

	A	B
1	Level 1	
2	一、提要求：要求想要的物件或活动	
3	1、发出2个字，手语或图片交换沟通系统，可能需要仿说，模仿或其他辅助，但不需要肢体辅助（如：饼干，书）。	
4	2、在无提示下发出4个不同的要求（除了“你想要什么？”），所要的物件可在当前。	
5	3、能将一个强化物泛化于2个人，2个环境，与2个不同的例子，从而成为6个要求。	
6	4、自发性的提出5项要求（没有口头辅助），所要的物件可在眼前。	
7	5、在无辅助下能提出10种不同的要求（除了“你想要什么”），所要的物件可在眼前。	
8	二、命名：孩子是否能命名人物、物体、身体各部位或图片	
9	1、能对2个强化物进行命名（如：人物、宠物、角色。或喜爱的物件）。	
10	2、对任何4个物件命名（如：人物、宠物、角色、或其他的物件）。	
11	3、命名6种非强化物。	
12	4、自发性（无口语提示）对2种不同物件命名。	
13	5、能命名10种物件（如：常见的物件、人物、身体部位、或图片）。	
14	三、听者反应：孩子是否注意与回应他人所说的话	
15	1、能有5次注意讲者的声音即把目光转向讲者。	
16	2、在听到自己名字后能做出反应并达到5次。	
17	3、当家庭成员、宠物或者其他强化物以两个一组的组合呈现时，孩子能正确的看向、触摸或指向5个不同的强化物。	
18	4、在没有视觉辅助下，能依据指令完成4个不同的粗大动作（如：你可以跳吗？拍手给我看）。	
19	5、在4个一组的组合中，正确地选择20个不同的物件或图片（如：把猫给我、摸鞋子）	
20	四、视觉感知和样本配对：孩子是否对视觉刺激以及配对物件或图片有所注意和反应	
21	1、能5次从视觉上追踪移动的刺激物达2秒。	
22	2、用拇指、食指和中指抓起小物件达5次（钳形抓握法）。	
23	3、视觉上注意一个玩具或书本达30秒（不是一种自我刺激）。	
24	4、完成以下2项或其他类似的活动：放置3个物品在容器，堆叠3块积木，或将3个圈挂在桩子上。	
25	5、配对任何10个相同的物品（如：嵌入式拼图、玩具、物件或图片）。	
26	五、独立游戏：孩子是否进行具有自动强化意义的独立游戏行为	
27	1、触摸和探究物体达1分钟（如：看着一个玩具，将它翻转，按下按钮）。	
28	2、能独立地与5个不同物件互动从而显示游戏中的变化。（如：玩环圈然后玩球，再玩积木）。	
29	3、能在一个新环境中进行探索活动和操作玩具2分钟，从而表现出泛化。	
30	4、独立进行运动性游戏2分钟。（如：荡秋千、跳舞、摇晃、跳、攀爬）	
31	5、能独立玩因果关系的游戏2分钟（如：往容器中倒东西、玩弹出玩具、牵拉玩具等）	
32	六、社会行为与社会游戏：孩子是否注意他人并尝试社会性的接触他人	
33	1、能够至少5次地视觉追视他人的移动并对此表示兴趣。	
34	2、有2次表达他要别人抱他或想玩身体接触之类的游戏。（如：爬到妈妈的腿上）	
35	3、自发性的看（扫视）其他的孩子5次。	
36	4、自发地在其他孩子周围进行平行游戏2分钟（如：靠近坐在沙盘的其他孩子旁）	
37	5、自发的跟随同伴或模仿他们的大动作2次（如：跟随同伴到游戏房去）	
38	七、动作模仿：孩子是否会模仿其他人的动作	
39	1、在“这样做“的辅助下模仿2个粗大动作（如：拍手、举起双臂）。	
40	2、在”这样做“的提示下模仿4个粗大动作。	
41	3、模仿8个动作，其中2个涉及物体（如：摇晃沙球、敲击木棒）。	
42	4、在5中情况下，自发性地模仿他人的动作行为。	
43	5、模仿20个任何类型的动作（如：精细动作、粗大动作、物体模仿）。	
44	八、语音模仿：孩子是否能立即的重复（仿说）元音和辅音因素，单一和组合。	
45		
46	九、自发性发声行为：孩子自发性的发声频率是多少，发声的性质是什么？	
47	1、平均每小时自发性的发出声音5次。	
48	2、自发性的发出5种不同的声音，平均每小时共10个声音。	
49	3、自发性的用多变化的语调发出10种不同的声音，平均每小时共25个声音。	
50	4、自发性的发出5个不同的近似单词的语音。	
51	5、自发性地一适当的语调和节奏发出15个单词或短语的语音。	
52		

51	
52	A B
53	level2
54	一、提要求：孩子是否表现出频繁且自发的和主要受控于动机的要求（Mos）
55	6、在无辅助下（除了”你想要什么“）能要求20种不同的缺少的东西（如：当给予蜡笔时，能要求纸张）。
56	7、能要求他人发出5种不同的行动或为享受渴望活动所需但又缺少的行动（如：要求打开门以到外面、在秋千上时要求推）。
57	8、能够提出5个不同的要求，其中至少要包含2个或2个以上的单词（不包括我想）（如：跑快点、该我了、倒果汁）。
58	9、自发的提出15个不同的要求（如：我们一起玩、打开、我想要书）。
59	10、没有经过特别的训练就能提出10个新要求（如：没有正式的要求的训练就能自发地说”小猫在哪里？”）。
60	二、命名：孩子是否命名名词和动词
61	6、当别人问”这是什么“时，能命名25个物品。
62	7、通过测试或参照已泛化过的清单，能对50种物品的各3个不同的例子进行泛化命名（如：命名3种不同的汽车）。
63	8、当别人问”我在干什么“等问题时，能命名10个动作（如跳、睡觉、吃东西）。
64	9、通过测试或从已知命名双词清单中（如洗脸、joe游泳、宝宝睡觉），能够命名50个如动词加名词或者名词加动词的两种成分组合。
65	10、通过测试或从已知命名的累积清单中，能够命名总数为200个的名词或动词（或其他语言成份）。
66	三、听者反应：孩子是否在学会更高级的听者技能
67	6、能够从每次展示的6种混杂物品中选择正确的目标，共能选择40个不同的物品或图片（如：找一找猫，摸摸球）。
68	7、能够在每次展示的8件物品的组合中，泛化区别性的听者反应能力，共达50种物品，并且每件物品有3种不同的形式（如：孩子能够找到3种不同形式的火车）。
69	8、能在指令下执行10个特殊的粗大动作（如：表演拍手给我看，你能跳一跳吗）。
70	9、能够遵循50个由名词加动词组合或动词加名词组成的双重成分的指令（如：表演宝宝睡觉、推秋千）。
71	10、能够根据所提供的名称而从书中、图片场景、自然环境中选择正确的物品，共达250件（通过测试或从已知单词的累积清单表明）
72	四、视觉感知和样本配对：孩子能否配对完全相同和不完全相同的物体及图片。
73	6、在一个6件物品的组合中，能够配对完全一样的实物或图片，共达25件物品。
74	7、能按照所给的范例对相同颜色和形状进行分类，共达10种不同的颜色和形状（如：在得到红的、蓝的和绿的碗和一堆红的、蓝的和绿的豆子，孩子能按颜色对物品进行分类）。
75	8、在数量为8的组合中而其中有3样物品较为相似，孩子能将同样的物品或图片进行配对，共能进行25个这样的配对（如：有一只狗和在同样包含了猫、猪和马的排列中将狗进行配对）。
76	9、在数量为10的组合中，能对同类不同样的25件物品进行配对（如：将福特卡车与丰田卡车配对）
77	10、在数量为10而其中又包括3个相似刺激的组合中，能够对相似同类的实物（立体）与图片（平面）或相反的秩序进行配对，并且配对的总数为25组。
78	五、独立游戏：孩子是否能进行具有自动强化意义的独立游戏行为
79	6、能寻找5个或5套玩具中的遗失部分或者对应的玩具或者一套玩具中的某个成分（如：一块拼图块、一个投掷玩具中的球、一个玩具瓶子的瓶子）。
80	7、能够独立的表现出按照功能而使用5件玩具或物品（如：将火车放在火车轨道上、推小推车、将电话放在耳朵旁）。
81	8、能够使用日常物品而进行游戏并创造两种不同的玩法（如：把一个碗当做鼓或者把一个盒子当做想象的汽车）。
82	9、能够使用活动建筑与操场上的游戏设备独立地游戏达5分钟（如：滑滑梯、荡秋千）。
83	10、组装5种不同的具有多个部件的玩具（如：土豆先生的头、小人组合、玩具臭虫、科乐思玩具）。
84	六、社会行为与社会游戏：孩子是否自发的参加与其他儿童的活动以及自发地与他们进行语言互动
85	6、发起与同伴的形体互动达2次（如：推小车、手握手、拉手唱歌跳舞）。
86	7、自发地向同伴提要求达5次（如：该我了、推我。看哪!过来）
87	8、在没有大人辅助或强化的情况下，能持续地与同伴们进行社会游戏达3分钟（如：一起合作摆好游戏玩具）。

87	A	戏玩具)。	B
88		9、自发地回应来自同伴的要求达5次(把我拉进小车、我要那个火车)。	
89		10、能够自发地要求同伴一起参与到各种活动和社会互动中去达2次(如:来玩吧、我们来挖个洞吧)	
90	七、动作模仿:孩子是否会模仿他人的动作		
91	6、能够模仿10个动作,而每个动作都要求从一个组合中选择一个特殊的物件(如能从鼓槌、铃铛的组合中选择鼓槌,并模仿大人敲鼓)。		
92	7、在”这样做“的辅助下模仿20个不同的精细动作(如:摆动手指、拧、握拳、做蝴蝶)		
93	8、能在”这样做“的辅助下模仿10个不同的三步动作(如:拍手、跳一跳、摸脚趾、摸摸娃娃、把他放到床上、摇摇床)。		
94	9、能够在自然环境中自发地模仿5个功能性的技能(如:用勺子吃饭、挂外套、脱鞋子)。		
95	10、在成人使用或不使用实物示范任何新的动作后,能够模仿(或者试图近似模仿)这种动作(这也就是所谓的”泛化的模仿能力“)。		
96	八、仿说:孩子是否立刻重复(仿说)特定的单词或短语		
97			
98	九、LRFFC根据功能、特征、类别而作出的听者反应:孩子是否能够作为一个听者而理解那些据其功能、特征、或类别而描述或修饰名词和动词的单词		
99	6、根据对象所发出的不同声音,能够从一组3张图片中正确选择5种动物或者物品(如:猫咪会叫喵喵,汽车喇叭叭叭叭,说什么东西汪汪叫,小朋友能找到狗)		
100	7、根据每次展示的5个组合中的一个食品或饮料(其他还有4个非食物或非饮料的物件),并在”你吃的东西……“和”你喝的东西……“的语言指令下,能够选择5个不同的食物或饮料。		
101	8、在25个不同的关于功能特性类别之听者行为的口述条件下(如:”你可以坐在上的……“)能够从8个物品的组合中选择一件正确的物件完成填空。		
102	9、在分别听到25个不同的与功能特性类别听者反应有关的含有”什么“”哪个“或”谁“的动词及名词问题时(如:你乘什么?什么在叫?谁会跳?),能够从10个物品的组合中(或从一本书中)选择正确的物件。		
103	10、能够在50%的与功能特性类别之听者反应有关的训练回合中自发地命名目标之物(如在听到语言指令”找一个动物“并看到一个包含狗的图画组合时,孩子能够说狗)。		
104	十、对话:孩子是否从语言角度回应他人话语的内容		
105	6、完成10个任何形式的不同填空短语(如:歌词填空、社会游戏及娱乐填空、动物或物品的声音)		
106	7、当别人问”你叫什么名字?“时,孩子能说出自己的名字。		
107	8、完成25个不同的填空短语(不包括歌曲)(如:你吃……、你睡在……、鞋和……)		
108	9、回答25个不同的关于”什么“的问题(如:你喜欢吃什么?“)。		
109	10、回答25个不同的关于谁或者哪里的问题(如:谁是你的朋友?你的枕头在哪里?)		
110	十一、教室常规和集体能力:孩子是否能遵循教室常规并恰当的参与集体活动及在集体教学的形式中有所回应		
111	6、能在集体吃点心或午饭时坐在桌边3分钟而没有不好的行为		
112	7、只用一个口头辅助,就能够放好个人物品、排队、或会走到桌子边上来		
113	8、仅需要一次手势或语言辅助就能从一种教室活动过渡到另一个种教室活动。		
114	9、能够在小组里坐下并达5分钟而没有扰乱行为或企图离开小组。		
115	10、能够在小组里坐下达10分钟,有50%的时间能注意老师和材料,并能对老师的5个指令作出反应)		
116	十二、语言结构:孩子的发音是否越来越清晰?他的讲者与听者词汇是否在增长,以及他是否开始发出更多2个和3个字的词组和句子		
117	6、孩子表达了10个命名,而熟悉的大人即使没有看到孩子命名之物也能够明白孩子表达的意思。		
118	7、能够具有100个字的听者反应词汇量(如:摸鼻子、跳一下、找钥匙)。		
119	8、每天发出10个仿说以外的任何形式的两个字的短语。		
120	9、一天内在5个场合发出具有功能意义的语音(如:像”这是我的!“这样的把重音放在某个字上。		
121	10、具有300个字的讲者词汇量。		
122			

122	A	B
123	level3	
124	一、提要求：是否能根据信息，用说话的不同部分提要求，以及将指令给其他人。	
125	11、能够用一个特殊疑问句或者用疑问词自发地提5个不同的关于信息的要求（如：你叫什么名字？我到哪里去？）	
126	12、能在5种不同的环境中礼貌地要求停止不喜欢的活动，或去除任何引起反感动机的条件（如：请别再推我了、不了、谢谢你、对不起、你能让一下吗？）	
127	13、能用10个不同的形容词，介词或副词提要求（如：我的蜡笔断了、别把它拿出去、快走）	
128	14、能够指出、说明或者解释如何做某件事或如何参与一个活动（如：你先涂胶水、再把它粘好、你坐在这里我去拿一本书）达5次。	
129	15、要求他人注意自己的对话行为（如：听我说……、让我来告诉你……、当时发生的是……、我来说个故事……）达5次。	
130	二、命名：孩子是否能进行各种命名，它们是否包含一些说话的不同部分	
131	11、面对用混乱秩序提出的5个物件，孩子能够命名它们的颜色、形状、和功能（15个回合）（如：“冰箱是什么颜色”“情人节的形状是什么？”“你用球来做什么？”（这里部分是命名部分是对话））。	
132	12、能命名4个不同的介词和代词（如：在……中、在……外、在……上、在……下 和你、我、他、我的）	
133	13、能命名4个不同的形容词，但不包括颜色和形状（如：大、小、长、短）和4个副词（如：快的、慢的、静的、轻的）。	
134	14、能用含有4个以上字的完整句子命名，共达20次。	
135	15、通过测试或从以前累积的已知词汇表说明孩子能够命名1000个字（名词、动词和形容词等）。	
136	三、听者反应：是否能够理解包含说话不同部分的复杂的字和句子	
137	11、能够从一组6个相似的刺激物中根据颜色和形状来选择4种颜色和4种形状的物品（如：找一找红色的车、找一找正方形的饼干	
138	12、能够听从包含6个不同介词（如：站在椅子的后面）和4个不同代词（如：摸摸我的耳朵）的2个指令。	
139	13、能够在相似的一组刺激物中根据4对相对性形容词选择物品（如：大的和小的、长的和短的），并且能够根据4对相对性副词做出动作（如：安静地和大声地、很快地和很慢地）。	
140	14、能执行10个不同的包含三个步骤的指令（如：拿你的外套、把它挂好、然后坐下）。	
141	15、通过测试或从积累起来的已知词汇量表明孩子能够理解1200个词汇（名词、动词、形容词等）	
142	四、视觉感知技能和样本配对：是否能完成复杂的图案、模型和顺序	
143	11、能自发的参照他人的美工活动而完成自己的美工活动的任何部分2次。	
144	12、能在包含3个相似刺激物的10个物品之随意组合中，泛化对不完全相同物品的配对达25次。	
145	13、能够用至少8件不同的材料完成20个不同的积木搭建、镶嵌玩具、形状拼图，或各种类似的任务。	
146	14、能够在没有示范的情况下对5个不同类别中的5件物品进行归类（如：动物、衣服、家具）。	
147	15、能够完成20个包含有三个步骤的形状、顺序或顺序排列的任务。	
148	五、独立游戏：是否能自发地进行具有自动性强化意义的独立游戏	
149	11、能够自发地就5种情况（如：穿衣打扮、假装与毛绒动物开晚会、假装烹饪等）进行假扮的或者想象的游戏。	
150	12、在2种活动中，能重复大动作的游戏行为从而获得更好的效果（如：将一个球扔进球篮里、用棒球棍击球、用跺脚发射玩具火箭、荡秋千）。	
151	13、能够独立进行美术活动或手工活动达5分钟。（如作图、涂色、画画、剪纸、粘贴）	
152	14、能够无需大人的帮助或强化而独立进行连续性游戏活动达10分钟（如：玩神奇画板、玩穿衣打扮）。	
153	15、能够独立的在学前孩子活动书本上画画或写字达5分钟（如：点连线、配对游戏、迷宫、临摹字母和数字）。	
154	六、社会行为和社会性游戏：是否能自发的参与游戏并与同伴有交互性的语言对话	
155	11、自发地与一个同伴合作从而达到一个具体的目标达5次（如：一个孩子拿着一个小桶而另外一个孩子往里面倒水）	
156	12、自发地使用特殊疑问句向同伴提要求达5次。（如：你到哪里去？你现在扮演谁呢？）	
157	13、用对话形式回答来自同伴的5个不同的问题或陈述（如：用语言来回答“你想玩什么”）	

156	
157	A 13、用对话形式回答来自同伴的5个不同的问题或陈述（如：用语言来回答“你想玩什么”）
158	14、在不需要大人辅助的情况下能够与同伴进行想象性的社会游戏活动达5分钟（如：打扮穿衣、模仿电视人物的动作、玩家家）。
159	15、就每个主题能够与同伴进行4个回合的语言交流，共达5个主题（如：孩子就如何在沙箱里挖小溪而来回地对话）。
160	七、阅读：是否对词汇或书籍表现出兴趣，命名和听觉辨别字母，阅读和理解一些词汇
161	11、当大人为孩子读书时，孩子能有75%的时间注意书籍。
162	12、能从5个字母组合中选择正确的大写字母，共能选择10个不同的字母（区别性听者反应）
163	13、能在听到指令后命名10个大写字母。
164	14、能读自己的名字。
165	15、能完成5个词语与一个数目为5的组合中的相应图片或实物的配对，反之亦然。（如：能将一个书写的鸟字与一张鸟的图片配对。）
166	八、书写：是否能画画、摹仿字母和数字、独立书写自己的名字
167	11、在大人用书写工具和书写平面进行示范时，孩子能够模仿5个不同的书写动作。
168	12、能独立的描摹5个不同的几何形状（如：圆形、正方形、三角形、长方形、五角星）并且描线与原线间距离不大于四分之一英寸。
169	13、能够仿写10个端正可读的字母或数字。
170	14、能够拼写而不是仿写可以辨认的自己的名字。
171	15、能够仿写26个大小写字母达可以辨读的程度。
172	九、LRFFC是否能作为一个听者理解那些据其功能、特性或类别而描述或修饰名词和动词的复杂对话
173	11、能够从一个含有3个相似刺激物（如：相似的颜色、形状或类别、但它们都是错误的选择）的10件物品中选择正确的目标，共达25个不同的特殊疑问句和LRFFC任务。
174	12、根据2个语言成分从书上选择目标项目，这些语言成分可以是特性（如：颜色）、功能（如：用于画画的）、或者类别（如：服装），总共能够选择25项功能特性类别任务。（如：你看到一个棕色的动物吗？你能找到有扣子的衣服吗？）
175	13、根据3个语言成分（如：动词、形容词、介词、代词）从书上的一页中或自然环境中选择目标项目，总共能够选择25项以特殊疑问句为形式的功能特性类别任务（如：哪一种水果是长在树上的）
176	14、根据来自一个主题的4个不同而又顺序的功能特性类别的问题（牛在哪里？牛吃什么？谁给牛挤奶？）从书中或自然环境中选择正确的目标物品，总共能围绕25个主题选择物品。
177	15、通过测试或从已知技能清单上确定，孩子能表现出1000个不同的关于功能特性类别的反应。
178	十、对话：是否能对其他人的话语内容作出语言反应
179	11、自发地发出20个对话性评论（也可以是提要求的一部分）（如：爸爸说：“我去开车了”。孩子自发地说“我想乘车出去”。）
180	12、通过测试或从已知对话能力清单上确定，孩子能表现出300个不同对话性反应。
181	13、当大人从书本上读了一小段（15个字以上）以后，孩子能回答2个问题，总共能回应25小段。
182	14、能用8个以上的字来描绘25个不同的事件、视频、故事等。（如：“告诉我发生了什么”“大家都被大妖怪吓坏了，全部都逃进屋子里）。
183	15、能就10个主题的每一个主题回答4个不同而顺序的特殊疑问句（如：谁带你去学校？你上哪个学校？你上学带什么东西？）
184	十一、教室常规和集体技能：是否能遵循教室常规和在集体教学形式下学习
185	11、仅在语言辅助下就能够使用厕所并且洗手
186	12、能在3个或更多孩子的小组中对5个不同的集体指令或问题作出反应，而不需要直接的辅助（如：全体起立、谁穿了红色的T恤）。
187	13、能在集体中独立工作5分钟，并能在全过程50%的时间内做规定的任务。
188	14、能在一个包括5个或更多孩子的15分钟的集体教学课中学会2个新的行为。
189	15、能坐在包括5个孩子的小组中上课达20分钟而没有破坏性行为，并且回答5个对话性问题。
190	十二、算术：是否表现出初步的算术技能，包括数字、数量、计数和衡量（注意：形状等相应的几何技能在其他部分评估）。
191	11、从听者的角度在一个包含5个不同数字的组合中确认1到5的数字。
192	12、能命名1到5的数字。
193	13、能从一大堆东西中把1到5的东西按数取物。（如：给我4辆车、好再给我2辆车）。
194	14、从听者的角度确认8个不同的包括衡量的比较（如：给我看多的或者少的，大的或者小的，长的或者短的，满的或者空的，响的或者轻的）。
195	15、能够在1到5的数字中正确的将一个书写数字与一定的数量配对。

194		
195	A	15、能够在1到5的数字中正确的将一个书写数字与B一定的数量配对。
196		十三、语言结构：是否能通过正确使用复数、所有格、时态和名词动词的修饰语，表现出更为复杂的句子和语言结构。
197		11、能够结合10个词根名词与其复数后缀（如：一只狗与许多狗）和结合10个词根名词与其所有格后缀（狗的项圈与猫的项圈）而发出名词之变形。
198		12、能够结合10个词根动词及其规则过去时后缀（如：played）和10个词根动词及其将来时连缀（如：will play）而发出动词之变形。
199		13、能够发出10个不同的其中包含至少3个单字和2个修饰字（如：形容词、介词、代词）的名词词组（如：他是我的小木偶、我要巧克力冰淇淋）。
200		14、能够发出10个不同的包含至少3个字和2个修饰词（如：副词、介词、代词）的动词词组（如：更重一点的推我、从台阶往上走）。
201		15、能够将名称词组和动词词组连接起来从而产生10个不同的句法正确而且其中包含至少5个字的从句或句子（如：这狗添我脸）。
202		
203		
204	level1	1提要求 2命名 3听者反应 4视觉配对 5游戏 6社交 7模仿 8仿说 9发音
205	level2	1提要求 2命名 3听者反应 4视觉配对 5游戏 6社交 7模仿 8仿说 9LRFFC 10对话 11集体技能 12语言结构
206	level3	1提要求 2命名 3听者反应 4视觉配对 5游戏 6社交 7阅读 8书写 9LRFFC 10对话 11集体技能 12语言结构 13数学