。这种做法非常耗费金钱，并且过多的玩具会令孩子分心。一种让孩子对玩具保持兴趣的方法是轮换。把孩子的玩具分成几个组。一次只用一组有用的玩具。一旦孩子对那组玩具失去了兴趣，把它们放到一边并拿出下一组玩具。当玩具每2~3周轮换一次时，孩子趋向于保持最大的兴趣。

此外，抽出一两件孩子最喜爱的玩具，并把它们与轮换的玩具组分开存放。在游戏时间拿出那些孩子最喜爱的玩具，并且在你没有参加互动的时候限制孩子使用这些玩具。其他受喜爱的玩具应当平均地分配到每个玩具组中。

家庭作业 为了成功需在家里进行的准备

基本原理：这项技术可以增强孩子的参与性及对你的关注

记忆和实施要点：

安排可以预知的惯例。

设置一个专门的游戏空间。

限制令人分心的事物。

轮换玩具。

周目标

日常游戏时间：

日常事务：

1

你是否在指定的游戏时间与孩子一起游戏？如果是的话，你是如何向孩子说明这是游戏时间的？如果不是的话，你面临哪些挑战呢？

2

为确保成功地完成指定的日常事务，你需要为此增加多少时间呢？根据你的预期，在教导这些惯例时你会遇到哪些困难呢？

3 你把哪些区域（房间、房间里的空间、外面的空间等）设置成特定的游戏空间？寻找一个互动空间对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

4 你如何减少游戏空间中的干扰物？这样做对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

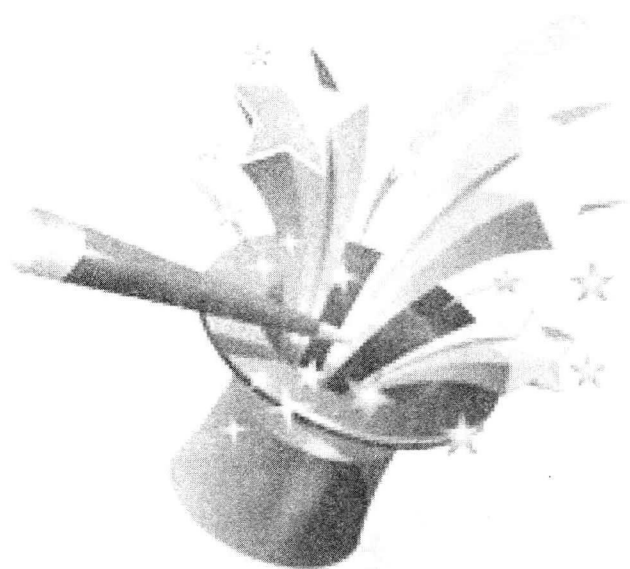
5 你在对玩具进行轮换设置吗？如果没有的话，是什么原因呢？

6 当你把专门的空间设置好并把干扰物减少以后，你的孩子有何反应？在完成这些改善后，你能够和孩子互动多长时间？

7 与孩子一起游戏对你来说是件困难的事情吗？如果是的话，你面临哪些挑战呢？

第Ⅱ部分

交互式教导技术



第 3 章

跟随孩子的引导

跟随孩子的引导是这个程序中其他大部分技术的基础。在这项技术中，你可以让孩子选择玩具或活动。研究表明，与由成人选择相比，当由孩子选择活动时，他们表现出更加适当的社交和游戏行为，并且破坏性行为也相对更少。即使成人选择的是一项孩子喜爱的活动，也是如此。通过让孩子选择玩具或游戏活动，你能够确保孩子参与并被激发。孩子的参与度越高，动机越强，他所学到的也就越多。跟随孩子的引导，同时也给他一个机会发起与你的互动。这向你表明，在没有你的帮助或支持时，他是如何进行沟通的。这里有几个关键的步骤，可以让你有效地运用这项技术。

让孩子选择活动

一旦你的孩子选择一件玩具，等着看他怎么玩。通过等待，你让孩

子获得了发起游戏并引导游戏的权利。对父母来说，让孩子来指挥所有的活动是非常困难的。特别是在孩子快速变换活动时尤为如此。许多父母试图教导孩子如何进行游戏，或者当孩子对游戏失去兴趣后要求他们继续玩。然而，为了有效地运用这项技术，你要确保总是监测到孩子的关注焦点。如果孩子捡起一个新玩具，跟随他玩新玩具，即使不得不停止玩他刚才喜爱的那个玩具。随着时间的推移，你可以逐渐增加孩子停留在任何一个活动中的时长。

与孩子面对面

把你自己置于孩子的视线之内，这样他就能轻易地与你进行目光接触并看到你正在做的事情。因为目光接触是一个非常重要的社交参与的迹象，我们希望增加孩子的目光接触。同样的，当孩子能够轻易地看到你时，他就有机会来注意你正在做什么，你可以更容易地成为他的游戏中的一个积极部分。如果你在孩子的后面，他就看不到你正在做什么，而且也意识不到你是互动中的一个部分。

加入孩子的游戏

在游戏中帮助孩子，让你成为游戏中的一个必要部分。当孩子正在建造一座城堡时，把石块递给他或者轮流把石块放在城堡上（见图 3.1）。如果孩子正在开玩具车，把一个玩具人放进车里。如果孩子有所抗拒，这也是一个沟通形式，适当地照着他的要求做。有些孩子虽然非常难以

参与，但是他们对身体或感官游戏的反应非常好。例如，如果你的孩子喜欢爬，让他参加打闹游戏；如果他喜欢旋转，把他放到转椅上；如果他喜欢触摸纹路，让他感觉干燥的豆或米；如果他喜欢盯着灯看，和他一起玩手电筒。为孩子提供积极的感官体验，同时你可以让自己成为体验中的一个部分。请记住，你的孩子是引导者，所以避免对孩子的游戏进行指引或试图教他如何“正确地”游戏。



图 3.1 跟随孩子的引导。妈妈通过递给强尼一个木块来加入他的游戏

对游戏进行评论，但是不要提问或发出命令

你可以对孩子或自己正在做的事情进行评论，但是不要向孩子提问或发出指令；这些做法会偏离孩子的引导。尽管他可以有所回应，但是这并非自发的沟通。这里的目标是增强孩子的自发沟通及其对你的关注。

等待孩子参与或与你沟通

一旦你完成了上述步骤——等待，注意观察孩子可能参与或与你沟通的任何迹象。他是否以任何方式接受你加入他的游戏？如果是的话，他是如何接受你的？他是否注视你，或者通过手势、声音，或者离开游戏？当你没有帮他时，上述任何一种行为都可以成为孩子自发的沟通方式。

父母需要克制自己，不要对孩子的需求进行预期、不要对他提问、不要告诉他怎么做，并且不要选择活动。无论如何，等待给予你的孩子发起参与的机会。等待同时也确保了活动由孩子选择。这样可以增强孩子的动机和关注。

保持敏感，但是坚持

对孩子的挫败保持敏感，但是坚持与孩子的互动。不要羞于孩子的抗拒。如果你的孩子表达挫败感，他仍然在与你互动。认同他的感受，但是不要停止互动，可以尝试换一种方式加入他的游戏。

控制情境

跟随孩子的引导，直至他违反你对他的行为所制定的规则。规则和结果要一致。请记住你是控制情境的人，因此你要决定哪些行为是可被接受的。不要允许那些可能会破坏财产或伤害孩子及其他人的行为。如

果孩子做出一个不被接受的行为，让他明白这种行为是不好的，并且把引发问题的玩具或物体移开。

当你练习这个技术时，你的训练师会帮助你识别孩子的兴趣并发现他如何、为何以自己的方式沟通，以及沟通的频率。这些方面会帮助你识别孩子的独立沟通和游戏技能。

对跟随孩子的引导的提示

玩具游戏

- 把孩子喜欢的玩具准备好。在有可能的时候，选择那些能够让你轻易成为孩子游戏中的一个部分的玩具，比如乐器、软胶球以及汽车。
- 要有创造性。请记住，并非所有的“玩具”都需要从玩具店购买。孩子通常喜欢玩家里的东西，比如炊具、银器、扫帚和簸箕、刷子，以及洗衣篮。
- 请记住，如果孩子选择用一种不同寻常的方式玩玩具或其他东西，不要感到灰心。

大动作游戏

- 如果你的孩子喜欢大动作活动的话，跟随他的引导进行像追逐和挠痒的活动，或者玩蹦床、降落伞、秋千、轮滑及其他游戏。如果想要选择便宜的活动，则可以考虑在床上或沙发上跳跃，或者躲在毯子下面。

- 确保你自己能够参与孩子的这些活动。例如，当孩子在秋千上时，站在他的前面并推他几次。然后等着看他是否表示想要你再推他。

感官游戏

- 如果你的孩子更喜欢对玩具进行感官探索，跟随他的引导进行这些活动。例如，如果孩子享受流水，可以和他一起玩水龙头、水管或洒水车，表现出对他所选择的活动的兴趣。如果孩子喜欢让沙子或其他东西穿过他的手指，可以用杯子把沙子倒在他的手上，或者当沙子穿过他手指的时候用另一个杯子接住沙子。
- 确保你自己能够参与孩子的这些活动。例如，如果孩子正在开灯关灯，加入其中并和他轮流关灯。

家庭作业

跟随孩子的引导

基本原理：这项技术可以增强孩子的参与性、动机和发起游戏的兴趣。它也可以帮助你确定没有你帮忙孩子自己是如何进行沟通的。

记忆和实施要点：

让孩子选择活动。

与孩子面对面。

加入孩子的游戏。

评论游戏，但是不要提问或发出命令。

等待孩子参与或与你沟通。（注意的行为包括目光接触、手势、发出声音、字词，或其他任何有意识的行为）

保持敏感，但是坚持。

控制情境。

周目标

孩子的目标：

活动：

1

孩子对于你参与他选择的活动的有何反应？他玩得时间更长，还是更多地变换活动？

2 当你跟随孩子进行新活动时，他有何反应？

3 当你和孩子面对面地坐着时，他有何反应？他是否移开？是否注视你？是否微笑？

4 当运用这项技术时，你能够和孩子玩多长时间？

5 你的孩子是怎样与你沟通的（手势、目光接触、发出声音、字词等）？

6 运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 4 章

模仿孩子

模仿孩子这项技术可以鼓励孩子加入你。模仿孩子的话或牙牙学语声能够帮助他发展自发的语言和发声法，同时还可以提高他的游戏技能。当你模仿他时，从“跟随孩子的引导”出发；特别是要让孩子选择活动，并确保他能够看到你。然后，模仿孩子所有的声音和行为。

模仿孩子玩玩具

模仿孩子玩玩具。如果你有两套一样的玩具最好。孩子会更加意识到你正在模仿他的行为。例如，如果孩子正把汽车放在地上来回滚动，你就来回滚动另一辆车（见图 4.1）。



图 4.1 模仿孩子。爸爸通过推另一辆汽车来模仿迈克尔的游戏。

模仿手势和身体动作

模仿孩子的手势和身体动作。这可以帮助孩子意识到自己的行为是有意义的，并且可以影响你的行为。模仿手势和身体动作在孩子没有玩玩具的时候尤为有用。

模仿发声

如果你的孩子还不会说话或者刚刚开始说话，模仿他所有的发声和字词。对于一个会说话的孩子，只需对与游戏有关的语言进行模仿。

仅模仿适当的行为

对孩子进行模仿可以增加被模仿的行为。不要模仿你正在设法减少的行为——例如，吃玩具或攻击性行为。如果孩子的游戏不是非常适当的话，设法模仿每一个适当的动作或发声。这可能包括投球、照镜子或咿呀声。如果孩子表现出的行为是你不希望增加的，你可以“模仿”表情，并将行为修正使其更加恰当。例如，如果孩子通过挥手来表示兴奋，模仿兴奋的表情——但是你用拍手来表示兴奋，或者把双手放在头上并说：“耶，我做到了！”不要用语言要求孩子改变他的行为，只是向他展示一个更加恰当的行为。请记住，你仍然在控制情境，正如在“跟随孩子的引导”中所描述的那样。

对模仿孩子的提示

大动作游戏

- 当孩子经过你们的住宅或院子的时候，模仿他的发声、手势和身体动作。夸大你正在对他进行模仿的事实。这个策略可以鼓励孩子在没有进行活动并且只是在闲逛的时候进行沟通。

洗澡

- 如果你的孩子喜欢洗澡，模仿他在澡盆里的行为。如果他泼水的话，你就和他一起泼水。

42 自闭症儿童社交游戏训练

- 模仿孩子玩与水有关的玩具，比如水轮、杯子或其他容器、滤网、浮动的橡胶玩具、上发条的浴盆玩具、浴室画笔、刷子或泡沫剂。

进餐

- 尝试在吃点心的时候对孩子进行模仿。效仿孩子的速度把食物放进你的嘴里。描述食物的味道如何，如果你吃掉相同盘子里的食物，孩子会更加专心。

家庭作业

模仿孩子

基本原理：这项技术可以增强孩子的参与和注意力、自发性语言、模仿和游戏技能。

记忆和实施要点：

让孩子选择活动。

与孩子保持面对面。

模仿孩子玩玩具。

模仿手势和身体动作。

模仿发声。

仅模仿适当的行为。

注意孩子参与的迹象，诸如目光接触、手势、发声或语言。请记住，你的孩子并不需要做任何特殊的事情。

周目标

孩子的目标：

活动：

1

当你模仿孩子玩玩具时，他有何反应？他是否注视你或微笑？他是否变换活动，从而看你是否继续模仿他？

2

当你模仿孩子的手势和身体动作时，他有何反应？他是否重复它们？

3

当你模仿孩子的发声时，他有何反应？他是否有更多的发声？

4

运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 5 章

充满活力

表现得充满活力可以让你和孩子的互动更加活泼有生气。充满活力这项技术能够增加孩子对你的参与以及他在活动中的兴趣。此外，还可以让你强调重要的非言语沟通，诸如手势、面部表情，以及声调和声音。这些通常很微妙，因此自闭症儿童容易错过。充满活力包括以下几个方面。

对活动表现得兴奋

并非孩子选择的所有活动都会让你感到有趣，尤其是那些重复性的活动。不过，如果你表现得非常兴奋的话，孩子将会更愿意与你分享活动，而这可以增强他的社交参与。你也可以提供活动的新方法，并且让它显得令人兴奋。这可以激发孩子尝试新的游戏方式。

夸大手势

说话的时候运用夸大的手势，从而让你的意思更加明显。例如，如果你说“汽车在那里”，用一个“大大的”动作指着汽车。夸张的手势不那么精细便于孩子理解你的意思。

夸大面部表情

在谈话中运用夸张的面部表情来传达意思。如果你很高兴，做一个更大且更明显的微笑，同时拍手来表示你确实很高兴。如果你很疲倦、无聊或感到惊讶，夸大伴随这些感受的面部表情和身体动作（见图 5.1）。夸张的面部表情可以给孩子提供额外的信息，从而让他更容易理解你的意思。这样的表情也可以让活动变得更加令人兴奋。当你教孩子这些表情所代表的意思时，可以让孩子参与互动。



图 5.1 充满活力。妈妈运用一个大大的手势（“这么大！”）和夸张的面部表情来增强杰西卡的参与。

夸大声音品质

声音品质是指速度、声调和讲话的音量。自闭症儿童通常在运用和解释声音品质的变化时存在困难。当你夸大声音中的这些变化时，你可以帮助孩子注意它们。例如，你可以通过耳语来改变音量，从而增强孩子对你所说内容的关注。

使用引入注意的手段

说话时采用诸如“啊噢”、“噢，不”、“哇噢”或者能够被听见的吸气声来引起孩子的注意。这些可以提示孩子你正在与他分享事情。这些词语还能增强他对你面部的关注，这可以鼓励他进行目光接触。

满怀期望地等待

在等待的时候给予孩子一个充满期待的注视并夸大你的手势。在日常活动中运用这个策略，比如挠痒痒、躲猫猫、追逐，等等。这可以鼓励孩子表达出继续游戏的想法。例如，在做挠痒痒游戏时，你可以举起手指说“我要开始挠了”，然后在你挠他痒痒之前等待孩子进行沟通。

通过调节你的活力水平来调整孩子

如果孩子显得疲倦并且不感兴趣时，你可以通过增强自己的活力来提升他的唤起水平。另一方面，如果孩子过于兴奋，你可以通过安静的声音并降低你的活力来让他平静下来。

对充满活力的提示

玩具游戏

- 夸大游戏中出现的表情。例如，如果一个玩偶受到伤害或者一座城堡倒塌了，夸大适当的情绪反应（假装哭泣或惊叫“噢，不！”）。

唱歌或其他社交游戏

- 如果你的孩子喜欢唱歌或听音乐，可以演唱那些包含手势或动作的歌曲。或者玩一些社交游戏，比如挠痒痒或者躲猫猫。夸大你的手势，演唱几句，然后暂停并做出期待的脸色和手势，留意孩子是否给出你继续下去的暗示。

日常活动

- 夸大你的身体语言和面部表情来表示你那天的感受。例如，如果你对发生的事情感到高兴，做出夸张的微笑和身体语言（拍打你的双手），并且对表情进行标注。如果发生了让你难过的事情（例

如，你踩到了自己的脚趾），通过夸张的面部表情、身体姿势和语言——“哎哟！痛呀！”，来表示你的难过。

- 在不同的场合中夸大你的声音品质，如果你在图书馆，低声细语地表示适当的音调，或者当你在操场上参加活动时，使用响亮、兴奋的声音。

故事

- 当你和孩子一起阅读或看书时，用夸张的手势简要地表现出页面上的内容。例如，如果页面上有一张小鸟的图片，假装成一只小鸟（把你的胳膊像翅膀一样扇动，并说“唧唧喳喳，唧唧喳喳”）。如果页面上是一张食物的图片，假装要吃食物。

进餐

- 当你喂孩子或和孩子一起吃饭时，尝一小口他的食物并夸张地表现出食物的味道。例如，咬一口他的苹果，咂咂嘴，摸摸肚子，然后说“真好吃！”。你也可以吃一口不喜欢的食物或者假装咬一口不能吃的东西，然后吐着舌头、皱着脸说“真难吃！”。当孩子在场的时候，交替“真好吃”和“真难吃”的东西。

洗澡

- 一次给孩子清洗一个身体部位。在清洗每个身体部位之前，用夸张的手势指向你即将清洗的部位：“我马上要清洗你的……脚趾”（用一个大大的手势指向孩子的脚趾）。

- 在洗澡之前假装要闻每个身体部位，并夸张地表示它有多脏：堵上你的鼻子、皱起你的脸，然后说“啊，真臭！”。清洗过以后再闻一次：“嗯，全干净了！”

觉醒

- 和孩子一起躺在他的床上并假装睡觉。盖上一条毯子并夸张地打呼噜。然后突然假装觉醒：从床上坐起，伸展你的胳膊，并大声地说“醒醒”。当孩子在场的时候交替睡觉和觉醒。你也可以在白天午睡时或晚上的就寝时间进行这项活动，只要不影响孩子睡觉。

家庭作业

充满活力

基本原理：这项技术可以增加孩子的社交参与、对非言语沟通的理解和运用，以及发起沟通的行为。

记忆和实施要点：

对活动表现出兴奋。

夸大手势。

夸大面部表情。

夸大声音品质。

使用引人注意的手段。

满怀期望地等待。

通过调节你的活力水平来调整孩子。

孩子不需要回应一个特定的反应，是你设法加强孩子的社交参与及对你的关注，并且为他提供一个模仿你的行为的机会。

周目标

孩子的目标：

活动：

1

当你对某项活动表现得非常兴奋时，你的孩子有何反应？

2

当你夸大手势时，你的孩子有何反应？他是否注视你或者模仿手势？

3

当你夸大面部表情时，你的孩子有何反应？例如，当你撞伤膝盖并看上去很难过时，你的孩子做什么了吗？当你微笑的时候，你的孩子做什么了吗？

4

当你夸大声音品质时，你的孩子有何反应？当你运用声音品质来模仿适当的发声行为时，你的孩子有何反应？

5

当你在社交互动游戏中满怀期望地等待他时，你的孩子是如何发起活动的？

6

当你使用引人注意的手段时，你的孩子有何反应？

7

运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 6 章

示范与扩展语言

你说话的内容和方式都会对孩子理解和运用语言的能力产生深刻影响。在“示范语言”时，你向孩子示范语言的一些特征。在“扩展语言”时，你对孩子的沟通方式进行扩展；也就是说，你向他展示一种略微发展的沟通方式。当你围绕孩子的兴趣点运用这项技术时，可以帮助他学习新的词汇、句子结构，以及语言的功能（问候、获得关注、请求、抗议、评论或分享）。这项技术还能使孩子理解自己的行为具有意义，并能从你那里得到回应。

为孩子示范与扩展语言有六个要点：为孩子的行为赋予意义、调节你的语言、围绕孩子的兴趣点示范语言、扩展孩子的语言、提供聚焦刺激，以及避免提问。

为孩子的行为赋予意义

有些孩子还不会通过行为与他人进行沟通，这属于语言发展的前意图阶段（见第1章表1.1）。如果你的孩子正是这样的话，把他的行为当成一次沟通并做出回应。这可以教给他自己的行为是具有意义的。例如，如果孩子发出声音但并非进行任何沟通时，你把他的声音当成有目的的，并做出回应——或许是想要求一个球。然后，你一边说“球”，一边把球递给孩子。或者如果孩子向上伸出双手，同样并没有表达任何意思时，你把他当成想要被抱起的意思。然后，你一边说“起来”，一边把孩子抱起。有时你可能不得不猜测孩子想要什么。周围环境和孩子行为中的线索可以帮助你解读他的行为。对孩子的有声和非言语行为做出反应，教给他所有的行为都具有意义并能从你那里得到回应。

为孩子的行为赋予意义，即使你的孩子以一种不同寻常或古怪的方式玩玩具。例如，如果孩子正在排列汽车，你可以说“你把汽车停在一起”，从而赋予其一个目的。如果孩子把一个木块紧握在手里，你可以说“你正把木块藏起来”。

调节你的语言

许多自闭症儿童无法理解别人的讲话，因为讲话的进度对他们而言太快。通过改变你的说话方式，可以帮助孩子理解你所说的话。这里有五种方法用于调节你的说话方式。

简化语言

使用比孩子目前所用的略微发展的语言。等待并留意孩子自己是如何进行沟通的,然后增加一个发展性的单元。如果你的孩子尚未使用字词,那么示范单个的字词。如果他正在使用单个的字词,那么示范双词短语。表 6.1 向我们展示了当孩子的沟通方式处于左列状态时,你能够示范相应的何种形式的语言。有些孩子可以模仿长短语,但是不能在没听到的情况下自己运用。在这种情况下,你可以仅对孩子自发的沟通增加一个信息成分(额外的字词、新字词、动词、主题词等)。有时,你最好省略较高水平的部分来简化你的语言(例如,用“喂宝宝”来取代“你正在喂宝宝”)。

表 6.1 选择所要示范的语言类型

孩子的沟通	示范的语言
前意图或非常规的手势	带有意图的手势和单个字词
近似字词或单个字词	单个字词和双词短语
双词短语	简单的短语言语
短语言语	带有主题词的短语言语
带有描述符的短语言语	复杂的短语言语

慢慢地说

放慢你的说话速度。你说得越慢,孩子越容易挑选出重要的字词及其含义。说话很慢可能会让人感觉奇怪,但是对孩子来说,它只会听上

去很好。

强调重要的字词

孩子通常难以识别句子中的重要字词。让孩子在遇到重要字词时停顿并进行强调（“你有一只……小兔子”），从而帮助他理解其含义。

重复

一遍又一遍地使用相同的语言。你可以重复使用相同的短语：“它向下走。它向下走。”或者你可以重复某些重要的字词：“汽车正在翻滚。翻滚，翻滚。快速翻滚。”

运用手势 / 视觉线索

在使用语言的同时运用手势等视觉线索。例如，一边指着宝宝，一边说“宝宝”。这个策略对于那些尚未使用口头语言的孩子尤为重要。

围绕孩子的兴趣点示范语言

表述你的孩子注意的事情。这可以增加孩子使用你的语言描述自己体验的机会。这里有两种主要的做法：平行表述和自我表述。

平行表述

对孩子正在观看、正在倾听或正在从事的事情进行评论、分类或描述。你的语言必须与行为联系在一起才有意义。不过，不要对每种行为都进

行评论，因为这样会产生过多的信息。根据孩子的语言发展水平来调节你的语言（见图 6.1）。这里有一些平行表述的例子。



图 6.1 示范与扩展语言。妈妈运用重复语言（“衬衫，红色衬衫，红色衬衫”）来增加吉米的词汇量。

- 当你的孩子正在喝果汁时，说“果汁”（同时指向果汁），“喝果汁”，“喝苹果汁”，或者“你正在喝苹果汁”。
- 当你的孩子正在喂宝宝玩偶时，说“宝宝”（同时指向宝宝），“喂宝宝”，或者“宝宝正在吃饭”。
- 当你帮孩子穿衣服时，说“衬衫”或“穿红衬衫”。
- 当你的孩子想要打开什么时，说“打开”（同时表现出“打开”），“打开门”，“你正在打开门”或者“打开门走出去”。

自我表述

当孩子观看的时候，表述你正在做的事情。运用短句表述并且进行重复。例如，当你推车的时候，说“推车”，“我正在推车”或者“把车推得很快”。

扩展孩子的语言

你可以通过示范新的字词或更合适的语法和句法来扩展孩子的语言，或是增加更多的字词来校正并完成孩子讲的话，无须直接纠正。你可以通过一边重复孩子讲的话一边增加信息，来教给他新的字词和概念。这里有一些增加新字词和概念的例子：

- 孩子：“火车。” 父母：“推火车。”
- 孩子：“推火车。” 父母：“把火车推得很快。”
- 孩子：“把火车推得很快。” 父母：“把红色火车推得很快。”
- 孩子：“把红色火车推得很快。” 父母：“把红色火车推过隧道。”

通过重复孩子讲的话来教给他合适的语法或句法，你也可以强调合适的字词。这里有一些示范合适语法或句法的例子：

- 孩子：“宝宝哭了。” 父母：“宝宝正在哭。”
- 孩子：“喝果汁。” 父母：“你想要喝果汁。”

提供聚焦刺激

通过每天在不同情境中的多次使用，你可以增加孩子学习特定的字词、短语或手势的可能性。选择几个孩子感兴趣的新字词、短语或手势，并且每天示范 15 ~ 20 次。这就叫做聚焦刺激。

避免提问

不要提问，通过评论和示范来代替提问。这样可以给孩子提供一个沟通的机会，并给他一个可以使用的语言模式。当孩子不响应时，父母可以采用一些提问来拉近距离。这些提问不需要答案，比如“那个男孩在滑滑梯吗？”或者“你玩得开心吗？”

你还应当避免提“测验”问题。这些问题代表孩子的知识，比如“球是什么颜色的”或者“你有多少木块”。有些孩子知道答案的话，会对此类问题做出较好的回应。这些提问有一定的作用，但问题是它们没有给来回互动留出空间。想象一下，如果你每次说话时都在提测验问题的话，会让人觉得谈话是单向的，所以避免这类提问，尤其是在刚开始学习这些技术时。本程序稍后介绍的直接的教导技术将会为你提供提问的方式，这些提问可以获得回应并且鼓励来回互动。

对示范与扩展语言的提示

进餐

- 在整个进餐过程中和孩子在一起，并且用重复性语言描述他正在吃的东西。例如：“香蕉……好吃，好吃……香蕉……吃香蕉。”在吃点心或午餐的时候运用要比吃晚餐的时候效果好，因为吃晚餐时大家可能想要和其他家庭成员交流。
- 如果孩子在使用餐准备过程中非常专注，你可以用简单的语言描述你正在做的事情，尤其是你正在准备他喜欢的食物时，他会更加专注。

洗澡

- 当你帮孩子洗澡的时候，对身体部位进行描述，从而帮助他学习这些部位。例如：“我正在洗你的……脚趾！我正在洗你的……脚丫！我正在洗你的……腿！”

穿衣服

- 当你帮孩子穿衣服或脱衣服的时候，同样对身体部位进行描述。例如，当你帮孩子穿衬衫的时候，你可以说：“手进来……胳膊进来……头进来。”
- 当你帮孩子穿衣服或脱衣服的时候，对不同的衣物进行描述，从而帮助他学习这些衣服的名词。例如，你可以说：“穿上衬衫……”

穿上短裤……穿上袜子。”

家务活

- 如果你做家务时孩子和你在一起并且表现得专注的话，用简单的语言描述你正在做的事情，比如洗衣服、熨衣服或者打扫房间。这是教导孩子有关事物的特征（颜色、尺寸、干净的还是脏的，等等）的好机会。例如，当你正在使用洗碗机或洗衣机，装入和取出东西的时候，你可以在把每样东西展示给孩子看并对其进行分类说明。

开车

- 许多家庭在车里花费了许多时间，开车参加不同的活动和约会，你可以充分利用这些时间，向孩子描述窗外看到的東西——例如：“红灯，停！绿灯，行！”

购物

- 当你把每样东西放进手推车之前，举起来并进行描述。说说它的颜色、尺寸或质地。或者你可以在描述每样东西的同时把它递给孩子，并示意他把东西放进手推车。

家庭作业

示范与扩展语言

基本原理：这项技术教会孩子自己的行为富有意义并可以引起你的回应，同时还能加强孩子的接受性语言（语言理解）以及表达性语言技能。

记忆和实施要点：

为孩子的行为赋予意义。

调节你的语言：简化语言，慢慢地说话，强调重要的字词，重复，运用手势或视觉线索。

围绕孩子的兴趣点示范语言：运用平行表述和自我表述。

扩展孩子的语言。

提供聚焦刺激：在每天的不同情境中使用 15 ~ 20 次相同的字词、短语和手势。

避免提问。

不需要孩子做出回应。根据孩子的所见所闻以及所做的事情来设计你的语言。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要示范的语言：

1

当你把孩子的声音或行为视为有目的性的时候，他有何反应呢？例如，你的孩子正在发出像“啊，啊”的声音，然后你说“你想要起来”，并把他抱起来。

2 当你调节你的语言时，孩子有何反应呢？

3 当你表述孩子正在做或看到的事情时，他有何反应呢？他是否模仿你的语言？

4 当你扩展孩子的语言时，他有何反应呢？他是否重复你所说的话？

5 你是如何提供聚焦刺激的？孩子如何反应？他是否模仿你？他是否开始使用自己的字词、短语或手势呢？

6 运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第7章

有趣的障碍物

模仿孩子和充满活力这两项技术已经足以增强孩子的参与性和自发沟通，或是在他面前敲打他感兴趣的玩具，在他视线范围内举起有趣的东西，或者叫他的名字也可以起作用。

如果这些技术无法奏效的话，你可以尝试“有趣的障碍物”。这项技术帮你用一种有趣的方式打断孩子的游戏。你可以使用玩具或身体的活动。

有趣的障碍物包括四个步骤。第一，预先使用一些相同的简短词语，用于提醒孩子注意即将有事情发生。第二，开玩笑地打断或妨碍孩子的游戏。第三，等待孩子以某种方式进行沟通或回应。第四，对孩子的沟通做出回应。运用一个预告语或手势线索，并表现得充满活力是非常重要的，因为它可以帮助孩子更期望沟通；同时这可以降低由突发变化引起的压力，为孩子提供一个机会来提前抵御变化。

使用一个预告语

每次在你打断孩子之前重复相同的短语，从而让孩子知道你想要打断他正在做的事。如果孩子用抗议的方式对短语进行回应的话，你应当做出不中断其游戏的回应。如果他表示同意，你就直接去做。这里有一些在玩具游戏中使用的预告语的例子。

- “我想要去拿球。”
- “轮到我了。”
- “一、二、三，停。”

在身体活动中可以使用以下预告语：

- “我来了。”
- “我马上到你这里来。”
- “停……和……走。”

提供一个有趣的障碍物

说完预告语，你可以尝试用有趣的障碍物来妨碍孩子正在做的事情，或者开玩笑地靠近孩子感兴趣的玩具。你可以用一个玩偶、毯子或其他玩具来靠近孩子的玩具或妨碍他玩玩具（见图 7.1）。这通常比仅用手阻

碍看上去威胁更小。如果孩子正在漫无目的地闲逛或来回奔跑，你可以开玩笑地挡住他想去的路。



图 7.1 有趣的障碍物。爸爸妨碍了火车的移动，从而为保罗创造一个沟通的机会，并且示范了他希望保罗使用的语言（“移开奶牛”）。

等待孩子参与或沟通

等待孩子的目光接触、身体姿势的变换、手势（用手指向或引导你）、发声或字词。这些行为预示着孩子意识到你正在与他互动。

回应孩子的沟通

给孩子他想要的东西或在他抗议的时候停止打断，从而对孩子的沟

通做出回应。如果他在你妨碍他的游戏之前就表示抗议，那么就不要再打断了。

对有趣的障碍物的提示

玩具游戏

- 如果可能的话，用“有意义”的方式打断孩子的游戏。例如，如果你的孩子正在推一辆汽车，用另一辆汽车挡住路线并说：“哗哗、哗哗。”如果他正在操纵一个小玩具，用一个木偶或毛绒动物把他手里的玩具“吃掉”，并说：“熊饿了，好吃，好吃！”
- 设法用一个毯子、围巾或帽子盖住孩子正在玩的玩具。问他：“它到哪里去了？”等着看孩子如何反应。
- 把你的手放在孩子的玩具上面来打断他的游戏。例如，如果他正在把球往球道里扔，用你的手盖住球道顶部，从而让他无法把球放进去。使用大动作以便他能够预期到中断，同时运用一个预告语：“嗯……停止！”

大动作游戏

- 如果你的孩子正在来回奔跑，设法率先到达他准备去的地方。例如，如果他正在沙发和椅子之间来回奔跑，跑到他的前面并坐到他的目的地。如果他正在向秋千跑去，你率先到达那里并坐在上面。确保有趣并让他知道：“我想要率先到达那里！”
- 如果他正在漫无目的地闲逛，挡住他的去路。让他知道你想要和

他一起玩：“我在这里！”

- 如果你的孩子正在来回奔跑或漫无目的地闲逛，你可以通过“停和走”的游戏来开玩笑地挡住他的移动。伸开双手挡住他的移动，并说“停”，然后让他走并说“走”。或者你可以用胳膊松松地围住孩子，“关上栅栏”来中止他的移动，然后“打开门”让他走。几次以后，当你让孩子走之前等待他与你沟通。

家庭作业

有趣的障碍物

基本原理：这项技术增加了孩子不得不沟通的机会并增强了参与性。

记忆和实施要点：

每次使用相同的预告语。运用充满活力的方式（让它有趣、令人兴奋、夸大手势/面部表情等）。

开玩笑地妨碍孩子正在做的事情。

等待孩子与你的沟通或参与（目光接触、变化身体姿势、手势、发声或字词）。

给孩子想要的东西或动作，从而对他的沟通做出回应。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要示范的语言：

1

当你打断孩子玩玩具时，他有何反应？他是如何表示自己想要继续的？他是否注视你？他是否表示抗议？

2

当你打断孩子的动作活动时，他是如何反应的？他是否停止正在做的事情？你能把它变成一项游戏吗？

3

运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 8 章

均衡的轮换

年幼的自闭症儿童通常无法与别人轮换做事。轮换，尤其是均衡的轮换，是非常重要的，因为它涉及来回互动。它是社交游戏和交谈的基础。教会孩子均衡的轮换这项技术，可以让他更好地与成人和同龄人互动。同时，它还教会孩子早期的谈判技巧（比如做交易）。你和孩子进行轮换是一种收回玩具控制权的方式，从而为孩子提供一个与你沟通和互动的机会。并且，当轮到孩子的时候，你可以向他示范有所发展或更复杂的游戏方式。

轮换是一种成长性的技巧。它随着孩子的发展变得更加复杂。起先，孩子可以通过结构性活动学习轮换，比如来回扔球。当孩子们长大后，他们开始分享一样东西，例如，两个孩子都有自己的玩具汽车，并玩一个玩具车库。接下来，他们轮流玩某一样东西，比如，当只有一辆玩具汽车的时候，轮流玩汽车。或者他们可以交换物品，比如，当玩车库的时候，拿一辆汽车交换一辆卡车。

在运用均衡的轮换时，首先要跟随孩子的引导，从而了解哪项活动是他感兴趣的。如果孩子对活动不感兴趣的话，当轮到他的时候就不会主动发起，如果他对活动感兴趣的话，他更愿意观察当轮到你的时候，你是如何表现的。一旦孩子与你进行轮换，你就要在轮到你的时候示范新的游戏。运用均衡的轮换有两个关键步骤。

帮助孩子预期轮换

经常使用相同的字词或短语，伴以一个手势（见图 8.1），从而帮助孩子预期你们的轮换。使用孩子能够理解的语言。例如，如果孩子还不理解他的名字，当轮到他的时候，一边叫他的名字一边做手势指着他。当轮到你的时候，一边叫自己的名字一边做手势指着自己。如果孩子能够理解他的名字并且正在使用代名词，你可以一边说“轮到我了”一边做手势指着自己，以及一边说“轮到你了”一边做手势指着他。如果孩子刚开始模仿语言，你可以说“轮到我了”并做手势指着你的孩子。正如在示范与扩展语言中所讨论的那样，选择一个比孩子现有技能水平更高一级的短语。一旦选定了这个短语，经常使用这个短语来帮助孩子学会预期轮换。



图 8.1 均衡的轮换。妈妈使用一个预告语（“轮到我了”），同时使用一个手势（把手放在胸口），从而让希瑟知道即将轮到她了。

采用短时轮换

有些孩子无法长时间地等待，很容易失去兴趣。你要对孩子等待的能力保持敏感。在开始的时候，每次轮到你的时间应当持续不超过数秒，并且只占到互动的 25%。当孩子对轮换变得更加适应的时候，你可以延长自己的时间并增加轮换的次数，这样轮到你的时间可以占到互动的 50%。

等待孩子为轮到他进行沟通

当轮到他的时候，等待并注意孩子是否发出轮到他的信号。和所有

的交互式教导技术一样，当轮到孩子的时候，他会使用任何一种有意识的行为，包括目光接触、变换身体姿势、手势、发出声音或字词。一旦孩子发出轮到他的信号，立即轮换给他。

总是返还玩具

许多自闭症儿童认为，在轮换的过程中失去对一件玩具的使用权，意味着永远地失去了这个玩具。帮助孩子理解他可以再次得到这个玩具，轮换是一种来回的互动。把孩子的顺序安排在你的后面。有时，孩子会把脸转过去或者在轮到你的时候对其他东西感兴趣。当发生这种情况时，把玩具还给他，即使他已经转向其他活动。如果孩子对先前的玩具没有反应的话，跟随孩子的引导玩新的玩具。随着时间的推移，孩子将学会自己把玩具拿回来，并能在轮到你玩的时候等待更长的时间。

交换玩具（可选）

有些孩子在刚开始进行轮换时非常艰难，即使轮到父母的时间很短。在这种情况下，设法用交换玩具来替代轮换玩玩具。这个策略通常阻挠较小，因为孩子可以保留一样东西。交换相同的玩具比交换不同的玩具更加容易，尤其是在这个玩具孩子极力想玩的时候。

示范游戏

自闭症儿童通常无法进行恰当的游戏。一旦孩子与你进行轮换，你

可以在轮到他的时候向他展示新的游戏方式，示范那些略高于孩子当前游戏技能水平的游戏行为。表 8.1 表明了如何示范比孩子当前游戏水平略微发展的游戏。此外，这本指南第 1 章（表 1.2）中的游戏发展阶段表也可以帮助你进行设计。

向孩子演示玩具不同的玩法。这可以扩展他的游戏技能。当你示范游戏时，应当这样做：

- 跟随孩子的引导选择游戏或活动，从而确保他感兴趣。
- 把你置于孩子的视线范围之内，并且鼓励孩子在轮到他的时候注视你。
- 示范与孩子的注意焦点有关的游戏动作。例如，如果孩子正在转动玩具汽车的轮子，你可以示范推汽车的动作。
- 当示范新游戏时，演示你认为可能让孩子感兴趣的一个动作。这个动作应当简单并且可以让孩子轻易地理解。

表 8.1 选择示范的游戏类型

孩子的游戏	示范的游戏
探索的	组合的
组合的	因果的
因果的	功能的
功能的	简单的假装
简单的假装	象征游戏以及多个步骤的假装

有关游戏的想法

对于成人来说，考虑有哪些玩玩具的方式可能会比较困难。当你没有和孩子进行互动的时候，拿一个孩子喜爱的玩具坐着，考虑所有不同的玩玩具的方式可能会有所帮助。例如，有关一辆汽车和一个汽车斜坡的想法可以包括：把汽车推上和推下，把人放进车里以及从车里拿出来，清洗汽车，把汽车擦干，加汽油，把车开到诸如公园等地方，或者碰撞并需要修理。关于一个球，你可以扔、踢，或者把它弹给孩子。需要再次说明的是，你所示范的游戏类型应当是你认为可能让孩子感兴趣的行为，并且应当足够简单以使他能够理解。

对均衡的轮换的提示

大动作游戏

- 和孩子在大动作游戏中进行轮换，比如操场上的器械和蹦床。他可能会发现你在蹦床上很有趣。

进餐

- 试着和孩子分享一份点心。喂他一口，你吃一口，直到吃完。如果孩子一般自己吃东西的话，可以拿一个大一点的点心（比如，一块大的全麦饼干），或者每次给孩子一块小点心。帮助他分享，告诉他，“轮到你了……轮到我了”。

觉醒

- 和孩子一起躺在他的床上并假装睡觉。盖上毯子并且夸张地打鼾。然后突然假装醒来。坐在床上伸展你的胳膊，并大叫“醒醒！”。鼓励孩子与你轮流进行这项活动。

家庭作业 均衡的轮换，第1部分：轮换

基本原理：这项技术可以增强轮换技能，同时增加沟通和参与的机会。

记忆和实施要点：

帮助孩子预期轮换（总是使用相同的字词或短语）。

采用短时轮换。

等待孩子为轮到他进行沟通。

总是返还玩具。

交换玩具（可选）。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将示范的语言：

1

孩子是否允许轮换你玩？请描述一下当你试图轮到自己时，他是如何反应的？

2

孩子是否会为了轮到他进行沟通？如果是的话，他是如何沟通的呢？

3

当轮到孩子时，他是否有所表示？如果是的话，他是如何表示的呢？

4

孩子在游戏中是否与你交换或分享东西？

5

孩子在一个特定的活动中能够进行多少次轮换呢？

6

运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

家庭作业

均衡的轮换，
第 2 部分：示范与扩展游戏

基本原理：这项技术增强了轮换技能，增加了沟通和参与的机会，并增强了游戏技能。

记忆和实施要点：

帮助孩子预期轮换（总是使用相同的字词或短语）。

采用短时轮换。

等待孩子为轮到他进行沟通。

总是返还玩具。

交换玩具（可选）。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要示范的游戏：

1 孩子是否允许轮换你玩？请描述一下当你试图轮到自己时，他是如何反应的？

2 孩子是否会为了轮到他进行沟通？如果是的话，他是如何沟通的呢？

3 轮到你时你示范新的游戏，孩子是如何反应的？

4 轮到你时他是否关注你？

5 他是立即还是稍后模仿你的游戏？

6 孩子在游戏中是否与你交换或分享东西？

7 运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 9 章

沟通诱惑物

这项技术中所包含的策略叫做沟通诱惑物。设置一些需要由孩子向你索要某物的情境。孩子必须与你沟通才能获得想要的东西或活动。下面描述了七个沟通诱惑物策略。这些策略可以用于增强孩子的发起交流的能力。这些策略可以通过每天的活动毫不费力地得以实现，比如吃正餐和点心、穿衣服、洗澡以及就寝。

所有这些技术都要运用“跟随孩子的引导”，从而确保由孩子来选择玩具或活动。孩子可以通过目光接触、情绪、身体姿势的变换、手势、发出声音或字词进行沟通。无论孩子使用哪种类型的沟通方式，你都应该把它视为有意义的并做出回应，通过让孩子获得玩具或活动的使用权来表示遵从，并且示范你希望孩子使用的行为。

看得见但是够不着

把一些孩子想要的东西放在他能够看得见但是够不着的地方（见图9.1）。例如，把想要的玩具放在看得见的架子上，或者放在一个孩子无法自己打开的干净容器里。如果你的孩子非常独立的话（比如，自己吃东西、看电视，等等），把放玩具的地方锁起来。这个策略有助于激发孩子与你进行沟通，而不是自己获取想要的东西。警告：当心攀爬！如果孩子会设法通过攀爬来获取想要的东西时，不要把它们放得太高。



图 9.1 沟通诱惑物。妈妈把托德喜爱的玩具放进一个他无法打开的瓶子里（看得见但是够不着），从而为托德创造一个沟通的机会。托德说：“打开。”

控制使用权

当你控制着东西的使用权时，孩子不得不加入你。你可以把孩子想要的一样东西举起来让他无法抢走，从而控制他的使用权。当你这样做的时候，把玩具置于你的视线水平，这样他就可以在看玩具的同时与你进行目光接触。对于有些孩子来说，这个策略与看得见但是够不着相比，会让孩子更加挫败，因为他们觉得父母“妨碍”了自己获取想要的东西。如果这个策略增强了孩子的受挫感的话，用看得见但是够不着来代替。

协助

给孩子玩需要你的帮助才能使用的玩具或材料——比如泡泡、陀螺、发条玩具或气球。或者需要有你参加的游戏活动，比如挠痒痒或追赶。每次提供帮助后暂停一下，以便观察孩子是否请求你再次帮助。

不充足的部分

运用不充足的部分，从而增加孩子对更多点心、活动或玩具的自发请求。给孩子一小部分或一块他想要的东西，并等着看他是否表示想要更多。例如，如果孩子表示他想要饼干的话，给他一块饼干，等着看他是否要求另外一块。在玩类似零件的玩具时（比如木块、弹球、迷宫等），一次给孩子一个零件并等着他是否表示想要更多。在你运用这个策略的

全部时间中，留意孩子进行沟通的任何迹象。把东西放在孩子看得见但是够不着的地方。只在孩子被活动激发的时候运用这个策略。如果是孩子不喜欢吃的东西，那么他就不会要求更多。

破坏

这个策略只能在孩子对一项活动的部分都非常熟悉的情况下使用。只给孩子他想要的部分东西或材料，并且等着看他是否要求缺少的部分。例如，如果孩子想要果汁的话，把果汁装在他无法打开的容器中给他，并且不给他杯子。然后等待，直到孩子想要一个杯子。如果孩子没有反应的话，把缺少的部分给他看。当运用这项技术的时候，你要和孩子待在一起，并且留意沟通的任何迹象。有关破坏的其他例子包括：

- 当孩子画画的时候，只给他纸。
- 当孩子玩一套火车装置的时候，把所有的火车都收起来不给他玩。
- 当孩子玩木偶房子的时候，把所有的人或家具都收起来不给他玩。

如果孩子不清楚活动的程序或有哪些部分的话，破坏就不会起作用。这时可以改用不充足的部分来增加孩子的自发请求。

抗议

这个策略利用了孩子想要以一种特定的方式来做某事的愿望。你故

意改变一件已知任务的程序或顺序，从而让孩子对改变进行抗议。你可以运用这个策略来教导孩子如何进行抗议或适当地说出“不”或“停止”。例如，如果孩子正把玩具排成一排，把其中的一个玩具拿出来并放到另一个地方。如果孩子总是把某个图形放进同一种颜色的汽车里，那么你就放一个不同的图形或者一个不同颜色的汽车。换句话说，对孩子平时遵循的方式做出一个细微的改变，并等着看他是否会对这个改变进行抗议。

愚蠢的情境

创设一个违背孩子预期的情境。以一种愚蠢或明显“错误”的方式做某事，同时充满期待地看着孩子。例如，把你的鞋子放在头上，而不是穿在脚上。当你和孩子正在玩木偶房子时，把食物而不是把宝宝放在床上。如果孩子对愚蠢的情境没有反应的话，充满活力地大叫这很愚蠢，并用适当的方式来完成这项事务。

对沟通诱惑物的提示

进餐

- 把需要切开食物整块地拿给孩子吃，或者给他带包装的食物，这样他就需要有人帮助才能打开它。
- 与其把所有的食物一次性地给孩子，不如每次给他一小部分喜欢的食物，并让他清楚地看见剩下的部分，从而让他要求更多。

- 与其把孩子的杯子倒满水，不如从一个大水罐里倒出一小部分。把水罐放在桌上，以便让他要求更多的水。
- 孩子在使用餐具，把某些必需的部分收起来不给他。例如，给他冰激凌但是不给他勺子。
- 为孩子提供他不喜欢的食物。确保把他喜欢的食物准备好，这样他才不至于挫败。
- 假装吃不能吃的东西（比如餐巾纸）。充满活力地向孩子展示你有多么愚蠢，等待他的回应，随后描述正确的处理方式（比如：“噢，我不能吃这个，我实际上是要吃食物！”）

洗澡

- 如果孩子喜欢上发条的嬉水玩具，把它们准备好。大多数年幼的孩子在操作这些玩具的时候需要别人的协助。
- 把所有孩子喜欢的洗澡要用的东西放在浴盆旁边的架子上（浴盆玩具、泡沫剂，等等），让他能够看得见但是够不着。
- 把孩子喜欢的洗澡要用的东西放在一个透明的塑料容器里。当盖上盖子时，这个容器应当能够漂来漂去，从而使得里面的玩具看上去非常诱人。
- 如果孩子喜欢别人帮他洗澡的话，每次只为他清洗一个身体部位。例如，洗一只手，然后停下来，等着孩子表示你应该继续洗。
- 如果孩子有自己喜欢的洗澡流程，你可以设法打破顺序。例如，先给孩子洗脚，然后再洗头。

睡觉

- 如果你在孩子睡觉前给他讲故事，那么一次只讲其中的一页。等着孩子表示他想要你翻动书页。
- 如果你在孩子睡觉前唱特定的歌，那么一次只唱其中的一、两句，并等着孩子表示他想让你继续。
- 为孩子提供他不喜欢的一本书、一个玩具、一首音乐或一段视频。同时准备好他喜欢的类似东西，这样不至于让他感到挫败。

穿衣服或脱衣服

- 一次仅穿上或脱去衣服的一个部位。等待孩子要求穿上或脱去衣服的其他部位。
- 为孩子提供他不喜欢穿的衣服。
- 尝试以错误的方式为孩子穿衣服（例如，把一只鞋子放在他头上，把他的衬衫穿在脚上）。你必须确保用充满活力的方式表示自己有多么愚蠢，等待孩子的回应，随后描述正确的方式（例如：“噢，衬衫要从头上穿！”）
- 尝试以错误的方式为孩子脱衣服（例如，试图在为他脱鞋之前先脱去袜子）。充满活力地表示你有多么愚蠢，等待孩子的回应，随后描述正确的方式（例如：“噢，我需要先把你的鞋子脱掉！”）。

家庭作业

沟通诱惑物

基本原理：这项技术可以增强孩子的注意力，鼓励他主动地进行沟通，并且创设示范语言的机会。

记忆和实施要点：

运用跟随孩子的引导——等待他进行沟通。

看得见但是够不着：把东西放在孩子能够看得见但是够不着的地方——当心攀爬。

控制使用权：把玩具放在你的面前。

协助：为孩子提供在使用时需要别人帮助的材料。

不充足的部分：一次只给孩子一块。

破坏：如果孩子了解一项活动的所有部分，把其中的一个部分收起来不给他。

抗议：故意改变一个程序。

愚蠢的情境：用“错误”的方式做某事并满怀期待地看着。

谨记你正在设法增加孩子的自发性沟通。我们并不对他的反应做出要求。

如果他走开或者无视一个沟通诱惑物，那么跟随他进行下一个活动。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要示范的语言：

1 你是如何运用看得见但是够不着的？当你把孩子想要的东西放在看得见但是够不着的地方时，他是如何反应的呢？

2 你是如何控制使用权的？当你控制使用权时，孩子是如何反应的呢？

3 你是如何运用协助的？当你参与孩子无法自己完成的玩具游戏或活动时，他是如何反应的呢？

4 你是如何运用不充足的部分这项技术的？你的孩子是如何反应的呢？

5 你是如何运用破坏的？你的孩子是如何反应的呢？

6 你是如何运用抗议的？你的孩子是如何反应的呢？

7

你是如何运用愚蠢的情境这项技术的？你的孩子是如何反应的呢？

8

哪种沟通诱惑物策略对于发起孩子的自发性沟通最为成功？

9

运用这些策略对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 10 章

交互式教导技术回顾

我们可以把交互式教导技术合起来使用，从而改善孩子的参与性，为孩子创造自发的参与和沟通的机会，并且为孩子示范新的语言和游戏。这些技术为直接的教导技术奠定了基础。当我们把交互式教导技术合起来使用时，可以遵循以下顺序：

1. 跟随孩子的引导。
2. 为孩子创造一个参与（模仿孩子或充满活力）或沟通（运用有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物）的机会。
3. 等待孩子参与或沟通。你的孩子应当以一种有意识的行为来接纳你。此类行为可以包括目光接触、手势、身体姿势的变换、面部表情、情绪、游戏、声音或字词。
4. 把孩子的行为视为有意义的并做出回应，遵从孩子的行为，并为孩子示范一种更复杂（发展）的反应。

你可以和训练师一起，通过交互式教导技术回顾单（表 10.1）进行

回顾。同时，明确哪项技术对于孩子的参与或沟通最为有效，并决定你应该示范的语言和游戏。

表 10.1 交互式教导技术回顾单	
1. 跟随孩子的引导：你的孩子对什么感兴趣？	
<ul style="list-style-type: none"> ● 让孩子选择活动 ● 面对面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入孩子的活动 ● 评论孩子的游戏
2. 为孩子创造一个参与或沟通的机会	
<ul style="list-style-type: none"> ● 模仿孩子 ● 充满活力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有趣的障碍物 ● 均衡的轮换 ● 沟通诱惑物 <ul style="list-style-type: none"> - 看得见但是够不着 - 控制使用权 - 协助 - 不充足的部分 - 抗议 - 破坏 - 愚蠢的情境
3. 等待孩子参与或沟通：你的孩子是如何进行参与或沟通的？	
4. 把孩子的行为视为有意义的并做出回应，遵从孩子的行为，并为他示范一种更复杂（发展）的反应	
<ul style="list-style-type: none"> ● 为孩子的行为赋予意义 ● 调节你的语言 <ul style="list-style-type: none"> - 简化语言 - 慢慢地说 - 强调重要的字词 - 重复 - 运用手势或视觉线索 	<ul style="list-style-type: none"> ● 围绕孩子的兴趣点示范语言 <ul style="list-style-type: none"> - 平行表述 - 自我表述 ● 扩展孩子的语言 ● 提供聚焦刺激 ● 避免提问

家庭作业

交互式教导技术回顾

基本原理：这些技术可以增强孩子的自发性参与和沟通，并能构建语言技能。

记忆和实施要点：

运用跟随孩子的引导。

为孩子创造一个参与(模仿孩子或充满活力)或沟通(运用有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物)的机会。

等待孩子参与或沟通。

把孩子的行为视为有意义的并做出回应，遵从他的行为，并为他示范一种更加复杂的反应。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要示范的语言：

1

哪些技术最为成功地增强孩子的参与性?

2

孩子是如何表现出他正在参与的?

3 哪些技术最为成功地为孩子创造了一个沟通的机会？

4 一旦你运用某种技术时，孩子是如何与你进行沟通的？

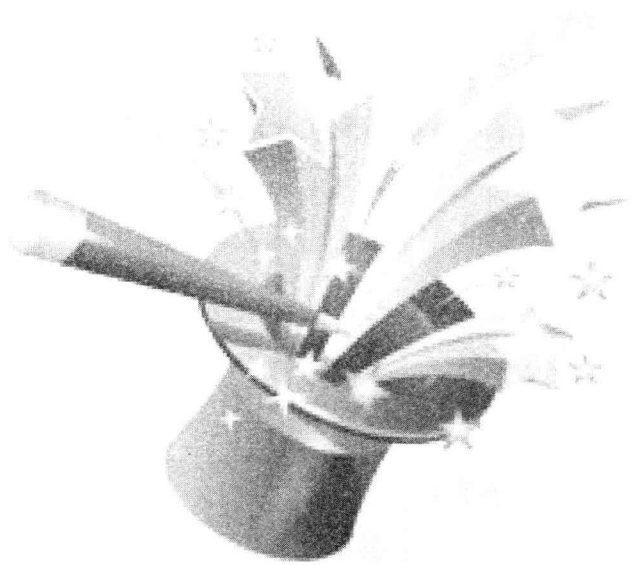
5 你为孩子示范了哪些语言和手势？

6 当你示范语言和手势时，孩子是否有所反应？如果是的话，他是如何反应的呢？

7 运用这些技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第Ⅲ部分

直接的教导技术



第 11 章

直接的教导技术概述

直接的教导技术用于教导孩子特定的语言、模仿和游戏技能。这些技术全部基于两套策略，称为提示和强化。提示包括运用线索来帮助孩子以一种新的技能或行为做出反应。当孩子成功地使用一项新技能后，就能获得强化。直接的教导技术是建立在你已经学习的交互式教导技术基础之上的。在交互式技术中，你可以运用跟随孩子的引导、为孩子创造一个参与或沟通的机会，以及等待。而一旦孩子开始沟通，直接的教导技术可以让你提示孩子做出一个略有发展的反应。你可以使用不同水平的提示，从提供大量的帮助到几乎不给予帮助。接下来你将会学习不同类型的提示方法。当孩子做出被提示的反应时，你对他进行强化。强化可以增加孩子再次使用某种行为的可能性。当孩子感兴趣并被激发时，他更有可能跟随你的提示并使用新的技能。

直接的教导技术的步骤

当我们运用直接的教导技术时，完整的程序如下：

1. **跟随孩子的引导。**在运用一种直接的教导技术之前，确保孩子对物品或活动感兴趣并被激发。如果孩子没有参与的话，跟随他正在做的事情并进行互动。或者，你也可以向他展示你希望他选择并参与的玩具或活动。

2. **为孩子创造一个沟通的机会。**运用一种交互式教导技术为孩子创造一个沟通的机会。有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物等中等水平的技术最有可能让孩子与你沟通。花点时间思考一下，哪项技术对你的孩子最有效。当孩子通过与你的沟通来提出请求时，他应当被活动所激发。这些是最好的提示时间。

3. **等待孩子沟通。**保持等待直至孩子与你沟通。当他与你沟通时，你可以确信他对活动或物品感兴趣，并且想要通过你的帮助获得某些东西。

4. **提示孩子使用更复杂（发展）的语言、模仿或游戏。**例如，如果孩子正在伸手拿想要的果汁，你可以用手指指向果汁来提示他如何进行指向。如果他使用一个字词，比如“果汁”，来要求某些东西的话，你可以说“给果汁”来提示他使用两个字词。使用略高于孩子当前水平的技能有助于进行提示。

5. **必要时给予一个更具支持（帮助）的提示。**如果孩子无法做出反

应的话，提供一个更具帮助的提示，从而确保他使用新的技能。例如，当你向孩子展示如何做出指向后，如果他仍然伸手拿的话，你可以抓住他的手并做出一个用手指指向的动作。

6. 强化并扩展孩子的反应。

- 给予想要的东西或活动。在孩子做出反应后立即给他想要的物品或活动。无论你已经为孩子提供多少帮助都没有关系。
- 给予表扬。一旦孩子正确地做出反应，立即对他进行表扬，从而提供进一步的强化。
- 扩展孩子的反应。当你给孩子他想要的东西时，通过增加一个信息单元来扩展他的反应。换句话说，如果他用手指指着的话，那么增加一个字词——“果汁”。如果他说果汁的话，那么再增加一个字词——“给果汁”。

进行有效的提示

提示可以帮助孩子了解你对他的期望以及如何反应。它可以避免孩子挫败。为了让你的提示发挥效果，可以遵循以下八条基本原则。

监测孩子的动机

当孩子们对一项活动拥有强烈的动机时，推动他们使用一种新技能是非常容易的。而当他们缺乏动机或一项任务太难时，事情就会变得困难。因此，你必须明了孩子的动机。如果要想直接的教导技术发挥作用，必须要求孩子拥有高强度的动机。当你的孩子被一项活动激发时，这是

一个不错的提示时间。当孩子感兴趣时，他更有可能进行学习。通过运用跟随孩子的引导，你可以确保孩子对活动感兴趣。但是，即使你这么做，有些时候他仍然缺乏足够的动机进行游戏、互动或沟通。如果孩子对现有的材料不感兴趣、不喜欢任务或者感觉不好（不高兴、挫败、疲倦或不舒服）时，你就不要进行提示。但是，你可以尝试改变互动并增强他的动机，以便你能够使用一个提示。

给予清楚的提示

使用孩子能够明白的提示。他需要理解你期望他做什么。在提供一个提示前先暂停，获得孩子的注意，并使用符合孩子能力水平的简单语言。一个常见的错误是向孩子提出无须回答的问题，比如“告诉我你想要什么”。另一个错误是对孩子使用过于复杂的语言，或同时使用几个提示，每个提示的回答都略有不同，比如“你想要这块木块吗（正确回答：‘是的’）？说你想要木块（正确回答：‘木块’）”。这种做法也会让孩子感到困惑。

给予相关的提示

提示要与孩子正在做的事情有关。例如，如果孩子正在玩一辆消防车，你可以问他：“卡车是什么颜色的？”或者“谁在卡车里呢？”如果你问他无关的问题，比如今天星期几或者孩子的名字，那么孩子可能会感到困惑。他可能无法对这样的问题进行较好的回应，因为这个提示与他正在做的事情无关。

给予发展性的适当提示

你所提示的技能应当仅仅略高于孩子当前的技能水平。例如，如果孩子正在做指向的动作，但是没有使用单独的字词，那么你可以提示孩子发出一个声音或试图说出一个字词（近似的字词）。如果孩子无法有目的地玩一件玩具时，你可以在假装玩玩具之前提示他有目的地玩玩具。

你希望孩子使用哪些技能呢？训练师会和你一起选择发展的适当技能来进行提示。

遵循三步提示准则

为孩子提供的提示尽量不超过三个，从而让他做出正确的回应。不要让他等待过长时间，否则他可能会失去兴趣或者感到非常挫败。当你进行一次或两次尝试后，如果孩子对你的提示没有反应的话，你可以增加更多的支持，帮助他认识到有一种方式可以获得自己想要的东西。三步提示法并非很严格。你会发现孩子所需的提示数量有所不同，取决于他对活动熟悉和激发的程度。他的激发程度越大，你就能使用越多的提示时间，从而让孩子做出一个正确的回应。

运用等待时间

在使用一个提示后等待，给孩子足够的时间做出回应。与发展中的孩子相比，许多自闭症儿童需要更多的时间才能回应。基于这个原因，你可以立即再次给予提示并多次重复你的提示。立即重复提示可以让孩子认识到自己不必在第一次就做出反应，它也可以让孩子学会如何独立

地进行回应。让孩子在没有提示的情况下独立地做出回应是一个重要的目标。这里有一种经验之谈，在提供另一个提示之前等待 5 秒钟。当孩子能够更快地做出回应时，就可以减少等待时间。

要求对提示做出回应

当你运用直接的教导技术时，孩子必须在获得自己想要的东西之前对你做出回应。但是你可以在必要时提供更多有用的提示，从而确保他做出回应。

随时间变换提示水平

不同提示水平所起的作用大不相同——有些能提供很大的支持（帮助），有些只能提供很小的支持（帮助）。支持程度低的提示让孩子做出正确的回应，并帮助孩子变得独立。当你的孩子首次开始使用一个新技能时，最好运用支持程度较高的提示。当孩子能够成功地回应后，开始运用支持程度较低的提示。如果孩子无法对支持程度较低的提示做出回应，你就需要增加支持水平。例如，马克的妈妈希望他穿衣服。她告诉他：“穿上你的衬衫。”这叫做言语。当他没有反应时，她通过重复言语提示并把他的衬衫拎起来给他看（手势）来增加帮助。当他仍然没有穿上衬衫时，她把衬衫套到他的头上，从而提供身体上的帮助。身体提示的支持性水平最高。当孩子进行学习时，你需要向下调节你的提示水平，提供越来越小的帮助直至孩子能够自发地使用他的技能。向上调节提示水平同样有所帮助。如果孩子感到挫败的话，你可能需要向上调节提示水平，从而给他更多的帮助。当孩子无法理解你要什么的时候，可能会引发挫

败感，最具支持性的提示是明明白白地告诉孩子你想要什么。训练师将会与你一起明确最初使用何种提示最合适，并会与你一起讨论如何增加帮助。

进行有效的强化

如上所述，强化是你对孩子做出预期行为后的肯定。这样会让孩子更有可能再次使用相同的行为。强化物可以是任何孩子喜欢的东西。例如，如果孩子喜欢挠痒痒并张开胳膊，挠痒痒就可以作为强化物。如果孩子喜欢玩具，他想要的玩具就是强化物。作为强化物的一个部分，你还应当经常表扬孩子。一个自然、即时，并且仅仅针对适当行为的表扬是最好的强化物。我们接下来将解释这些强化类型的物质。

使用自然的强化

如果强化物是孩子做出适当行为后的自然结果的话，那么它就属于自然的强化物——也就是说，当给孩子他想要的东西时，就属于自然地听从他的请求。例如，如果比尔看到一辆玩具汽车并说“汽车”时，得到汽车是自然的结果，他也因此受到强化。如果他得到了汽车，比尔今后会更愿意说“汽车”这个词。强化物与孩子的行为直接相关，与随后奖励比尔一块糖果相比，它以一种更加自然的方式教会孩子沟通和游戏。通过跟随孩子的引导并让他选择游戏的对象，你可以瞬间了解什么东西可以作为有效的强化物。例如，如果孩子正在伸手够泡泡而不是汽车的话，你就会知道用泡泡作为强化物。

使用即时的强化

在孩子做出适当反应后及时地进行强化。即时强化可以帮助孩子把自己的行为与结果联系在一起。在让孩子拥有他想要的东西之前，请勿要求孩子做出多次回应。如果孩子想要一块小甜饼，不要问他很多问题，比如：你想要什么？它在哪里？它是什么颜色的？同时，当孩子做出正确回应后，不要用很多问题推迟强化。这样可能会让他感到挫败，并且会让他认为自己的沟通没有效果。提出少量问题，把强化物分成若干部分，并在孩子正确回答每个问题后给他小块强化物。

要求对提示做出反应

如果孩子极力试图对你的提示做出反应的话，那么你应当给予强化。例如，如果你在孩子试图够泡泡的同时提示他说，“泡泡”，那么只在他说“泡泡”这个词或者努力尝试的时候（比如说“泡”）给他泡泡。如果孩子对你的提示没有反应的话，给他一个更有帮助的提示。帮助他获得成功。如果你在孩子没有努力尝试的时候就给予强化，那么他会学会自己无须努力尝试。

只对适当的行为进行强化

无论对任何行为进行强化都会增加该行为出现的次数，所以只能对你想要增加的行为进行强化。强化不适当的行为将会增加那些行为出现的次数。如果孩子在适当地做事（例如，说“小甜饼”这个词）的同时做出不适当的行为（尖叫或撞击），那么就不要再给予强化。你可能偶然会

对不适当的行为进行强化（尖叫或撞击）并导致该行为的增加。

给予表扬

当孩子做出适当的回应后，对他进行表扬并告诉他做对了哪些事情——例如：“耶，你说了‘小甜饼’！”表扬可以帮助孩子了解自己做对了什么，并能帮助他在将来再次使用该行为。与发展中的孩子相比，许多自闭症儿童并未像他们那样通过表扬来获得强化。他们通常没有学会通过努力尝试来取悦别人。所以当你在给孩子想要的玩具或活动的同时给予表扬，可以教会孩子表扬也是一件好事。最终他可能会因为想要获得表扬而积极地与你沟通和互动。

扩展孩子的反应

当孩子已经对你的提示做出适当的反应后，扩展他的反应：为孩子的反应再增加一个单元。运用示范与扩展语言中所描述的扩展技术。通过扩展孩子的沟通方式，你可以改变及构建他讲的话，但无须直接改正。

家庭作业

直接的教导技术回顾

基本原理：这些技术可以增强孩子语言、模仿和游戏技能的复杂性。

记忆和实施要点：

跟随孩子的引导。

为孩子创造一个沟通的机会（运用有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物）。

等待孩子沟通。

运用更复杂的语言、模仿或游戏来提示孩子。

必要时给予一个更具支持的提示。

强化并扩展孩子的反应。

周目标

孩子的目标：

活动：

为孩子创造一个沟通机会时所使用的技术：

你将要示范的语言：

1

哪些交互式教导技术能够最为有效地获得孩子的自发性沟通（有趣的障碍物、均衡的轮换、沟通诱惑物等）？

2 孩子目前是如何表达自己想要的东西的？你希望他用哪种技术替代呢？

3 请列出孩子每天的日常事务中提示他使用一种更加复杂的反应的次数。

4 如果孩子在一件日常事务中使用了一个更加复杂的反应，请举例说明你是如何对他进行强化的。

5 请对孩子的目标进行回顾。完成孩子当前的所有目标对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 12 章

教导孩子表达性语言

你可以通过本章中所描述的提示来教导孩子表达性语言技能。它们关注于让孩子做出言语反应。如果你的孩子无法说话的话，你可以采用手势提示或者字词连同手势提示。

决定提示何种语言技能

正如你在示范与扩展语言中所做的那样，你所提示的语言也应该略高于孩子目前所使用的水平。表 12.1 向你展示了如何基于孩子目前自发性沟通的水平，略微增加其语言的复杂性。例如，如果孩子正在用手把你引向他想要的东西（一个非常规的手势），那么你应该提示他轻轻拍打你或者用手指指向想要的东西（这些是更加常规的手势）。如果孩子正在发出声音，那么你应该提示他简单的字词。等待孩子做出想要什么的表示，随后提示他稍微增加自己沟通的复杂水平。

你也可以在聚焦刺激期间，开始提示为孩子所示范的语言。这本指南第1章（表1.1）的语言发展阶段表向你展示了孩子的语言发展顺序。这个顺序是从基本技能发展到更加复杂的技能。

表 12.1 选择提示的语言类型

孩子的沟通	示范的语言
前意图或非常规的手势	有意图的手势和单字词
近似字词或单字词	单字词和双字词
双词短语	简单的短语会话
短语会话	描述性短语会话
描述性短语会话	复杂的短语会话

如何提示语言技能

下面列出的提示方式按其支持性的程度从大到小列出。在教导孩子表达性语言时，你应该运用支持性最小的提示，从而帮助孩子正确地做出回应。我们的目标是让孩子尽可能独立且成功地进行沟通。

身体提示

运用身体提示教导孩子更复杂的肢体语言。这种提示方式通过身体上的帮助，从而让孩子产生一种更复杂的手势。例如，如果孩子正在注视放在架子上的一个玩具，以此表示自己想要玩玩具，你可以举起他的手并让他用手指向玩具。其他可用于提示的手势包括：通过轻轻拍打想

要的东西来获得它，或者使用象征性动作或自然的手势来表示某样东西和活动。

手势提示

手势提示也可以教导孩子一种更复杂的肢体语言。这种提示方式需要由你向孩子示范希望他使用的手势。这些手势可以是指向、轻轻拍打，其他任何象征性动作或自然的手势。每种手势应当与口头字词成对使用。向孩子展示不同的手势是增强其手势模仿能力的一种方式。如果他在你进行提示的时候没有模仿手势，那么你可以采用一种身体提示来增加更多的支持。

常规言语

常规言语是指那些孩子已经听过很多次的有意义的短语——例如，“准备、开始、跑”、“躲猫猫”，或“一、二、三”。在使用常规言语作为提示时，你可以说出短语的开头部分但不说结尾部分，并满怀期望地等待——例如，“准备、开始、_____”。把短语的结尾部分留着不说可以暗示孩子补充最后一个字词来完成常规言语。这种类型的提示对于那些不会使用口头语言或刚开始使用口头语言的孩子很有帮助。

言语示范

多数孩子最容易产生的一类语言，是对你示范的字词、短语或句子的即时模仿。对于那些已经开始语言交谈的孩子来说，使用言语示范是构建新的词汇量并保持高尝试动机的一种方式。注意孩子目前的语言水

平，并且让你的提示非常清楚和直接。正如交互式教导技术中的示范与扩展语言一样，你正在向孩子展示新的语言。但是，这种言语示范是一种提示，并且需要孩子做出回应。如果孩子没有模仿你的言语示范，那么通过提供一种手势来给予更多的帮助，并在必要时提供身体提示。如果孩子准备模仿你的语言，那么你可以使用下面的提示方式，从而减少你对孩子的支持。支持越小，越有助于增加孩子的自发性语言。

选择

运用选择来帮助孩子开始使用自己的语言。为你的孩子提供两种选择。一种选择应该是孩子想要的东西，而另一种选择是他不喜欢的东西。有时孩子们会重复他们听到的最后一个选择，因为这比较容易。为了帮助孩子认识到字词间的差异，先说相同的部分：“你想要果汁还是勺子？”如果孩子重复了“勺子”，就把勺子给他。这个策略可以帮助孩子认识到自己必须注意整个信息才能获得想要的东西，而不是仅仅重复自己所听到的。

完形程序

完形程序是一种“填空”活动：你把一个句子的结尾部分留给孩子填写。孩子需要运用环境中的线索来填写遗漏的字词。如果需要的话，也可以为孩子提供视觉和语言线索。这个技术和上面介绍的常规言语相似，但是这里通常没有既定的正确答案。这里有两个例子：

- “宝宝正在_____ [床上]。”把宝宝放在床上。
- “宝宝吃_____ [食物]。”把一口食物放到宝宝的嘴里。

直接提问

直接提问可用以帮助孩子针对一个项目或活动的不同方面进行交流（见图 12.1）。例如，与仅仅要求“挠痒痒”相比，孩子可以学会针对“挠痒痒”的不同方面来回答问题，比如“你想挠什么地方？”以及“你想要谁挠你的痒痒？”。请记住，当你提问孩子另一个问题之前，请对他的每一次正确回答予以强化。你提问的问题类型应该与孩子的技能水平紧密相关。“什么”、“哪里”以及“谁”这类问题的答案要比“为什么”、“如何”、“何时”这类问题更容易。避免“是—不是”这类问题，除非你想从孩子那里得到此类答案；这类问题不利于孩子构建他们的词汇量，也不利于鼓励来回互动。



图 12.1 教导孩子表达性语言。妈妈提出一个直接的问题(“你想要什么?”), 从而为维维安创造一个沟通的机会。

延长时间

一旦孩子能够持续地对你的提示做出回应的话, 下一步的工作就是增加他的自发性语言。你可以通过逐渐延长提示与回应之间的等待时间来实现这个目的。这就叫做延长时间。在运用延长时间时, 你需要等待孩子表现出对一个物品或活动的兴趣。随后吸引他的注意力, 给他一个期待的表情, 并等待他自发地提出请求。如果孩子无法在十秒钟内提出适当的请求, 那么你可以增加一个语言提示, 比如“你想要什么?”或者“告诉我你想要什么”。延长时间可用于增强孩子自发参与和沟通的能力, 并减少他对于语言提示的依赖。

对教导孩子表达性语言的提示

游戏

- 让孩子选择想要玩什么，并提示他把自己的选择告诉你。例如问他：“你想要玩偶还是汽车？”
- 在游戏中，提示孩子做出想要玩具或活动的请求。例如，如果孩子正在玩积木，举起一块积木并问他：“你想要什么？”“有多少块积木？”
- 如果孩子喜欢那些需要准备或有多个步骤的活动的话（例如水球、工艺），提示他把每个步骤告诉你。例如，在做水球时，提示他对你说“气球”（拿气球），“把气球放上去”（把气球放到水龙头上），“打开水”（把球装满）。

进餐

- 让孩子自己选择吃什么和吃东西的顺序。例如问他：“你想要小鱼饼干还是水果点心？”设法为他提供一份喜欢的食物和一份不喜欢的食物，从而帮助他做出更有意义的选择。此外，你还可以问他：“你想先喝牛奶还是先吃饼干？”
- 一次只给孩子少量他喜欢的食物。当他想要更多时，提示他告诉你他想要什么：“你想要什么？”或者提示他告诉你他想要多少：“你想要几片呢？”
- 让孩子帮助你一起做饭或者做一份非常喜欢的点心。让他添加一

种原料，但是在他把原料放进去之前，提示他说出需要添加的东西：“把巧克力放进去。”此外，你还可以让他看着你并提示他说出如何做饭：“谷物（倒入谷物）”，“牛奶（倒入牛奶）”，“勺子”。这项活动在制作简单的点心（比如干果巧克力）、步骤非常熟悉（比如谷物和牛奶）以及孩子动机水平较高时进行得最好。

洗澡

- 如果孩子喜欢上发条的水上玩具的话，把这些玩具准备好。大多数年幼的孩子在操作这些玩具时都需要别人的协助。提示孩子请求你为玩具上发条。
- 把所有孩子喜欢的洗澡玩具（浴盆玩具、泡沫剂等）都放在浴盆旁边的架子上，让孩子能看得见但是够不着。当他想要某件玩具的时候，提示他向你表示想要哪一件。
- 如果孩子喜欢洗澡的话，每次只帮他清洗一个身体部位。例如，清洗一只手，随后停下来等待孩子表示你应该继续洗。提示他告诉你洗哪一个部位。

睡觉

- 如果你在睡觉时间读书给孩子听的话，每次只读一页。提示孩子告诉你翻页。
- 如果你在睡觉时间播放特定的音乐或录像的话，周期性地暂停磁带/CD或电视，并提示孩子告诉你继续播放（诸如，“更多电视”）。

穿衣服 / 脱衣服

- 让孩子选择穿什么以及穿衣服的顺序，并提示他对你说出自己喜欢的衣物。例如，举起两件不同颜色的衬衫并问他：“你想要红色还是蓝色？”当你给出清楚分类（例如“你想要长衬衫还是短衬衫？”）而不是较为普遍的分类（例如“你想要这一件还是那一件？”）时，这种做法才会发挥作用。或者可以问他：“你想先穿什么，裤子还是衬衫？”
- 当你为孩子穿衣服时，提示他告诉你把衣服穿到什么地方。例如，当你为孩子穿鞋子时，一边说“把鞋子穿到你的_____ [脚上]”，一边指着孩子的脚。
- 如果孩子需要别人帮助他穿鞋（或者其他的衣服）的话，把鞋子递给他并用期待的表情等待。如果他没有回应的话，提示他告诉你：“你需要什么？”（“帮助”还是“穿上鞋”）。这种方法通常在孩子真正具备动机时最有效，例如当他需要穿上鞋出去玩时。
- 如果孩子需要别人的协助来脱衣服的话，每次只帮他脱去衣服的一个部分，提示他告诉你接下来需要脱去哪个部分。

家庭作业

教导孩子表达性语言

基本原理：这项技术可以增强孩子的表达性语言技能，并减少孩子对提示的依赖。

记忆和实施要点：

提示什么：

在略高于孩子当前水平的基础上提示语言技能

提示你为聚焦刺激所示范的语言

如何提示：

身体提示

手势提示

常规言语

言语示范

选择

完形程序

直接提问

延长时间

周目标

孩子的目标：

活动：

为孩子创建一个沟通机会时所运用的技术：

你将要提示的语言或手势：

提示类型：

1 你提示孩子使用哪些语言或手势？

2 如果你运用了身体提示，请举例说明你在何时运用身体提示以及孩子是如何回应的。

3 孩子是否对手势提示有回应？如果是的话，请举例说明。如果不是的话，你运用哪种类型的提示来帮助孩子做出回应？

4 孩子是否对常规言语有回应？如果是的话，请举例说明。如果不是的话，你运用哪种类型的提示来帮助孩子做出回应？

5 孩子是否对言语示范进行模仿？如果是的话，请举例说明。如果不是的话，你运用哪种类型的提示来帮助孩子做出回应？

6 孩子是否在两个选项之间做出选择？孩子选择了第一项还是第二项？当孩子无法做出回应的时候，你运用哪种类型的提示来帮助他？

7 孩子是否对完形程序做出回应？如果是的话，请举例说明。如果不是的话，你运用哪种类型的提示来帮助孩子做出回应？

8 孩子是否对直接提问做出回应？如果是的话，请举例说明。孩子对延长时间是如何回应的？如果不是的话，你运用哪种类型的提示来帮助孩子做出回应？

9 哪种表达性语言提示对于增强孩子回应的复杂性最有效果？

10 你是否能够减少提示的数量，从而鼓励孩子自发地使用表达性语言？如果是的话，请进行描述。孩子是如何回应的呢？

11 提示孩子表达性语言对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 13 章

教导孩子接受性语言

许多自闭症儿童都存在口语理解困难，并且无法恰当地进行回应。这会让他们显得不顺从。运用提示进行教导能够改善孩子的口语理解——即接受性语言——并帮助他们在家中和日常活动中听从指令。与这个程序中的其他技术有所不同，当你对孩子发出指令时，无须跟随孩子的引导。

教导孩子接受性语言包括三个步骤：第一，给予清晰的指令；第二，帮助孩子回应；第三，当孩子做出回应后给予奖励（强化）。

给予清晰的指令

你必须确保发出清晰的指令，并确保孩子知道自己应该做出回应。为了做到这一点，首先要获得孩子的注意并随后发出直接的指令。

获得孩子的注意

大多数人在没有注意的情况下不会做出回应，自闭症儿童同样如此。在给孩子发出一个指令前，你必须确保孩子正在注意你。你可以通过叫他的名字来获得注意，但是你可能需要终止孩子正在做的事情来获得他的注意。

发出直接的指令

直接的指令让孩子正确地知道自己该做什么——例如，“给宝宝一些饮料”。非直接的指令是指那些只能暗示孩子应该做什么的问题或陈述——例如，“你为什么不给宝宝一些饮料呢？”或“让我们给宝宝一些饮料吧”。自闭症儿童通常难以推断一个非直接信息的意思。

以提问的方式来表达一个指令，同样也不好。例如，如果你问：“你准备把玩具拿走吗？”孩子可能会做出适当的回应（“不”），而你并不是想让他作选择。直接地告诉孩子应该做什么：“穿上你的鞋子”，而不是“你想要穿上鞋子吗？”。此外，不要让孩子推断你的意图，比如说：“到时间该走了。”

帮助孩子做出回应

即使你的指令是清晰的，孩子也可能没有回应。他可能没有了解字词的含义，无法保留信息的长度，或者不想听从指令。给予提示可以增加孩子听从指令的可能性。这类提示分为三个水平，按照支持性程度由

大到小排列如下。你给予的提示水平取决于孩子的语言能力。请记住，在帮助孩子做出正确回应的前提下，你必须使用支持性最小的提示。

身体提示

从身体上引导孩子的身体动作，可以帮助他们听从指令或回应提问。例如，当你说“穿上你的鞋子”后，抓起他的手，把鞋子递给他，并帮助他把手拿起来。如果孩子在接受视觉提示的时候无法听从口头指令，你就可以使用这种类型的提示。

言语提示

向孩子说明你想让他做什么（见图 13.1）。例如，指着孩子的鞋子或举起它们，同时向他发出一个言语指令：“拿起你的鞋子”。如果孩子仍然不拿鞋子的话，你可以进行如下示范：走过去拿起他的鞋子，并说“拿起你的鞋子”。然后把鞋子放回去并重复指令：“拿起你的鞋子。”较言语提示而言，自闭症儿童通常更容易理解视觉提示。



图 13.1 教导孩子接受性语言。爸爸向詹姆斯发出一个清晰的指令（“把你的杯子给我”），同时给予一个视觉提示（指向杯子），从而改善詹姆斯听从指令的能力。

言语指令

一旦你的孩子能够在视觉提示下听从一个指令的话，确保他能够在仅仅给予言语指令时听从指令。和往常一样，你需要考虑孩子的发展水平。如果他无法听从一步指令的话，不要在缺乏支持的情况下提示两步指令。“拿起你的鞋子”属于一步指令，“拿起你的鞋子和夹克衫”属于两步指令。如果单独给予言语指令的话，你需要使用孩子能够理解的字词。在发出言语指令的同时运用身体和视觉提示，从而教导孩子尚未理解的字词。如果孩子无法保存信息的话，那么重复指令。不过在无身体提示的情况下，不要多次重复指令；否则孩子将会认识到自己无须听你的指令。

给予强化

当孩子听从你的指令后，不管是自己独立完成的还是在你的帮助下完成的，都要对他进行强化。告诉孩子他做对了什么（比如“你拿鞋子时干得不错”），从而对孩子进行表扬。如果可能的话也可以使用自然的强化物，即随后进行孩子喜欢的某个活动。例如，如果孩子喜欢外出的话，你可以对他发出指令“穿上你的外套”，并把外出作为强化物。如果孩子口渴的话，你可以对他发出指令“把你的杯子给我”，并把一杯果汁作为强化物。在某些情况下不可能使用自然的强化物，你也许要在孩子听从指令后给予一个额外的强化（比如孩子想要的玩具或糖果）。

对教导孩子接受性语言的提示

游戏

- 在孩子游戏的过程中对他发出指令。例如，如果孩子正在开车，给他一个小雕像并告诉他“放进去”，同时指着汽车。确保在孩子做出回应后，继续在游戏中跟随他的引导。
- 如果孩子喜欢那些需要进行准备或有多个步骤的活动（比如水球、工艺），那么在准备活动的过程中对他发出指令。例如，在做水球时对他讲：“拿起气球。把气球放在水龙头上。打开水。”运用手势和示范来帮助他理解这些步骤。如果孩子有困难的话，你可以协助他，但只能在他自己尝试之后进行。

进餐

- 在准备食物时，告诉孩子必需的每样东西。例如，举起果汁罐并说“把你的杯子给我”，同时指着孩子的杯子。这可以让孩子理解所有必需的东西。
- 当孩子帮你准备一份非常喜爱的点心时，对他发出指令——例如：“倒牛奶。挤巧克力沙司。搅拌。”

穿衣服

- 当你为孩子穿衣服的时候，对他发出指令。例如，告诉孩子“穿上衬衫”或“穿上鞋子”。如果孩子能够轻易地理解这些所需的衣物时，这种做法可以发挥作用。这种方法通常在孩子真正具备穿衣服的动机时效果最好，比如当他需要穿上鞋子外出玩耍时。

洗澡

- 如果你的孩子喜欢洗澡的话，告诉他将要清洗的身体部位（“把你的脚给我。……把你的手给我。”），从而教导他有关身体部位的字词。
- 对孩子发出指令，让他帮忙进行洗澡准备——例如：“拿毛巾。拿肥皂。打开水。”

家务事

- 如果你的孩子喜欢帮忙做家务事的话，比如洗碗、熨衣服或打扫

房间，在这些活动过程中对他发出指令。例如，在洗衣服的时候，你可以指着肥皂并说：“拿肥皂。”

购物

- 如果你的孩子喜欢帮忙购物的话，对他发出指令，让他拿要购买的东西。例如买水果时，你可以举起一个苹果和一个香蕉，并说：“拿香蕉。”

家庭作业

教导孩子接受性语言

基本原理：这项技术可以增强孩子的理解能力以及听从指令的能力，并能减少孩子对于提示的依赖。

记忆和实施要点：

给予清晰的指令。

获得孩子的关注。

使用直接的指令。

帮助孩子做出回应。

身体提示。

视觉提示。

言语指令。

给予强化。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将提示孩子听从的指令：

提示的类型：

1

你对孩子发出哪些指令？

2 你是否能够使用清晰的指令？请举例说明。

3 你是否运用一个身体提示来帮助孩子听从你的指令？如果是的话，他有何反应？你是否能够让他听从指令？

4 孩子是否能够在给予一个视觉和一个言语提示时听从指令？你使用了哪种类型的视觉提示？

5 孩子是否能够在无须额外支持的情况下听从言语指令？他是否经常如此？

6 你是否能够使用自然强化物？如果是的话，请举例说明。

7 运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 14 章

教导孩子社交模仿

模仿是早期发展过程中的一个重要技能。孩子通过这种方式来了解世界并传达对他人的兴趣。研究表明，语言和游戏技能的发展与模仿关系密切。事实上，这个程序中所介绍的示范技术就依赖于孩子的模仿能力；因此，对孩子来说，学会如何在游戏和日常活动中自发地模仿他人是非常重要的。在教导孩子社交模仿时，我们的目标是让孩子加入来回的“社交游戏”中，你和孩子可以在其间轮流相互模仿。在互动过程中，由你完成大多数的模仿；我们只期望孩子每 1 ~ 2 分钟模仿你一次。为了帮助孩子学会模仿，你将运用先前介绍的几项技术和策略：模仿孩子、示范、等待时间、身体提示，以及强化。这些技术会让你的教导更有效。

运用模仿孩子

使用玩具、手势、身体动作和发声来模仿孩子所有的游戏，即运用模

仿孩子(见第4章)中所描述的技术。这项技术为教导社交模仿奠定了基础,因为孩子认识到模仿是一种来回互动。正如先前所说的那样,当你运用模仿孩子时,有两个相同或相似的玩具会有所帮助。

描述你的模仿

描述一下你和孩子正在做什么,着重强调你正在做相同的事情。对你和孩子的游戏进行连续的“实时报道”。当描述你的游戏时,确保围绕孩子的兴趣点调整你的语言以及示范语言(见第6章,示范与扩展语言)。

示范希望孩子模仿的一项技能

一旦你已经开始模仿孩子并对模仿进行描述时,获得孩子的关注并向他示范一项新技能。然后提示孩子模仿新技能。你可以根据孩子的目标来选择示范如何玩玩具或者示范手势。

示范如何玩玩具

示范如何玩一件与孩子相同或相似的玩具。这些动作应该是孩子感兴趣的,并适合他的游戏水平。你的孩子应当想要进行模仿。请记住,这是模仿而非教导特定的游戏技能。如果孩子难以进行模仿的话,可以在开始的时候示范相似的动作,即使这些动作没有任何作用。例如,如果孩子玩汽车的时候只会旋转车轮或把它们排成一列的话,你可以在孩子排列车子的时候示范旋转车轮。确保孩子在你示范动作的时候关注你。

运用充满活力。确保动作很“大”，从而让孩子注意到并了解这是他应该模仿的动作。

示范手势

示范与孩子所玩玩具有关的手势。如果孩子正在玩玩具食物的话，你可以示范拍着肚子表示食物尝起来很不错。用一个相关的字词来标注手势（“好吃”）。你示范的手势可以是常规性的手势（挥手再见、飞吻、点头表示“是”或“否”）。它们也可以是描述性的手势，比如张开双臂表示“大”或者把手指聚在一起表示“小”；或者是哑剧，比如假装喝东西。示范手势只有在孩子具备一些目标模仿技能时才能运用。

描述动作

当你通过玩具或手势模仿一个动作时，你希望孩子关注并模仿你的动作。孩子需要学会自发地而不是根据指令对你进行模仿。因此，在示范的同时描述你正在做的事情（见图 14.1）。进行简单的描述。这就像是自言自语，正如第 6 章中所描述的那样。例如，如果你正在示范如何玩一辆小汽车，你可以说“鸣，鸣”或“推车子”。



图 14.1 教导孩子社交模仿。妈妈正在示范并描述新游戏（“球进了”），从而提示约旦使用一个新的游戏动作。

运用等待时间

当你对一个动作进行示范及描述后，停下来等待。给孩子提供自发模仿你动作的机会。如果孩子无法进行自发模仿的话，重复三次，示范相同的动作并使用相同的言语。

提示模仿

当你做出三次示范后，如果孩子仍然无法进行模仿的话，提示他模仿你的动作。你可以使用一个言语指令，比如“你来做”。如果他没有反

应的話，利用身体提示让孩子进行模仿。

给予强化

一旦孩子对你进行模仿，立即对他进行表扬，并在下一分钟让他玩喜欢的玩具。对孩子来说，能做到与你的动作大致相当要比准确完成一个特定的动作更加重要，因此，确保对孩子的每一次尝试模仿进行表扬，即使并不完美。一旦孩子已经做出模仿，你应该反过来模仿他。

对教导孩子社交模仿的提示

唱歌 / 音乐

- 与孩子一起唱一首熟悉的歌，歌中包括手势或动作。然后增加一些新动作让孩子模仿。要富有创造性。
- 使用乐器进行轮流模仿，比如鼓、沙球、录音机和口琴。例如，如果孩子正在打鼓，模仿他的架势，随后示范一个新架势让他模仿。

故事

- 当你给孩子讲故事或一起看书时，用夸张的手势简单地比画出每一页的内容。例如，如果有一张鸟的图片，假装自己是一只鸟（像鸟拍打翅膀一样拍打你的双臂并说“唧唧，喳喳”）。如果有一张食物的图片，假装把食物从页面上吃掉。然后提示孩子模仿你。

大动作游戏

- 如果你的孩子正在跑来跑去或者漫无目的地闲逛，模仿他的行为，随后提示他对你进行模仿。示范一些大的身体运动，比如跳跃、单脚跳、蹦、正步走、奔跑、旋转，以及倒下。当你和孩子在公园或附近散步时，这项活动同样适用。

进餐

- 在吃点心时，采用和孩子相同的进食速度，从而模仿孩子的动作，随后向他示范一个手势，让他模仿。例如，咬一口苹果，砸砸你的嘴巴，摸摸你的肚子，并说“好吃！”，然后提示他对你进行模仿。

洗澡

- 如果你的孩子喜欢洗澡的话，模仿他在澡盆里的动作，随后鼓励他对你进行模仿。例如，如果他正在慢慢地泼水，模仿他泼水的速度。随后示范快速泼水并提示他对你进行模仿。
- 轮流模仿玩洗澡玩具的动作。

家庭作业

教导孩子社交模仿

基本原理：这项技术可以改善孩子的模仿技能，并教会他如何将模仿作为一种社交互动的策略。

记忆和实施要点：

模仿孩子（游戏、手势、发音）。

描述你的模仿。

示范希望孩子模仿的一项技能（目标游戏或手势）。

描述动作。

等待时间。

提示模仿（言语指令、身体提示）。

给予强化。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要提示的模仿技能：

1

当你模仿孩子的游戏时，他有何回应？他是否注视你或与你目光接触？

2 当你示范一个有对象的游戏动作时，孩子有何回应？他对于熟悉动作或新动作的回应是否有区别？

3 你示范了哪些手势？当你示范与孩子游戏有关的一个手势时，他有何回应？

4 当你通过身体提示让孩子对你进行模仿时，他有何回应？

5 运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 15 章

教导孩子游戏

自闭症儿童通常难以扩展自己的游戏技能。然而游戏技能对于语言和社交的发展都非常重要。游戏是发挥问题解决能力、概念化和想象能力，以及精细动作和大动作技能的极好途径。在教导孩子游戏中有两个主要目标。第一个目标是增加游戏的多样性——即孩子所使用的不同游戏动作的数量。第二个目标是增加游戏的复杂性——即增强孩子游戏的发展水平。在本指南第 1 章的游戏发展阶段表中，详细列出了孩子的游戏技能由基本到复杂的发展顺序。

决定所教的游戏技能

增加游戏的多样性

你可以教导孩子增加游戏的多样性。方法之一是在他玩喜爱的玩具时，增加不同动作的数量。例如，如果他喜欢排列积木的话（组合性游戏），

你可以教他有关积木的其他组合动作，比如堆积木或把它们放进不同的容器。如果他喜欢给汽车加气的话（象征性游戏），你可以教他有关汽车的其他象征性游戏，比如洗车并擦干、修理汽车，或者开车回家并把它停好。

你也可以把新的东西融入孩子喜欢的活动中，从而教他玩新的玩具。例如，如果他喜欢玩火车的话，让农场动物乘火车或让火车开到农场去，从而教他玩农场动物。如果孩子不玩玩具，但是喜欢食物或大动作活动的话，你可以在他喜爱的活动中加入玩具，从而教他玩玩具。例如，你可以把一块他喜爱的点心放入一个“不明物体”里；并让他把点心拿出来；或者在秋千或蹦床上和他轮流玩一个玩偶。

扩展游戏的复杂性

教导孩子在玩自己喜爱的玩具时，扩展游戏的复杂性。其中一种方法是增加孩子游戏动作的发展水平。观察孩子如何玩玩具，随后增加一个复杂水平。例如，如果你的孩子通常喜欢触摸、重击或扔玩具的话（探索性游戏），你可以教他把喜爱的玩具放入盒子并取出（组合性游戏）。如果孩子通常喜欢推汽车的话（功能性游戏），你可以教他在推车之前先洗车（象征性游戏）。如果孩子假装在吃假装的食物时（自我导向的假装游戏），你可以教他喂宝宝（他人导向的假装游戏），或者把一块积木假装成食物并假装吃下去（象征性游戏）。

如果你的孩子能够使用许多相关的游戏动作的话，你可以教他把多个游戏顺序联系在一起，从而扩展游戏的复杂性。例如，如果孩子正往沙子里倒水，提示他先把水倒入另一个杯子，然后再倒进沙子里。

如果孩子喜欢喂宝宝吃东西的话，你可以教他给宝宝一个奶瓶、帮宝宝打嗝，并把宝宝放到床上，从而扩展喂宝宝的顺序。设法使用孩子所熟悉的顺序。

表 15.1 概述了根据孩子当前的游戏水平你可以教导他的游戏技能。

表 15.1 选择提示的游戏类型

孩子的游戏	提示的游戏
探索性的	组合性的
组合性的	因果的
因果的	功能性的
功能性的	简单的假装
简单的假装	象征性游戏和多步骤的假装

头脑风暴有关游戏的想法

正如我们在第 6 章示范与扩展游戏中所说明的那样，花些时间思考一下有哪些不同的方式来玩玩具。在你没有与孩子进行互动的时候做这件事。你可以确定玩玩具的动作、能够加入游戏中的其他玩具或物品，或者能够带入游戏中的情绪。关于汽车和斜坡的想法可以包括：把车推上去和推下来、把人放进车里并拿出来、洗车并把车擦干、给车加气、把车开到一个地方比如公园、碰撞汽车并修理。需要再次提醒的是，你所示范的游戏类型取决于孩子的能力。

如何提示游戏技能

在教导孩子游戏时，通常在开始时跟随孩子的引导。使用孩子正在玩的玩具，或把玩具的一部分零件合并到新的活动中。然后运用一种下面所描述的提示组合。这些提示方式是根据其支持性由大到小排列的。请记住，你应该使用能够让孩子做出正确回应所必需的支持性最小的提示。

身体提示

当你的孩子正在重复进行游戏时，你可以从身体上帮助他以一种新的方式进行游戏，从而扩展孩子的游戏。当你示范了一种新的游戏想法后，如果孩子无法对你进行模仿的话，那就应该使用这种类型的提示。

游戏示范

向孩子展示一个新的游戏动作。这与均衡的轮换中所使用的示范策略有所不同，因为这里需要孩子在自己重复游戏之前使用新的游戏技能。如果孩子没有回应的话，再次示范游戏动作并增加一个言语指令。如果孩子无法示范你的游戏动作，你应当运用一个身体提示来增加更多的支持。例如，如果孩子正在旋转汽车轮子，你可以示范推车并给予言语指令“推车”。如果孩子没有回应的话，从身体上帮助他推动汽车。

言语指令

告诉孩子他还能对玩具做什么（见图 15.1），从而教孩子如何更具创

造性地玩玩具。例如，如果孩子正在推一辆汽车，你可以向他展示另外一辆汽车并说：“让汽车相撞。”与教导孩子接受性语言中所运用的提示相类似，如果孩子无法听从言语指令的话，你应该增加一次游戏示范（向他展示做什么）。



图 15.1 教导孩子游戏。妈妈使用一个言语指令（“宝宝饿了，给宝宝一些食物。”），从而增加蒂娜游戏的复杂性。

引导性问题

引导性问题适用于那些能够将几个动作联系起来，但是无法扩展游戏或无法更具创造性地进行游戏的孩子。比如“汽车接下来应该去哪里呢？”或“现在宝宝应该做什么呢？”，这可以帮助孩子扩展他的游戏主题。孩子可以通过向你展示（例如把汽车移向一个新地方）或告诉你，从而对引导性问题做出适当的回应；但是，许多自闭症儿童难以回应引导性问题。既然如此，为孩子提供一个选择。因此，如果孩子没有回应“现在宝宝应该做什么”的话，你可以问他：“宝宝应该吃东西还是睡觉呢？”

引导性评论

回应评论要比回应问题更加困难。大多数孩子知道自己应该从哪些方面来回应一个问题。当回应一个评论时，孩子必须依据其他人的意见，这对大多数自闭症儿童来说非常困难。提示结合引导性评论适用于那些能够将几个动作联系起来，但是无法更具创造性地进行游戏的孩子。如果你的孩子正在重复喂一个宝宝玩偶的话，向他展示一块毯子并说：“你的宝宝看上去困了。”确保你的评论显而易见并且清晰。

等待时间

一旦孩子可以对引导性评论和问题持续地做出回应后，增加等待时间。正如在教导孩子表达性语言中所运用的等待时间那样，你应该注意孩子是否能够在无须你帮助的情况下，产生新的游戏。为了让等待时间看起来更加自然，你可以模仿孩子的游戏，并注意这是否能够激起他新的游戏想法。如果孩子在一次等待时间后并未自发地改变游戏，你可以使用一个引导性评论或问题，从而向他提供更多的帮助。

对教导孩子游戏的提示

故事

- 当你为孩子念书或和他一起看书时，鼓励他展示页面上的内容或与人物进行互动。例如，如果页面上有一张汽车图片，让孩子假装开车。如果页面上有一张宝宝图片，让孩子假装抚慰或亲吻它。

进餐

- 如果孩子喜欢烹饪的话，让他完成其中的部分。例如，让孩子倒入原料、混合原料，或者估量成分。
- 如果孩子享受进餐时间的乐趣，可以让他吃一口，然后假装喂玩具木偶或别人一口，轮流来吃。

洗澡

- 如果孩子喜欢洗澡的话，在洗澡时加入新玩具，从而帮助他探索并学习怎么玩。介绍新的玩水玩具，比如水车、杯子或其他容器、滤网、会漂的橡胶玩具、上发条的浴盆玩具、浴室蜡笔（由有色肥皂制成）、刷子或泡沫剂。帮助孩子以一种功能性的或假装的方式玩玩具。
- 在孩子的游戏中增加另一个程序。例如，如果孩子喜欢倒水，让他把水倒在一个玩具人身上并假装为它洗澡。

家庭作业

教导孩子游戏

基本原理：这项技术可以增加孩子游戏的多样性和复杂性，并减少他对于提示的依赖。

记忆和实施要点：

提示什么：

游戏动作的多样性

一个略微更加复杂（发展）的游戏水平

如何提示：

身体提示

示范游戏

言语指令

引导性问题

引导性评论

等待时间

周目标

孩子的目标：

活动：

你将要提示的游戏类型：

提示的类型：

1

孩子是如何自己游戏的？

2 你教导了哪些类型的游戏技能？

3 当你在游戏中使用身体提示时，孩子有何回应？他是否在稍后一段时间重复了该动作？

4 孩子对示范新游戏有何回应？他是否对你进行模仿？

5 孩子对游戏中的指令有何回应？

6 孩子对游戏中的引导性问题有何回应？他对于选择有何回应？

7 当你在游戏中使用一个引导性评论时，孩子有何回应？他是否扩展了自己的游戏主题？

8

哪些类型的提示对于增强孩子的游戏技能最有帮助？

9

你能减少用于鼓励孩子扩展其游戏的支持吗？如果能的话，请进行描述。孩子有何回应？

10

运用这项技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第 16 章

直接的教导技术回顾

直接的教导技术可用于教导特定的语言、模仿，以及游戏技能。它们建立在交互式教导技术的基础之上。记得继续运用交互式教导技术以确保孩子被吸引和激发。直接的教导技术可以按顺序排列如下：

1. 跟随孩子的引导。
2. 为孩子创造一个沟通的机会（运用有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物）。
3. 等待孩子沟通（例如目光接触、手势、身体姿势、面部表情、情感、游戏、语言）。
4. 提示孩子使用一种更复杂的语言、模仿或游戏技能。
5. 必要时给予一个更具支持性（帮助性）的提示。
6. 强化并扩展提示性回应。

与你的训练师一起，对直接的教导技术回顾单（表 16.1）进行回顾。共同确定哪些技术和策略可以最有效地为孩子创造沟通的机会。此外，确定你将用于增加孩子技能复杂性的提示类型。

表 16.1		直接的教导技术回顾单	
1. 跟随孩子的引导：你的孩子对什么最感兴趣？			
<ul style="list-style-type: none"> ● 让孩子选择活动 ● 面对面 		<ul style="list-style-type: none"> ● 加入孩子的活动 ● 评论孩子的游戏 	
2. 为孩子创造一个沟通的机会			
<ul style="list-style-type: none"> ● 有趣的障碍物 ● 均衡的轮换 		<ul style="list-style-type: none"> ● 沟通诱惑物 <ul style="list-style-type: none"> - 看得见但是够不着 - 控制使用权 - 协助 - 不充足的部分 - 抗议 - 妨碍 - 愚蠢的情境 	
3. 等待孩子进行沟通：你的孩子是如何进行沟通的？			
4 ~ 5. 提示孩子使用更复杂的语言、模仿或游戏，并在必要时给予更有帮助的提示			
教导孩子 表达性语言 <ul style="list-style-type: none"> ● 身体提示 ● 手势提示 ● 常规言语 ● 言语示范 ● 选择 ● 完形程序 ● 直接提问 ● 延长时间 	教导孩子 接受性语言 <ul style="list-style-type: none"> ● 清晰的指令 ● 言语指令 ● 视觉提示 ● 身体提示 	教导孩子 社交模仿 <ul style="list-style-type: none"> ● 游戏示范 ● 手势示范 ● 言语提示 ● 身体提示 	教导孩子 游戏 <ul style="list-style-type: none"> ● 等待时间 ● 引导性评论 ● 引导性问题 ● 言语指令 ● 游戏示范 ● 身体提示
6. 强化并扩展提示性回应			
<ul style="list-style-type: none"> ● 给孩子想要的东西或动作 ● 为孩子的语言增加更多的要素 			

家庭作业

直接的教导技术回顾

基本原理：这些技术可以增加孩子语言、模仿及游戏技能的复杂性，并减少孩子对于提示的依赖。

记忆和实施要点：

跟随孩子的引导。

为孩子创造一个沟通的机会。

等待孩子沟通。

提供一个支持最小的提示。

必要时增加更多的支持。

强化并扩展提示性回应。

周目标

孩子的目标：

活动：

你将提示的语言和手势：

你将提示的游戏技能：

你将提示的游戏类型：

1

哪些技术和策略对于增强孩子的自发性参与和沟通最为成功？

2 哪些类型的提示对于教导孩子表达性语言最为有效？哪些类型的提示对于教导孩子接受性语言最为有效？

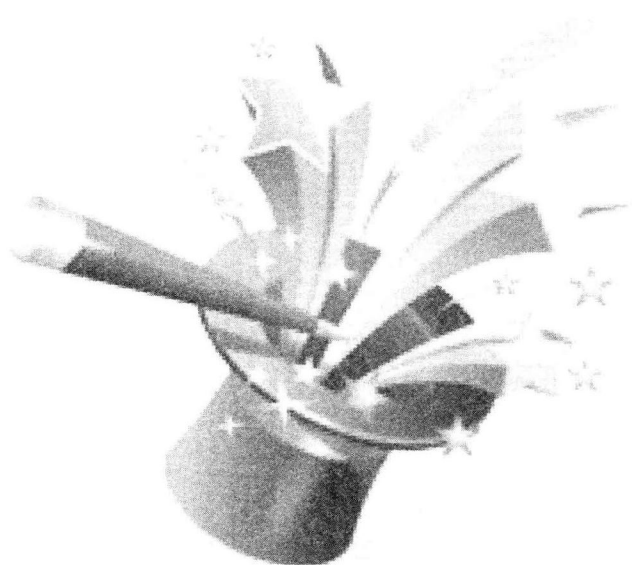
3 哪些类型的提示对于教导孩子社交模仿最为有效？

4 哪些类型的提示对于教导孩子游戏最为有效？

5 运用这些技术对你来说困难吗？如果困难的话，你面临哪些挑战呢？

第Ⅳ部分

整合并前进



第 17 章

整 合

现在，你已经熟悉交互式以及直接的教导技术，你应该能够把它们整合，从而提高孩子的社会交往技能。根据孩子的目标、兴趣以及挫折感水平来调整你所使用的技术是非常重要的，此外情境也很重要。交互式教导技术是所有教导类型的基础，所以与直接的教导技术相比，你应该更多地运用交互式教导技术。请记住那个金字塔（参见第 1 章，图 1.1），可以帮助你將不同的技术进行整合。金字塔的底层是其他所有技术的基础。它包括跟随孩子的引导、模仿孩子、充满活力，以及示范与扩展语言。在与孩子的互动中，你对这些技术运用得最多。金字塔的中间层包括沟通诱惑物、有趣的障碍物，以及均衡的轮换。如果先前的技术无法奏效的话，你可以运用这些技术来获得孩子的关注并鼓励孩子进行沟通。在你和孩子的互动过程中，大约有 2/3 的时间会运用金字塔底部两层的技术。金字塔最小的顶层包括直接的教导技术，所有这些技术均用于提示和强化，从而增加孩子表达性和接受性语言、社交模仿，以及游戏技能的复

杂性。在你与孩子的互动过程中，约有 1/3 的时间会使用这些技术。在沟通过程中，你会在金字塔的三个层次中上下穿梭。如果你在顶层花费了过多的时间，那么你的孩子将会感到挫败。如果你在底层花费了过多的时间，那么孩子将无法充分地接受挑战。

当我们把交互式和直接的教导技术进行整合时，完整的程序如下。

1. **跟随孩子的引导。**允许孩子选择玩具或活动。无论使用哪种技术，第一步都是要了解孩子对什么感兴趣。除了教导孩子接受性语言以外，所有的技术都必须与孩子所选的活动或物品有关。

2. **为孩子创造一个参与或沟通的机会。**模仿孩子或充满活力，为孩子创造一个参与的机会。运用有趣的障碍物、均衡的轮换或沟通诱惑物，为孩子创造一个沟通的机会。

3. **等待孩子参与或沟通。**寻找目光接触、面部表情或身体姿势的改变、手势、发声以及字词。你的孩子可能使用任何有意图的行为来表示他知道你的存在。

4. **选择点：**示范或提示一个更复杂的回应。一旦你确定孩子感兴趣，那么你可以选择示范一个更复杂的回应（一种交互式技术）或者采取提示（一种直接的技术）。

如果你选择交互式地示范一种新技能的话，在你示范一种更复杂的技能的同时，把孩子的行为视为有意义的并照着做。无须孩子做出特定的回应。

如果你选择直接地提示一种新技能的话，不要顺从孩子的要求，直至孩子做出你所提示的技能。请记住，必要时增加支持性更大的提示，

从而确保孩子获得成功。

5. **强化并扩展孩子的回应。**给孩子他想要的东西、表扬他，并扩展他的回应。

6. **调节互动方式，从而让孩子保持参与并学习。**运用交互式教导技术让孩子保持参与性，并运用直接的教导技术教他一种新的技能。

在什么情景下使用两种技术

在下列情境中运用交互式教导技术：

- 孩子对互动、项目或活动缺乏动机；
- 孩子非常泄气；
- 你正处于对项目或活动失控的情境中；
- 你没有时间来维持指令和要求；
- 孩子开始自发地使用一种技能，但是尚不稳定。

在下列情境中运用直接的教导技术：

- 孩子对互动、项目或活动拥有强烈的动机；
- 孩子没有泄气，或仅仅适度地泄气；
- 你正处于能够掌控孩子想要的项目或活动的情境中；
- 你有时间来维持指令、要求和提示；
- 孩子尚未自发地使用一种技能。

运用直接的教导技术的最佳时间包括游戏时间、洗澡时间、点心时间（如果孩子喜欢吃东西并且不是很饿），或者孩子喜欢并拥有动机的任何一个活动。其他的时间还包括孩子即将从事自己所喜爱的日常活动，比如出门。这些日常活动可以作为动机源和自然强化物。

与训练师一起回顾整合回顾单（表 17.1）。同时明确哪些技术能够最有效地为孩子创造一个参与或沟通的机会。同时，明确你将示范或提示的语言和游戏技能类型，从而增强孩子技能的复杂性。

表 17.1	整合回顾单
1. 跟随孩子的引导：你的孩子对什么感兴趣？	
<ul style="list-style-type: none"> ● 让孩子选择活动 ● 面对面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入孩子的活动 ● 评论孩子的游戏
2. 为孩子创造一个参与或沟通的机会	
<ul style="list-style-type: none"> ● 模仿孩子 ● 充满活力 ● 沟通诱惑物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有趣的障碍物 ● 均衡的轮换
3. 等待孩子参与或沟通：你的孩子如何进行参与或沟通？	
4. 选择点：示范或提示一种更复杂的回应	
<ul style="list-style-type: none"> ● 为孩子的动作赋予意义 ● 调整你的语言 ● 围绕孩子的兴趣点示范语言 <ul style="list-style-type: none"> - 手势 - 新的语言形式 - 新的语言功能 ● 扩展孩子的语言 ● 示范新游戏（均衡的轮换） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 运用清晰、切题以及发展的适当提示 ● 要求一个回应 <ul style="list-style-type: none"> - 表达性或接受性的语言 - 社交模仿 - 游戏 ● 必要时增加支持
5. 强化并扩展孩子的回应	
<ul style="list-style-type: none"> ● 给孩子想要的东西或活动 ● 为孩子的语言增加一个元素 	
6. 调整互动步伐，从而维持孩子的参与和学习	
<ul style="list-style-type: none"> ● 运用交互式教导技术让孩子维持参与 ● 运用直接的教导技术教导孩子一种新的技能 	

家庭作业

整合

基本原理：学会整合运用交互式和直接的教导技术可以提高孩子的社交沟通技能。了解何时运用每种教导技术是非常必要的。

记忆和实施要点：

跟随孩子的引导。

为孩子创造一个参与或沟通的机会。

等待孩子参与或沟通。

示范或提示一种更复杂的回应。

强化并扩展孩子的回应。

调整互动步伐，从而维持孩子的参与和学习。

周目标

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

1 你在哪些日常事务中可以最为成功地进行干预？

2 回想一下你的日常事务。你在什么时候最有可能运用交互式教导技术？当你使用这些技术时，孩子有何反应？

3 回想一下你的日常事务。你在什么时候最有可能运用直接的教导技术？当你使用这些技术时，孩子有何反应？

4 是否有些日常事务会让你在进行干预时很棘手？如果是的话，你面临哪些挑战呢？

5 哪些技术对于增强参与性似乎最有效？

6 哪些技术对于教导新技能似乎最有效？

7

对你而言，使用哪些技术最顺手？

8

对你而言，使用哪些技术最棘手？

9

孩子对于交互式和直接的教导技术各有何反应？

10

你觉得哪些技术（社交参与、表达性语言/手势、接受性语言、社交模仿、游戏）能够让你在进行教导时最为成功？

11

是否有些技能让你难以教导？

12

请列出你希望实现的其他额外的目标。

第 18 章

前进（最后阶段）

当你到达 ImPACT 计划的结尾时，你要清楚地了解自己和孩子所取得的成绩。本程序中的技术需要付出努力来学习并练习。不过，你练习得越多，它们就会变得越容易。我们希望它们已经成为你的第二本能，并希望你能够看到孩子的学习和成长以及继续使用这些技术来教导孩子。

不要忘记与你的训练师安排继续会面。这可以为你提供一个提问、更新目标，以及提高教导技术能力的机会。

家庭作业

前 进

记忆和实施要点：

跟随孩子的引导。

为孩子创造一个参与或沟通的机会。

等待孩子参与或沟通。

示范或提示一个更复杂的反应。

强化并扩展孩子的反应。

调整互动步伐，从而维持孩子的参与和学习。

周目标

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

孩子的目标：

活动：

实现目标的干预技术：

1 你觉得哪些技术（社交参与、表达性语言/手势、接受性语言、社交模仿、游戏）能够让你最为成功地进行教导？

2 是否有些技能令你难以教导？

3 是否有些日常事务会让你在进行干预时很棘手？如果是的话，你面临哪些挑战呢？

4 哪些技术对于增强参与性似乎最有效？

5 哪些技术对于教导新技能似乎最有效？

6 对你而言，使用哪些技术最顺手？

7

对你而言，使用哪些技术最棘手？

8

请列出你希望实现的其他额外的目标。