

五大常见评估工具对照

名称	项目数量	适合年龄段	优点	不足
基本语言和学习技能评估 – 修订版 (ABLLS-R)	25种544项包括语言, 社交互动, 生活自理, 学术和运动技能	适用于主要在语言和社交技能方面表现出延迟的幼儿 (2至6岁) 和年龄较大的儿童 (7岁和8岁)。	1. 提供了对语言技能的详细任务分析。2. 提供了评分说明和制定适当目标的策略。	1. 技能层次结构与典型的发展不匹配; 2. 不能解决问题的行为。3. 缺乏已发表的研究来评估其可靠性
语言行为 – 里程碑评估和安置计划 (VB-MAPP)	170个发展里程碑	可以用于任何一个语言落后的个人, 而不管其年龄和具体的诊断。	1. 匹配典型发展的进展, 并评估问题行为。2. 提供了制定IEP目标和根据评估其他组成部分的结果确定干预措施所需的信息	对于肢体与精细方面的涉及不足, 需要教师后续教学中更深层次地观察测试
功能性生活技能评估 (AFLS)	6个评估协议, 1900项功能技能包括: 基本生活技能, 家庭技能, 社区参与, 学校技能, 职业技能, 独立生活技能	年龄较大的学习者, 特别是16岁及以上的学习者, 包括具有双重诊断的学习者, 在技能获取计划中几乎没有进展的学习者, 以及功能沟通能力有限的学习者。	每个评估方案都可以单独使用, 但共同构成了一个全面的评估, 涵盖了终身的技能连续性。	提供了功能技能的详尽列表, 但没有提供教授这些技能的具体方法
生活必须技能评估 (EFL)	五类技能, 七个技能领域和一个行为领域	两岁及以上的明显的发育迟缓, 特定综合征, 语言有限, 听力和视力障碍或其他医疗状况的幼儿九岁及以上的儿童, 以及难以回答问题或参与对话和/或没有获得一年级或二年级学术技能的青少年和成年人来说, 它也可能是一个合适的选择。	1. 既是一种评估, 也是一种课程, 进行基于课程的评估。2. 侧重于功能性生活技能, 但提供了更广泛的范围, 可以识别和补救问题行为。3. 指导个别化教育计划, 行为改变计划和教学计划制定有意义的目标和目的。	1. EFL的组织性不高, 使用起来不那么容易, 不过据说开发者团队已经做出很多改进。
促进高阶知识出现 (PEAK)	PEAK包含四个模块。直接培训模块具有ABLLS-R和VB-MAPP中包含的许多相同技能 (即请求, 标签, 模仿等)。泛化模块是共同核心驱动的, 侧重于跨上下文, 人员和刺激获取基本概念。等效模块侧重于从以前教授的其他技能中获取技能, 并解决概念形成问题。转换模块旨在促进对抽象概念和透视的理解。从形状到形状匹配等基本项目开始, 然后逐步发展到抽象逻辑推理。	PEAK可能适用于出生至16岁的儿童, 也可以与成人一起使用。	1. PEAK是目前唯一为关系框架理论 (RFT) 提供技术的评估/课程, 是一种新颖的言语行为方法, 它教授的技能超出了ABLLS-R和VB-MAPP中的技能。2. 通过强调与关系框架理论一致的语言方法, PEAK为从业者提供了构建更复杂的曲目的工具, 个人需要有效地响应环境中的新刺激。	1. PEAK单独作为评估工具来讲, 并不完善 (不能替代VB-MAPP, 但可以作为补充和进阶) 2. PEAK作为教学工具虽然有很好的前景, 但有效性还需更多的科学研究证明。