

个别化教育计划

Individualized Education Plan

儿童姓名：新年快乐

所在机构：科睿高级技术研究院

IEP编号：202402180001

第一部分：基本信息

儿童姓名	新年快乐	性别	男
出生年月	2022-11-08	监护人	新年
学员ID	2320021	联系电话	13333333333
家庭住址	北京市市辖区东城区		
诊断结果			
安置形式			
计划撰写时间			
计划负责人			

第二部分：长期目标清单

序号	技能领域：运动
长期目标 1	积木换手：儿童能够将第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。
长期目标 2	爬行：四肢着地连续移动身体3米以上。
长期目标 3	爬行：四肢着地连续移动身体3米以上。
长期目标 4	扶站：儿童在扶立状态下，下肢伸直站立
长期目标 5	站立：儿童能够独立保持站姿。
长期目标 6	追视：对于眼前晃动的物品，儿童能够持续追视并用手去触摸。
长期目标 7	滚球：儿童能够用一只手把皮球滚到远方。
长期目标 8	站起坐下：儿童能够从站立位转换坐立位。
长期目标 9	踮脚站立：儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。
长期目标 10	下蹲取物：儿童能够手扶固定物体下蹲并捡起地上的物品。
长期目标 11	扶物行走：儿童能够手扶固定物品移动。

长期目标 12	独走：儿童能够独走。
长期目标 13	脚尖走：儿童能够使用脚尖行走。
长期目标 14	撕纸：儿童能够独立两手往相反的方向撕纸。
长期目标 15	抛球：儿童能够将手中的球抛向任何方向。
长期目标 16	侧走：儿童能够独立连续侧方行走。
长期目标 17	涂鸦：儿童能够自发地全手掌握笔涂鸦。
长期目标 18	踢：儿童能够独立做出踢的动作。
长期目标 19	后退走：儿童能够独立后退走。
序号	技能领域：游戏
长期目标 20	追视：儿童能够追视距离面部20cm的移动的物品。
长期目标 21	跨中线抓握：儿童能够跨越中线使用全手掌来抓取物品或丢掉物品
长期目标 22	肢体要求：儿童能够通过拉扯表示继续游戏。
长期目标 23	物品探索：儿童能够用拍、敲等动作探索物品。
长期目标 24	推球：儿童能够把球推向任意方向2米的距离。
长期目标 25	变化：儿童能够和不同的玩具进行互动，并在互动中展示游戏的变化性，不少于5种玩具。
长期目标 26	运动游戏：儿童能够独立进行运动性游戏达2分钟以上。
序号	技能领域：自理
长期目标 27	咀嚼：儿童能够将软的/硬的固体物品放进嘴里咀嚼。
长期目标 28	吞咽：儿童能够吞咽糊状的辅食。
长期目标 29	摘帽子：儿童可以独立摘下戴在头上(无系扣) 的帽子。
长期目标 30	奶瓶喝水：儿童能够双手独立使用奶瓶喝水。
长期目标 31	抓握动作：儿童能够独立使用勺子进食。

长期目标 32	配合穿衣：儿童在穿衣时，能够主动将胳膊伸进衣袖两侧。
长期目标 33	生活配合：儿童能够配合家长完成自理事项。
长期目标 34	擦嘴：儿童能够独立使用毛巾擦嘴。
序号	技能领域：语言
长期目标 35	对声音的反应：当儿童听到声音后，能够做出相应的反应。
长期目标 36	手势提要求：儿童能够通过手势提出2个不同的需求。
长期目标 37	辅助提要求：儿童能够在他人的语言辅助下仿说提出4个不同的要求。
长期目标 38	自发发声：儿童能够增加发声频率和发生种类。
长期目标 39	独立提要求：当强化物呈现在眼前时，儿童能够独立提出4个不同的要求。
长期目标 40	泛化提要求：儿童能够在不同的环境中对不同的人物和不同样式的物品提出要求。
长期目标 41	仿说：儿童能够在要求下仿说不同的发音。
长期目标 42	仿说流利度：儿童能够在10秒内仿说5个发音。
长期目标 43	眼神对视：当他人说话时，儿童能够看向他人的眼睛以表示注意他人的声音。
长期目标 44	强化物指认：儿童能够在两个一组的组合中包含强化物和非强化物的组合中指认强化物。
长期目标 45	听者指令：儿童能够根据要求把某物给某人或者放到某个地方。
长期目标 46	常规指令：儿童能够在常规的活动中听从指令。
长期目标 47	动作指令：儿童能够完成形体动作的指令。
长期目标 48	图片指认：儿童能够在的一组刺激物的组合中根据指令选择正确物品，共达20个物品。
长期目标 49	自发提要求：儿童能够对眼前呈现的强化物自发地提出要求。
长期目标 50	独立提要求：儿童能够对眼前呈现的强化物独立提出20个不同的要求。
长期目标 51	强化物命名：当有动机的情况下，儿童能够命名强化物。
长期目标 52	图片指认：儿童能够在的一组刺激物中根据要求指认正确的物品，共达40个物品。

长期目标 53	图片指认：儿童能够在的一组刺激物中根据要求指认正确的物品，共达50个物品。
长期目标 54	动作指令：儿童能够听从指令完成10个不同的动作。
长期目标 55	听者指令：儿童能够在的一组卡片中正确指认动作的卡片。
长期目标 56	自发音音：儿童能够自发地发出与完整词语相似的发音。
长期目标 57	自发音音：儿童能够自发地发出完整的字或词可近似辨识的发音，并且音调和节奏都是恰当的。
长期目标 58	清晰发音：儿童能够清晰的进行命名。
序号	技能领域：社交
长期目标 59	手势提要求：儿童在有动机、有需求时可以指向或者拉着他人的手表示想要的物品来提要求，达5个不同的要求。
长期目标 60	眼神提要求：眼神提要求：儿童能够通过看向他人来表示想要某物或者活动达5次。
长期目标 61	粗大动作：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的2个粗大动作。
长期目标 62	物品操作模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人单一物品操作的动作，不少于10个。
长期目标 63	粗大动作模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人脚和腿部粗大动作的动作，不少于4个。
长期目标 64	粗大动作模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人手和胳膊粗大动作的动作，不少于4个。
长期目标 65	动态和静态模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿出动态和静态的动作，不少于10对动作。
长期目标 66	自发模仿：儿童能够在5种不同的情境下，自发地模仿他人的2个不同动作。
长期目标 67	泛化：儿童能够泛化不同的语言提示，模仿出他人的动作，不少于4种提示。如，“该你了”、“跟我学”等。
长期目标 68	泛化性模仿动作：儿童能够模仿任意类型的20个不同的动作。
长期目标 69	肢体互动：儿童能够通过眼神或者肢体动作表示想要和他人进行肢体接触类互动达2次。
长期目标 70	同伴对视：儿童能够自发地与同伴有目光接触达5次。
长期目标 71	接受同伴：儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹在自己旁边儿童也没有不恰当的行为
长期目标 72	接收物品：当他人递送给儿童一个非强化物时，儿童能够接过物品。
长期目标 73	接受同伴：儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹触碰自己也没有不恰当的行为。

长期目标 74	同伴关注：儿童能够自发地关注同伴或者兄弟姐妹的动作或者语言。
长期目标 75	平行游戏：儿童能够主动接近同伴或者兄弟姐妹进行平行游戏不少于2分钟。
长期目标 76	注视等待事件完成：儿童能够在产生某个渴望的效果之前注视他人，如，“等待他人把吹好的气球放飞”等。
长期目标 77	精细模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的精细动作，不少于20个。
长期目标 78	完成多次任务：儿童能够为了得到强化物维持完成多次任务，不少于5次任务。
长期目标 79	等待教师指令：当教师呈现一系列桌面教学材料后，儿童能够看向教师等待下一步指令。
长期目标 80	扫视：儿童在做出反应之前能够先扫视所有呈现的物品，3秒之内扫视不少于6个物品。
长期目标 81	多种强化物：儿童具备多种强化物来维持完成任务的行为。不少于10种类型的强化物，除了食物。
长期目标 82	间歇强化：间歇性获得强化物也能够维持儿童完成任务的行为，FR=5。
长期目标 83	根据他人反应判断对错：任务完成后，儿童能够在70%的情况下根据他人的表情和语气的变化判断对错。
长期目标 84	延迟满足：当强化物延迟给予儿童能够安静等待没有不恰当行为，不少于5分钟等待。
长期目标 85	寻求表扬：任务完成后，儿童能够主动向他人寻求表扬。
长期目标 86	同伴模仿：儿童能够自发地跟随儿童并模仿儿童的动作，不少于2次。
长期目标 87	同伴互动：儿童能够自发地接近同伴或者兄弟姐妹并提供肢体帮助。如，帮忙拿东西等。
序号	技能领域：学业
长期目标 88	追视：儿童可以通过目光视觉追随移动的刺激，且每次达到2秒以上的时长。
长期目标 89	钳形抓握：儿童能够用拇指和食指或拇指、食指和中指抓起2*2厘米的小物件。
长期目标 90	持续关注：儿童能够持续注意玩具或绘本达到30秒。
长期目标 91	视觉配对：儿童能够将至少3块积木准确放置到形状箱中。
长期目标 92	视觉配对：儿童能够堆叠至少3块积木。
长期目标 93	视觉配对：儿童能够将至少3个物件放入容器中。
序号	技能领域：集体

长期目标 94	分离：1、儿童可以进入教学环境中，无不恰当行为。
长期目标 95	接受同伴在旁边：同伴在儿童旁边时，儿童能够保持好的行为，不出现离开、推搡、哭闹的行为。
长期目标 96	在集体环境中安坐：儿童可以在集体环境中，坐在桌前进食4分钟而没有不良的行为。
长期目标 97	未经他人允许不触碰教具：呈现教具时，儿童不会未经允许，触摸教具。
长期目标 98	在集体环境中排队：儿童可以在辅助下在3人以上的活动中进行排队
长期目标 99	集体环境中做出常规指令：集体环境中给予儿童一次日常常规的指令，儿童就能按照该指令执行。
长期目标 100	能够独立从一种活动转换到另一种活动：1、在日常活动中能够独立进行活动之间的转换。
序号	技能领域：心理
长期目标 101	回应分享：儿童能够接受他人分享的食物。
长期目标 102	主动分享：儿童能够主动分享自己的食物。
长期目标 103	分享：儿童能够主动将自己的玩具分享给他人。
长期目标 104	情绪管理：自然环境中儿童在遇到困难时，能够用恰当的方式向他人寻求帮助。
长期目标 105	情绪管理：在自然环境中，儿童能够使用非语言或语言行为安慰哭泣的人。
长期目标 106	情绪管理：儿童能够使用非语言或语言行为向他人寻求安慰。
长期目标 107	情绪识别：儿童能够识别四种基础的情绪表情，生气、开心、伤心、害怕。

第三部分：短期目标分解

序号	技能领域：运动	
长期目标 1	积木换手 —— 儿童能够将第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。	
短期目标 1	操作定义	当给予儿童积木时，儿童能够将拿到的第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	左手换右手、右手换左手
	达标标准	连续三天独立正确率80%

序号	技能领域：运动	
长期目标 2	爬行 —— 四肢着地连续移动身体3米以上。	
短期目标 2	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前1米以上。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 3	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前3米以上。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 3	爬行 —— 四肢着地连续移动身体3米以上。	
短期目标 4	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前1米以上。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 5	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前3米以上。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 4	扶站 —— 儿童在扶立状态下，下肢伸直站立	
短期目标 6	操作定义	儿童在扶立状态下，膝关节能够伸直。

短期目标 6	辅助方式	半肢体辅助
	教学材料	膝伸直
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 5	站立 —— 儿童能够独立保持站姿。	
短期目标 7	操作定义	儿童能够不扶不靠，独自站立并保持平衡60s。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	站立60s
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 6	追视 —— 对于眼前晃动的物品，儿童能够持续追视并用手去触摸。	
短期目标 8	操作定义	1、当在儿童呈现偏好的玩具或者食物时，儿童能够持续追视5s并用手去触摸。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	追视5s
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 9	操作定义	2、当在儿童呈现偏好的玩具或者食物时，儿童能够持续追视10s并用手去触摸。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	追视5s
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 10	操作定义	3、当在儿童呈现中的玩具时，儿童能够持续追视10s并用手去触摸。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	追视10s

短期目标 10	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 7	滚球 —— 儿童能够用一只手把皮球滚到远方。	
短期目标 11	操作定义	1、儿童在和他人互动玩球时，能够用双手接住球。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	接球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 12	操作定义	2、儿童在和他人互动玩球时，能够用一只手推球。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	推球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 8	站起坐下 —— 儿童能够从站立位转换坐立位。	
短期目标 13	操作定义	儿童能够扶着桌子或者家具从站立位到坐立位不跌倒。
	辅助方式	半肢体辅助
	教学材料	站立位、坐立位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 9	踮脚站立 —— 儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。	
短期目标 14	操作定义	儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚10s
	达标标准	连续三天独立正确率80%

序号	技能领域：运动	
长期目标 10	下蹲取物 —— 儿童能够手扶固定物体下蹲并捡起地上的物品。	
短期目标 15	操作定义	儿童能够手扶固定物体下蹲并捡起地上的物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	下蹲取物
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 11	扶物行走 —— 儿童能够手扶固定物品移动。	
短期目标 16	操作定义	1、儿童能够单手扶物品移动3步。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	扶物移动3步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 17	操作定义	2、儿童能够单手扶物移动5步。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	扶物移动5步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 12	独走 —— 儿童能够独走。	
短期目标 18	操作定义	当在儿童面前呈现偏好的玩具或食物时，儿童能够独走5步拿取物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	独走5步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	

长期目标 13	脚尖走 —— 儿童能够使用脚尖行走。	
短期目标 19	操作定义	1、当在儿童面前呈现偏好的玩具或食物时，儿童能够用脚尖行走3步拿取物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚走3步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 20	操作定义	2、当在儿童面前呈现偏好的玩具或食物时，儿童能够用脚尖行走5步拿取物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚走5步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 14	撕纸 —— 儿童能够独立两手往相反的方向撕纸。	
短期目标 21	操作定义	儿童能够独立两手往相反的方向撕纸。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	面巾纸、白纸、卡纸
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 15	抛球 —— 儿童能够将手中的球抛向任何方向。	
短期目标 22	操作定义	1、儿童能够独立把球抛向前方。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	前方抛球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 23	操作定义	2、儿童能够独立把球抛向左侧方向。