

个别化教育计划

Individualized Education Plan

儿童姓名：果

所在机构：科睿高级技术研究院

IEP编号：202403120001

第一部分：基本信息

儿童姓名	果	性别	男
出生年月	2022-03-18	监护人	张老师
学员ID	2320033	联系电话	13869938597
家庭住址			
诊断结果			
安置形式			
计划撰写时间			
计划负责人			

第二部分：长期目标清单

序号	技能领域：运动
长期目标 1	转头：儿童在日常生活中能够完成左右转头达45°以上。
长期目标 2	抬头：俯卧位保持头部稳定抬起45°以上。
长期目标 3	侧卧：儿童能够由仰卧位转至侧卧位。
长期目标 4	翻身：儿童可以完成各个姿势间的翻动变化。
长期目标 5	抬腿：俯卧、仰卧时，儿童的腿都能够离开床面。
长期目标 6	坐姿：单手撑地保持坐立姿势。
长期目标 7	腹部离床：俯卧位儿童双上肢支撑下腹部离开床面
长期目标 8	拍：儿童能够在示范下或者自发拍打桌面，并拍响。
长期目标 9	积木换手：儿童能够将第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。
长期目标 10	爬行：四肢着地连续移动身体3米以上。
长期目标 11	站起坐下：儿童能够从站立位转换坐立位。

长期目标 12	踮脚站立：儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。
长期目标 13	杯中取物：儿童能够独立将放进杯中的积木取出来。
长期目标 14	脚尖走：儿童能够使用脚尖行走。
长期目标 15	抛球：儿童能够将手中的球抛向任何方向。
长期目标 16	涂鸦：儿童能够自发地全手掌握笔涂鸦。
长期目标 17	爬越障碍：儿童能够独立攀爬较高的地方。
长期目标 18	搭积木：儿童能够独立垒搭积木。
序号	技能领域：游戏
长期目标 19	拿物：儿童能够将手中所拿的物品丢掉来拿另外一个物品。
长期目标 20	追视：儿童能够追视距离面部20cm的移动的物品。
长期目标 21	身体探索：儿童能够在他人的引导下进行肢体互动的游戏。
长期目标 22	物品探索：儿童能够用拍、敲等动作探索物品。
长期目标 23	变化：儿童能够和不同的玩具进行互动，并在互动中展示游戏的变化性，不少于5种玩具。
长期目标 24	运动游戏：儿童能够独立进行运动性游戏达2分钟以上。
序号	技能领域：自理
长期目标 25	咀嚼：儿童能够将软的/硬的固体物品放进嘴里咀嚼。
长期目标 26	吞咽：儿童能够吞咽糊状的辅食。
长期目标 27	用手指进食：儿童能够使用拇指和食指拿起约1厘米的食物，并且准确放入嘴巴内食用。
长期目标 28	表达如厕：儿童在有尿意或者便意的时候能够使用语言、手势、声音、沟通图表达出来。
长期目标 29	抓握动作：儿童能够独立使用勺子进食。
长期目标 30	生活配合：儿童能够配合家长完成自理事项。
序号	技能领域：语言
长期目标 31	对声音的反应：当儿童听到声音后，能够做出相应的反应。

长期目标 32	呼名反应：儿童在听到自己的名字时，能够转向呼名者的方向。
长期目标 33	手势提要求：儿童能够通过手势提出2个不同的需求。
长期目标 34	辅助提要求：儿童能够在他人的语言辅助下仿说提出4个不同的要求。
长期目标 35	自发发声：儿童能够增加发声频率和发生种类。
长期目标 36	独立提要求：当强化物呈现在眼前时，儿童能够独立提出4个不同的要求。
长期目标 37	仿说：儿童能够在要求下仿说不同的发音。
长期目标 38	停止指令：儿童听到/不可以/或是/停下来/时，会短暂的停止他正在做的活动。
长期目标 39	眼神对视：当他人说话时，儿童能够看向他人的眼睛以表示注意他人的声音。
长期目标 40	偏好指令：儿童能够执行偏好指令。
长期目标 41	强化物指认：儿童能够在两个一组的组合中包含强化物和非强化物的组合中指认强化物。
长期目标 42	强化物指认：儿童能够听从指令在两个强化物间选择正确的物品，达5种强化物。
长期目标 43	常规指令：儿童能够在常规的活动中听从指令。
长期目标 44	动作指令：儿童能够完成形体动作的指令。
长期目标 45	图片指认：儿童能够在的一组刺激物的组合中根据指令选择正确物品，共达20个物品。
长期目标 46	仿说：儿童能够稳定、多次的进行仿说。
长期目标 47	自发提要求：儿童能够对眼前呈现的强化物自发地提出要求。
长期目标 48	独立提要求：儿童能够对眼前呈现的强化物独立提出20个不同的要求。
长期目标 49	强化物命名：当有动机的情况下，儿童能够命名强化物。
长期目标 50	图片指认：儿童能够在的一组刺激物中根据要求指认正确的物品，共达40个物品。
长期目标 51	动作指令：儿童能够听从指令完成10个不同的动作。
长期目标 52	听者流利度：儿童能够在30秒内快速指认10个已知的物品或图片。
长期目标 53	自发音音：儿童能够自发地发出与完整词语相似的发音。

长期目标 54	清晰发音：儿童能够清晰的进行命名。
序号	技能领域：社交
长期目标 55	注意行为：儿童能够注意环境中的他人。
长期目标 56	眼神接触：儿童能够自发地看向他人的眼睛。
长期目标 57	回应式共同关注：回应式共同关注：儿童在与他人互动时，会跟随他人的眼神和手势指向关注同一事物。
长期目标 58	手势提要求：儿童在有动机、有需求时可以指向或者拉着他人的手表示想要的物品来提要求，达5个不同的要求。
长期目标 59	眼神提要求：眼神提要求：儿童能够通过看向他人来表示想要某物或者活动达5次。
长期目标 60	物品操作模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人单一物品操作的动作，不少于10个。
长期目标 61	粗大动作模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人脚和腿部粗大动作的动作，不少于4个。
长期目标 62	动态和静态模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿出动态和静态的动作，不少于10对动作。
长期目标 63	自发模仿：儿童能够在5种不同的情境下，自发地模仿他人的2个不同动作。
长期目标 64	泛化：儿童能够泛化不同的语言提示，模仿出他人的动作，不少于4种提示。如，“该你了”、“跟我学”等。
长期目标 65	泛化性模仿动作：儿童能够模仿任意类型的20个不同的动作。
长期目标 66	肢体互动：儿童能够通过眼神或者肢体动作表示想要和他人进行肢体接触类互动达2次。
长期目标 67	接受同伴：儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹在自己旁边儿童也没有不恰当的行为
长期目标 68	接收物品：当他人递送给儿童一个非强化物时，儿童能够接过物品。
长期目标 69	同伴关注：儿童能够自发地关注同伴或者兄弟姐妹的动作或者语言。
长期目标 70	平行游戏：儿童能够主动接近同伴或者兄弟姐妹进行平行游戏不少于2分钟。
长期目标 71	注视等待事件完成：儿童能够在产生某个渴望的效果之前注视他人，如，“等待他人把吹好的气球放飞”等。
长期目标 72	精细模仿：儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的精细动作，不少于20个。
长期目标 73	做出努力行为：儿童能够为得到强化物而付出行动。如，“儿童想要吃饼干就要完成模仿的动作”。
长期目标 74	等待：没有身体接触下儿童能够安静等待，可能需要语言提示“坐好、等一等”。

长期目标 75	多种强化物：儿童具备多种强化物来维持完成任务的行为。不少于10种类型的强化物，除了食物。
长期目标 76	根据他人反应判断对错：任务完成后，儿童能够在70%的情况下根据他人的表情和语气的变化判断对错。
长期目标 77	寻求表扬：任务完成后，儿童能够主动向他人寻求表扬。
长期目标 78	同伴模仿：儿童能够自发地跟随儿童并模仿儿童的动作，不少于2次。
长期目标 79	用点头和摇头回应：儿童能够通过点头或者摇头的方式回应他人的询问。
长期目标 80	同伴互动：儿童能够自发地接近同伴或者兄弟姐妹并提供肢体帮助。如，帮忙拿东西等。
序号	技能领域：学业
长期目标 81	全掌握笔：儿童可以使用全手掌握住笔，并画出痕迹。
长期目标 82	追视：儿童可以通过目光视觉追随移动的刺激，且每次达到2秒以上的时长。
长期目标 83	钳形抓握：儿童能够用拇指和食指或拇指、食指和中指抓起2*2厘米的小物件。
长期目标 84	持续关注：儿童能够持续注意玩具或绘本达到30秒。
长期目标 85	视觉配对：儿童能够将至少3块积木准确放置到形状箱中。
长期目标 86	视觉配对：儿童能够堆叠至少3块积木。
长期目标 87	视觉配对：儿童能够将至少3个物件放入容器中。
序号	技能领域：集体
长期目标 88	分离：1、儿童可以进入教学环境中，无不恰当行为。
长期目标 89	接受同伴在旁边：同伴在儿童旁边时，儿童能够保持好的行为，不出现离开、推搡、哭闹的行为。
长期目标 90	在集体环境中安坐：儿童可以在集体环境中，坐在桌前进食4分钟而没有不良的行为。
长期目标 91	未经他人允许不触碰教具：呈现教具时，儿童不会未经允许，触摸教具。
长期目标 92	集体环境中做出常规指令：集体环境中给予儿童一次日常常规的指令，儿童就能按照该指令执行。
长期目标 93	能够独立从一种活动转换到另一种活动：1、在日常活动中能够独立进行活动之间的转换。
长期目标 94	集体环境中跟随教师或同伴：在日常活动中能够独立跟随教师或同伴进行活动1次。
序号	技能领域：心理

长期目标 95	回应分享：儿童能够接受他人分享的食物。
长期目标 96	主动分享：儿童能够主动分享自己的食物。
长期目标 97	情绪表现：儿童完成任务后能够表扬自己。
长期目标 98	情绪管理：在自然环境中，儿童能够使用非语言或语言行为安慰哭泣的人。

第三部分：短期目标分解

序号	技能领域：运动	
长期目标 1	转头 —— 儿童在日常生活中能够完成左右转头达45°以上。	
短期目标 1	操作定义	当听到声音时，儿童能够向左转头45°以上看向声源。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	向左转头
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 2	操作定义	当听到声音时，儿童能够向右转头45°以上看向声源。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	向右转头
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 2	抬头 —— 俯卧位保持头部稳定抬起45°以上。	
短期目标 3	操作定义	儿童能够在俯卧位时保持头部稳定抬起45°以上，过10s以上的时间。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	抬头
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	

长期目标 3	侧卧 —— 儿童能够由仰卧位转至侧卧位。	
短期目标 4	操作定义	1、当在儿童左边呈现偏好的带声音的玩具时，儿童能够独立由仰卧位转至左侧卧位。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	左侧卧位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 5	操作定义	2、当在儿童右边呈现偏好的带声音的玩具时，儿童能够独立由仰卧位转至右侧卧位。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	右侧卧位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 4	翻身 —— 儿童可以完成各个姿势间的翻动变化。	
短期目标 6	操作定义	1、儿童能够独立由俯卧位转至仰卧位。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	俯卧位、仰卧位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 7	操作定义	2、当在儿童背后呈现偏好的带声音的玩具时，儿童能够独立由左侧卧位转至右侧卧。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	左侧卧位-右侧卧位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 8	操作定义	3、当在儿童背后呈现偏好的带声音的玩具时，儿童能够独立由右侧卧位转至左侧卧。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	右侧卧-左侧卧位

短期目标 8	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 5	抬腿 —— 俯卧、仰卧时，儿童的腿都能够离开床面。	
短期目标 9	操作定义	1、当儿童在俯卧位时，在儿童头顶前方呈现儿童偏好的玩具时，儿童能够做出抬腿运动。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	俯卧抬腿
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 10	操作定义	1、当儿童在仰卧位时，在儿童头顶上方呈现儿童偏好的玩具时，儿童能够做出抬腿运动。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	仰卧抬腿
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 6	坐姿 —— 单手撑地保持坐立姿势。	
短期目标 11	操作定义	1、儿童能够双手支撑地保持坐立姿势并超过60s。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	双手撑地
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 12	操作定义	1、儿童能够单手支撑地保持坐立姿势并超过60s。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	单手撑地
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 7	腹部离床 —— 俯卧位儿童双上肢支撑下腹部离开床面	

短期目标 13	操作定义	当儿童在俯卧位时，在儿童头前方呈现偏好的玩具，儿童能够双上肢撑起，手掌支撑，腹部离地。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	手支撑
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 8	拍 —— 儿童能够在示范下或者自发拍打桌面，并拍响。	
短期目标 14	操作定义	儿童能够在示范下拍打桌面，并拍响。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	拍
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 9	积木换手 —— 儿童能够将第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。	
短期目标 15	操作定义	当给予儿童积木时，儿童能够将拿到的第一块积木传到另一只手后，再去拿第二块积木。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	左手换右手、右手换左手
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 10	爬行 —— 四肢着地连续移动身体3米以上。	
短期目标 16	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前1米以上。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 17	操作定义	儿童能够以交叉模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前3米以上。

短期目标 17	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	爬行
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 11	站起坐下 —— 儿童能够从站立位转换坐立位。	
短期目标 18	操作定义	儿童能够扶着桌子或者家具从站立位到坐立位不跌倒。
	辅助方式	半肢体辅助
	教学材料	站立位、坐立位
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 12	踮脚站立 —— 儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。	
短期目标 19	操作定义	儿童踮起脚尖能够保持站立位超过10s，移动范围不超过一臂。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚10s
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 13	杯中取物 —— 儿童能够独立将放进杯中的积木取出来。	
短期目标 20	操作定义	儿童能够独立将放进杯中的小件积木取出来。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	小积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 14	脚尖走 —— 儿童能够使用脚尖行走。	

短期目标 21	操作定义	1、当在儿童面前呈现偏好的玩具或食物时，儿童能够用脚尖行走3步拿取物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚走3步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 22	操作定义	2、当在儿童面前呈现偏好的玩具或食物时，儿童能够用脚尖行走5步拿取物品。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	踮脚走5步
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 15	抛球 —— 儿童能够将手中的球抛向任何方向。	
短期目标 23	操作定义	1、儿童能够独立把球抛向前方。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	前方抛球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 24	操作定义	2、儿童能够独立把球抛向左侧方向。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	左侧抛球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 25	操作定义	3、儿童能够独立把球抛向右侧方向。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	右侧抛球
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 26	操作定义	4、儿童能够独立把球抛向后方。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	后方抛球
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 16	涂鸦 —— 儿童能够自发地全手掌握笔涂鸦。	
短期目标 27	操作定义	1、儿童能够自发地使用全手掌（握笔）涂鸦达1分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	1分钟
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 28	操作定义	2、儿童能够自发地使用全手掌（握笔）涂鸦达3分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	3分钟
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 17	爬越障碍 —— 儿童能够独立攀爬较高的地方。	
短期目标 29	操作定义	1、儿童能够独立攀爬高低相差10cm的地方。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	10cm
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 30	操作定义	2、儿童能够独立攀爬高低相差20cm的地方。
	辅助方式	全肢体辅助

短期目标 30	教学材料	20cm
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：运动	
长期目标 18	搭积木 —— 儿童能够独立垒搭积木。	
短期目标 31	操作定义	1、儿童能够独立垒搭积木达3块。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	3块
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 32	操作定义	2、儿童能够独立垒搭积木达5块。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	5块
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	
长期目标 19	拿物 —— 儿童能够将手中所拿的物品丢掉来拿另外一个物品。	
短期目标 33	操作定义	1、当儿童手拿大物件时能够将所拿的大物件丢掉拿另一个大物件，
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	沙包、球、小汽车
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 34	操作定义	2、当儿童手拿大物件时能够将所拿的小物件丢掉拿另一个小物件，
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	积木、串珠、插棒
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	

长期目标 20	追视 —— 儿童能够追视距离面部20cm的移动的物品。	
短期目标 35	操作定义	1、儿童能够追视距离面部20cm的移动的偏好物品长达15秒。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	零食、汽车
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 36	操作定义	2、儿童能够追视距离面部20cm的移動的非偏好物品长达15秒。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	沙锤、摇铃、飞机、水果切切乐（葡萄）
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	
长期目标 21	身体探索 —— 儿童能够在他人引导下进行肢体互动的游戏。	
短期目标 37	操作定义	儿童能够在他人引导下进行肢体互动的游戏。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	切萝卜、包饺子、飞高高
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	
长期目标 22	物品探索 —— 儿童能够用拍、敲等动作探索物品。	
短期目标 38	操作定义	1、儿童能够用“拍”的动作进行游戏的玩具。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	小鼓
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 39	操作定义	2、儿童能够用“按”的动作进行游戏的玩具。

短期目标 39	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 40	操作定义	3、儿童能够用“敲”的动作进行游戏的玩具。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	打地鼠
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	
长期目标 23	变化 —— 儿童能够和不同的玩具进行互动，并在互动中展示游戏的变化性，不少于5种玩具。	
短期目标 41	操作定义	1、儿童能够在和3种玩具互动中展现游戏的变化性。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	球、积木、套圈
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 42	操作定义	2、儿童能够在和5种玩具互动中展现游戏的变化性。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	球、积木、套圈
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：游戏	
长期目标 24	运动游戏 —— 儿童能够独立进行运动性游戏达2分钟以上。	
短期目标 43	操作定义	1、儿童能够在他人的辅助下进行运动性游戏达1分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	大龙球、秋千、滑梯、平衡木
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 44	操作定义	2、儿童能够独立进行运动性游戏达1分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	大龙球、秋千、滑梯、平衡木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 45	操作定义	3、儿童能够独立进行运动性游戏达2分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	大龙球、秋千、滑梯、平衡木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 25	咀嚼 —— 儿童能够将软的/硬的固体物品放进嘴里咀嚼。	
短期目标 46	操作定义	当给予儿童偏好的玩具时，儿童会把玩具放到嘴里咀嚼。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	咬咬胶、奶嘴
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 26	吞咽 —— 儿童能够吞咽糊状的辅食。	
短期目标 47	操作定义	儿童能够吞咽糊状的辅食。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 27	用手指进食 —— 儿童能够使用拇指和食指拿起约1厘米的食物，并且准确放入嘴巴内食用。	
短期目标 48	操作定义	1、儿童能够手掌抓握大块（面积约4厘米*4厘米）食物并准确将食物放进嘴巴内食用。

短期目标 48	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	苹果块、香蕉块、草莓
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 49	操作定义	2、儿童能够使用大拇指、食指和中指拿起（面积约2厘米*2厘米）食物并准确将食物放进嘴巴内食用。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	好多鱼、山楂串（片）、乐夫球（麦丽素）
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 50	操作定义	2、儿童能够使用大拇指和食指拿起大小不一（小至1厘米）的食物并准确将食物放进嘴巴内食用。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	蓝莓、薄片饼干、虾条
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 28	表达如厕 —— 儿童在有尿意或者便意的时候能够使用语言、手势、声音、沟通图表达出来。	
短期目标 51	操作定义	1、儿童能够在他人提问下，语言（手势、声音、沟通图）表达出想要大小便。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 52	操作定义	2、儿童能够在有尿意或者便意的情况下，自发地表示想要大小便。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 29	抓握动作 —— 儿童能够独立使用勺子进食。	

短期目标 53	操作定义	1、儿童能够在辅助下使用勺子进食。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	碗和勺子
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 54	操作定义	2、儿童能够独立使用勺子进食。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	碗和勺子
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：自理	
长期目标 30	生活配合 —— 儿童能够配合家长完成自理事项。	
短期目标 55	操作定义	1、儿童能够配合家长完成刷牙。
	辅助方式	渐进式辅助
	教学材料	牙刷、牙膏、牙杯
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 56	操作定义	2、儿童能够配合家长完成洗脸。
	辅助方式	渐进式辅助
	教学材料	脸盆、毛巾
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 57	操作定义	3、儿童能够配合家长完成如厕。
	辅助方式	渐进式辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 58	操作定义	4、儿童能够配合家长完成洗澡。
	辅助方式	渐进式辅助
	教学材料	浴巾、沐浴露、毛巾
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 31	对声音的反应 —— 当儿童听到声音后，能够做出相应的反应。	
短期目标 59	操作定义	1、儿童能够关注到面前强化物发出的声音。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	沙锤、摇铃、小鼓
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 60	操作定义	2、儿童能够关注侧面强化物发出的声音。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	沙锤、摇铃、小鼓
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 61	操作定义	3、儿童能够关注背面强化物发出的声音。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	沙锤、摇铃、小鼓
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 62	操作定义	4、儿童能够关注任意位置中性物品发出的声音。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 63	操作定义	5、儿童能够关注任意位置中性物品远距离发出的声音。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 32	呼名反应 —— 儿童在听到自己的名字时，能够转向呼名者的方向。	
短期目标 64	操作定义	1、强化物呈现在面前时并呼名儿童能够看向呼名者。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	薯片、摇铃
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 65	操作定义	2、呼名者面对面呼名儿童能够看向呼名者。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	薯片、摇铃
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 66	操作定义	3、呼名者在背面呼名儿童能够看向呼名者。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 67	操作定义	4、当呼名者在任意方位近距离呼叫儿童名字时，儿童能够看向呼名者。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 68	操作定义	5、当呼名者在任意方远距离呼叫儿童名字时，儿童能够看向呼名者。

短期目标 68	辅助方式	视觉提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 69	操作定义	6、当呼名者在任意方远近距离呼叫儿童名后要求儿童完成一个任务时，儿童能够看向呼名者并执行任务。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 33	手势提要求 —— 儿童能够通过手势提出2个不同的需求。	
短期目标 70	操作定义	1、当强化物呈现在眼前时，儿童能够在辅助下指向强化物提出2个不同的要求。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	薯片、汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 71	操作定义	2、当强化物呈现在眼前时，儿童能够独立指向强化物提出2个不同的要求。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	薯片、汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 34	辅助提要求 —— 儿童能够在他人的语言辅助下仿说提出4个不同的要求。	
短期目标 72	操作定义	儿童能够在他人的语言辅助下仿说提出4个不同的要求。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	薯片、汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%

序号	技能领域：语言	
长期目标 35	自发发声 —— 儿童能够增加发声频率和发生种类。	
短期目标 73	操作定义	1、儿童能够在每小时内自发发出5次声音。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 74	操作定义	2、儿童能够在每小时内自发发出10种不同的声音。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 36	独立提要求 —— 当强化物呈现在眼前时，儿童能够独立提出4个不同的要求。	
短期目标 75	操作定义	当强化物呈现在眼前时，并提问：“你想要什么？”儿童能够独立提出4个不同的要求。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	薯片、汽车、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 37	仿说 —— 儿童能够在要求下仿说不同的发音。	
短期目标 76	操作定义	1、儿童能够按照要求仿说单元音达6个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	a、e、i、o、u
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 77	操作定义	2、儿童能够按照要求仿说双元音达8个。

短期目标 77	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	ai、ei、ou、ie、uo
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 78	操作定义	3、儿童能够按照要求仿说辅音达20个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	b、p、m、f
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 79	操作定义	1、儿童能够仿说叠音达10个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	aa、ii、uu
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 38	停止指令 —— 儿童听到/不可以/或是/停下来/时，会短暂的停止他正在做的活动。	
短期目标 80	操作定义	儿童听到/不可以/或是/停下来/时，会短暂的停止他正在做的活动。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 39	眼神对视 —— 当他人说话时，儿童能够看向他人的眼睛以表示注意他人的声音。	
短期目标 81	操作定义	1、当呈现儿童偏好的物品作为引导，儿童能够看向他人的眼睛注意他人的声音，共达5次眼神接触。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	汽车、飞机、公交车
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 82	操作定义	2、当不呈现偏好物品并且他人在说话时，儿童能够看向他人的眼睛注意他人的声音，共达5次眼神接触。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 40	偏好指令 —— 儿童能够执行偏好指令。	
短期目标 83	操作定义	1、儿童能够执行近距离的偏好指令。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	打开、按按钮
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 84	操作定义	2、儿童能够执行远距离的偏好指令。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	拿薯片、开门
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 41	强化物指认 —— 儿童能够在两个一组的组合中包含强化物和非强化物的组合中指认强化物。	
短期目标 85	操作定义	1、儿童能够拓展15种不同的强化物。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 86	操作定义	2、儿童能够在两个一组的组合中包含强化物和非强化物的组合中指认15种强化物。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片

短期目标 86	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 42	强化物指认 —— 儿童能够听从指令在两个强化物间选择正确的物品，达5种强化物。	
短期目标 87	操作定义	儿童能够听从指令在两个强化物间选择正确的物品，达15种强化物。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 43	常规指令 —— 儿童能够在常规的活动中听从指令。	
短期目标 88	操作定义	儿童能够在常规的活动中听从指令，不少于5个活动。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	坐椅子、扔垃圾、搬椅子、关门、开门
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 44	动作指令 —— 儿童能够完成形体动作的指令。	
短期目标 89	操作定义	1、儿童能够听从指令完成4个不同的形体动作。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	击掌、握手、飞吻
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 90	操作定义	2、儿童能够听从指令完成8个不同的形体动作。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	击掌、握手、飞吻
	达标标准	连续三天独立正确率80%

序号	技能领域：语言	
长期目标 45	图片指认 —— 儿童能够在在一组刺激物的组合中根据指令选择正确物品，共达20个物品。	
短期目标 91	操作定义	1、儿童能够在4个一组的物品组合中根据指令选择正确的物品，共达20个。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	水杯、牙刷、苹果、香蕉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 92	操作定义	2、儿童能够在4个一组的图片组合中根据指令选择正确的物品，共达20个。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	水杯、牙刷、苹果、香蕉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 46	仿说 —— 儿童能够稳定、多次的进行仿说。	
短期目标 93	操作定义	1、儿童能够稳定仿说10个音，并能够多次重复发音。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	a、e、i、o、u、b、p、m、f
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 94	操作定义	2、儿童能够稳定仿说20个音，并能够多次重复发音。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	a、e、i、o、u、b、p、m、f
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 47	自发提要求 —— 儿童能够对眼前呈现的强化物自发地提出要求。	
短期目标 95	操作定义	当强化物呈现在眼前时，儿童能够自发地提出10个不同的要求。

短期目标 95	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 48	独立提要求 —— 儿童能够对眼前呈现的强化物独立提出20个不同的要求。	
短期目标 96	操作定义	当强化物呈现在眼前时，儿童能够独立地提出20个不同的要求。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 49	强化物命名 —— 当有动机的情况下，儿童能够命名强化物。	
短期目标 97	操作定义	1、当有动机的情况下，儿童能够在辅助下命名实体强化物，达15个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 98	操作定义	2、当有动机的情况下，儿童能够独立命名实体强化物，达15个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 99	操作定义	3、儿童能够独立命名偏好物品的图片，达15个。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	汽车、积木、薯片

短期目标 99	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 50	图片指认 —— 儿童能够在的一组刺激物中根据要求指认正确的物品，共达40个物品。	
短期目标 100	操作定义	1、儿童能够在6个一组的图片组合中根据指令指认正确的物品，不少于20个。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	水杯、牙刷、苹果、香蕉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 101	操作定义	2、儿童能够在6个一组的图片组合中根据指令指认正确的物品，不少于40个。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	水杯、牙刷、苹果、香蕉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 51	动作指令 —— 儿童能够听从指令完成10个不同的动作。	
短期目标 102	操作定义	儿童能够听从指令完成10个不同的动作。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	拍手、摸头、转圈、跺脚
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 52	听者流利度 —— 儿童能够在30秒内快速指认10个已知的物品或图片。	
短期目标 103	操作定义	1、儿童能够在30秒内快速的指认呈现的10张图片。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	苹果、小鸡、鸭梨、飞机
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 104	操作定义	2、儿童能够在自然环境中根据指令在30秒内快速指认10个物品。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	水杯、桌子、椅子、钟表
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 53	自发发音 —— 儿童能够自发地发出与完整词语相似的发音。	
短期目标 105	操作定义	当呈现图片时，儿童能够自发地发出与完整词语相似的发音，达20个物品。
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	苹果、小鸡、鸭梨、飞机
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：语言	
长期目标 54	清晰发音 —— 儿童能够清晰的进行命名。	
短期目标 106	操作定义	儿童能够对已知的图片进行清晰的命名，达10个物品。（即使他人没有看到所说物品也知道儿童说的是什么。）
	辅助方式	全口语辅助
	教学材料	苹果、小鸡、鸭梨、飞机
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 55	注意行为 —— 儿童能够注意环境中的他人。	
短期目标 107	操作定义	1、当他人走到儿童面前时，儿童能够抬头看向他人。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	饼干、虾条、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%

序号	技能领域：社交	
长期目标 56	眼神接触 —— 儿童能够自发地看向他人的眼睛。	
短期目标 108	操作定义	1、当儿童和他人进行游戏互动时，儿童能够自发地看向他人的眼睛。
	辅助方式	视觉提示
	教学材料	厨房玩具、电话玩具、积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 109	操作定义	2、当儿童和他人进行对话交流时，儿童能够自发地看向他人的眼睛达3秒。
	辅助方式	时间延宕辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 57	回应式共同关注 —— 回应式共同关注：儿童在与他人互动时，会跟随他人的眼神和手势指向关注同一事物。	
短期目标 110	操作定义	1、当他人展示儿童喜欢的食物时，儿童能够跟随教师手指或是眼神看向食物。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 111	操作定义	2、当他人展示儿童喜欢的玩具时，儿童能够跟随教师手指或眼神看向玩具。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	儿童喜欢的玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 58	手势提要求 —— 儿童在有动机、有需求时可以指向或者拉着他人的手表示想要的物品来提要求，达5个不同的要求。	
短期目标 112	操作定义	1、儿童在有动机吃想吃的零食和想玩的玩具时，手指向零食和玩具。

短期目标 112	辅助方式	手势辅助
	教学材料	食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 113	操作定义	2、儿童在有动机吃想吃的零食和想玩的玩具时拉着他人走向零食和玩具5次。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 59	眼神提要求 —— 眼神提要求：儿童能够通过看向他人来表示想要某物或者活动达5次。	
短期目标 114	操作定义	1、儿童能够通过看向他人来表示想要某物或者活动达2次。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	食物、玩具、游戏活动
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 115	操作定义	2、儿童能够通过看向他人来表示想要某物或者活动达5次。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	食物、玩具、游戏活动
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 60	物品操作模仿 —— 儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人单一物品操作的动作，不少于10个。	
短期目标 116	操作定义	1、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人单一物品操作的动作，不少于5个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	拍铃鼓、摇沙锤、推汽车

短期目标 116	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 117	操作定义	2、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人单一物品操作的动作，不少于10个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	抽纸巾、亲玩偶
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 61	粗大动作模仿 —— 儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人脚和腿部粗大动作的动作，不少于4个。	
短期目标 118	操作定义	1、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人脚和腿部粗大动作的动作，不少于2个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	踢腿、跳
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 119	操作定义	2、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人脚和腿部粗大动作的动作，不少于4个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	踢腿、跳
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 62	动态和静态模仿 —— 儿童能够在“这样做”的提示下模仿出动态和静态的动作，不少于10对动作。	
短期目标 120	操作定义	1、儿童能够在“这样做”的提示下模仿出动态和静态的动作，不少于5对动作。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	站立、跑（参照运动领域中的动作）
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 121	操作定义	2、儿童能够在“这样做”的提示下模仿出动态和静态的动作，不少于10对动作。

短期目标 121	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	站立、跑（参照运动领域中的动作）
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 63	自发模仿 —— 儿童能够在5种不同的情境下，自发地模仿他人的2个不同动作。	
短期目标 122	操作定义	1、儿童能够在2种不同的情境下，自发地模仿他人的2个不同动作。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	游戏中、课程中、公园、游乐场、家中
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 123	操作定义	2、儿童能够在5种不同的情境下，自发地模仿他人的2个不同动作。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	游戏中、课程中、公园、游乐场、家中
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 64	泛化 —— 儿童能够泛化不同的语言提示，模仿出他人的动作，不少于4种提示。如，“该你了”、“跟我学”等。	
短期目标 124	操作定义	1、儿童能够泛化不同的语言提示，模仿出他人的动作，不少于2种提示。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	该你了、跟我学
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 125	操作定义	2、儿童能够泛化不同的语言提示，模仿出他人的动作，不少于4种提示。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	该你了、跟我学、做一样的、这样做

短期目标 125	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 65	泛化性模仿动作 —— 儿童能够模仿任意类型的20个不同的动作。	
短期目标 126	操作定义	1、儿童能够模仿任意类型的15个不同的动作。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	随机动作
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 127	操作定义	2、儿童能够模仿任意类型的20个不同的动作。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	随机动作
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 66	肢体互动 —— 儿童能够通过眼神或者肢体动作表示想要和他人进行肢体接触类互动达2次。	
短期目标 128	操作定义	1、儿童能够通过眼神或者肢体动作表示想要和他人进行肢体接触类互动达1次。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	手指、拍、拉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 129	操作定义	2、儿童能够通过眼神或者肢体动作表示想要和他人进行肢体接触类互动达2次。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	手指、拍、拉
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 67	接受同伴 —— 儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹在自己旁边儿童也没有不恰当的行为	

短期目标 130	操作定义	1、儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹在自己旁边进行平行游戏。
	辅助方式	肢体辅助/口语提示
	教学材料	同伴、食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 131	操作定义	2、儿童能够接受同伴或者兄弟姐妹在自己旁边儿童也没有不恰当的行为。
	辅助方式	肢体辅助/口语提示
	教学材料	同伴、食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 68	接收物品 —— 当他人递送给儿童一个非强化物时，儿童能够接过物品。	
短期目标 132	操作定义	1、当他人递送给儿童一个非强化物时，儿童能够接过物品。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	非强化物
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 69	同伴关注 —— 儿童能够自发地关注同伴或者兄弟姐妹的动作或者语言。	
短期目标 133	操作定义	1、儿童能够自发地关注同伴或者兄弟姐妹的动作。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	同伴、食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 134	操作定义	2、儿童能够自发地关注同伴或者兄弟姐妹的谈论的语言。
	辅助方式	口语提示

短期目标 134	教学材料	同伴、食物、玩具
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 70	平行游戏 —— 儿童能够主动接近同伴或者兄弟姐妹进行平行游戏不少于2分钟。	
短期目标 135	操作定义	1、儿童能够主动接近同伴或者兄弟姐妹进行平行游戏不少于2分钟。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	玩具、游戏活动、计时器
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 71	注视等待事件完成 —— 儿童能够在产生某个渴望的效果之前注视他人，如，“等待他人把吹好的气球放飞”等。	
短期目标 136	操作定义	1、儿童能够在产生某个渴望的效果之前注视他人，如，“等待他人把吹好的气球放飞”等。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	玩具、游戏活动
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 72	精细模仿 —— 儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的精细动作，不少于20个。	
短期目标 137	操作定义	1、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的精细动作，不少于10个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	手部动作、手工制作
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 138	操作定义	2、儿童能够在“这样做”的提示下模仿他人的精细动作，不少于20个。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	手部动作、手工制作

短期目标 138	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 73	做出努力行为 —— 儿童能够为得到强化物而付出行动。如，“儿童想要吃饼干就要完成模仿的动作”。	
短期目标 139	操作定义	1、儿童能够为得到强化物努力尝试。如，“儿童想要吃饼干就要努力尝试模仿的动作”。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 140	操作定义	2、儿童能够为得到强化物而付出行动。如，“儿童想要吃饼干就要完成模仿的动作”。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 74	等待 —— 没有身体接触下儿童能够安静等待，可能需要语言提示“坐好、等一等”。	
短期目标 141	操作定义	1、没有身体接触下儿童能够安静等待，可能需要语言提示“坐好、等一等”2分钟。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	坐好、等一等
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 142	操作定义	2、没有身体接触下儿童能够安静等待，可能需要语言提示“坐好、等一等”5分钟。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	坐好、等一等
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 75	多种强化物 —— 儿童具备多种强化物来维持完成任务的行为。不少于10种类型的强化物，除了食物。	

短期目标 143	操作定义	1、儿童具备多种强化物来维持完成任务的行为。不少于10种类型的强化物，除了食物。
	辅助方式	示范
	教学材料	玩具、游戏活动
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 76	根据他人反应判断对错 —— 任务完成后，儿童能够在70%的情况下根据他人的表情和语气的变化判断对错。	
短期目标 144	操作定义	1、任务完成后，儿童能够在70%的情况下根据他人的表情的变化判断对错。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	常见物品的图片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 145	操作定义	2、任务完成后，儿童能够在70%的情况下根据他人语气的变化判断对错。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	常见物品的图片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 77	寻求表扬 —— 任务完成后，儿童能够主动向他人寻求表扬。	
短期目标 146	操作定义	1、任务完成后，儿童能够主动向他人寻求表扬。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 78	同伴模仿 —— 儿童能够自发地跟随儿童并模仿儿童的动作，不少于2次。	
短期目标 147	操作定义	1、儿童能够自发地跟随儿童并模仿儿童的动作，不少于2次。

短期目标 147	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 79	用点头和摇头回应 —— 儿童能够通过点头或者摇头的方式回应他人的询问。	
短期目标 148	操作定义	1、儿童能够通过点头或者摇头的方式回应他人的询问。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：社交	
长期目标 80	同伴互动 —— 儿童能够自发地接近同伴或者兄弟姐妹并提供肢体帮助。如，帮忙拿东西等。	
短期目标 149	操作定义	1、儿童能够自发地接近同伴或者兄弟姐妹并提供肢体帮助。
	辅助方式	肢体辅助
	教学材料	帮忙拿东西
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 81	全掌握笔 —— 儿童可以使用全手掌握住笔，并画出痕迹。	
短期目标 150	操作定义	儿童可以全掌式握笔，并画出痕迹
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	画笔、纸、画板、白板
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 82	追视 —— 儿童可以通过目光视觉追随移动的刺激，且每次达到2秒以上的时长。	

短期目标 151	操作定义	儿童可以通过目光视觉追随移动的刺激，且每次达到2秒以上的时长。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	IPAD、最高等级强化物、活动
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 83	钳形抓握 —— 儿童能够用拇指和食指或拇指、食指和中指抓起2*2厘米的小物件。	
短期目标 152	操作定义	儿童能够用拇指和食指或拇指、食指和中指抓起2*2厘米的小物件。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	积木、乐高、食物
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 84	持续关注 —— 儿童能够持续注意玩具或绘本达到30秒。	
短期目标 153	操作定义	儿童能够持续的注意玩具或绘本至少30秒。
	辅助方式	手势辅助
	教学材料	1、偏好物、2、中性物品
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 85	视觉配对 —— 儿童能够将至少3块积木准确放置到形状箱中。	
短期目标 154	操作定义	儿童能够将至少3块积木准确放置到对应形状的形状箱中。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	形状箱
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	

长期目标 86	视觉配对 —— 儿童能够堆叠至少3块积木。	
短期目标 155	操作定义	儿童能够堆叠至少3块积木。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	积木
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：学业	
长期目标 87	视觉配对 —— 儿童能够将至少3个物件放入容器中。	
短期目标 156	操作定义	儿童能够将至少3个物件放入容器中。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	积木、盒子
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 88	分离 —— 1、儿童可以进入教学环境中，无不恰当行为。	
短期目标 157	操作定义	儿童可以进入教学环境中，无不恰当行为
	辅助方式	
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 89	接受同伴在旁边 —— 同伴在儿童旁边时，儿童能够保持好的行为，不出现离开、推搡、哭闹的行为。	
短期目标 158	操作定义	1、同伴在儿童旁边，儿童没有离开1分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	同伴、指令、强化物
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 159	操作定义	2、同伴在儿童旁边，儿童没有离开，并进行平行游戏3分钟。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	同伴、指令、强化物
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 160	操作定义	3、儿童可以在同伴身边安坐5分钟
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	同伴、指令、强化物
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 90	在集体环境中安坐 —— 儿童可以在集体环境中，坐在桌前进食4分钟而没有不良的行为。	
短期目标 161	操作定义	1、儿童可以坐在桌前进食4分钟
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 162	操作定义	2、安坐在椅子上1分钟，给予至少3个简单的任务。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	坐下、指XX、拿XX等
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 163	操作定义	3、安坐在椅子上2分钟，给予至少10个简单的任务。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	坐下、指XX、拿XX、找一样的、做一样的、把XX给我、拼拼板、推汽车等日常生活中常用的指令
	达标标准	连续三天独立正确率80%

短期目标 164	操作定义	4、安坐在椅子上5分钟，给予多个简单的任务。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	教学目标中的任务
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 91	未经他人允许不触碰教具 —— 呈现教具时，儿童不会未经允许，触摸教具。	
短期目标 165	操作定义	1、呈现教具，儿童的手有放好。
	辅助方式	手势辅助/全肢体辅助/示范辅助
	教学材料	任务所需材料
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 92	集体环境中做出常规指令 —— 集体环境中给予儿童一次日常常规的指令，儿童就能按照该指令执行。	
短期目标 166	操作定义	1、能够在环境中对于呼名做出反应。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	点名答到
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 167	操作定义	2、能够在集体环境中，听到指令后，可以执行指令。
	辅助方式	全肢体辅助/手势辅助
	教学材料	所有同学起立、男生去背书包
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 93	能够独立从一种活动转换到另一种活动 —— 1、在日常活动中能够独立进行活动之间的转换。	
短期目标 168	操作定义	1、给予指令，儿童能够在5s内进行下一个活动。

短期目标 168	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	丢手绢游戏结束、玩老鹰抓小鸡
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 169	操作定义	2、给予指令，儿童能够在3s内进行下一个活动。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	丢手绢游戏结束、玩老鹰抓小鸡
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：集体	
长期目标 94	集体环境中跟随教师或同伴 —— 在日常活动中能够独立跟随教师或同伴进行活动1次。	
短期目标 170	操作定义	1、在日常活动中能够独立跟随教师进行活动1次。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	场景：教室中响起了音乐，教师站起来跳舞，儿童跟随
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 171	操作定义	2、在日常活动中能够独立跟随同伴进行活动1次。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	场景：教室中响起了音乐，同伴站起来跳舞，儿童跟随
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：心理	
长期目标 95	回应分享 —— 儿童能够接受他人分享的食物。	
短期目标 172	操作定义	当他人给予儿童喜欢吃的食物时，儿童能够接受他人分享的食物。
	辅助方式	全肢体辅助
	教学材料	饼干、虾条、薯片

短期目标 172	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：心理	
长期目标 96	主动分享 —— 儿童能够主动分享自己的食物。	
短期目标 173	操作定义	1、儿童能够主动分享中性的食物。
	辅助方式	语言辅助
	教学材料	山楂、苹果
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 174	操作定义	2、儿童能够主动分享自己爱吃的食物。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	饼干、虾条、薯片
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：心理	
长期目标 97	情绪表现 —— 儿童完成任务后能够表扬自己。	
短期目标 175	操作定义	1、儿童在完成任务后能够为自己“鼓掌”或者“竖大拇指”的动作来表扬自己。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 176	操作定义	1、儿童在完成任务后能够用语言“我真棒”表扬自己。
	辅助方式	口语提示
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%
序号	技能领域：心理	
长期目标 98	情绪管理 —— 在自然环境中，儿童能够使用非语言或语言行为安慰哭泣的人。	

短期目标 177	操作定义	1、儿童能够使用非语言行为安慰哭泣的他人或同伴。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	轻拍后背、递送纸巾、拥抱
	达标标准	连续三天独立正确率80%
短期目标 178	操作定义	2、儿童能够使用语言行为安慰哭泣的他人或同伴。
	辅助方式	示范辅助
	教学材料	
	达标标准	连续三天独立正确率80%

以上所写教学计划内容我已知悉，并且同意按照上述计划内容开展教学。

家长签字：

日期：